**Пояснительная записка к рабочей специальной (коррекционной) программе VIII вида**

*Учебный курс развитие устной речи 3 класс*

Рабочая программа учебного курса « Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» для 3 класса составлена на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2006г. и учебного плана ГБС(К)ОУ “Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат “Өмет” № 86 VI вида”.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, включает разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * *Сезонные изменения в природе.*
* *Улица, на которой расположена школа.*
* *Транспорт.*
* *Одежда.*
* *Обувь*
* *Овощи.*
 | * *Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.*
* *Ягоды*
* *Деревья.*
* *Растения на клумбах.*
* *Комнатные растения.*
* *Раннецветущие растения.*
 | * *Домашние животные*
* *Дикие животные.*
* *Птицы.*
* *Домашние птицы.*
* *Насекомые.*
* *Животные.*
* *Охрана здоровья.*
 |

 *Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:*

* Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.
* Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.
* Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

 ***Целью занятий является:*** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

 У школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире.

 Обучение способности видеть. Сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

 Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учеников.

 На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, школьники учатся анализировать, находить сходство и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Средствами обучения выступают учебники, опорные схемы, таблицы, карточки иллюстрационный материал.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Худенко Е.Д., Тереховой И.А.. Развитие речи. – М.:АРКТИ,2004. – 160с.;

Матвеева Н.Б., Котина М. С. «Живой мир». – М.: «Просвещение»,2012г.; Комарова С.В. Устная речь. - М.: «Просвещение»,2012г.

***Цель программы обучения:***

**-**развитие потребности в общении, устной коммуникации школьников

***Задачи программы обучения****:*

* Обогащать и уточнять словарь.
* Учить правильно, отвечать на вопросы,
* Учить задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей
* Учить описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.
* Учить составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.
* Учить использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны ***уметь***:

* + называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
	+ участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
	+ связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
	+ ухаживать за одеждой и обувью;
	+ поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
	+ соблюдать правила личной гигиены;
	+ соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны ***знать*:**

* названия и свойства изученных предметов;
* выученные правила дорожного движения.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

* Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида: Худенко Е.Д., Тереховой И.А.. Знакомство с окружающим миром. – М.:АРКТИ,2004. – 160с.;
* Матвеева Н.Б., Котина М. С. «Живой мир» методическое пособие для 1-4 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: «Просвещение»,2012г.;