**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 88**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОРуководитель м/о - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Г.Г. протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  |  УТВЕРЖДАЮДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецов В.В.приказ МОУ СОШ №88 г. Ярославля№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

Рабочая программа

по английскому языку

во 2 классе

Гагариновой Анастасии Александровны (2 «А», 2 «Б», 2 «В»)

Матора Кристины Александровны (2 «Б», 2 «В»)

Мальцевой Ольги Александровны (2 «А»)

2015-2016 учебный год

г. Ярославль

**Пояснительная записка**

     Рабочая  программа  разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской  программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

     Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». 2015г.  Программа адресована учащимся 2 класса. На изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении - совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи:**

   Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиеся *получат возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***  научатся:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** научатся:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** овладеют техникой чтения, т.е. научатся читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся овладеют умением читать, т.е. научатся:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

 *- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** обучающиеся научатся:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Обучающиеся научатся:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

Обучающиеся научатся:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Обучающиеся научатся:

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
	+ *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
	+ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***

Обучающиеся научатся:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

**Основное содержание. Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи.** Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

**Распределение грамматических явлений по классам.**

1. **Имя существительное**

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. **Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени;глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there)* наречие образа действия (*well)*;

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. **Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №раздела (главы) | Наименование темы | Всего часов | Срокипрохождения | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Знакомство. Моя семья и я. Мои друзья. Знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по звучанию и значению. | 30 | Сентябрь-декабрь |  1 |
| 2 | Мои друзья и я. Родная страна и страны изучаемого языка; знакомство с памятниками литературным героям, с писателями изучаемого языка. | 38 | Январь-май |  2 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

**Знать/понимать:**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка

-основные правила чтения и орфографии;

-основные значения изученных лексических единиц

-особенности интонации основных типов предложений;

-название стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

-признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

**Уметь:**

-Говорение

-правильно произносить все звуки

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны

-составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)

-рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников

понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение:

-читать по транскрипции

-пользоваться англо-русским словарем

-читать по правилам согласные

-читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации

-читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо:

-писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом

-переводить « печатные» буквы в « полупечатные»

-списывать текст, вставляя в него пропущенные слова

-сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

- Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий к  окончанию  2 класса.**

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции,  высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

1.Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс»,Москва «Просвещение», 2015

2.Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс»,Москва «Просвещение», 2015.

3.Книга для учителя

5.Наглядно-дидактический материал (2 класс)

6.Прописи (2 класс)

7.Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

8.Календарно-тематические поурочные планы

9.Пособия для подготовки к итоговой аттестации

10.Грамматический справочник с упражнениями

11.Рабочая программа

12.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

13.Примерная программа

14.Начального общего образования

15.Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы

Электронные носители

1. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

2.Методическая помощь авторов.

3.Дополнительные материалы к УМК.

4.Аудиоприложения в MP3 формате.

Цифровые носители

1.Мультимедийные приложения к учебнику.

2.Аудиоприложение (CD, MP3).

3.Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 2».

