**Пояснительная записка к рабочей специальной (коррекционной) программе VIII вида**

*Учебный курс математика 3 класс*

Рабочая программа учебного курса « Математика» для 3 класса составлена на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2006г. и учебного плана ГБС(К)ОУ “Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат “Өмет” № 86 VI вида”

Программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю).

Программа построена по концентрическому принципу**,** а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень математического представления, который должны усвоить все учащиеся.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому на уроках математики используются как демонстрационные пособия, так и раздаточный материал для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики дети учатся повторять речь учителя, которая является образцом для учащихся, вводится хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

На начало учебного года учащиеся владеют такими обще учебными умениями, как умение открывать нужную страницу учебника, писать самостоятельно (обводить), работать у доски. В течение года основными методами работы станут практический метод и метод деятельностного подхода.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный контроль (самостоятельные и контрольные работы).

Средствами обучения выступают учебники, тетради на печатной основе, раздаточный иллюстрационный материал, карточки, числовые «ромашки», опорные схемы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида В.В. Эк « Математика 3 класс», М.:Просвещение,2005

**Цель программы обучения**:

- освоение знаний о математике, направленных на овладение доступных профессионально – трудовых навыков.

**Задачи программы обучения:**

- освоение счёта в пределах 100;

-овладение умением действием умножения и деления;

- овладение умением решать примеры в 2-3 действия;

- овладение единицами меры, стоимости, длины, времени;

- применение на практике полученных знаний и умений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, включает обучение математике:

* Нумерация чисел в пределах 100.
* Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).
* Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
* Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
* Таблица умножения числа 2.
* Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
* Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
* Соотношение: 1 р. = 100 к.
* Скобки. Действия I и II ступени.
* Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
* Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
* Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
* Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
* Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
* Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
* Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
* Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
* Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
* Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Учащиеся должны знать:**

* числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
* порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Учащиеся должны уметь:**

* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
* откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см,
* пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* определять время по часам (время прошедшее, будущее);
* находить точку пересечения линий;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Список литературы:**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

* Рабочая программа учебного курса « Математика» для 3 класса составлена на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2006г
* Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида В.В. Эк « Математика 3 класс», М.:Просвещение,2005
* М.Н. Перова Программа курса математики для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, СП «Просвещение», 2008 г, - 223 с.

**Математика**

*составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений*

*VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2006г.*

**5 час в неделю (175 ч.)**

I четверть - 45 ч.

I I четверть - 35 ч.

III четверть - 50 ч.

I V четверть - 45 ч.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дидактическая**  **единица (раздел)** | **Основные понятия** | **Кол-во**  **часов** | **Примечание** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 100. | Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.  Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | 88 |  |
| 2 | Умножение | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.  Таблица умножения числа 2. | 18 |  |
| 3 | Деление | Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.  Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.  Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). | 20 |  |
| 4 | Стоимость | Соотношение: 1 р. = 100 к.  Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | 6 |  |
| 5 | Скобки. | Скобки. Действия I и II ступени.  Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. | 4 |  |
| 6 | Единица (мера) длины — метр. Единица объема – масса. | Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.  Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). | 9 |  |
| 7 | Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. | Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). | 11 |  |
| 8 | Геометрический  материал. | Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.  Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.  Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.  Многоугольник. Вершины, углы, стороны. | 19 |  |

