Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 88

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель м/о - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Г.Г.протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецов В.В.приказ МОУ СОШ №88 г. Ярославля№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

Рабочая программа по английскому языку

в 3 классе

Богомоловой Ольги Сергеевны(3 А, 3 Б, 3 В)

Матора Кристины Александровны(3 А, 3 Б, 3 В)

2015-2016 учебный год

г. Ярославль

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

 Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение», 2014 г. Программа адресована учащимся 3 класса. На изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю в год 68 часов.

 В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении - совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи:**

 Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

**Основное содержание.** **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание воспитательного аспекта**

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

Говорение.

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение монологической форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);

интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);

оценочная лексика (Great! etc.);

лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);

речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I’m … This is…), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let’s …), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you…?), Expressing ability / inability to do sth (I can … I can’t …), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);

-особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения;указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those);неопределенные местоимения (some, any).

6. Глагол to be в настоящем простом времени;глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (I like doing…);

7. Наречие степени (very) наречие места (there) наречие образа действия (well);

8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с Let’s в утвердительной форме (Let’s go there.).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание курса  | Количество часов |
| 1 | Откуда ты. | 6 |
| 2 | Семья. | 7 |
| 3 |  Ты- хороший помощник. | 7 |
| 4 | Праздники. | 9 |
| 5 | Я очень хороший! | 6 |
| 6 | Какой твой любимый сезон. | 7 |
| 7 | У тебя есть питомец. | 5 |
| 8 | Хорошие друзья. | 21 |
|  | Итого: | 68 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

***Знать/понимать:***

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка

основные правила чтения и орфографии;

основные значения изученных лексических единиц

особенности интонации основных типов предложений;

название стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

***Уметь:***

Говорение

правильно произносить все звуки

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны

составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)

рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

понимать на слух речь учителя, одноклассников

понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

читать по транскрипции

пользоваться англо-русским словарем

читать по правилам согласные

читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации

читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом

переводить « печатные» буквы в «полупечатные»

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова

сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 3 класса.**

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

1.Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2015-2016

2. Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс»,Москва «Просвещение», 2015

3. Книга для чтения

4. Книга для учителя

5. Наглядно-дидактический материал (3 класс)

6. Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

7. Календарно-тематические поурочные планы

8. Пособия для подготовки к итоговой аттестации

9. Грамматический справочник с упражнениями

10. Рабочая программа

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

12. Примерная программа начального общего образования

13. Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы»

***Электронные носители***

1. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we
2. Методическая помощь авторов
3. Дополнительные материалы к УМК
4. Аудиоприложения в MP3 формате

***II. Цифровые носители***

1. Мультимедийные приложения к учебнику
2. Аудиоприложение (CD, MP3)
3. Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 3» Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова М: Просвещение, 2013-2014 год

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3 (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова М.: Просвещение, 2015-2016