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова

М: Просвещение, 2014 год

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-2 (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова М.: Просвещение, 2015-2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название урока,тема | Цель урока | Планируемые результаты | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Домашнее задание |
| **Раздел 1. Знакомство. Моя семья и я. Мои друзья. Знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по звучанию и значению.** |
| 1. | 1. Изучение транскрипции, знакомство с особенностями английского языка |  Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | Поздороваться и ответить на приветствие;представиться и узнать имя партнера; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Поиск и выделение необходимой информации | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника | Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работына уроке | Упр.5,с.9пропись с.6-7 |
| 2. | 2. Знакомство с некоторыми британскими и американскими именами. | Формирование чтения по транскрипции, умения пользоваться лингвострановедческим словарем | Начинать, поддерживать и завершать разговор;читать по транскрипции; писать буквы английского алфавита. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. | Соблюдение речевой этикет в ситуации учебного общения.Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.Включаться в групповую работу, связанную с общением; | Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работына уроке | Упр.5 с.13пропись с.12-13 |
| 3 | 3. День Благодарения в США. | Формирование произносительных навыков | понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать,отличать буквы от транскрипционных знаков; соблюдать правила речевого этикета | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета в ситуации учеб-ного общения. | Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке | Упр.7 с.17пропись с.16-17 |
| 4 | 4. День Благодарения в США. Неопределенный артикль. | Формирование грамматических и лексических навыков | понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать,отличать буквы от транскрипционных знаков; соблюдать правила речевого этикета | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета в ситуации учеб-ного общения. | Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке | Упр.8 с.17пропись с.20-21 |
| 5 | 5.Знакомство с героями зарубежных мультфильмов и сказок. | Формирование грамматических навыков | понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу. | Формирование учебных мотивов. | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Работать по образцу. | Соблюдение речевого этикета при диалогическом общении. | Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке. | Упр.5 с.21 |
| 6. | 6.Характер сказочных персонажей. | Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;читать по транскрипции; понимать небольшие тексты. | Формирование учебных мотивов | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение; слышать учителя; | Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. | Упр.8,с.25пропись с.24-25 |
| 7. | 7.Характер сказочных персонажей. Настоящее простое время. | Формирование грамматических навыков | Понимать на слух речь учителя по ведению урока; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;характеризовать (предмет, картинку, персонаж); писать буквы английского алфавита. | Формирование учебных мотивов | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Во время игры не шуметь, учиться работать в группе. | Оценивание своей работы на уроке. | Упр.9 с.25пропись с.32-35 |
| 8. | 8.Любимые занятия сказочных героев | Формирование навыков чтения по транскрипции, грамматических навыков говорения | Понимать на слух речь учителя по ведению урока; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать по транскрипции; понимать небольшие тексты. | Формирование учебных мотивов | Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. | Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение; слышать учителя; | Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке. | Упр.6,7,8 с.29 |
| 9. | 9.Урок повторения «Страна букв». | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения | Писать буквы английского алфавита; читать по транскрипции; соотносить буквы, слова и картинки; | Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения | Формирование умения принимать учебную задачу урока., осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета при работе в группе и паре. | Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке. | Пропись с.36-37 |
| 10. | 10.Изучение цветов | Формирование лексических навыков, навыков аудирования | Читать разные типы текстов:- подписи под картинками;- поэтические тексты (стихи, тексты песен)-короткие фабульные рассказы; писать бук- вы английского алфавита; высказываться логично и связно | Формирование положительного отношения кГероям телепередачи «Улица Сезам» | Формирование умения принимать учебную задачу урока., осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Соблюдение речевого этикета при работе в группе и паре | Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке | Упр.7,8 с.35пропись с.40-41 |
| 11. | 11.Описание внешности сказочных персонажей | Совершенствование грамматических и лексических навыков | Понимать небольшие тексты; читать разного типа короткие тексты- с целью понимания основного содержания;- с целью извлечения конкретной информации;характеризовать (предмет, картинку, персонаж);  | Формирование положительного отношения кгероям английских телепередач и книг. | Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Высказывать своё мнение, учитывать разные мнения и учиться обосновывать собственное. | Контроль своих действий.Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке | Упр.6,7 с.39пропись с.42-23 |
| 12. |  12.Детские стихи | Формирование грамматических и лексических навыков, навы ков аудирования с извлечением конкретной информации | Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)Читать- многосложные слова с правильным словесным ударением;читать разного типа короткие тексты- с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; высказываться логично и связно; | Формирование положительного отношеняе к школе и чувства необходимости учения, готовности к сотрудничеству и дружбеФормирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | Формирование умения принимать учебную задачу урока., осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Моделирование предложения при помощи схем. | Умение работать в паре: задавать друг другу воп-росы, отвечать на вопросы това-рища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Умение контроли-ровать свои действия при решении познаватель-ной задачи,отве-чать на итого-вые вопросы урока,оценивать свою работу на уроке | Упр.7,8 с.42пропись с.46-47 |
| 13. | 13.Животные и птицы доктора Дулитла | Формирование грамматических и лексических навыков | Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, глагол-связку *to be,* читать разного типа короткие тексты- с целью извлечения конкретной информации; писать буквы английского алфавита; | Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Умение анализировать задание и определять его цель. | Работа в паре при выполнении задания, Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в добро-желательной форме. | Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи.Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке. | Упр.6,7 с.46Пропись с.48-49 |