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Фактические**  **сроки** | **Планируемые результаты** | | | **Контрольно-измерительные**  **материалы** | |
| **Знания** | **Умения** | **Общие учебные умения, навыки и способы**  **деятельности** |
| **I четверть – 45 часа** | | | | | | | | | | |
| **Нумерация** | | | |
| **Повторение** | | | **10** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 20. | | 1 | 01.09 |  | Числовой ряд 1-20. Прямой и обратный счет. | Раскладывать числа на разряды. | Уметь сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице. |  |
| 2 | Числовой ряд 1-20 | | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Сравнение чисел. | | 1 | 03.09. |  | Разряд десятков и единиц. Знать знаки (<>=). | Находить наибольшее и наименьшее число. | Уметь пользоваться линейкой при сравнивании чисел. |  |
| 4 | Сложение без перехода через десяток. | | 1 | 04.09 |  | Компоненты сложения и вычитания. | Считать, решать примеры в пределах 20 без перехода через разряд. | Уметь отвечать на вопросы учителя |  |
| 5 | Вычитание без перехода через десяток. | | 1 | 07.09. |  |
| 6 | Меры времени. Час, сутки, неделя. | | 1 | 08.09. |  | Понятия: час, сутки, неделя. | Пользоваться часами. | Уметь оформлять решение задачи в тетради. |  |
| 7 | Геометрические фигуры | | 1 | 9.09. |  | Понятие: угол, отрезок, луч. | Чертить, различать: угол, отрезок, луч. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 8 | Угол, луч, отрезок. | | 1 | 10.09. |  |
| 9 | **Контрольная работа. Сложение и вычитание без перехода через разряд.** | | 1 | 11.09 |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять полученные знания на к/р | Умение работать самостоятельно | Контрольная работа |
| 10 | Работа над ошибками. | | 1 | 14.09 |  |  | Уметь исправлять свои ошибки | Умение работать по учебнику |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.** | | | **35** |  | | | | | |
| 11 | Сложение. | | 1 | 15.09. |  | Алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | Умение определять в числе десятки и единицы. | Уметь работать в группе. |  |
| 12 | Прибавление числа 9. | | 1 | 16.09. |  | Способы сложения с переходом через десяток: \_\_ +9 | Решать примеры. | Умение работать по учебнику |  |
| 13 | Решение примеров + 9 | | 1 | 17.09. |  |
| 14 | Прибавление числа 8. | | 1 | 18.09. |  | Способы сложения с переходом через десяток: \_\_ +8 | Решать примеры. | Уметь работать с комментировании  ем у доски. |  |
| 15 | Прибавление числа 7. | | 1 | 21.09 |  | Способы сложения с переходом через десяток: \_\_ +7 | Решать примеры. | Уметь работать с комментировании  ем у доски. |  |
| 16 | Прибавление чисел 6, 5. | | 1 | 22.09 |  | Способы сложения с переходом через десяток: \_\_ +6,\_\_+5 | Решать примеры. | Уметь правильно читать примеры. |  |
| 17 | Прибавление числа 4, 3, 2. | | 1 | 23.09. |  | Способы сложения с переходом через десяток: \_\_ +4 \_\_+3, \_\_+2 | Решать примеры. | Уметь работать с комментировании  ем у доски. |  |
| 18 | Закрепление всех случаев сложения. | | 1 | 24.09. |  | Знать названия компонентов при сложении. | Самостоятельно решать примеры. | Умение работать самостоятельно |  |
| 19. | Самостоятельная работа. | | 1 | 25.09. |  | Все способы сложения в пределах 20 | Самостоятельная работа |
| 20 | Единица объема – литр. | | 1 | 28.09. |  | Знать меры объема | Измерять объем. | Уметь слушать товарищей. |  |
| 21 | Единица массы –  килограмм. | | 1 | 29.09 |  | знать меры массы | Измерять массу. | Уметь работать с учебником |  |
| 22 | Решение задач с именованными числами | | 1 | 30.09 |  | знать наименования величин. | Уметь решать задачи | Умение работать самостоятельно |  |
| 23 | Вычитание. | | 1 | 01.10. |  | Алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | Умение определять в числе десятки и единицы. | Уметь пользоваться таблицами при выполнении задания. |  |
| 24 | Вычитание числа 9. | | 1 | 02.10. |  | Способы вычитания с переходом через десяток: \_\_ -9 | Решать примеры. | Умение работать по образцу |  |
| 25 | Решение примеров - 9 | | 1 | 05.10. |  |  |
| 26 | Вычитание числа 8. | | 1 | 06.10. |  | Способы вычитания с переходом через десяток: \_\_ -8 | Решать примеры. | Умение работать самостоятельно |  |
| 27 | Вычитание числа 7. | | 1 | 07.10. |  | Способы вычитания с переходом через десяток: \_\_ -7 | Решать примеры. | Уметь работать по образцу |  |
| 28 | Вычитание числа 6. | | 1 | 08.10. |  | Способы вычитания с переходом через десяток: \_\_ -6 | Решать примеры. | Уметь работать с учебником |  |