**в неделю - 2 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Название урока,тема | Характеристика деятельностиучащихся | Учебные действия(личностныепознавательныекоммуникативныерегулятивные) | Речевой материал | Домашнее задание |
| чтение | аудирование | говорение | письмо |  |
|  **Раздел 1. “Where are you from?” «Откуда ты?» *Предметное содержание речи:*** ***Родная страна и страны изучаемого языка и их достопримечательности.*** ***Знакомство с литературными персонажами.*** ***Детские игры. Семья.*** |
| 1. | 1.Родная страна и страны изучаемого языка. | Совершенствование лексическихи грамматических навыковговорения(совершенствованиепроизносительныхнавыков,навыковчтения потранскрипции,развитиеумения читатьс цельюизвлеченияконкретнойинформации). | Умение работать сновым учебником и рабочейтетрадьюУмение осознанностроить речевоевысказывание пообразцу | лексический:beautiful, acountry,fantastic, Whatcountry are youfrom?, What isyour country like?;грамматический (повторение)to be, to have got;речевые функцииasking forinformation (What country are youfrom? What isyour countrylike?), givinginformation (I’mfrom… Mycountry is…)упр.1 1), 2), 3); 2 | лексический:beautiful, acountry,fantastic, Whatcountry are youfrom?, What isyour country like?;грамматический(для повторения)to be, to have got;речевыефункции: askingfor information(What country are you from? What isyour countrylike?), givinginformation (I’mfrom… My ountryis…) упр.1 1)упр.4 | лексический:beautiful, a country,fantastic, Whatcountry are youfrom?, What is your country like?;грамматический(для повторения)to be, to have got;речевые функции asking forinformation (What country are youfrom? What is your country like?), givinginformation (I’mfrom… My country is…) | упр.3 (ABex.1) | упр.5 (РТупр.2;КЧупр.1) с.7 |
| 2. | 2.Знакомство с достопримечательностями родной страны и стран изучаемого языка. | Формированиелексическихнавыковговорения(совершенствованиеграмматических навыковговорения,развитиеумения читать/ аудировать сцельюизвлеченияконкретнойинформации). | Умение выбратьоптимальные формыво взаимоотношенияхс одноклассникамиВыразительноеправильное чтениеслов. Извлечениенеобходимойинформации изпрослушанного | лексический:long, a mountain, near, a place, a region, astadium, a town;грамматический(повторение)there is / there areупр. ПроверкаД/з. (L.1 ex.5); 1 1), 3); 42)\* (Reader ex.2) | лексический:long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town;грамматический(повторение)there is / there areупр.1 2); 3 2) | лексический: long, a mountain, near, a place, a region, astadium, a town;грамматический:(для повторения)there is / there areупр.3 1), 2); 4 1),3); 5 | упр.2\* (ABex.1) | упр.6 (РТупр.2;КЧ упр.3) с.10 |
| 3. | 3.Достопримечательности и реалии британской и американской культур. | Формированиенавыковчтения поправилам:буква Aa воткрытом изакрытомслогах(развитиеумения читатьс цельюизвлеченияконкретнойинформации). | Формированиеумения слушать ивступать в диалогВолеваясаморегуляция какспособность кволевому усилию. | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков упр.Проверка Д/з(L.2 ex.6); 1 1), 2) -Памятка №1 –Учитесь читатьПо слогам; 2 1); 4 1), 2) | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков упр.1 1),2); 4 1) | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков упр.3 | упр.2\* (ABex.1) | упр.5 (ABупр.2;КЧупр.4) , с.13 |
| 4. | Знакомство с персонажами Л.Кэролла «Алиса в стране чудес» | Развитиеумения читать:определять главноепредложение вабзаце идетали,раскрывающиеконкретизирующие главнуюмысль(совершенствование навыковчтения). | Целеполагание какпостановка учебнойзадачи на основесоотнесения того, что известно и того, чтонеизвестно.Извлечениенеобходимойинформации изпрочитанногоОсознанноепостроение речевоговысказывания вустной форме. | Лексический играмматическийматериал предыдущихуроков упр.Проверка Д/з(L.3 ex.5); Reader5 1), 2) – Памятка№2 – Какопределитьосновную мысльтекста, 3), 4) |  |  | Reader - 55) | КЧ упр.6– Памятка№3 с.14 |
| 5. | 4. Детские игры. | Совершенствованиелексических играмматических навыковчтения(развитиеумения читать/ аудировать сцельюизвлеченияконкретнойинформации). | Извлечениенеобходимойинформации изпрослушанного.Овладение формамивысказываний (пообразцам)Освоение приемовлогическогозапоминанияинформации | лексический:boring,fun, interesting,potato, to go onrides;грамматический (повторение)like doing smth;речевыефункции:asking about likes(What do you like doing/ What’syour favouritetale?);expressing likes,describingFavouriteactivities (I like…,My favourite taleis…, It’s…)упр. 1 1)ПроверкаД/з (Reader ex.6),2) 3), 4)\* (Readerex.7); 4 |  | лексический:boring,fun, interesting,potato, to go onrides;грамматический (повторение)like doing smth;речевые функции:asking about likes(What do you like doing/ What’s yourfavourite tale?);expressing likes,describingFavouriteactivities (I like…,My favourite taleis…, It’s…)упр.1 1), 2), 3); 3; 5 | упр.2\* (ABex.1) | упр.6 (РТ -Всё обо мне №1;КЧупр.8 с.16 |
