**Конспект урока по математике во 2 классе.**

**Тема раздела.**  Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

**Тема данного урока.**  Прямоугольник.

**Цель:**

* дать понятие о геометрической фигуре **прямоугольник**, научить отличать его от других геометрических фигур (квадрат, четырехугольник);
* развивать логическое мышление, вычислительные навыки (сложение и вычитание в пределах 100), умение наблюдать и сравнивать, совершенствовать умения работать с карандашом и чертежным треугольником;
* воспитывать культуру общения.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент (30 сек).**

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

1. **Сообщение целей урока (30 сек).**

**-**Сегодня на уроке нас ожидает встреча с удивительной наукой – геометрией. Вы, узнаете, как называется новая геометрическая фигура. Но сначала мы повторим ранее изученный материал.

1. **Устный счет (5 мин).**

На доске: (13+5)-6

-Посмотрите на доску. Что вы видите? *(Выражение)*

*-*Это решение задачи. Придумайте условие. *(Петя нашел 13 грибов, а Вася 5 грибов, 6 грибов оказалось несъедобных. Сколько съедобных грибов нашли ребята.)* – Объясните по выражению, что означают числа 13, 5, 6. *(13 – количество грибов, которые нашел Петя, 5 – количество грибов, которые нашел Вася, 6 – количество несъедобных грибов).*

В результате работы на доске появляется запись:

13+5=18 (гр.)

18-6=12 (гр.)

Ответ: 12 грибов.

-Что узнали первым действием? (Сколько грибов нашли мальчики).

-Что узнали вторым действием? (Сколько грибов съедобных).

-Проговорите ответ задачи? (Ребята нашли 12 съедобных грибов).

-На какие 2 группы можно разделить все числа, которые вы использовали в записи решения? (однозначные и двузначные).

-К наименьшему однозначному числу прибавьте наибольшее двузначное число. Какое число у вас получилось? (1+99=100).

-Можно ли это число отнести к одной из наших групп? Почему?

-Расположите все наши числа в порядке убывания: 13, 5, 6, 12, 1, 99, 100.

На доске появляются карточки с этими цифрами. После выполнения задания эти карточки переворачиваются и получается слово «Молодцы».

-Вы хорошо потрудились и теперь я могу рассказать вам сказку. Только сказка это необычная, а математическая. Называется она «Родственники».

1. **Тема урока (11 мин).**

-Итак, слушайте.

Жила на свете важная фигура. Важность ее признавалась всеми людьми. Так как при изготовлении многих вещей форма ее служила образцом. Кого бы ни встретила она на своем пути, всем хвасталась: «Посмотрите, какой у меня красивый вид: стороны мои все равные, углы все прямые, красивее меня нет фигуры на свете!».

-Как же зовут тебя, брат?- спрашивали встречные.

-Назовите эту фигуру, ребята! *(Квадрат).*

-А как вы узнали? *(Стороны равны, углы прямые).*

Ходил Квадрат по свету. И стало тяготить его одиночество: ни побеседовать не с кем, ни потрудиться в хорошей и дружной компании. А уж какое веселье одному? Весело бывает только с друзьями. И решил Квадрат поискать родственников. «Ежели встречу родственника, то я сразу его узнаю, - думал Квадрат, - ведь он на меня должен быть чем-то похож».

Однажды встречает он на пути такую фигуру:

(Учитель прикрепляет эту фигуру из цветной бумаги на доске).

Стал Квадрат к ней приглядываться. Что-то знакомое, родное, увидел он в этой фигуре. И спросил тогда: «Как зовут тебя?»

-Меня зовут…

-Ребята, как вы думаете, как называется эта фигура? *(Прямоугольник).*

-Правильно, прямоугольник. А почему же она так называется? *(Все углы прямые).*

-Давайте убедимся в этом. При помощи треугольника измерим все углы. (Ученик у доски измеряет все углы).

-Сколько сторон у прямоугольника? *(Четыре).*

-Как называются стороны, которые лежат одна против другой? *(Противолежащие).*

-Покажите их. (Один ученик у доски показывает).

-Давайте измерим их длину. Что скажете? *(Они равны).*

*-*Измерьте другие стороны. *(Они равны).*

-Итак, сформулируйте вывод о противоположных сторонах прямоугольника. *(Противоположные стороны прямоугольника равны).*

-В этом можно также убедиться, не измеряя стороны, а накладывая их друг на друга. (Учитель показывает).

-Вот какая это интересная фигура – прямоугольник. Но вернемся к сказке.

Вот Квадрат спрашивает: «А мы родственники с тобой?»

-Я бы тоже рад был узнать об этом. Если у нас найдется четыре признака, по которым мы похожи, значит, мы с тобой близкие родственники, и у нас фамилия может быть одна и та же, - ответил Прямоугольник.

Стали они искать, и нашли эти четыре признака сходства.

-Давайте и мы их найдем. *(1. Четыре угла. 2. Все углы прямые. 3. Четыре стороны. 4. Противоположные стороны равны.).*

-Продолжаю сказку:

Обрадовались фигуры тому, что нашли друг друга. Стали они теперь вдвоем жить-поживать, вместе трудиться и вместе веселиться, вместе по белу свету гулять. Отдыхают они однажды на опушке леса и видят: выходит из-за кустов еще какая-то фигура и направляется прямо к ним. А вид она имела такой:

(На доске вывешивается четырехугольник).

Поздоровалась вежливо фигура с Квадратом и Прямоугольником и говорит:

-Долго я искал представителей нашего рода. Наконец-то я вас нашел, своих близких родственников.

-А как же тебя зовут? – с удивлением спросили новую фигуру.

-Зовут меня…

-Как называют эту фигуру, ребята? *(Четырехугольник).*

-А как же ты докажешь, что мы родственники? – вновь последовал вопрос.

-Очень просто. Все мы имеем два общих признака.

И эти два признака сходства были названы.

-А вы сумеете их назвать? *(Четыре угла. Четыре стороны).*

-Так встретили и стали жить вместе три родственные фигуры, которые назывались теперь одним словом… *(Четырехугольники).*

*-*Понравилась сказка? О какой новой фигуре узнали? *(О прямоугольнике).*

1. **Физкультминутка (1 мин).**
2. **Закрепление (8 мин).**

№ 1, с.12.

-Найдите четырехугольники, у которых все углы прямые.

-Сегодня мы будем учиться чертить фигуры с прямым углом.

№ 2, с.12.

-Начертим сначала треугольник с прямым углом. Что надо начертить сначала? *(Прямой угол).*

*-*Воспользуемся чертежным треугольником. Расположите чертежный треугольник в тетради так, чтобы вершина его прямого угла совпадала с вершиной угла одной из клеточек. Теперь по чертежному треугольнику проведите стороны прямого угла. На каждой из сторон отметьте точки и соедините их отрезками.

*-*Остальные фигуры строим самостоятельно (взаимопроверка).

1. **Работа над задачей (6 мин).**

№ 3, с.12.

-Прочитайте задачу. Что необычного заметили? *(Недостаточно данных).*

-Дополните ее данными, чтобы можно было решать (Ответы учащихся).

1. **Итог урока (2 мин).**

-Вот и заканчивается наш урок.

-Что нового из геометрии как о науке вы сегодня узнали?

-Назовите признаки прямоугольника.

-Что общего у прямоугольника с квадратом?

1. **Домашнее задание (1 мин)**

 с. 12 № 6.