| 29 | Вычитание чисел 5. | | 1 | 9.10. |  | Способы вычитания с переходом через десяток:  \_\_ -4,\_\_-5 | Решать примеры. | Умение использовать в речи новое понятие. |  |
| 30 | Вычитание чисел 4. | | 1 | 12.10 |  |  |
| 31 | Вычитание чисел 3,2. | | 1 | 13.10 |  | Способы вычитания с переходом через десяток: \_\_2,\_\_-3 | Решать примеры. | Уметь работать самостоятельно |  |
| 32 | Закрепление всех случаев вычитания. | | 1 | 14.10. |  | Знать названия компонентов при вычитании | Самостоятельно решать примеры. | Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника. |  |
| 33 | Самостоятельная работа. | | 1 | 15.10. |  | Все способы вычитания в пределах 20 | Самостоятельная работа |
| 1 | Решение составных задач. | | 1 | 16.10. |  | Знать части задач | Уметь решать задачи | Уметь оформлять в тетради решение задачи |  |
| 35 | Решение примеров на сложение и вычитания. | | 1 | 19.10. |  | Все способы сложения и вычитания в пределах 20. | Решать примеры. |  |
| 36 | Решение задач с именованными числами. | | 1 | 20.10. |  | Знать части задач. | Различать части задачи | Уметь решать задачи с комментированием у доски |  |
| 37 | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | 21.10. |  | Знать названия компонентов при сложении и вычитании | Решать примеры и задачи. | Уметь записывать решение задачи |  |
| 38 | **Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.** | | 1 | 22.10. |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять полученные знания на к/р | Уметь работать самостоятельно | Контрольная работа |
| 39 | Работа над ошибками. | | 1 | 23.10. |  |  | Уметь исправлять свои ошибки. | Уметь работать самостоятельно |  |
| 40 | Виды углов. | | 1 | 26.10. |  | Знать названия углов | Различать углы | Развивать моторику при работе с линейкой. |  |
| 41 | Прямой угол. | | 1 | 27.10. |  | Отличия прямого угла. | Строить прямой угол у себя в тетради. | Уметь сравнивать. |  |
| 42 | Построение прямого угла. | | 1 | 28.10. |  | Умение пользоваться линейкой |  |
| 43 | Многоугольники. | | 1 | 29.10 |  | Понятие «Многоугольник». | Уметь рисовать многоугольник. | Умение работать самостоятельно. |  |
| 44 | Построение многоугольников. | | 1 | 30.10 |  |  |
| 45 | Занимательные задания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток». | | 1 | 09.11 |  | Решение примеров и задач на внимание. | Решать примеры и задачи не в традиционном виде. | Уметь работать в коллективе. |  |
| **II четверть – 35 часов** | | | | | | | | | |
| **Умножение и деление** | | | **35** |  | | | | | |
| 46 | Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых. | | 1 | 10.11 |  | Понятие умножения. | Складывать одинаковые слагаемые. | Развивать внимание, логическое мышление. |  |
| 47 | Решение задач на сложение нескольких одинаковых чисел. | | 1 | 11.11 |  | Решать задачи на сложение одинаковых чисел. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 48 | Знак умножения. | | 1 | 12.11 |  | Знак умножения | Записывать знак умножения | Уметь правильно читать примеры. |  |
| 49 | Запись и чтение действия умножения. | | 1 | 13.11 |  | Компоненты умножения. | Записывать примеры со знаком умножения. | Употреблять в речи компоненты умножения. |  |
| 50 | Компоненты и результат умножения. | | 1 | 16.11 |  | Пользоваться компонентами умножения. |  |
| 51 | Таблица умножения числа 2. | | 1 | 17.11 |  | Знать таблицу умножения на 2 | Решать примеры на умножения. | Уметь слушать товарищей. |  |
| 52 | Закрепление таблицы умножения числа 2 | | 1 | 18.11 |  | Самоконтроль над выполнением задания. |  |
| 53 | Деление на равные части. | | 1 | 19.11 |  | Способы деления на равные части. | Решать задачи: деление на равные части. | Уметь работать с учебником |  |
| 54 | Знак деления | | 1 | 20.11 |  | Знак деления | Записывать знак деления. | Умение работать по образцу |  |
| 55 | Чтения действия деления. | | 1 | 23.11 |  | Компоненты деления. | Пользоваться компонентами деления. | Умение использовать в речи новое понятие. |  |
| 56 | Таблица деления на 2 | | 1 | 24.11 |  | Знать таблицу умножения на 2. Компоненты умножения. | Применять таблице деления при решении примеров. | Заучивать наизусть |  |
| 57 | Таблица умножения числа 3 в пределах 20. | | 1 | 25.11 |  | Знать таблицу умножения на 3.Компоненты умножения. | Решать примеры на умножения | Уметь работать в заданном темпе. |  |
| 58 | Закрепление таблицы умножения числа 3 | | 1 | 26.11 |  | Применять таблице умножения при решении примеров. | Уметь работать с учебником |  |
| 59 | Таблица деления на 3 | | 1 | 27.11 |  | Знать таблицу деления на 3 | Решать примеры на деления | Заучивать наизусть |  |