| 6. | 5.Достопримечательности Уэльса. | Совершенствованиеречевыхнавыков:монологическая идиалогическаяформыобщения(развитиеумения читатьаудировать сцельюизвлеченияконкретнойинформации). | Выработкауважительногоотношения кпартнеру, внимание кличности другогоРазвитие готовности ксотрудничеству идружбеУмение представлятьконкретноесодержание исообщать его в устнойформе | Лексический играмматическийматериал циклаупр. ПроверкаД/з(L.4 ex.6); 1 3) | Лексический играмматическийматериал цикла. упр.1 2); 2 1)\* | Лексический играмматическийматериал циклаупр.1 1), 4), 5); 22)\*; 3; 4\* (AB ex.1) |  | упр.5 (Всё обо мне №2) с.18 |
|  **Раздел 2. “Is your family big? Семья. *Предметное содержание речи:*** ***Стихи британских детей.*** ***Ежедневные занятия британской семьи.*** ***Работа по дому.*** |
| 7. | 1. Семья. | Формированиелексических играмматических навыковговорения(развитиеуменияаудировать сцельюизвлеченияконкретнойинформации). | Умение работать силлюстрациейУмение с помощьювопросов добыватьнедостающуюинформациюРазвитиедоброжелательности и внимательностик людям | лексический:grandparents, Howold are you?,parents,a picture, relatives;грамматическийчислительные от 11 до 100;речевыефункции: askingfor personalinformation(How old are you?How old is yoursister?), givingpersonalinformation(I am 9. My sister is…) упр.Проверка Д/з(U.1 L.5 ex.5); 11), 2), 3)\* -Памятка №4 –Если спраши-вают не тебя; 2; 3 1); 5\* (Reader ex.1) | лексический:grandparents, Howold are you?,parents,a picture, relatives;грамматический числительные от 11 до 100;речевыефункции: askingfor personalinformation(How old are you?How old is yoursister?), givingpersonalinformation(I amупр.1 1); 2; 3 1) | лексический:grandparents, Howold are you?,parents,a picture, relatives;грамматическийчислительные от 11 до 100; речевыефункции: askingfor personalinformation(How old are you? How old is yoursister?), givingpersonalinformation(I amупр.1 3)\*; 2; 3 2);4\*(AB ex.1); 6\* (ABex.2) | упр.7\* (ABex.3) | упр.8 (РТ – Всё обо мне№3;КЧ упр.2) с.22 |
| 8. | 2. Стихи британских детей. | Формированиенавыковчтения буквыIi воткрытом изакрытомслогах, всочетании ir(формированиеорфографическихнавыков). | Формированиемотивовдостижения исоциальногопризнанияПостановка ирешение проблемы;анализ ситуации.Умение участвоватьв коллективномобсуждениипроблемыВолеваясаморегуляция какспособность кволевому усилию | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков;a circus, a cook, to buy, to forgetупр. ПроверкаД/з (L.1 ex.8); 11), 2), 3); 2; 4; 5\*(AB ex.1); 6\*(Reader | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков;a circus, a cook, to buy, to forget упр.1 1), 2), 3); 4 | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков;a circus, a cook, to buy, to forgetупр.3\* | упр. 5\*(AB ex.1) | упр.7 (РТ упр.2;КЧ упр.4) с.25 |
| 9. | 3. Ежедневные занятия британской семьи.  | Формированиеграмматических навыковговорения,уменияпользоватьсясловарем | Осознаниепостроенияречевоговысказывания вустной формеУмение слушатьсобеседника ивыразить своюточку зрения | лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually;грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often,sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место впредложении | ч.-упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2) ауд.- упр.1 1); 4 г. упр.2; 3 1), 2); 4; 5 | письмо-упр.6\* (AB ex.1) | дом.зад.упр.7 (Reader ex.5 Памятка №6 – Какпользоваться словарем); | 8 (РТ-Всё обо мне №4; КЧ упр.6) с.29 |
| 10. | 4.Занятия и увлечения. | Формированиеграмматических навыковговорения | Умение слушать,вступать в диалог | лексический: howoften, when,where;грамматическийспециальныевопросы в PresentSimpleупр. ПроверкаД/з (L.3 ex.7; 8); 11), 2), 3); 2 1); 3;6 | лексический: howoften, when,where;грамматическийспециальныевопросы в PresentSimpleупр.1 1) | лексический: howoften, when, where;грамматическийспециальныевопросы в PresentSimpleупр.2 1), 2); 3; 4\*;6 | упр.2 3)\*(AB ex.1);5\* (ABex.2) | упр.7 (РТ упр.3;КЧ упр.7) с.32 |
| 11. | Значение слов. Знакомство с рассказом «Волшебное слово» | Развитиеумения читатьс цельюполногопониманиясодержания,умениявыбрать правильноезначение слова(развитиеуменияработать сословарем,развитиеумения делатьвыводы  | Умение выделятьглавное изпрочитанногоОсвоение приемовлогическогозапоминанияинформации | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков упр.Проверка Д/з(L.4 ex.7); Reader8 2) - Памятка№7 –Как выбрать |  |  | Reader – 81) | КЧ упр.8 8), с.28 |