| 14. | 14.Знакомство с новыми литературными персонажами. | Контроль навыков говорения. | Соотносить буквы со звуками, читать транскрипцию; Понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего; использовать глагол-связку *to be,* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию; характеризовать (предмет, картинку, персонаж); высказываться логично и связно. | Формирование готовности к сотрудничеству и дружбеФормирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран; | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы. | Вырабатывать умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами | Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке. | Упр.8,с.49пропись с.54-55 |
| 15. | 15.Представления сказочных персонажей | Совершенствование грамматических и лексических навыков | Читать разного типа короткие тексты- с целью извлечения конкретной информациичитать разные типы текстов:- подписи под картинками; распознавать по определенным признакам части речи. | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | .Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. | Умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформи-рованы на основеизучения данного раздела | Упр.4,5 с.53Пропись с.58-63 |
| 16. | 16.Урок повторения изученного материала | Совершенствование грамматических и речевых навыков | Понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, глагол-связку *to be;*порядок букв в английском алфавите;Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать и использовать в речи вопросительные слова. | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.Слушать и понимать речь других. | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Упр.3 с.55 |
| 17. | 17.Изучение английского алфавита  | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам  | Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; читать алфавит по порядку; догадываться о значении незнакомых слов; писать все буквы английского алфавита; отличать буквы от транскрипционных знаков. |  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Наблюдать и де-лать самостоятельные простые выводы. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Упр.6,7 с.59 |
| 18. | 18.Знакомство с видами животных | Формирование лексических навыков. | Читать разного типа короткие тексты- с целью извлечения конкретной информации; читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по картинкам; Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. уметь использовать основные коммуникативные типы речи: описывать (предмет, картинку, персонаж). | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  | Упр.5 с.63 |
| 19. | 19.Развлечения сказочных героев. Изучение чисел. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | Уметь использовать основные коммуникативные типы речи: сообщать о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях; писать записки друзьям; понимать и использовать в речи количественные числительные; читать разного типа короткие тексты; - с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений). | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Упр.6,7 с.67 |
| 20. | 20.Части света. | Формирование произносительных и лексических навыков | Находить на карте страны изучаемого языка и континенты; характеризовать (предмет, картинку, персонаж); понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; Понимать и использовать в речи отрицательные предложения. узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | Упр.4,5,6 с.71 |
| 21. | 21.Спортивные игры. | Совершенствование грамматических навыков | Говорить в нормальном темпе; делать подписи к рисункам, использовать в речи лексические единицы обозначающие виды спорта; смогут разделить их на зимние и летние; Научатся задавать общие вопросы в Present Simple; Использовать слово mascot; Работать с грамматическим справочником; Рассказывать о своих любимых видах спорта. | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; |  Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Упр.7,8 с.75 |
| 22. | 22.Знакомство с жизнью индейцев | Формирование грамматических и лексических навыков | Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале содержащемся на картинках учебника; читать новую лексику с использованием транскрипции; будут распознавать цвета; понимать и использовать в речи оборот there is/there are, высказываться логично и связно. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Упр.5,6 с.78 |
| 23. | 23.Знакомство с городом Лондон | Совершенствование грамматических навыков, навыков чтения | Понимать и использовать в речи оборот there is/there are, высказываться логично и связно; читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица). | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  | Упр.4 с.81 |
| 24. | 24.Урок повторения изученного материала. | Совершенствование речевых и грамматических навыков | Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций *Рождество;* Понимать и использовать в речи видовременные формы *Present Simple;* понимать содержание текста на уровне значения и уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? работать с подстановочными упражнениями; выполнять лексико-грамматические упражнения. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  | Упр.5 с.84 |
| 25. | 25.Рождество. Письмо Санта Клаусу. | Формирование произносительных, грамматических и лексических навыков  | Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций *Рождество;*Писать письмо Санта Клаусу; рассказывать рождественские истории по образцу. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  | РТ упр.1 с.41 |
| 26. | 26.Рождество. | Совершенствование навыков говорения | Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций *Рождество;* Понимать и использовать в речи видовременные формы *Present Simple;* понимать содержание текста на уровне значения и уметь отвечать на вопросы. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях | Упр.2 с.86 |
| 27. | 27.Веселое Рождество и Новый год.. | Формирование лексических навыков | Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций *Рождество;* Понимать и использовать в речи видовременные формы *Present Simple;* понимать содержание текста на уровне значения и уметь отвечать на вопросы. | Уважение к своему народу, к своей родине.  | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Упр.4 с.46 |
| 28. | 28.Повторение и обобщение изученного материала по разделу 1 | Развитие и совершенствование речевых умений, над которыми велась работа в разделе 1 |  |  |  |  |  | Повторить изученный материал раздела 1, подготовиться к контрольной работе |
| 29. | Контрольная работа к 1 четверти. Внутримониторинговый контроль | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в разделе 1 |  |  |  |  |  | Работа над ошибками в тетради |
| **Раздел 2. Мои друзья и я. Родная страна и страны изучаемого языка; знакомство с памятниками литературным героям, с писателями изучаемого языка.** |