| 60 | Закрепление таблицы деления на 3 | | 1 | 30.11 |  | Применять таблице деления при решении примеров. | Умение работать самостоятельно |  |
| 61 | Таблица умножения числа 4 в пределах 20. | | 1 | 1.12 |  | Знать таблицу умножения на 4. Компоненты умножения. | Решать примеры на умножения | Заучивать наизусть |  |
| 62 | Закрепление таблицы умножения числа 4 | | 1 | 2.12 |  | Применять таблице умножения при решении примеров. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 63 | Таблица деления на 4 | | 1 | 3.12 |  | Знать таблицу деления на 4 | Решать примеры на деления | Умение использовать в речи новое понятие. |  |
| 64 | Закрепление таблицы деления на 4 | | 1 | 4.12 |  | Применять таблице деления при решении примеров. | Уметь отвечать на вопросы учителя |  |
| 65 | Таблица умножения чисел 5 и 6 в пределах 20 | | 1 | 7.12 |  | Знать таблицу умножения на 5 и 6 в пределах 20 | Решать примеры на умножения | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. |  |
| 66 | Закрепление таблицы умножения чисел 5 и 6 | | 1 | 8.12 |  | Применять таблице умножения при решении примеров. | Уметь исправлять свои ошибки |  |
| 67 | Таблица деления на 5 и на 6. | | 1 | 9.12 |  | Знать таблицу деления на 5 и 6 в пределах 20 | Решать примеры на деления | Умение сравнивать, делать выводы |  |
| 68 | Закрепление таблицы деления на 5 и на 6. | | 1 | 10.12 |  | Применять таблице деления при решении примеров. | Вести простейший диалог |  |
| 69 | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. | | 1 | 11.12 |  | Знать таблицу умножения | Находить произведения чисел в пределах 20 | Уметь объяснять, оказывать помощь товарищу. |  |
| 70 | Таблица деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6. | | 1 | 14.12 |  | Знать таблицу деления | Решать примеры на деления | Принимать помощь от товарища. |  |
| 71 | Решение составных задач. | | 1 | 15.12 |  | Знать части задач | Уметь решать задачи. | Уметь записывать решение задачи. |  |
| 72 | Подготовка к контрольной работе. | | 1 | 16.12 |  | Знать названия компонентов при умножении и делении | Решать примеры и задачи. | Умение сравнивать, делать выводы |  |
| 73 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»** | | 1 | 17.12 |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять полученные знания на к/р | Умение работать самостоятельно | Контрольная работа |
| 74 | Работа над ошибками. | | 1 | 18.12 |  |  | Уметь исправлять свои ошибки. | Контролировать и оценивать свою деятельность. |  |
| 75 | Закрепление темы «Умножение и деление» | | 1 | 21.12 |  | Знать таблицу умножения и деления. | Пользоваться компонентами умножения и деления. | Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. |  |
| 76 | Решение составных задач | | 1 | 22.12 |  | Знать алгоритм решения задач | Правильно ставить вопрос в задачи. | Уметь оформлять решение задачи в тетради. |  |
| 77 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | | 1 | 23.12 |  | Понятие стоимости. Единицы стоимости: рубль, копейка. | Считать монеты, складывать рубль из нескольких монет. | Уметь работать в группе. |  |
| 78 | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством | | 1 | 24.12 |  | Уметь находить стоимость, цену и количество. | Учится рассуждать на заданную тему. |  |
| 79 | Решение задач с именованными числами | | 1 | 25.12 |  | Знать решение примеров с именованными числами | Уметь: ориентироваться в содержании учебника |  |
| 80 | Занимательные задания по теме «Умножение и деление в пределах 20 с переходом через десяток». | | 1 | 11.01 |  | Решение примеров и задач на внимание. | Решать примеры и задачи не в традиционном виде. | Работать в коллективе. |  |
| **III четверть – 50 часов** | | | | | | | | | |
| **Нумерация** | | | **90** |  | | | | | |
| 81 | | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 | 12.01 |  | Понятие нумерация | Считать десятками до ста. | Вести простейший диалог |  |
| 82 | | Получение ряда круглых десятков. | 1 | 13.01 |  | Понятие круглые десятки. | Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. |  |
| 83 | | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | 14.01 |  | Правила сложения круглых десятков. | Складывать и вычитать круглые десятки. | Выполнение инструкции, точное следование образцу |  |
| 84 | | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. | 1 | 15.01 |  | Способ получения двузначных чисел из десятков и единиц. | Уметь решать примеры на сложение и вычитание десятков и единиц. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 85 | | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. | 1 | 18.01 |  | Способ разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. | Аккуратно работать в тетради. |  |