| 12. | 5. Моя семья и я. | Совершенствованиеречевыхнавыков:монологическая идиалогическаяречь(совершенствованиеорфографическихнавыков). | Умениеустанавливатьдоброжелательныеотношения содноклассникамиУмение слушать ивступать в диалогУмениекорректировать,вносить изменения | Лексический играмматическийматериал циклаупр. ПроверкаД/з (Reader ex.88))1 1) | Лексический играмматическийматериал циклаупр.1 1) | Лексический играмматическийматериал циклаупр.1 3); 2 | упр.1 2)\*(AB ex.1) | упр.3 (РТ-Всё обо мне№5), упр.4 с.34 |
| 13. | Защита проекта«Я люблю свою семью». | Совершенствованиеречевых навыков. | Развитие пониманиядобра и зла вотношении сокружающейприродой,животным миромУмение адекватнопонимать оценкувзрослого исверстника | Речевой материалциклов 1 и 2упр. Памятка №6– Учитесьоценивать своиуспехи; II.Reading (AB-II);V. New words andwordcombinations fromUnits 1-2 | Речевой материалциклов 1 и 2упр. I. Listening(AB-I) |  |  | Работа над ошибками в тетради |
| **Раздел 3. “Are you a good helper?” Ты - хороший помощник. *Предметное содержание речи:* Помощь по дому.** |
| 14. | 1.Работа по дому.  | Формированиелексических играмматических навыковговорения(развитиеуменияаудировать сцельюизвлеченияконкретнойинформации). | Умение выделитьнравственныйаспект поведенияФормированиемотива,реализующегопотребность всоциально значимойдеятельностиУмение участвоватьв коллективномобсуждениипроблемы | лексический: abed, to clean, adish, to dust, tofeed, furniture, agarden, to gather,to make, meals,never, a path,to set the table, tosweep, tasty, towash, to work;грамматическийобъектный падежличныхместоимений;речевыефункции:giving youropinionупр.1 1), 5); 2\*; 31);5\* | лексический: abed, to clean, adish, to dust, tofeed, furniture, agarden, to gather,to make, meals,never, a path,to set the table, tosweep, tasty, towash, to work;грамматическийобъектный падежличныхместоимений;речевыефункции:giving youropinion | лексический: abed, to clean, a dish,to dust, to feed,furniture, a garden,to gather, to make,meals, never, a path,to set the table, tosweep, tasty, towash, to work;грамматический:объектный падежличныхместоимений;речевые функции:giving your opinionупр.1 4) | упр.4\* (ABex.1) | упр.6 (РТ упр.2;КЧ упр.1) с.40 |
| 15. | 2. Семейный быт. Скороговорки. | Формированиенавыковчтения буквыEe в открытоми закрытомслогах исочетаниях ee,ea совершенствование навыковорфографии). | Формированиемотива,реализующегопотребность всоциально значимойдеятельности | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков;to eatупр. ПроверкаД/з(L.1 ex.6); 1 1),2); 2; 3\* (Reader ex.2);5 | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков; to eatупр.1 1), 2), 3); 5 | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков;to eat | упр.6\* (ABex.1) | упр.7 (РТ- Всё обо мне упр.2;КЧ упр.3) с.43 |
| 16. | 3. Герои сказок братьев Гримм. | Формированиеграмматических навыковговорения(совершенствованиенавыковчтения поправиламчтения,развитиеуменияаудировать сцельюизвлеченияконкретнойинформации). | Овладениемонологическойформой речи всоответствии собразцами.Нормы общения | лексический: lastweek, last уеаr,yesterday;грамматический:Past Simpleправильныхглаголов(утвердительнаяфора)упр. ПроверкаД/з(L.2 ex.7); 1 1),2), | лексический: lastweek, last уеаr,yesterday;грамматический:Past Simpleправильныхглаголов(утвердительнаяфора)упр.1 1); 3 2)\*(ABex.2) | лексический:yesterday;грамматический:Past Simpleправильныхглаголов(утвердительнаяфора)упр.3 1), 3); 4 | упр.2\* (ABex.1); 3 2)\*(AB ex.2) | упр.5 (РТ упр.3;КЧ упр.4) с.46 |
| 17. | 4. Праздник Великобритании - День матери. | Формированиеграмматическихнавыковговорения(развитиеумения читатьс цельюизвлеченияконкретнойинформации). | Нормы общенияПреодолениеимпульсивности вовзаимоотношенияхУмение искать ивыделятьнеобходимуюинформацию | лексический:dinner, to give a gift, a lot;грамматическийPast Simpleнеправильныхглаголов(утвердительнаяформа) упр.Проверка Д/з(L.3 ex.5); 1 1),2), 3); 2; 3 1) | лексический:dinner, to give a gift, a lot;грамматическийPast Simpleнеправильныхглаголов(утвердительнаяформа)упр.1 1) | лексический: a lot;грамматическийPast Simpleнеправильныхглаголов(утвердительнаяформа)упр.2; 3 2); 4; 5\* | упр.1 4)\*(AB ex.1) | упр.6 (РТ упр.2; 3;КЧ упр.5) с.50 |
| 18. | Знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры» | Развитие умения читатьс цельюпониманияосновногосодержания ис цельюизвлеченияконкретнойинформации(развитиеуменияпереводитьмногозначныеслова). | Умение искать ивыделятьнеобходимуюинформациюРазвитиедоброжелательности и внимательностик людям | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков упр.Проверка Д/з(L.4 ex.6); Reader6 1), 2)б 4) |  | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков упр. Reader– 6 3) -Памятка №8 –Отношения междупредложениями |  | КЧ упр. 65) (РТ упр.1) с.35 |
