**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ**

**РЕБЁНКА-АУТИСТА.**

Костина Ирина Олеговна.

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) №565 Кировского района Санкт-Петербурга ( ГБСКОУ школа № 565).

Семья — это первый источник социализации ребенка, наиболее сильный психический фактор, воздействующий на ребенка и фактически определяющий его дальнейшую жизнь. Как справедливо отмечают многие специалисты, рождение больного ребенка является своеобразным испытанием для семьи, а процесс воспитания и уход за ребенком-инвалидом погружает родителей в стресс.

Долгие годы работая с детьми с проблемами в развитии, я все больше убеждаюсь, что не только дети нуждаются в нашей помощи, но и мы, и все наше общество нуждается в них. Но как мало у нас знаний об их загадочном мире…

Аути́зм — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития [головного мозга](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3) и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и [общения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки проявляются в возрасте до трёх лет. Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и [симптомы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D1%82%D0%BE%D0%BC), относят к [расстройствам аутистического спектра](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B0%D1%83%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B0). Аутизм сильно влияет на ранее развитие ребенка, а последствия этого влияния, как правило, отражаются на всей жизни человека.

Успех социализации ребенка с аутизмом во многом зависит от того, имеют ли он и его семья постоянную поддержку со сторон специалистов. Сюда относится консультирование семей, в которых есть аутичные ребенок, обучение родителей, касающееся того, как вести себя с ребенком, как изменить его поведение, психологическая и педагогическая поддержка.

Информация, необходимая для организации поддержки семьи.

* Состав семьи, возраст, профессии;
* образовательный и культурный уровни взрослых членов семьи;
* общая семейная атмосфера, характер семейных взаимоотношений,

степень эмоциональной близости;

* приоритеты в воспитании, согласованность взрослых в требованиях к

ребенку: отвержение, безразличие, гиперопека, требовательность, устойчивость, любовь;

* материальные условия;
* стадия адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с проблемами;
* готовность родителей к сотрудничеству со специалистами.

В идеале на помощь семье аутичного ребенка должна прийти целая команда профессионалов:

* врач-педиатр;
* врач-психоневролог;
* психолог;
* коррекционный педагог;
* социальный работник.

**Врач-педиатр**. Организация медицинской диагностики, организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физиотерапевтического лечения. Следит за физическим, сенсомоторным и речевым развитием, внимательно относится к первым признакам эмоциональных трудностей, нарушения контакта ребенка с близкими.

**Врач-психоневролог.** Назначение медикаментозного лечения. Работа над болезненными проявлениями у ребёнка, рассматриваемые в контексте динамики его психического развития: проявления страха, агрессии, стереотипности и т. д. , которые могут быть не только как сигналами болезненного регресса, но и как возможные признаки активизации и усложнения отношений с миром – их подавление.

**Психолог**. Психологическая диагностика - определение доступного уровня, адекватных средств взаимодействия ребенка с людьми и средой; определение возможных целей работы; разработка программы психического развития и социализации ребенка; психологическая помощь семье, ее поддержка в организации общего режима, установлении эмоционального климата жизни. Психолог помогает родителям разрешить межличностные конфликты, связанные с проблемами воспитания ребенка, .

включает родителей в медико-психологическую работу с ребенком, основанную на объективном, реалистическом подходе к перспективам дальнейшего развития ребенка.

Психологическое сопровождение является, по сути, динамическим процессом, который необходимо рассматривать, как целостную деятельность психолога, содержащую в себе пять взаимосвязанных компонентов:

• систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого- педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития;

• создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме;

• систематическую психологическую помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, (психологической поддержки;

• систематическую психологическую помощь родителям и родственникам;

• организацию жизнедеятельности ребенка (подростка) в социуме с учетом его психических и физических возможностей.

Психологического консультирования. Основной целью

организационного блока психологического консультирования детей и подростков, страдающих аутизмом, и их родителей является последовательная реализация планов по мобилизации всех участников процесса на разрешение проблем.

**Педагог.** Педагогическая диагностика, разработка программы работы с ребёнком: работа по развитию моторики, речи, выработка навыков бытовой адаптации, подготовка ребенка к получению начального образования - обучение его рисованию, чтению, счету, письму.

**Социальный работник**. Вот в ком испытывает огромную нужду семья такого ребенка: объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребёнка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, обеспечение законодательно закреплённых льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям. Помощь семье преодолеть состояние паники и беспомощности, справиться с бытовыми проблемами. Организация консультации специалистов разного профиля, поиск учреждений, которые взяли бы на себя специализированную помощь, как ребёнку, так и его семье.

В настоящее время в Санкт-Петербурге успешно функционирует городская родительская ассоциация, включающая в себя 56 родительских ассоциаций детей-инвалидов.

Важным психотехническим приемом психологической поддержки являются **родительские семинары.** Основной задачей родительских семинаров является расширение знаний родителей о психологических особенностях их ребенка, психологии воспитания и психологии семейных отношений. Кроме того, на семинарах не только повышается информированность родителей о ребенке, но и происходит изменение отношения родителей к проблемам ребенка и задачам его воспитания. На семинарах родители вовлекаются в обсуждение своих проблем, обмениваются опытом, совместно вырабатывают пути разрешения существующих конфликтов.

Групповая дискуссия является наиболее целесообразной формой проведения родительских семинаров. Формы групповой дискуссии: тематическая дискуссия, когда происходит обмен мнениями по темам лекций или анализ конкретных ситуаций, темы которых предлагают сами родители. Родители в совместном обсуждении ищут наиболее оптимальные способы реагирования в подобной ситуации.

Важную роль в эффективности психологической поддержки родителей играет создание разнообразных форм группового взаимодействия родителей и других членов семьи ребенка, а также активное включение родителей в лечебный и психолого-педагогический процесс. Сам процесс психологической поддержки является непрерывным, комплексным, предъявляющим высокие требования к личности специалиста-психолога.

В процессе работы с семьёй можно отметить следующие изменения, происходящие в семьях, воспитывающих детей-аутистов:

* наблюдается тенденция сплочения членов семьи;
* у матерей наладились отношения с родственниками;
* родители отмечали, что после занятий могли спокойно рассказывать

без стыда и вины другим людям о своих детях;

* принятие своей агрессии позволило родителям адекватно реагировать

на агрессию своего ребёнка;

* у отцов появилось стремление посещать коррекционные занятия с

ребёнком, участвовать в жизни семьи;

Проходя обучение и получая помощь специалистов родители учатся правильно себя вести с аутичным ребёнком:

* принимать ребёнка таким, как он есть;
* строго придерживаться определённого режима и ритма жизни ребёнка,

соблюдать ежедневные ритуалы;

* научить улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы,

свидетельствующие о его дискомфорте;

* как можно реже оставлять его одного;
* объяснять ребёнку смысл его деятельности, используя чёткую

наглядную информацию (схемы, карты и т.п.);

* избегать переутомление ребёнка;
* терпеливо устанавливать контакт: прижимать, поглаживать, брать на

руки ( если ребёнок совсем мал), как можно чаще разговаривать с ним.

Только развитая сеть социальной помощи может обеспечить нормальную психологическую обстановку в каждой семье, имеющей ребенка с отклонениями.

Литература:

Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождения Я. Москва. Академический проспект. Фонд «Мир». 2013.

Демьянчук Л.Н., Кондратьева С.Ю. Комплексное психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Санкт-Петербург. 2013.

И. Б. Карвасарская: «Психологическая помощь семье, воспитывающая ребёнка с аутизмом».

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Москва. Т еревинф. 2014.