| 86 | | Числовой ряд 1—100. | 1 | 19.01 |  | Понятие сотня. Знать числовой ряд 1 до 100. | Считать в пределах 100. | Уметь работать в заданном темпе |  |
| 87 | | Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. | 1 | 20.01 |  | Понятие предыдущее и следующее число. | Сравнивать предыдущее и следующее число. | Умение сравнивать, делать выводы |  |
| 88 | | Решение составных задач. | 1 | 21.01 |  | Способы решения задач. | Решать примеры в 2 действия. | Аккуратно работать в тетради. |  |
| 89 | | Отсчитывание равными группами по 2. | 1 | 22.01 |  | Принцип отсчитывания равными группами по 2. | Отсчитывать парами различные предметы, переносить решение в тетрадь. | Оценивать свои учебные действия |  |
| 90 | | Отсчитывание равными группами по 3. | 1 | 25.01 |  | Принцип отсчитывания равными группами по 3. | Отсчитывание предметов по 3, деление на равные группы. | Принимать помощь от товарища. |  |
| 91 | | Отсчитывание равными группами по 4. | 1 | 26.01 |  | Принцип отсчитывания равными группами по 4. | Решать задачи на отсчитывание предметов по 4. | Уметь работать с комментированием у доски. |  |
| 92 | | Отсчитывание равными группами по 5. | 1 | 27.01 |  | Принцип отсчитывания равными группами по 5. | Отсчитывание времени минутами с интервалом 5 минут. | Вести простейший диалог. |  |
| 93 | | Сравнение чисел по количеству разрядов. | 1 | 28.01 |  | Понятие разряды. | Сравнивать числа, по количеству разрядов. | Уметь работать в заданном темпе |  |
| 94 | | Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. | 1 | 29.01 |  | Количество десятков и единиц в сотни. | Сравнивать числа по количеству десятков и единиц. | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. |  |
| 95 | | Понятие разряда. Разрядная таблица. | 1 | 01.02 |  | Знать таблицу разрядов. | Пользоваться таблицей разрядов. | Уметь отвечать на вопросы учителя |  |
| 96 | | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков. | 1 | 02.02 |  | Способы увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков и единиц. | Складывать и вычитать десятками. | Употреблять в речи компоненты умножения. |  |
| 97 | | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 1 | 03.02 |  | Складывать и вычитать единицами. | Планировать работу на уроке. |  |
| 98 | | Четные числа. | 1 | 04.02 |  | Понятие «Четные числа». | Определять и находить четные числа. | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. |  |
| 99 | | Нечетные числа. | 1 | 5.02 |  | Понятие «Нечетные числа». | Определять и находить нечетные числа. | Умение сравнивать, делать выводы |  |
| 100 | | Решение составных задач. | 1 | 08.02 |  | Способы решения задач в 2 действия, на умножения и деления. | Решать задачи в два действия на умножения и деления. | Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. |  |
| 101 | | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 9.02 |  | Знать названия компонентов при сложении и вычитании. | Решать примеры и задачи в пределах 100. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 102 | | **Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100»** | 1 | 10.02 |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять полученные знания на к/р | Аккуратно работать в тетради. | Контрольная работа |
| 103 | | Работа над ошибками. | 1 | 11.02 |  |  | Уметь исправлять свои ошибки. Умение работать самостоятельно | Контролировать и оценивать свою деятельность. |  |
| 104 | | Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. | 1 | 12.02 |  | Понятие меры длины: сантиметр, дециметр, метр. | Уметь измерять различные отрезки с помощью линейки. | Уметь работать с комментированием у доски. |  |
| 105 | | Соотношение 1м = 10 дм = 100 см. | 1 | 15.02 |  | Знать соотношение 1м = 10 дм = 100 см. | Оперировать понятиями метр, дециметр, сантиметр. | Применять полученные знания на практике. |  |
| 106 | | Решение задач с именованными числами | 1 | 16.02 |  | Решать задач с именованными числами | Умение сравнивать, делать выводы |  |
| 107 | | Меры времени: час, сутки. Соотношения: 1 сут. = 24 ч | 1 | 17.02 |  | Понятие меры времени: час, сутки. | Уметь определять время по часам. | Ориентироваться  во временных понятиях. |  |
| 108 | | Меры времени: месяц, год. Соотношения: 1 мес. = 30 или 31 сут. | 1 | 18.02 |  | Понятие меры времени: месяц, год. | Уметь определять дату по календарю. |  |
| 109 | | Соотношения: 1 год = 12 мес. | 1 | 19.02 |  | Уметь определять год и месяц. |  |
| 110 | | Решение задач с именованными числами. | 1 | 22.02 |  | Знать решение примеров с именованными числами | Уметь определять меру времени в задачи. | Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. |  |
