Матвеева Ольга Владимировна,

учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №8 городского округа Самара

имени Героя Советского Союза Козлова Николая Андреевича,

г. Самара

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» во 2-ом классе**

**на тему «Арифметические действия над числами»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: |  Урок отработки умений и рефлексии |
| Авторы УМК: |  Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г., Тонких А.П.УМК «Школа 2100» |
| Цели урока: | 1. Развивать умения выполнять вычисления по алгоритмам действий в виде блок-схемы с ветвлением (условием).

2. Развивать умения решать текстовые задачи.3. Развивать умения решать занимательные задачи, требующие составления алгоритма действий. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Личностные результаты:**1. Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;2. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; 3. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.**Метапредметные результаты:****Познавательные УУД**Развиваем умения  1. самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; 2. составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;3. строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем; 4. анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.**Регулятивные УУД**Развиваем умения1. принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;2. принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);3. выполнять работу в соответствии с заданным планом;4. участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;**Коммуникативные УУД**Развиваем умения1.работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);2.вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; 3.активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;4.ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; 5.ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;6.участвовать в обсуждениях, работая в паре;7.ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;8.не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;9.работать консультантом и помощником для других ребят;10.работать с консультантами и помощниками в своей группе.**Предметные результаты:**Выполнение вычислений по алгоритмам, заданным блок-схемам, таблицам значений переменных.Разностное и кратное сравнение чисел.Сравнение буквенных выражений.Решение числовых выражений в несколько действий.Решение задач на приведение к единице.Решение задачи «обратным ходом». |
| Оборудование: | Мультимедийный проектор, компьютер, музыкальное оформление. |
| Образовательные ресурсы:  | Презентация |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к деятельности***(****3 мин)*** | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | Организует психологическую установку на урок. | Индивидуальная работа.Математическая разминка. |  | Умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.**(*КоммуникативныеУУД)*** |
| **II.Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)*****Цели:**-организовать формулирование темы урока учащимися;- организовать постановку цели урока учащимися. | Определяют тему урока.Формулируют цели урока. | Уточняет тематические рамки.Организует уточнение типа урока. | - Окиньте взглядом разворот учебника.- Какие задания нам предлагают авторы?- Какие умения нам пригодятся? |  | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(****Познавательные УУД*).**Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД)****.*Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя **(*Регулятивные УУД).*** |
| **III. Повторение и систематизация материала*****(27 мин)*****Цели:**- развивать умения выполнять вычисления по алгоритмам действий в виде блок-схемы с ветвлением .- повторить порядок действий в числовом выражении. | Выбирают задания для тренировки умений.Работают в парах.Работают индивидуально.Решают задачу «обратным ходом» фронтально.Проводят самоконтроль. | Организует выбор заданий.Помогает оценивать работу в парах и индивидуально.Организует физминутку учащихся.Организует работу в ходе решения задачи. | Выполнение вычислений по алгоритмам, заданным блок-схемам, таблицам значений переменных.Разностное и кратное сравнение чисел.Сравнение буквенных выражений.Решение числовых выражений в несколько действий.Решение задач на приведение к единице.Решение задачи «обратным ходом». | Уметь выполнять вычисления по алгоритму.Уметь сравнивать числа.Уметь сравнивать буквенные выражения (знать свойства арифметических действий).Уметь решать числовые выражения в несколько действий (знать порядок действий в выражении).Уметь решать текстовые задачи в несколько действий. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей. (**Личностные УУД)**Уметь ориентироваться в своей системе знаний.Уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах ( текст, таблица, блок-схема).Уметь перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты.Уметь формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи.**( Познавательные УУД)**Уметь составлять план решения проблемы.Уметь работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки с помощью других. **( Регулятивные УУД)**Уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. **( Коммуникативные УУД)** |
| **IV. Рефлексия** ***(4 мин)*****Цели:****-** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует рефлексию.Организует самооценку деятельности. | - Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема занятия была? ***-*** Расскажите по схеме ***(***Я – знаю, запомнил, смог), чему научились на занятии, что нового узнали. |  | Быть способным к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **( *Личностные УУД)***Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(****Коммуникативные УУД).***Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки ***(Регулятивные УУД).*** |
| **V. Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и****вариант). *(3 мин)*** |  |  | Возможна выборочная работа |  |  |