**Развитие речи**

*(составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений*

 *VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2006г.)*

**1 час в неделю (35 ч.)**

I четверть - 9 ч.

I I четверть - 7 ч.

III четверть - 10 ч.

I V четверть - 9 ч.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дидактическая** **единица (раздел)** | **Основные понятия** | **Кол-во** **часов** | **Примечание** |
| 1 | Улица, на которой расположена школа. | Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. | 1 |  |
| 2 | Транспорт. | Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». | 2 |  |
| 3 | Посуда | Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение). | 1 |  |
| 4 | Мебель | Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). |  |
| 5 | Одежда. | Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение). | 1 |  |
| 6 | Обувь. | Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви). |  |
| 7 | Овощи. | Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов. | 1 |  |
| 8 | Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. | Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой. | 1 |  |
| 9 | Ягоды. | Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу. | 1 |  |
| 10 | Деревья. | Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя. | 1 |  |
| 11 | Растения на клумбах. | Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки. | 1 |  |
| 12 | Комнатные растения | Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе). | 1 |  |
| 13 | Раннецветущие растения. | Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов. | 1 |  |
| 14 | Растение. | Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. |  |
| 15 | Домашние животные | Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. | 1 |  |
| 16 | Дикие животные. | Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. | 1 |  |
| 17 | Птицы | Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. | 2 |  |
| 18 | Домашние птицы | Основные части тела, питание. Уход за курами и утками. | 1 |  |
| 19 | Насекомые. | Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. | 1 |  |
| 20 | Животные | Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду. | 2 |  |
| 21 | Охрана здоровья. | Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами. | 2 |  |
| 22 | Сезонные изменения в природе.  | Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. | 13 |  |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Фактические****сроки** | **Планируемые результаты** | **Контрольно-измерительные****материалы** |
| **Знания** | **Умения** | **Общие учебные умения, навыки и способы****деятельности** |
| **I четверть – 9 часа** |
| 1 | Экскурсия “Сезонные измененния в природе”.  | 1 | 01.09 |  | Знать: основные признаки, сезонные изменения в неживой и живой природе. | Уметь: подбирать слова для сравнения признаков лета и осени. | Наблюдение объектов окружающего мира: Устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения. |  |
| 2 | Труд людей осенью. | 1 | 08.09 |  | Виды труда людей осенью в городе и в деревне. | Описывать и сравнивать сезонную работу людей. | Учится оказывать посильную помощь взрослым. |  |
| 3 | Овощи: картофель, капуста, свекла, горох. | 1 | 15.09 |  | Отличительные свойства овощей, названия овощей.  | Описывать овощи, различать овощи по признакам. | Элементарно обосновывать высказанное суждение.Уметь сравнивать, классифицировать. |  |
| 4 | Бахчевые культуры: арбуз, дыня. | 1 | 22.09 |  | Отличительные свойства и названия бахчевых культур. | Уметь: описать по плану бахчевые культуры. | Уметь работать с учебником. |  |
| 5 | Ягоды: малина, земляника. | 1 | 29.09 |  | Отличительные свойства и названия ягод. | Уметь: описать по плану ягоды. | Уметь сравнивать, классифицировать. |  |
| 6 | Растения на клумбах: астры, ноготки. Золотая осень.  | 1 | 8.10 |  | Названия растений, которые растут на клумбе. | Отличать растения с клумбы, от других цветов. | Построение монологического высказывания по предложенной теме. |  |
| 7 | Дорога в школу. | 1 | 13.10 |  | Знать: свой домашний адрес, адрес школы.  | Уметь: рассказать о дороге из дома в школу. Продумывать свой маршрут. | Знать правила поведения на улице. |  |
| 8 | Лиственные деревья. Растения в природе и их значение в жизни человека. | 1 | 20.10 |  | Лиственные растения нашего региона. Отличительные свойства лиственных растений. | Описывать и сравнивать деревья. | Уметь слушать товарищей. |  |
| 9 | Сезонные измененния в природе. Поздняя осень. Проверь себя! Итоги 1 четверти. | 1 | 27.10 |  | Сезонные изменения в природе.  | Находить приметы осени.  | Уметь работать в заданном темпе | Срез знаний |
| **II четверть – 7 часов** |
| 10 | Транспорт. Наземный транспорт. | 1 | 10.11 |  | Виды транспорта. Наименования наземного транспорта. | Называть виды транспорта, правила поведения в общественном транспорте. | Построение монологического высказывания по предложенной теме. |  |
| 11 | Правила дорожного движения. | 1 | 17.11 |  | Правила дорожного движения. | Уметь переходить улицу соблюдая правила дорожного движения. | Знать правила поведения на дороге. |  |