| 111 | | Окружность, круг. | 1 | 23.02 |  | Понятия: окружность, круг. | Уметь рисовать круг с помощью циркуля. | Уметь пользоваться циркулем. |  |
| 112 | | Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля | 1 | 24.02 |  | Понятие: Циркуль. |  |
| 113 | | Радиус круга. Центр круга. Точка пересечения. | 1 | 25.02 |  | Понятие: Радиус, Центр круга. | Находить центр  круга, определять  радиус. | Уметь: ориентироваться в содержании учебника |  |
| 114 | | Точка пересечения. | 1 | 26.02 |  | Понятие: Точка пересечения. | Определять точку пересечения. | Аккуратно работать в тетради. |  |
| 115 | | Углы. Вершина, стороны. | 1 | 29.02 |  | Понятие: Углы. Вершина, стороны. | Находить угол, вершину и стороны. | Планировать работу на уроке. |  |
| 116 | | Построение углов. | 1 | 01.03 |  | Чертить угол. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 117 | | Четырехугольник. Многоугольник. | 1 | 02.03 |  | Понятие:  Четырехугольник. Многоугольник. | Рисовать  четырехугольник, многоугольник, прямоугольник и квадрат | Оценивать свои учебные действия |  |
| 118 | | Прямоугольник и квадрат. | 1 | 03.03 |  | Понятие: Прямоугольник и квадрат. | Уметь исправлять свои ошибки |  |
| 119 | | Решение примеров с именованными числами | 1 | 04.03 |  | Пройденные меры: времени, длины. | Решать примеры в два действия. | Уметь оформлять решение задачи в тетради |  |
| 120 | | Решение составных задач. | 1 | 07.03 |  | Способы решения задач в 2 действия, на умножения и сложение. | Составлять и решать задачи. | Решение задач связанных с жизненными ситуациями. |  |
| 121 | | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 08.03 |  | Выполнять задания с именованными числами. | Решать именованные задачи. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 122 | | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»** | 1 | 09.03 |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять полученные знания на к/р | Контролировать и оценивать свою деятельность. | Контрольная работа |
| 123 | | Работа над ошибками | 1 | 10.03 |  |  | Уметь исправлять свои ошибки. | Уметь исправлять свои ошибки |  |
| 124 | | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | 11.03 |  | Понятие круглые десятки. | Складывать и вычитать круглые десятки. | Формировать вычислительные навыки. |  |
| 125 | | Скобки. Действия I и II ступени. | 1 | 14.03 |  | Понятие Скобки, ступени. | Решать примеры со скобками на умножение, деление, сложения, вычитания. Определять ступени действия. | Уметь работать с комментированием у доски. |  |
| 126 | | Решение примеров со скобками. | 1 | 15.03 |  | Способ решения примеров со скобками. | Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. |  |
| 127 | | Нахождение неизвестного слагаемого или вычитаемого. | 1 | 16.03 |  | Способы нахождения неизвестного слагаемого или вычитаемого. | Решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого или вычитаемого. | Умение сравнивать, делать выводы. |  |
| 128 | | Сложение круглых десятков и однозначных чисел. | 1 | 17.03 |  | Способ сложения круглых десятков и однозначных чисел. | Решать примеры на сложение круглых десятков и однозначных чисел. | Оценивать свои учебные действия. |  |
| 129 | | Вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 1 | 18.03 |  | Способ вычитания круглых десятков и однозначных чисел. | Решать примеры на вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. |  |
| 130 | | Решение составных задач. | 1 | 30.03 |  | Способы решения задач в 2 действия, на деления и вычитание. | Составлять и решать задачи. | Уметь оформлять решение задачи в тетради. |  |
| **IV четверть – 45 часов** | | | | | | | | | |
| 131 | | Сложение двузначных и однозначных чисел. | 1 | 31.03 |  | Способ сложение двузначных и однозначных чисел. | Решать примеры на сложение двузначных и однозначных чисел. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 132 | | Вычитание двузначных и однозначных чисел. | 1 | 01.04 |  | Способ вычитание двузначных и однозначных чисел. | Решать примеры на вычитание двузначных и однозначных чисел. | Уметь правильно читать примеры. |  |
| 133 | | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | 1 | 04.04 |  | Способ сложение круглых десятков и двузначных чисел. | Решать примеры на сложение круглых десятков и двузначных чисел. | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. |  |
| 134 | | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. | 1 | 05.04 |  | Способ вычитание круглых десятков и двузначных чисел. | Решать примеры на вычитание круглых десятков и двузначных чисел. | Умение работать по образцу |  |