| 19. | 5. Помощь родителям по дому. | Совершенствование речевыхнавыков:монологическая идиалогическаяформыобщения(развитиеуменияаудировать сцельюизвлеченияконкретнойинформации). | Умение выделитьнравственныйаспект поведенияФормированиемотива,реализующегопотребность всоциально значимойдеятельностиУмение участвоватьв коллективномобсуждениипроблемы | Лексическийматериалпредыдущихуроков;темеPast Simple,объектный падежличныхместоименийупр.1 1) | Лексическийматериалпредыдущихуроков;грамматическийPast Simple,объектный падежличныхместоименийупр.1 1), 2) | Лексическийматериалпредыдущихуроков;грамматическийPast Simple,объектный падежличныхместоименийупр.Проверка Д/з(Reader – 6 5)); 13);2\* (AB ex.1); 3 |  | упр.4 (РТ- Всё обо мне №7), упр.5 с.52 |
| 20. | Защита проекта по теме «Я- хороший помощник» | Совершенствование речевых навыков | Формированиемотива,реализующегопотребность всоциально значимойдеятельности | Лексический и грамматический материалпредыдущихуроков | Лексический и грамматический материалпредыдущихуроков |  |  | Работа над ошибками в тетради |
| **Раздел 4 “What do you celebrate?” Праздники. *Предметное содержание речи: Праздники и подарки.*** ***Виды празднований в англоязычных странах.*** |
| 21. | 1.Рождество.  | Формированиелексическихнавыковговорения(формированиенавыковчтения буквыCc). | Умениепрогнозироватьсобытия поиллюстрациямУмениеустанавливатьдоброжелательныеотношения содноклассникамиУмениеобмениватьсязнаниями с членамигруппы. Умениеслушать и слышатьдруг друга | лексический: tobuy, a cake, tocelebrate, todecorate, a fancycostume, agreetingscard, a holiday,huge,to invite, to make,a party, to send, towear; Past Simpleграмматическийупр.1; 2 1) | лексический: tobuy, a cake, tocelebrate, todecorate, a fancycostume, agreetingscard, a holiday,huge,to invite, to make,a party, to send, towear; Past Simpleграмматическийупр.1; 2 1) | лексический: tobuy, a cake, tocelebrate, todecorate, a fancycostume, a greetingscard, a holiday,huge,to invite, to make, aparty, to send, towear; Past Simpleграмматическийупр.2 2), 3); 4\*; 5;6; 7\* | упр.ABex.1\*; 3\*(AB ex.2) | упр.8 (РТ – Всё обо мне№8) с.57 |
| 22. | 2. Праздники и подарки. | Формированиенавыковчтения буквыUu в открытоми закрытомслогах, всочетании ur(совершенствованиеорфографическихнавыков). | Развитиедоброжелательности и внимательностик людямНормы общенияПониманиевозможностиразных основанийдля оценки одногопредмета | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков; a muffin,а puppyупр. ПроверкаД/з(L.1 ex.8); 1 1); 2;3\*(Reader ex.1); 5 | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков;a muffin, а puppyупр.1 1), 2), 3); 5 | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроковупр.4\* |  | упр.6 (РТ упр.1;КЧ упр.2) с.59 |
| 23 | 3. Виды празднований в англоязычных странах. | Формированиеграмматических навыковговорения | Развитие готовностик сотрудничеству идружбеУмение извлечьнеобходимуюинформацию изпрочитанногоПониманиевозможностиразных основанийдля оценки одногопредметаПреодолениеимпульсивности вовзаимоотношенияхсо сверстниками | Лексический материал предыдущих уроков; | грамматический: общиевопросы и отрицательная форма в Past Simple чтение-упр. | Проверка Д/з(L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4\* (Reader ex.3); 8\* аудирование- упр.1 1); | 3 1) говорение- упр.2; 3 2); 6; 7 письмо - упр.5\* (AB ex.1) | упр.9 (РТ упр.2) с.63 |
| 24 | Знакомство с книгой Ф.Баума «Волшебник страны Оз» | Формированиеграмматических навыковговорения. | Нормы поведенияУмение осознанностроить речевоевысказываниеЗнакомство используя модельУмение выражатьсвои мысли всоответствии сзадачей | лексический: abirthday,chocolate;грамматическийспециальныевопросы в PastSimpleупр. ПроверкаД/з (L.3 ex.9); 11), 2), | лексический: abirthday,chocolate;грамматическийспециальныевопросы в PastSimpleупр.1 1) | лексический: abirthday, chocolate;грамматическийспециальныевопросы в PastSimpleупр.2; 3; 5\* | упр.4\* (ABex.1) | упр.6 (РТ упр.2;КЧ упр.4), упр.7 с.66 |
| 25 |  Защита проекта по теме «Мой любимый праздник» | Совершенствованиеречевыхнавыков | Умение выражатьсвои мысли всоответствии сзадачей | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  | V. New words and word combinations from | Работа над ошибками |
| 26 | Клички животных в англоязычных странах. | Развитие умения читать(развитиеуменияпользоватьсясловарем). | Умение извлечьнеобходимуюинформацию изпрочитанного | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроковупр. ПроверкаД/з: (L.4 ex.6); Reader– ex.5 1), 2), 3), 4),5) |  | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков | Reader -ex.5 5) | КЧ упр.5 6) с.40 |
