**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ**

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество» и «взаимодействие».**

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Цель:**

***сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.***

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе (районе, крае).
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Направления в работе семьей:**

* Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка.
* Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
* Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
* Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
* Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
* Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

**Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

* открытость детского сада для семьи;
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

***Функции работы образовательного учреждения с семьей:***

* Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.
* Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
* Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю свих детей. Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
* Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

**Формы взаимодействия ДОУ с родителями**

**Коллективные (массовые) формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

•**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

•**Наглядно-информационные** - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

•В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать **традиционными*.*** Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

•***внутри детского сада*** проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ;

•работа с родителями ***за пределами ДОУ***. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

•Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются ***нетрадиционные формы*** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

**Нетрадиционные формы взаимодействия**

**Информационно-аналитические**

* Опрос;
* Анкетирование;
* Тестирование;
* Сочинение;
* «Почта доверия».

**Познавательные**

* «Круглый стол»;
* Вечер вопросов и ответов;
* Родительские конференции;
* Проектная деятельность;
* Акция/флеш-моб;
* Тренинг;
* Практикум;
* «Школа» для родителей;
* Совместные занятия с детьми;
* День открытых дверей;
* «Семейная гостиная»;
* «Семейный клуб»;
* «Родительские чтения»;
* «Деловая игра».

**Досуговые**

* Развлечения;
* Праздники;
* Спортивные досуги;
* Экскурсии;
* Вечер совместных игр;
* Празднование дней рождений детей;
* Посиделки;
* Совместные походы;
* Творческие мастерские;
* Выставки семейных коллекций, реликвий.

**Наглядно-информационные**

Родительские уголки;

* Семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу», «Улицы, по которым я хожу»…
* Фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи»…
* Фотовыставки

«Моя мама - лучше всех»,

«Мама и я, счастливые мгновения»,

«Папа, мама, я - дружная семья»;

* Картотека Добрых дел.

**СТЕНДЫ**

***Стратегическая информация*** – это необходимые для родителей сведения о задачах развития ДОО на перспективу, о реализуемой образовательной программе.

***Тактическая информация*** – сведения о режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. ***Оперативная информация*** – сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду, районе (акциях, конкурсах, выставках, встречах в родительском клубе, экскурсиях и т.д.).

 ***Наглядно-тематический родительский уголок*** ***в ДОО***.

Предназначен для оформления уголков приемной комнаты в ДОО. Позволяет педагогам осуществлять целенаправленную работу с родителями по определенным темам.

**Важные моменты**

•Все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены;

•Содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;

•Оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);

•Содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

**Письменные формы взаимодействия**

***Записка –*** письменное сообщение , выраженное в краткой и лаконичной форме.

 ***«Электронная почта»*** это переписка между двумя и более пользователями сети.

***Личный блокнот (тетрадь)*** - письменная форма ежедневного обмена информацией между детским садом и семьей. Благодарственное письмо – обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении каких-либо мероприятий в детском саду

***Открытка*** – форма письменного поздравления с достижениями ребенка, а также с праздниками (в том числе семейными) и профессиональными успехами родителей воспитанников.

**Используемая литература:**

1.Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М : ТЦ Сфера, 2014 г. – 128 с.

2.Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2013 г. - 128 с.

3.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11. 2013 № 30384)