| 135 | | Сложение двузначных чисел. | 1 | 06.04 |  | Способ сложение двузначных чисел. | Решать примеры на сложение двузначных чисел. | Уметь правильно читать примеры. |  |
| 136 | | Вычитание двузначных чисел. | 1 | 07.04 |  | Способ вычитание двузначных чисел. | Решать примеры на вычитание двузначных чисел. | Аккуратно работать в тетради. |  |
| 137 | | Решение задач в два действия | 1 | 08.04 |  | Способ решение задач в два действия | Составлять краткую запись для задач в два действия. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 138 | | Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным. | 1 | 11.04 |  | Способ получения круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным. | Получать круглые десятки сложением двузначного числа с однозначным. | Уметь объяснять, оказывать помощь товарищу. |  |
| 139 | | Получение сотни сложением двузначного числа с однозначным. | 1 | 12.04 |  | Способ получения сотни сложением двузначного числа с однозначным. | Получать сотню сложением двузначного числа с однозначным. | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. |  |
| 140 | | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | 1 | 13.04 |  | Способ получения круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | Получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | Уметь отвечать на вопросы учителя |  |
| 141 | | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни. | 1 | 14.04 |  | Способ вычитания однозначных чисел из круглых десятков и сотни. | Решать примеры на вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни. | Применять полученные знания на практике. |  |
| 142 | | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | 1 | 15.04 |  | Способ вычитания двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | Решать примеры на вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | Уметь работать с комментированием у доски. |  |
| 143 | | Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. | 1 | 18.04 |  | Способ составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. | Составлять арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. | Планировать работу на уроке. |  |
| 144 | | Решение арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. | 1 | 19.04 |  | Способ решения арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. | Решать арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. | Решение задач связанных с жизненными ситуациями. |  |
| 145 | | Числа, получаемые при счете и при измерении | 1 | 20.04 |  | Знать числа, получаемые при счете и при измерении. | Получать числа при счете и при измерении. | Умение сравнивать, делать выводы |  |
| 146 | | Числа получаемы при счете и при измерении одной, двумя мерами (метры с сантиметрами). | 1 | 21.04 |  | Способ получения чисел при счете и при измерении одной, двумя мерами. | Получать числа при счете и при измерении одной, двумя мерами. | Уметь объяснять, оказывать помощь товарищу. |  |
| 147 | | Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | 1 | 22.04 |  | Способ вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | Вычислять стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. | Решение задач связанных с жизненными ситуациями. |  |
| 148 | | Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности. | 1 | 25.04 |  | Знать способ решения простых арифметических задач на нахождение суммы, разности. | Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности. | Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. |  |
| 149 | | Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками) | 1 | 26.04 |  | Способ получения чисел при счете и при измерении одной, двумя мерами. | Получать числа при счете и при измерении одной, двумя мерами. | Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. |  |
| 150 | | Меры времени: час, минута. | 1 | 27.04 |  | Соотношение меры времени: час, минута. | Определять и сравнивать меры времени: час, минута. | Умение сравнивать, делать выводы |  |
| 151 | | Определение времени по часам с точностью до 5 мин. | 1 | 28.04 |  | Обозначения стрелками минута и час. | Определение времени по часам с точностью до 5 мин. | Ориентироваться  во временных понятиях. |  |
| 152 | | Меры времени: сутки, месяц, год. | 1 | 29.04 |  | Соотношение меры времени: сутки, месяц, год. | Определять и сравнивать меры времени: сутки, месяц, год. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 153 | | Решение задач с именованными числами на определение времени. | 1 | 02.05 |  | Способ решение задач с именованными числами на определение времени. | Решение задач в определении времени. | Решение задач связанных с жизненными ситуациями. |  |