| 27. | Повторение и обобщение изученного материала разделов 1-4 | Скрытый контроль уровня сформированности навыков аудирования, чтения, грамматических и лексических навыков. |  |  |  |  |  | Подготовиться к к\р, повторить изученный материал |
| 28. | Контрольная работа к I полугодию (аудирование, чтение) |  |  |  |  |  | Работа над ошибками в тетради |
| 29. | Контрольная работа к I полугодию (лексика, грамматика). Внутримониторинговый контроль. |  |  |  |  |  | Работа над ошибками в тетради |
| **Раздел 5. “I’m very nice!” «Я очень хороший!». *Предметное содержание речи: Любимые игрушки. Одежда. Досуг.*** |
| 30. | 1 Любимые игрушки. | Формированиелексических играмматических навыковговорения(развитиеуменияаудировать сцельюизвлеченияконкретнойинформации). | Умение искать ивыделятьнеобходимуюинформациюУмение участвоватьв коллективномобсуждениипроблемыФормированиеосновоптимистическоговосприятия мира | лексический: anear, an eye, afinger, hair, ahand, a head, aleg, a mouth, anose, pretty, short,a toe, a tooth;грамматическийпритяжательный падеж сущест-вительныхречевые функции:describing people toys упр.1 1), 3)\*(Readerex.1); 2 1), 2); 3 | лексический: anear, an eye, afinger, hair, ahand, a head, aleg, a mouth, anose, pretty, short,a toe, a tooth;грамматическийпритяжательныйпадежсуществительныхречевые ункции:describing people toys упр.1 2); 21); 3 2)\*(AB ex.1) | лексический: anear, an eye, a finger,hair, a hand, a head,a leg, a mouth, anose, pretty, short, atoe, a tooth;грамматическийпритяжательный падежсуществительныхречевые ункции:describing people toys упр.3 1); 4 | упр. 3 2)\*(AB ex.1) | упр.5 (РТ упр.2;КЧ упр.2) с.8 |
| 31. | 2. Одежда. | Формированиелексическихнавыковговорения(развитиеумения читатьс цельюизвлеченияконкретнойинформации иполногопониманияпрочитанного). | Умение работать сИллюстрациейРазвитие готовностик сотрудничеству | лексический:blond, a blouse, aboot, clothes, acoat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt,a uniform, warm;речевыефункции:giving youropinion (It’sbeautiful.)упр. ПроверкаД/з (L.1 ex.5); 11), 2), 3); 3 1); 5(Reader ex.3 1),2), 3)) | лексический:blond,a blouse, a boot,clothes, a coat, adress, to go for awalk, a hat, eans,to put on, a shoe,shorts,a skirt, a sweater,trousers, a T-shirt,a uniform, warm;речевыефункции:giving youropinion (It’sbeautiful.)упр.1 2); 3 1) | лексический:blond, a blouse, aboot, clothes, a coat,a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts,a skirt, a sweater,trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции:giving your opinion(It’s beautiful.)упр.1 4); 2\*; 3 2), 3); 4 | упр.5)\*(AB ex.1) | упр.6 (РТ упр.2;КЧ упр.3 4), 5)) с.11 |
| 32. | 3.Досуг. Знакомство со стихами английских детей. | Формированиенавыковчтения буквыOo воткрытомслоге, всочетаниях or,oo(совершенствование орфографических навыков) | ФормированиеадекватнойпозитивнойосознаннойсамооценкиУмение работать сучебником ииллюстрациямиУмение осознанностроить речевоевысказывание приобращении кодноклассникам | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков;а polo, popcornупр. ПроверкаД/з L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4);3\* (Reader ex.4); 6 | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков;а polo, popcornупр.1 1), 3), 4); 6 | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков;а polo, popcornупр.5\* | упр.4\* (ABex.1) | упр.7 (РТ-Всё обо мне№9;упр.2) с.14 |
| 33. | Знакомство со сказкой Н Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея» | Развитиеумения читатьс цельюизвлеченияконкретнойинформациии полногопониманияпрочитанного(совершенствованиелексических играмматических навыковговорения). | Освоение приемовлогическогозапоминанияинформацииПостановка учебнойзадачи всоответствии с тем,что уже известно инеизвестно | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков упр.Проверка Д/з(L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5),6), 7) - Памятка№9 – Как выбратьправильныйответ |  | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков |  | КЧ упр.5 2), 3) с.47КЧ упр.5 8), 9) с.50 |
| 34. | Описание человека. | Совершенствованиеречевыхнавыков:монологическаяя идиалогическаяформыобщения. | ФормированиеадекватногопозитивногосамовосприятияУмениеобмениватьсязнаниями с членамигруппы. Умениеслушать и слышатьдруг друга | Лексическийматериалпредыдущихуроков;грамматический:притяжательныйпадежсуществительныхупр. ПроверкаД/з (Reader – ex.5 8),9)) |  | Лексическийматериалпредыдущихуроков;грамматический:притяжательныйпадежсуществительныхупр.1 1), 2); 2; 3(ABex.1); 438 |  | Упр.5 с.16 |
