Технологическая карта

Салькова Валентина Владимировна

Класс:1 «А»

Предмет: «Математика»

Тема: «Закрепление пройденного»

Цель урока: закреплять умение вычислят значения выражений, развивать самостоятельную вычислительную деятельность, закреплять умение работать с текстами задач, учить анализировать равенства и неравенства, воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

-развивать внимание;

-умение устанавливать логические связи;

-воспитывать чувство коллективизма, уважения и внимания друг другу.

Тип урока: закрепление пройденного.

Оборудование: М.И. Моро, М. А. Бантова, «Математика» 1 класс, индивидуальные карточки, кукла-ёж, кукла –лиса, кукла-заяц, презентация –слайд «Река Волга», линейки, карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | Подготовка к уроку.Создание доброжелательной атмосферы. | Здравствуйте, мои друзья! Нашей встрече рада я!Хочу пожелать вам удачи на уроке. | Приветствуют учителя. |
| 2 | Актуализация опорных знаний.Проверка знаний устного счёта в пределах 10. | Отгадайте, кто к нам сейчас придёт на урок?Сердитый недотрогаЖивёт в глуши лесной.Иголок очень много, А нитки ни одной. (Ёж)У учителя на руке ёж (кукла)**Ёж:**-Здравствуйте, ребята!Лесные зверята прислали вам весёлые задачки.1.Шла овчарка по дорожке,У неё четыре ножки.Ей навстречу –чёрный дог.Сколько всех собачьих ног?2.К двум пушистеньким зайчишкамПрибежали три братишки,Всем пора бы это знать,Что их будет ровно (пять)3.Бабушка Надя в деревне живёт.Животных имеет, а счёт не ведёт.Я буду, ребята, их называть,А вы постарайтесь их сосчитать:Корова, телёнок, два сереньких гуся,Овца, поросёнок и кошка Катуся.4. Майским вечером к пеструшкеНа блины пришли подружки:Три несушки, три клохтушки,Сколько курочек в избушке? | Отгадывают загадку.Монологическая речь учащихся. |
| 3.4. | Постановка учебной задачи.Повторение и систематизация основных теоретических положений.Самостоятельная работа.Совершенствование навыка решения примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | Организует беседу с помощью вопросов: «Как называется наш город?На какой реке он расположен?»Показ слайда 1 (Река Волга) Беседа о бережном отношении к природе.Организует деятельность учащихся, предлагает им отправиться путешествовать на парусных лодках. Отправиться только та лодка, на которой будет правильно записан номер.Предлагает работу по карточкам (примеры записаны на парусных лодках)4-6, 7-6, 8-6, 9-6, 10 -6,2+6, 4+6, 3+6 | Монологическая речь учащихся.Слушание.Решают примеры.(у каждого карточка-парусник) |
| 5. | Физкульт минутка Задача: снять напряжение мышц плечевого пояса. | Предлагает отдохнуть:Мы сейчас все дружно встанем,Отдохнём мы на привале…Вправо, влево повернись,Наклонись и поднимись,Лапки вверх и лапки вбокИ на месте прыг да скок!А теперь бежим вприпрыжку.Молодцы, мои зайчишки!Замедляем, зайки. Шаг.И на месте стой! Вот так.А теперь мы сядем дружно:Нам ещё работать нужно. |  |
| 6. | Продолжение темы урока.Самостоятельная работаСовершенствование навыка решения неравенств. | Чтение письма лисички (в руках кукла –лиса)Предлагает помочь лисе решить неравенства.5+2….4-36-3…7-2 | Сравнивают выражения(у каждого ученика две карточки) |
| 7. | Зрительная гимнастика.Задача: снять напряжение с мышц глаз. | На руках перчатки с изображением бабочек.Двигает руками в разных направлениях.  | Следят глазами за движениями рук. |
| 8. | Продолжение темы урока.Решение арифметической задачи.Совершенствование навыка решения арифметических задач. | Предлагает решить задачи с учебника.№ 3 страница 25Организует анализ задачи.Составление совместно с учащимися краткой записи.Предлагает решить задачу в парах. | Читают задачу.Монологическая речь учащихся.Решают задачу в парах.Записывают решение задачи и ответа в тетрадь. |
| 9. | Продолжение темы урока.Самостоятельная работа.Решение геометрической задачи.Совершенствование навыка решения геометрических задач. | Предлагает помочь сконструировать мостик для зайца, чтобы он смог пройти через ручеёк.В руках кукла (заяц)Задание: измерить ручеёк- отрезок. В тетради начертить отрезок на 2 см больше данного. | Чертят отрезок в тетрадях.  |
| 10. | Рефлексия Задача: совместно с учащимися выявить качественную оценку работы класса. | Организация беседы по вопросам:«Чем мы сегодня занимались?Какие задания вам больше понравилось выполнять?Ёж:Вы, сегодня молодцыСправились со всеми заданиями.Кончил дело- гуляй смело.Звучит музыка В. Шаинского «Чему учат в школе» | Монологическая речь учащихся. |

**Использованная литература**

Моро М. И. , М. А. Бантова «Математика» 1 класс. М. 2011.

Тарабарина Т. И. «И учёба и игра: математика». Я. 1997.

Белошистая А. В. Поурочные разработки по математике. К учебному комплекту М. И. Моро. М. 2004.