Матвеева Ольга Владимировна,

учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №8 городского округа Самара

имени Героя Советского Союза Козлова Николая Андреевича,

г. Самара

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» во 2-ом классе**

**на тему «Арифметические действия над числами»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок отработки умений и рефлексии |
| Авторы УМК: | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г., Тонких А.П.  УМК «Школа 2100» |
| Цели урока: | 1. Развивать умения выполнять вычисления по алгоритмам действий в виде блок-схемы с ветвлением (условием).   2. Развивать умения решать текстовые задачи.  3. Развивать умения решать занимательные задачи, требующие составления алгоритма действий. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Личностные результаты:**  1. Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  2. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.  **Метапредметные результаты:**  **Познавательные УУД**  Развиваем умения  1. самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2. составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  3. строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  4. анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  **Регулятивные УУД**  Развиваем умения  1. принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;  2. принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  3. выполнять работу в соответствии с заданным планом;  4. участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  **Коммуникативные УУД**  Развиваем умения  1.работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  2.вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3.активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  4.ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  5.ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6.участвовать в обсуждениях, работая в паре;  7.ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  8.не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  9.работать консультантом и помощником для других ребят;  10.работать с консультантами и помощниками в своей группе.  **Предметные результаты:**  Выполнение вычислений по алгоритмам, заданным блок-схемам, таблицам значений переменных.  Разностное и кратное сравнение чисел.  Сравнение буквенных выражений.  Решение числовых выражений в несколько действий.  Решение задач на приведение к единице.  Решение задачи «обратным ходом». |
| Оборудование: | Мультимедийный проектор, компьютер, музыкальное оформление. |
| Образовательные ресурсы: | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к деятельности**  *(****3 мин)*** | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | Организует психологическую установку на урок. | Индивидуальная работа.  Математическая разминка. |  | Умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  **(*КоммуникативныеУУД)*** |
| **II.Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)***  **Цели:**  -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | Определяют тему урока.  Формулируют цели урока. | Уточняет тематические рамки.  Организует уточнение типа урока. | - Окиньте взглядом разворот учебника.  - Какие задания нам предлагают авторы?  - Какие умения нам пригодятся? |  | Уметь проводить сравнение по заданным критериям *(****Познавательные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуникативные УУД)****.*  Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя **(*Регулятивные УУД).*** |
| **III. Повторение и систематизация материала**  ***(27 мин)***  **Цели:**  - развивать умения выполнять вычисления по алгоритмам действий в виде блок-схемы с ветвлением .  - повторить порядок действий в числовом выражении. | Выбирают задания для тренировки умений.  Работают в парах.  Работают индивидуально.  Решают задачу «обратным ходом» фронтально.  Проводят самоконтроль. | Организует выбор заданий.  Помогает оценивать работу в парах и индивидуально.  Организует физминутку  учащихся.  Организует работу в ходе решения задачи. | Выполнение вычислений по алгоритмам, заданным блок-схемам, таблицам значений переменных.  Разностное и кратное сравнение чисел.  Сравнение буквенных выражений.  Решение числовых выражений в несколько действий.  Решение задач на приведение к единице.  Решение задачи «обратным ходом». | Уметь выполнять вычисления по алгоритму.  Уметь сравнивать числа.  Уметь сравнивать буквенные выражения (знать свойства арифметических действий).  Уметь решать числовые выражения в несколько действий (знать порядок действий в выражении).  Уметь решать текстовые задачи в несколько действий. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.  (**Личностные УУД)**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах ( текст, таблица, блок-схема).  Уметь перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты.  Уметь формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи.  **( Познавательные УУД)**  Уметь составлять план решения проблемы.  Уметь работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки с помощью других.  **( Регулятивные УУД)**  Уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **( Коммуникативные УУД)** |
| **IV. Рефлексия**  ***(4 мин)***  **Цели:**  **-** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует рефлексию.  Организует самооценку деятельности. | - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема занятия была?  ***-*** Расскажите по схеме ***(***Я – знаю, запомнил, смог), чему научились на занятии, что нового узнали. |  | Быть способным к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **( *Личностные УУД)***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(****Коммуникативные УУД).***  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки ***(Регулятивные УУД).*** |
| **V. Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и**  **вариант). *(3 мин)*** |  |  | Возможна выборочная работа |  |  |