**Урок математики во 2 классе**

 *Тема:* **«Умножение как математическое действие»**

*Тип урока***:** комбинированный

*Форма проведения:* урок-презентация, объяснение нового материала.

 **Цели:**

 • ввести новое арифметическое действие умножение, раскрыть его смысл и практическую целесообразность;

 • познакомить с соответствующей символикой;

 • формировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых умножением

 • организовать мыслительную деятельность уч-ся, направленную на развитие у них математических способностей

 **Задачи урока: формирование УУД:**

*познавательные УУД:* овладение основами логического и алгоритмического мышления;

*регулятивные УУД:* развитие умения читать и записывать информацию в виде различных математических моделей, планировать действия в соответствии с поставленной задачей;

*коммуникативные УУД:* строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения;

*личностные УУД:* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем.

**Прогнозируемые результаты:**

 Учащиеся второго класса научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

*личностные универсальные учебные действия:*учебно-познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке;

*регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

*познавательные:* осознанно строить устное высказывание в устной форме; строить логическое рассуждение; осознанно владеть общим приёмом решения учебной задачи; ориентироваться на разнообразие способов прочтения математических выражений;

*коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

*Материально-дидактическое оснащение урока:*компьютер; интерактивная доска; электронное приложение «Математика. 2 класс» (Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова); учебник “Математика” под редакцией В.Г.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, тетради на печатной основе тех же авторов.

Ход урока

**I.Организационный момент.**

Создание эмоционального настроя.

- Создадим друг другу хорошее настроение.

Улыбнулись друг другу.

**Мотивация урока.**

Один мудрец сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся»

-В чём заключалась мудрость этого высказывания?

-А вы для чего учите математику?

- Какую оценку вы желаете сегодня получить?

- Тогда я желаю вам удачи! Будем двигаться дальше за знаниями.

***Запись числа и классной работы.***

**II. Актуализация знаний**

**Устный счет. Работа с классом.**

1. Запишите только ответы.

****

Взаимопроверка тетрадей.

1. Задачи – шутки.

 - Сколько орехов в пустом стакане?(Нисколько)

- В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе? (В вазе было 3 тюльпана)

- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей. (5 птиц)

3) Работа на карточках *(в первой части таблицы)*

Замени каждое число суммой одинаковых слагаемых.

|  |  |
| --- | --- |
| 8=  |  |
| 14 =  |  |
| 5=  |  |
| 6=  |  |
| 10 =  |  |

**III. Этап формирования учащимися темы и цели урока.**

**Создание проблемной ситуации.**

Внимание на экран.

- Составим по рисунку пример на сложение.

3+3+3+3=3•4=12

Слагаемое 3 взяли 4 раза.

- В математике сложение можно заменить более коротким действием – ***умножением.*** Первое число в записи умножения показывает, какое число повторяли при сложении, знак умножения – точка, второе число показывает, сколько раз повторили слагаемое.

Читают так: «По 3 взять 4 раза, получится 12»,

или так «3 умножить на 4, получится 12»

**Сделаем вывод:**

- Если слагаемые одинаковые, то действие сложения можно заменить действием умножения.

- Что же такое умножение?

**Умножение – это сложение одинаковых слагаемых.**

**Тема сегодняшнего урока: «Умножение как математическое действие»**

-А теперь сформулируем цели нашего сегодняшнего урока. Для этого я предлагаю продолжить мои мысли:

-Я буду учиться заменять действие сложения действием ………….(умножения)

Сегодня на уроке я научусь, как решать задачи действием …………. (умножения)

Я узнаю, для чего оно мне ………… (пригодится) в жизни.

**IV. Первичное закрепление нового материала.**

 **Отработка умения учащимися заменять действие сложения действием умножения.**

Возвращаемся к нашим карточкам.

**1). -** Запишите примеры с помощью знака умножение *(работа во второй части таблицы).*

|  |  |
| --- | --- |
| 8= 2+2+2+2 (4+4) | 2•4  |
| 14 = 7+7 | 7•2 |
| 5= 2+2+1 |  |
| 6= 3+3 | 3•2 |
| 10 = 5+5 | 5•2 |

- Прочитайте свои примеры на умножение разными способами. *(По 2 взять 4 раза, получится 8; 2 умножить на 4, получится 8)*

- Всегда ли можно заменить сложение умножением? *(только при одинаковых слагаемых)*

*- Ребята, а для чего придумали действие умножения? И пригодится ли оно вам в жизни? (Приводят примеры)*

**2).** Работа сэлектронным приложением «Математика. 2 класс» на интерактивной доске.

а) Игра «Подбери ключик».

- А теперь, попробуйте заменить умножение сложением*. (Подбираем произведение к сумме одинаковых слагаемых)*

б) Решаем задачу.

- Сколько всего яблок на тарелках? *(Находим выражение для решения задачи про яблоки на тарелках).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://picsfab.com/download/image/68561/960x640_zelenyij-para-yabloki.jpg | http://picsfab.com/download/image/68561/960x640_zelenyij-para-yabloki.jpg | http://picsfab.com/download/image/68561/960x640_zelenyij-para-yabloki.jpg | http://picsfab.com/download/image/68561/960x640_zelenyij-para-yabloki.jpg | http://picsfab.com/download/image/68561/960x640_zelenyij-para-yabloki.jpg | http://picsfab.com/download/image/68561/960x640_zelenyij-para-yabloki.jpg |

в) Решаем задачу.

За столом сидели 5 детей. К завтраку каждому дали по 1 стакану молока. Сколько стаканов молока дали всем детям?

*(Решают задачу двумя способами у доски: 1 ученик – умножением, второй – сложением)*

**V. Физкультминутка.**

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали.

На носочках потянулись.

Как пружинки мы присели

И тихонько разом сели.

**VI. 7. Работа с учебником.**

№ 5, с. 31. Один из учеников класса читает вслух первый текст. Другие ученики внимательно слушают его, анализируют услышанное и выясняют, все ли необходимые признаки задачи имеются в данном тексте (условие, вопрос, числовые данные и т. д.) или какие-то из них отсутствуют. В том случае, если данный текст является задачей, учащиеся решают ее.

№ 6, с. 31. Повторение (выполняется устно).

№ 7, с. 31. Задание для самостоятельной работы.

**VII. Работа в рабочих тетрадях.**

№1, с.24

№2, с.24

**VIII**. **Проверочная работа.**

Работа сэлектронным приложением «Математика. 2 класс»

Оценки за урок…

**IX** Аналитический этап.

- Какое математическое действие мы сегодня узнали?

- Когда сложение можно заменить умножением?

**X.** Домашнее задание

(РТ стр. 24-25 № 3,4,7)