| 12 | Мебель и посуда дома | 1 | 24.11 |  | Виды посуды, мебели. Уход за мебелью и посудой дома.  | Описывать посуду, мебели. Составлять рассказ о своем доме. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. |  |
| 13 | Экскурсия. Декабрь – первый месяц зимы. | 1 | 01.12 |  | Правила поведения на экскурсии. | Наблюдать за изменениями в природе. | Развивать речь, память. |  |
| 14 | Сезонные измененния в природе. Зима. | 1 | 08.12 |  | Основные признаки зимы, сезонные изменения в неживой и живой природе. | Описывать явления природы. | Формировать знания учащихся о природе своего края |  |
| 15 | Одежда и обувь.  | 1 | 15.12 |  | Виды одежды и обуви. | Описывать одежды и обуви. Определять сезонность одежды и обуви. | Использование простейших логических выражений. |  |
| 16 | Зимние забавы детей. Проверь себя! Итоги 2 четверти. | 1 | 22.12 |  | Виды игр на природе зимой.  | Называть зимние забавы детей.  | Наблюдение объектов окружающего мира: обнаружение изменений. | Срез знаний |
| **III четверть – 10 часов** |
| 17 | Сезонные измененния в природе. Зимующии птицы: снегирь, синица. | 1 | 12.01 |  | Зимующии птицы: снегирь, синица. Сезонные изменения в природе.  | Уметь: подбирать слова для сравнения признаков осени и зимы. | Пополнять словарный запас, уметь описать внешний вид. |  |
| 18 | Перелетные птицы: грач, скворец. | 1 | 19.01 |  | Перелетных птиц: грач, скворец. | Называть перелетных птиц: грач, скворец.  | Уметь сравнивать, классифицировать. |  |
| 19 | Человек и природа. | 1 | 26.01 |  | Влияние человека на природу. | Рассказывать о пользе и вреде, которую оказывает человек на природу. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. |  |
| 20 | Домашние птицы: крица, утка. | 1 | 02.02 |  | Домашних птиц: крица, утка. | Называть домашних птиц: крица, утка. | Уметь слушать товарищей. |  |
| 21 | Экскурсия. Февраль. Сезонные изменения в природе. | 1 | 9.02 |  | Правила поведения на экскурсии. | Наблюдать за изменениями в природе. | Знать правила поведения на улице. |  |
| 22 | Труд людей села и города зимой. | 1 | 16.02 |  | Виды труда людей в села и города зимой. | Описывать труд людей села и города зимой. | Грамотно и логически правильно излагать свои мысли. |  |
| 23 | Домашние животные: коза, овца. | 1 | 23.02 |  | Домашних животных: коза, овца. | Называть домашних животных: коза, овца. | Построение монологического высказывания по предложенной теме. |  |
| 24 | Дикие животные: ёж, медведь. | 1 | 01.03 |  | Диких животных: ёж, медведь. | Называть диких животных: ёж, медведь. | Уметь работать в заданном темпе |  |
| 25 | Растения и животные весной.  | 1 | 8.03 |  | Пробуждение растений и животных весной. | Описывать жизнь растений и животных весной. | Развивать речь, память. |  |
| 26 | Март весенний месяц. Природа весной. Проверь себя! Итоги 3 четверти. | 1 | 15.03 |  | Сезонные изменения в природе в начале весны. | Находить и наблюдать приметы весны. | Наблюдение объектов окружающего мира: обнаружение изменений.Устное описание объекта наблюдения. | Срез знаний |
| **IV**  **четверть – 9 часов** |
| 27 | Комнатные растения: герань, традесканция. | 1 | 05.04 |  | Комнатные растения: герань, традесканция. | Умение ухаживать за комнатными растениями. | Уметь пользоваться подсказками друга. |  |
| 28 | Раннецветущие растения: подснежник. Красная Книга. | 1 | 12.04 |  | Раннецветущие растения: подснежник.  | Называть раннецветущие растения: подснежник.  | Элементарно обосновывать высказанное суждение.Уметь сравнивать, классифицировать. |  |
| 29 | Насекомые: муравей, муха. | 1 | 19.04 |  | Насекомых: муравей, муха. | Называть Насекомых: муравей, муха. | Уметь сравнивать, классифицировать. |  |
| 30 | Разнообразие животного мира. | 1 | 26.04 |  | Разнообразие животного мира | Описывать животный мир нашей климатической зоны. | Пополнять словарный запас, уметь описать внешний вид . |  |
| 31 | Охрана животных. Местные заповедники и зоопарки. | 1 | 03.05 |  | Местные заповедники и зоопарки.  | Определять разницу между заповедником и зоопарком. | Уметь работать с учебником. |  |
| 32 | Экология воздуха и охрана окружающей среды. | 1 | 10.05 |  | Влияние человека на окружающий мир. | Соблюдать элементарные правила по соблюдению. | Прививать бережное отношение к природе. |  |
| 33 | Охрана здоровья: мой организм и органы чувств. | 1 | 17.05 |  | Значение органов чувств для человека. | Ухаживать за чистотой глаз, носа, ушей, кожи. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. |  |
| 34 | Органы зрения, слуха, обоняния, осязания. | 1 | 24.05 |  | Требования по охране органов чувств. | Соблюдать правила личной гигиены, ухаживать за своим внешним видом. |  |
| 35 | Сезонные изменения. Здравствуй лето! Проверь себя! Итоги года.  | 1 | 31.05 |  | Сезонные изменения в природе летом. | Уметь: подбирать слова для сравнения признаков весны и лета. | Наблюдение объектов окружающего мира: обнаружение изменений.Устное описание объекта наблюдения. | Срез знаний |