Технологическая карта

Салькова Валентина Владимировна

Класс:1 «А»

Предмет: «Математика»

Тема: «Закрепление пройденного»

Цель урока: закреплять умение вычислят значения выражений, развивать самостоятельную вычислительную деятельность, закреплять умение работать с текстами задач, учить анализировать равенства и неравенства, воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

-развивать внимание;

-умение устанавливать логические связи;

-воспитывать чувство коллективизма, уважения и внимания друг другу.

Тип урока: закрепление пройденного.

Оборудование: М.И. Моро, М. А. Бантова, «Математика» 1 класс, индивидуальные карточки, кукла-ёж, кукла –лиса, кукла-заяц, презентация –слайд «Река Волга», линейки, карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | Подготовка к уроку.  Создание доброжелательной атмосферы. | Здравствуйте, мои друзья!  Нашей встрече рада я!  Хочу пожелать вам удачи на уроке. | Приветствуют учителя. |
| 2 | Актуализация опорных знаний.  Проверка знаний устного счёта в пределах 10. | Отгадайте, кто к нам сейчас придёт на урок?  Сердитый недотрога  Живёт в глуши лесной.  Иголок очень много,  А нитки ни одной. (Ёж)  У учителя на руке ёж (кукла)  **Ёж:**  -Здравствуйте, ребята!  Лесные зверята прислали вам весёлые задачки.  1.Шла овчарка по дорожке,  У неё четыре ножки.  Ей навстречу –чёрный дог.  Сколько всех собачьих ног?  2.К двум пушистеньким зайчишкам  Прибежали три братишки,  Всем пора бы это знать,  Что их будет ровно (пять)  3.Бабушка Надя в деревне живёт.  Животных имеет, а счёт не ведёт.  Я буду, ребята, их называть,  А вы постарайтесь их сосчитать:  Корова, телёнок, два сереньких гуся,  Овца, поросёнок и кошка Катуся.  4. Майским вечером к пеструшке  На блины пришли подружки:  Три несушки, три клохтушки,  Сколько курочек в избушке? | Отгадывают загадку.  Монологическая речь учащихся. |
| 3.  4. | Постановка учебной задачи.  Повторение и систематизация основных теоретических положений.  Самостоятельная работа.  Совершенствование навыка решения примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | Организует беседу с помощью вопросов:  «Как называется наш город?  На какой реке он расположен?»  Показ слайда 1 (Река Волга) Беседа о бережном отношении к природе.  Организует деятельность учащихся, предлагает им отправиться путешествовать на парусных лодках. Отправиться только та лодка, на которой будет правильно записан номер.  Предлагает работу по карточкам (примеры записаны на парусных лодках)  4-6, 7-6, 8-6, 9-6, 10 -6,  2+6, 4+6, 3+6 | Монологическая речь учащихся.  Слушание.  Решают примеры.  (у каждого карточка-парусник) |
| 5. | Физкульт минутка  Задача: снять напряжение мышц плечевого пояса. | Предлагает отдохнуть:  Мы сейчас все дружно встанем,  Отдохнём мы на привале…  Вправо, влево повернись,  Наклонись и поднимись,  Лапки вверх и лапки вбок  И на месте прыг да скок!  А теперь бежим вприпрыжку.  Молодцы, мои зайчишки!  Замедляем, зайки. Шаг.  И на месте стой! Вот так.  А теперь мы сядем дружно:  Нам ещё работать нужно. |  |
| 6. | Продолжение темы урока.  Самостоятельная работа  Совершенствование навыка решения неравенств. | Чтение письма лисички (в руках кукла –лиса)  Предлагает помочь лисе решить неравенства.  5+2….4-3  6-3…7-2 | Сравнивают выражения  (у каждого ученика две карточки) |
| 7. | Зрительная гимнастика.  Задача: снять напряжение с мышц глаз. | На руках перчатки с изображением бабочек.  Двигает руками в разных направлениях. | Следят глазами за движениями рук. |
| 8. | Продолжение темы урока.  Решение арифметической задачи.  Совершенствование навыка решения арифметических задач. | Предлагает решить задачи с учебника.№ 3 страница 25  Организует анализ задачи.  Составление совместно с учащимися краткой записи.  Предлагает решить задачу в парах. | Читают задачу.  Монологическая речь учащихся.  Решают задачу в парах.  Записывают решение задачи и ответа в тетрадь. |
| 9. | Продолжение темы урока.  Самостоятельная работа.  Решение геометрической задачи.  Совершенствование навыка решения геометрических задач. | Предлагает помочь сконструировать мостик для зайца, чтобы он смог пройти через ручеёк.  В руках кукла (заяц)  Задание: измерить ручеёк- отрезок. В тетради начертить отрезок на 2 см больше данного. | Чертят отрезок в тетрадях. |
| 10. | Рефлексия  Задача: совместно с учащимися выявить качественную оценку работы класса. | Организация беседы по вопросам:  «Чем мы сегодня занимались?  Какие задания вам больше понравилось выполнять?  Ёж:  Вы, сегодня молодцы  Справились со всеми заданиями.  Кончил дело- гуляй смело.  Звучит музыка В. Шаинского «Чему учат в школе» | Монологическая речь учащихся. |

**Использованная литература**

Моро М. И. , М. А. Бантова «Математика» 1 класс. М. 2011.

Тарабарина Т. И. «И учёба и игра: математика». Я. 1997.

Белошистая А. В. Поурочные разработки по математике. К учебному комплекту М. И. Моро. М. 2004.