| 30. | 29. Скульптуры известным сказочным героям. | Формирование навыков чтения с правильным фразовым логическим ударением | * Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); видовременная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос)
 | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»; | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | Упр.6,7 с.9 |
| 31. | 30.Члены семьи | Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания на уровне значения | Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья»; | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на собы-тия, поступки. | Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  | Упр.7,8 с.13 |
| 32. | 31. Семьи сказочных героев | Формирование навыков аудирование-соотнесение услышанного с картинками учебника | Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; читать с целью понимания основного содержания (не обращать внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); распознавать имена собственные и нарицательные; Понимать и использовать в речи глагол *have got;* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.) | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Упр.5,6 с.17 |
| 33 | 32. Знакомство с героями сказок | Формирование грамматических навыков | Понимать на слух текст соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.) извлекать конкретную информацию; уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.; Понимать и использовать в речи глагол *have/has got;* использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |  |
| 34. | 33.Знакомство с играми зарубежных сверстников | Совершенствование навыков аудирования | Понимать и использовать в речи вопросы с глаголами *have/has got;* Понимать на слух текст соответствующие возрасту и интересам учащихся; извлекать конкретную информацию; уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.; использовать в речи лексику по теме «Семья» рассказывать о себе, своей семье. | Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  | Упр.6 с.24 |
| 35. | 34. Характер сказочных героев | Совершенствование лексических навыков, навыков каллиграфии | Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; составлять предложения по схеме; говорить по образцу с использованием новой лексики по теме семья; выражать свое мнение и отвечать на вопросы who? Why?; характеризовать членов своей семьи. | Уважение к своему народу, к своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя | Упр.3,4,5 с.28 |
| 36. | 35.Дни недели.  | Формирование лексических навыков | Использовать в речи новую лексику по теме»Дни недели»; Понимать на слух текст соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.) извлекать конкретную информацию; уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.; составлять предложение по схеме; читать по правилам; читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами. |  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»; | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Упр.5.3),6 с.31 |
| 37. | 36. Виды транспорта. | Совершенствование навыков аудирования и чтения по транскрипции | Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Транспорт» на уроке; Понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; извлекать конкретную информацию; читать текст с целью извлечения конкретной информации; высказывать свое мнение с использованием вновь введенной лексикой; фиксировать устные высказывания в письменной форме, понимать и использовать в речи Let’s go by. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Упр.5,6 с.34 |
| 38. | 37. Путешествие на остров Нетландия. | Формирование лексических и грамматических навыков | Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Транспорт» на уроке; Понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; понимать и использовать в речи модальный глагол can/cannot; делать подписи к рисункам, читать и уметь догадываться о значении незнакомых контексту, иллюстративной наглядности; выполнять лексико-грамматические упражнения с использованием модального глагола can. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Упр.7,8 с.37 |
| 39. | 38. Питер Пэн и его друзья | Совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии | Грамматические упражнения с использованием модального глагола can; работать с карточками; начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции:*Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability;* читать текст с целью извлечения конкретной информации; высказывать свое мнение с использованием вновь введенной лексикой; | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Упр.4,5 с.40 |
| 40. | 39. Игры и занятия. | Формирование речевых навыков-диалогическая речь. | Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Спорт» на уроке; Понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; хвастаться; составлять предложения и вопросы используя новую лексику; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; фиксировать устные высказывания в письменной форме; | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Упр.4,5 с.43 |
| 41. | 40. Знакомство с картой мира. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции | Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Мир вокруг меня» на уроке; Понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; говорить по образцу с использованием новой лексики по теме семья; выражать свое мнение и отвечать на вопросы who? Why?; читать с целью понимания основного содержания, отвечать на вопросы; Понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной форме. | . Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Упр.5,6 с.47 |
| 42. | 41. Путешествие на острове Нетландия | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков | Воспринимать и понимать на слух информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов; работать с таблицами и схемами; Понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и вопросительной формах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | 1.Ориентиро-ваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Упр.3,с.50 |
| 43. | 42. Знакомство с интернет-страницей | Скрытый контроль уровня сформированности навыков | Подписывать картинки, рисовать карты разных стран; делать книжку с картинками | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Повторить изученный материал |
| 44. | 43. Урок повторения и обобщения изученного материала | Контроль основных навыков, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Воспринимать и понимать на слух информацию и составлять связный рассказ из разрозненных предложений на основе услышанного; соотносить фразы с героями услышанного рассказа; различать использование have got, can, there is/there are; распределять слова по группам; писать письмо на знакомом языковом материале | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | РТ упр.3 с.75 |
| 45. | 44. Подготовка материалов к проекту. Создание книги | Обучение письменной речи  | Различать использование have got, can, there is/there are; распределять слова по группам; писать письмо на знакомом языковом материале | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Подготовить проект с.58-59,РТ с.76-78 |
| 46. | Защита проекта. | Скрытый контроль уровня сформированности навыков. | Работа над ошибками в тетради |
