Урок математики

2 класс

**Тема урока: Периметр многоугольника.**

**Цели урока:**

* познакомить детей с новым понятием «периметр многоугольника»;
* совершенствовать вычислительные навыки и умение решать за­дачи;

развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать

Ход урока:

1. Организационный момент

Прозвенел долгожданный звонок.

Урок с нетерпением встречи с вами ждет.

1. Устный счет

1.**Разгадайте закономерность, по которой записаны ряды чисел и продолжайте ряд:**

**3,6,9,…**

**4,8,12,…**

2,3,5,8,12…

2.Замените величины:

7дм 6 см=…см 35см=…дм…см

7м=…дм 40см=…дм

18см=…дм…см 5м=…дм

Проверка-клок баддис

**Графический арифметический диктант**

* Зашифруйте ответы к диктанту в «волшебную строчку». Если вы согласны с высказыванием - отвечаете «да» (отрезок 2 клетки).
* Не согласны - отвечаете «нет» (дуга в 2 клетки)
* График не должен прерываться, начало следующего ответа - конец предыдущего. Если вы не знаете, что ответить, то про­пускаете 2 клетки и работаете дальше.

1. Разность чисел 11 и 9 равна 2.
2. Сумма чисел 9 и 8 равна 17.

Если 10 увеличить на 7, получим 17.

Если 16 уменьшить на 6, получим 9.

8 меньше 13 на 6.

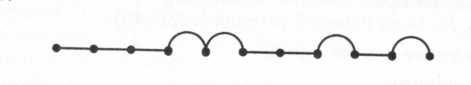
15 больше 6 на 9.

В 1 метре 100 см.

В 1 метре 100 дм.

1 см больше 1 мм на 9 мм.

В 1 часе 50 минут.

**Ответ:**

Взаимопроверка и оценивание работ.(конэрс)

*Задача на смекалку*

Во дворе гуляли куры и собаки. Мальчик посчитал их лапы. По­лучилось десять. Сколько могло быть кур и сколько собак?

(2 собаки и 1 курица, 1 собака и 3 курицы).

**Целеполагание**.

Работа с учебником.

- Как называются эти фигуры?

- незамкнутая ломаная;

-замкнутая ломаная линия

-Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (о ломаных линиях)

1. **Постановка и решение учебной задачи..**

На партах у учащихся - фигуры,вырезанные из картона.

* У вас на партах лежат фигуры. Какую форму они имеют? *(Форму прямоугольника.)*
* Как по-другому можно назвать? *(Замкнутая ломаная)*
* Из скольких звеньев состоит ломаная? *(Из четырех.)*
* Как найти ее длину? (Измерить звенья и сложить.)
* Сделайте это.
* А как по-другому назвать звенья в этой фигуре? *(Стороны.)*
* Что мы с вами нашли выражением (Сумму *сторон.)*
* В начале урока мы говорили, что будем работать с ломаными линиями, а теперь мы перешли на многоугольники.
* Что мы сделали?
* -Чем займемся на уроке? (ответы детей)
* Оказывается, мы с вами нашли периметр прямоугольника. Так что же такое периметр? *(Сумма длин сторон прямоугольника.)*

Как найти периметр пятиугольника? Треугольника? Многоугольника?

* Рассмотрите чертежи и прочитайте правило в учебнике на с. 120. Так что такое периметр многоугольника? *(Это сумма длин его сторон.)*
* Математики - народ точный и не очень любят длинные слова, они решили периметр обозначать буквой *Р.* А запись будет такой:

Р = 5 + 6 + 6 = 17 (см)

1. **Закрепление**

Работа с учебником:

№ 3.с.121

Один ученик записывает на доске решение.

1. **Самостоятельная работа по вариантам.**

Учащиеся по вариантам получают карточки и используя линейку и циркуль измеряют стороны фигур, вычисляют и записывают суммы длин сторон каждой фигуры .

По окончании работы проводится взаимопроверка с оцениванием.

1. **Подведение итогов урока**

* Что нового узнали на уроке?
* Что особенно понравилось?
* Что осталось непонятным?
* Мы достигли цели урока?

Домашнее задание: № 4,с.121.