| 35. | Защита проекта «Моя любимая одежда» | Совершенствованиеречевыхнавыков | Умениеслушать и слышатьдруг друга |  |  | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков |  | Работа над ошибками |
| **Раздел 6. “What is your favourite season?” «Какой твой любимый сезон?» *Предметное содержание речи: времена года.*** |
| 36. | 1.Времена года. Месяцы. | Формированиелексическихнавыков говорения(развитиеуменияаудировать сцелью полногопониманияуслышанного). | Умение искать ивыделятьнеобходимуюинформациюУмение участвоватьв коллективномобсуждениипроблемыУмение учиться испособность корганизациидеятельности | лексический:January, February,March, April,May,June, July, August,September,October,November,December, anautumn, I wasborn, a spring .12); 2 1); 4 1), 2) | лексический:January, February,March, April,May,June, July, August,September,October,November,December, anautumn, I wasborn, a springупр.1 3); 4 1) | лексический:January, February,March, April, June, July, August,September,October,November,December, anautumn, I was born,a springупр.1 1); 2 2); 4 3);5\* | упр.3\* (ABex.1); 5\* | упр.6 (РТ упр.2;КЧ упр.1) с.20 |
| 37. | 2.Погода в странах изучаемого языка.  | Формированиелексическихнавыковговорения(развитиеумения читатьс цельюпониманияосновногосодержания). | Умение соотноситьпоступки с нормамиУмениевысказывать своеотношениеУмение строитьмонологическоевысказывание | лексический:cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy,sunny, weather,windy; грам-матическийбезличные пр.упр. ПроверкаД/з (L.1 ex.6); 11), 2); 2 1), 2); 3\* (Reader ex.2) | лексический:cloudy,cold, cool, fine,foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy,sunny, weather,windy; раммати-ческий: безлич-ные предложе-ния упр.1 1); 2 1). | лексический: (7ЛЕ для индиви-дуального усвоения повыбору учащегосяcloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot,rainy, snowy,stormy,упр 3 | упр.1 3)\*(AB ex.1) | упр.4 (РТ упр.2;КЧ упр.3) с.23 |
| 38. | 3.Погода в России. | Формированиенавыковчтения буквыOo взакрытомслоге, всочетаниях ow,old, ou (развитиеумения читатьс цельюпониманияосновногосодержания). | Умение строитьмонологическоевысказываниеУмение слушать иобщаться содноклассникамиУмениеобмениватьсязнаниями с членамигруппы. Умениеслушать и слышатьдруг друга | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков; hockey, a snowball, to stay at homeупр. ПроверкаД/з (L.2 ex.4); 11), 2); 2; 4; 5\*(Reader ex.4 1) | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков;hockey, asnowball,to stay at homeупр.1 1), 2), 3) | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков;hockey, a snowball. упр. 3 | упр.6\* (ABex.1) | упр.7 (РТ- Всё обо мне№10;КЧ упр.42)) |
| 39. | 4.Климат. Предпочтения в погоде. | Формированиеграмматических навыковговорения(развитиеумения читатьс цельюполногопониманияпрочитанного). | Умение делатьвыводыУмениесосредоточиться исконцентрироватьвнимание навыполнениизаданийУмениеанализироватьзадание и выстроитьтактику выполнениязаданий | лексический: togo skiing, anumbrella;грамматическиймодальныйглагол shouldупр. ПроверкаД/з (L.3 ex.7); 11), 2),3); 2 1) | лексический: togo skiing, anumbrella;грамматическиймодальныйглагол should упр.1 1); 4 | лексический: to go skiing, an umbrella;грамматическиймодальный глагол shouldупр.2 1), 2); 4; 5 | упр.3\* (ABex.1) | упр.6 (РТ упр.2;КЧ упр.5-Памятка№10 ), с.28 |
| 40. | Дождливая погода. | Развитиеумения читатьс цельюизвлеченияконкретнойинформации,уменияпредвосхищатьсобытия(совершенствование речевыхнавыков). | Умение работать скнигой ииллюстрацией | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков. Проверка Д/з(L.4 ex.6); Reader –ex.6 1), 2), 3), 4) |  | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроковReader – ex.6 1), 5) |  | КЧ упр.6 6) с.58 |
| 41. | 5.Любимое время года. | Совершенствование речевыхнавыков:монологическая идиалогическаяформыобщения(развитиеумения читатьаудировать сцельюизвлеченияконкретнойинформации). | Умение соотноситьпоступки с нормамиУмение осознанностроить речевоевысказываниеиспользуя модельУмение выражатьсвои мысли всоответствии сзадачей | Лексическийматериалпредыдущихуроков;грамматическийбезличныепредложения упр.1 1)ПроверкаД/з(Reader – ex.6 6));12) | Лексическийматериалпредыдущихуроков;грамматическийбезличныепредложенияупр.1 1) | Лексическийматериалпредыдущихуроков;грамматическийбезличныепредложенияупр.1 3), 4); 2; 3(ABex.1) |  | упр.4 (РТ- Всё обо мне№11), упр.5 с.30 |
| 42. | Защита проекта «Мой любимый сезон» | Совершенствование грамматических и речевыхнавыков | Умение выражатьсвои мысли всоответствии сзадачей |  | Лексическийматериалпредыдущихуроков | Лексическийматериалпредыдущихуроков |  | Работа над ошибками в тетради |
|  | **Раздел 7. “Have you got a pet? «У тебя есть питомец?» *Предметное содержание речи: Домашние питомцы*** |