| 154 | | Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. | 1 | 03.05 |  | Способ построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. | Строить отрезок такой же длины, больше (меньше) данного. | Уметь пользоваться линейкой. |  |
| 155 | | Деление на равные части. Деление по содержанию. | 1 | 04.05 |  | Способ деление на равные части. Деление по содержанию. | Делить на равные части. Делить по содержанию. | Уметь работать с комментированием у доски. |  |
| 156 | | Деление на 2 равные части. Деление по 2. | 1 | 05.05 |  | Способ деление на 2 равные части. Деление по 2. | Делить на 2 равные части. Делить по 2. | Уметь: ориентироваться в содержании учебника |  |
| 157 | | Деление на 3 равные части. Деление по 3. | 1 | 06.05 |  | Способ деление на 3 равные части. Деление по 3. | Делить на 3 равные части. Делить по 3. | Умение работать самостоятельно |  |
| 158 | | Деление на 4 равные части. Деление по 4. | 1 | 09.05 |  | Способ деление на 4 равные части. Деление по 4. | Делить на 4 равные части. Делить по 4. | Формировать вычислительные навыки. |  |
| 159 | | Деление на 5 равных частей. Деление по 5. | 1 | 10.05 |  | Способ деление на 5 равных частей. Деление по 5. | Делить на 5 равных частей. Делить по 5. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 160 | | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). | 1 | 11.05 |  | Способ решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного. | Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. | Уметь оформлять решение задачи в тетради. |  |
| 161 | | Решение задач с именованными числами. | 1 | 12.05 |  | Способ решение задач с именованными числами. | Решение задач с именованными числами. | Умение давать полные ответы на вопросы |  |
| 162 | | Решение примеров в 2 действия. | 1 | 13.05 |  | Способ решение примеров в 2 действия. | Решать примеры в 2 действия. | Уметь отвечать на вопросы учителя |  |
| 163 | | **Промежуточная аттестация.** | 1 | 15.05 |  | Знать пройденный материал. | Уметь применять полученные знания на к/р | Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. | Контрольная работа |
| 164 | | Работа над ошибками. | 1 | 16.05 |  |  | Уметь исправлять свои ошибки. | Умение работать самостоятельно |  |
| 165 | | Порядок арифметических действий. | 1 | 17.05 |  | Способ решение примеров в 2 действия. | Решать примеры | Оценивать свою работу, находить ошибки. |  |
| 166 | | Порядок действия в примерах на умножения и деления. | 1 | 18.05 |  | Порядок арифметических действий. | Использовать порядок арифметических действий при решении примеров. | Умение использовать в речи новое понятие |  |
| 167 | | Решение задач  в 2 действия. | 1 | 19.05 |  | Способ решения арифметические задачи в два действия. | Решать арифметические задачи в два действия. | Ориентироваться на листе бумаге. |  |
| 168 | | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | 1 | 20.05 |  | Принцип взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | Называть геометрические фигуры. | Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. |  |
| 169 | | Пересечение линий. | 1 | 23.05 |  | Правила пересечение линий. | Рисовать пересекающиеся линии. | Уметь работать с комментированием у доски. |  |
| 170 | | Календарь. Порядок месяцев. | 1 | 24.05 |  | Порядок месяцев в году. | Пользоваться календарем | Ориентироваться  во временных понятиях. |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | | | **5** |  | | | | | |
| 171 | | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | 25.05 |  | Знать названия компонентов при сложении и вычитании. | Решать примеры в пределах 100. | Решение задач связанных с жизненными ситуациями. |  |
| 172 | | Решение составных задач в 2 действия. | 1 | 26.05 |  | Способ решения арифметические задачи в два действия. | Решать арифметические задачи в два действия. | Применять полученные знания на практике. |  |
| 173 | | Решение примеров с именованными числами | 1 | 27.05 |  | Соотношение мер длины, времени, стоимости. | Решать примеры с именованными числами | Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. |  |
| 174 | | Повторение темы:Геометрический материал. | 1 | 30.05 |  | Виды геометрических фигур, углов. | Строить в тетради геометрические фигуры. | Умение строить отрезки ровно, по линиям тетради. |  |
| 175 | | Викторина: «Занимательная математика!» | 1 | 31.05 |  | Выполнение заданий в игровой форме в группе. | Выполнять задание на внимание. | Уметь объяснять, оказывать помощь товарищу. |  |