| 47. | 45. Обитатели острова Нетландия. | Формирование лексических навыков | Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Мир вокруг меня» на уроке; Понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени. Понимать и использовать в речи видовременные формы *Present.* | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  | Упр.5 с.64 |
| 48. | Знакомство с песней о городе. | Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования | Понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся. Составлять рассказ из набора предложений; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, используя карточки; использовать лексику по теме «Мой дом» | Упр.6 с.64 |
| 49. | 46. Плоды. | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков. | Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Мир вокруг меня» на уроке. Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа; называть цвета предметов; понимать и использовать в речи видовременные формы *Present;* отвечать письменно на вопросы. |  Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Упр.5,с.66 |
| 50. | 47. Цвета. | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков | Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Мир вокруг меня» на уроке; Понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; понимать и использовать в речи вопросы и ответы в Present Simple; работать по карточкам в паре , используя новую лексику по теме «Мир вокруг меня»; «Фрукты»; фиксировать устные высказывания в письменной форме. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Упр.6,с.69 |
| 51. | 48. Любимые занятия сказочных героев. | Развитие умения читать. | Читать текст с целью извлечения конкретной информации; высказывать свое мнение с использованием вновь введенной лексикой; воспринимать и понимать на слух информацию и находить вопросы; отвечать на вопросы используя модальный глагол can; работать по карточкам в паре, используя новую лексику по теме «Мир вокруг меня»; соотносить имя и действие после прослушивания текста. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Упр.5.2) с.75 |
| 52. | 49. Досуг и увлечения. | Развитие умения аудировать | Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Спорт» на уроке; Понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; читать текст с полным пониманием читаемого, исправляя неверные утверждения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы используя карточки; использовать лексику по теме «Увлечения»; отвечать письменно на вопросы. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Упр.4,5 с.79 |
| 53. | 50. Игры и увлечения  | Совершенствование грамматических и произносительных навыков | Читать текст с целью извлечения конкретной информации; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей -Питер Пэн; соотносить картинки и новую лексику по теме «Хобби»; задавать и отвечать на общие вопросы. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя | Упр.4,с.83 |
| 54. | 51. Особенности сказочных персонажей. | Обучение технике чтения, развитие умения аудировать | Читать предложения с целью извлечения конкретной информации; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; понимать и использовать в речи вопросы и ответы в Present Simple; соотносить предложения с картинками; использовать модальный глагол can. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  | Упр.4,5 с.87 |
| 55. | 52.Обязанности членов семьи | Формирование грамматических навыков | Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Обязанности» на уроке; Понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; понимать и использовать в речи вопросы и ответы в Present Simple; Понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения; выражать предположение о том, что делают дети в других странах. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Упр.4,с.91 |
| 56. | 53. Домашние обязанности в семье Дарлингов. | Совершенствование грамматических и лексических навыков | понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; заполнять таблицу; отгадывать загадки.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.) | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  | Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  | Упр.3,с.95 |
| 57. | Знакомство со сказкой «Белоснежка и 7 гномов». | Формирование навыков чтения | Читать текст с целью извлечения конкретной информации; составлять вопросы к тексту; рассказывать сказку по имеющемуся началу; отвечать письменно на вопросы. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.) | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  | Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  | Упр.4 с.95 |
| 58. | 54. Урок повторения и обобщения изученного материала (грамматика, лексика) | Скрытый контроль уровня сформированности навыков | Рассказывать о себе, используя имеющиеся начала предложений; понимать и использовать в речи вопросы и ответы в Present Simple; рассказать о своем любимом герое, используя прилагательные и картинки учебника; читать текст с полным пониманием читаемого; составить связный рассказ из предложений; описать сказочного персонажа; написать письмо другу. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения; | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | Упр.4 с.100 |
| 59. | 55. Урок повторения и обобщения изученного материала (чтение, аудирование) | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течении данного года обучения | Понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; соотносить русские и английские предложения; расставить предложения в нужном порядке; разыграть диалог; соотносить текст с обложкой; составлять предложения. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Упр.5 с.104 |
| 60. | Контрольная работа ко 2 полугодию (аудирование, грамматика) | Контроль грамматических навыков, навыков аудирования. |  |  |  |  |  | Работа над ошибками |
| 61. | Контрольная работа ко 2 полугодию (чтение, лексика). Внутримониторинговый контроль. | Контроль лексических навыков чтения. |  |  |  |  |  | - |
| 62. | Повторение и обобщение изученного материала по разделу 1 |  | Понимать на слух текст соответствующий возрасту и интересам учащихся; соотносить русские и английские предложения; расставить предложения в нужном порядке; разыграть диалог; соотносить текст с обложкой; составлять предложения. | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Повторить изученный материал раздела 1 |
| 63. | Повторение и обобщение изученного материала по разделу 2 |  | Повторить изученный материал раздела 2 |
| 64. | Итоговая контрольная работа (аудирование, грамматика).Внутримониторинговый контроль. | Контроль грамматических навыков, навыков аудирования.  |  |  |  |  |  | Работа над ошибками |
| 65. | Итоговая контрольная работа (лексика, чтение). Внутримониторинговый контроль. | Контроль лексических навыков, навыков чтения. |  |  |  |  |  | - |
| 66. | Повторение и обобщение изученного материала по изученным разделам | Совершенствование речевых навыков |  |  |  |  |  | Повторить изученный материал |
| 67. | Подготовка материалов к проекту «Волшебный остров» | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Выражать свои идеи по картинке учебника; описывать свои острова; обсуждать работы других учеников; задавать вопросы. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Подготовить проект |
| 68. | 56. Защита проекта «Волшебный остров» | - |

**Распределение учебных часов в течение года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Учебный** **год** |
| 1. Количество часов в неделю
 | 2 | 2 | 2 | 2 | 68 |
| 1. Количество часов на год (четверть)
 | 2АБ172В -18 | 15 | 2АБ182В-20 | 2АБ18 2В-16 | 68 |
| 1. Резервное время
 |  - |  - |   |   |  |
| 1. Кол-во контрольных работ
 |  |  |  |  | 3 |
| Контрольная работа к 1 полугодию |   |  | 1 |  |  |
| Контрольная работа ко 2 полугодию |  |  |  | 1 |  |
| Итоговая контрольная работа |  |  |  | 1 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №раздела (главы) | Наименование темы | Всего часов | Срокипрохождения | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Знакомство. Моя семья и я. Мои друзья. Знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по звучанию и значению. | 30 | Сентябрь-декабрь | 1 |
| 2 | Мои друзья и я, Родная страна и страны изучаемого языка; знакомство с памятниками литературным героям, с писателями изучаемого языка. | 38 | Январь-май | 2 |

**Мониторинг успешности усвоения учебного материала во 2А классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № К.Р. | Тема контрольной работы | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполняли работу | Справились | Получили «4»-«5» |
|  | 1 | Контрольная работа к 1 полугодию | А |  |  |  |  |
|  | 2 | Контрольная работа ко 2 полугодию | А |  |  |  |  |
|  | 3 | Итоговая контрольная работа | А |  |  |  |  |

**Мониторинг успешности усвоения учебного материала во 2Б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № К.Р. | Тема контрольной работы | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполняли работу | Справились | Получили «4»-«5» |
|  | 1 | Контрольная работа к 1 полугодию | Б |  |  |  |  |
|  | 2 | Контрольная работа ко 2 полугодию | Б |  |  |  |  |
|  | 3 | Итоговая контрольная работа | Б |  |  |  |  |

**Мониторинг успешности усвоения учебного материала во 2В классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № К.Р. | Тема контрольной работы | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполняли работу | Справились | Получили «4»-«5» |
|  | 1 | Контрольная работа к 1 полугодию | В |  |  |  |  |
|  | 2 | Контрольная работа ко 2 полугодию | В |  |  |  |  |
|  | 3 | Итоговая контрольная работа | В |  |  |  |  |

**Анализ выполнения Программы во 2 А классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Учебный период |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
|  | Кол-во часов | % |
| Кол-во часов по программе | 17 | 15 | 18 | 18 | 68 | 100 |
| Проведено фактически |  |  |  |  |  |   |
| Разница в часах |  |  |  |  |  |  |
| Причины |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Выполнение программы |  |  |  |  |  |
| Дата заполнения |  |  |  |  |  |
| Подпись учителя |  |  |  |  |  |

**Анализ выполнения Программы во 2 Б классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Учебный период |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
|  | Кол-во часов | % |
| Кол-во часов по программе | 17 | 15 | 18 | 18 | 68 | 100 |
| Проведено фактически |  |  |  |  |  |   |
| Разница в часах |  |  |  |  |  |  |
| Причины |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Выполнение программы |  |  |  |  |  |
| Дата заполнения |  |  |  |  |  |
| Подпись учителя |  |  |  |  |  |

**Анализ выполнения Программы во 2 В классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Учебный период |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
|  | Кол-во часов | % |
| Кол-во часов по программе | 18 | 15 | 20 | 16 | 68 | 100 |
| Проведено фактически |  |  |  |  |  |   |
| Разница в часах |  |  |  |  |  |  |
| Причины |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Выполнение программы |  |  |  |  |  |
| Дата заполнения |  |  |  |  |  |
| Подпись учителя |  |  |  |  |  |