| 43. | 1. Быт, семья. | Формированиелексическихнавыковговорения. | Освоение приемовлогическогозапоминанияинформацииУмение адекватнопонимать оценкувзрослого исверстника | лексический: acage, a flower, aguinea pig, ahamster, to lookafter, a plant, aturtle, to walk, towater;грамматическийвопросительная и утверди-тельная формы в PresentSimple, утверди-тельная форма в Past Simpleупр. .1 1); ПроверкаД/з (Unit.6, L.5ex.4); 1 1), 2); 3 1) | лексический: acage, a flower, aguinea pig, ahamster, to lookafter, a plant, aturtle, to walk, towater;грамматическийвопросительная иутвердительнаяформы в PresentSimple,утвердительнаяформа в Past Simpleупр.1 1); 2\* (ABex.1); 3 2) | лексический: acage, a flower, aguinea pig, ahamster, to lookafter, a plant, aturtle, to walk, towater;грамматическийвопросительная иутвердительнаяформы в PresentSimple,упр.1 2); 2\* (ABex.1); 3 1); 4 | упр.5\* (ABex.2) | упр.6 (РТ – Всё обо мне№12;КЧ упр.1) с.34 |
| 44. | 2. Домашние питомцы. Модальные глаголы. | Формированиеграмматических навыковговорения(совершенствование лексическихнавыковговорения). | Нормы поведенияУмение делатьвыводыУмение оценитьпрогресс в усвоениизнаний | Лексическийматериалпредыдущегоурока;грамматическиймодальныеглаголы must,may; речевыефункции: givingyour opinion (Ithink…), askingfor permission(May I …?) упр.Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7\*(Reader ex.2) | Лексическийматериалпредыдущегоурока;грамматическиймодальныеглаголы must,may; речевыефункции: givingyour opinion (Ithink…), askingfor permission(May I …?) упр.1.1) | Лексическийматериалпредыдущегоурока;грамматическиймодальныеглаголы must,may; речевыефункции: givingyour opinion (Ithink…), asking for permission (May I …?) упр.2; 3; 4 1),2); 6 | упр.5\* (ABex.1) | упр.8 (РТ упр.2;КЧ упр.3) с.37 |
| 45. | 3.Клички животных в англоязычных странах. | Формированиенавыковчтения поправилам:буква Aa воткрытом изакрытомслогах, всочетаниях asсогласная, ath,ant, anc(e)и перед l +согласная (совершенствованиеорфографических навыков). | Умениеобмениватьсязнаниями с членамигруппы. Умениеслушать и слышатьдруг другаУмение участвоватьв коллективномобсуждениипроблемы | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроковупр. ПроверкаД/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4\* (Reader ex.4); 5 | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроковупр.1 1), 2), 3); 23) | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроковупр.3\* |  | упр.6 (РТ упр.2;КЧ упр.5) с.40 |
| 46. | Знакомство с рассказом «Котенок в доме».  | Развитиеумения читатьс цельюполногопониманияпрочитанного. | Умениепрогнозироватьсобытия поиллюстрациямУмение извлечьинформацию | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков упр.Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4),5), 6) |  |  |  | КЧ упр.6 7) с.65 |
| 47. | 4. Забота британских детей о домашних питомцах. | Совершенствование речевыхнавыков:монологическая идиалогическаяформыобщения(развитиеумения читатьаудировать сцельюизвлеченияконкретнойинформации). | Нормы общенияРазвитие пониманиядобра и зла вотношении сокружающейприродой,животным миромОвладениемонологическойформой речи всоответствии с | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроковупр. ПроверкаД/з (Reader – ex.6 7)); 1.1) | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроковупр.1 1) | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроковупр.2; 3 (AB ex.2) | упр.1 2)\*(AB ex.1) | упр.1 2)(РТ упр.1),упр.4 с.42 |
| **Раздел 8. “What are good friends like?”** **Хорошие друзья.**  ***Предметное содержание речи: Мои друзья и я, Межличностные отношения. Досуг и увлечения.*** |
| 48. | 1. Друзья. | Формированиелексическихнавыковговорения(совершенствованиепроизносительных иорфографических навыков,развитиеумения читатьс цельюполногопониманияпрочитанногои с цельюизвлеченияконкретнойинформации). | Умениеустанавливатьдоброжелательныеотношения содноклассникамиНормы поведенияУмение адекватнопонимать оценкуучителя | лексический:best,helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot oftime; речевыефункции:describing (afriend) упр.1 1), 2); 2 1),2); 6\* (Reader ex.1.1), 2)) | лексический:best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time;речевыефункции:describing (afriend) упр.1 1); 4\* | лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time;речевые функции:describing (a friend) упр.1 2); 2 2); 5; 71), 2); 8 | упр.3\* (ABex.1) | упр.9 (РТ – Всё обо мне№13;упр.2;КЧ упр.13)) с.48 |
| 49. | 2.Знакомство со стихами и рассказами о друзьях и дружбе. | Формированиенавыковчтения поправилам:буква Aa воткрытом изакрытомслогах, всочетаниях ar,ay, ai, are, air (совершенствованиеорфографических навыков,развитиеумения читатьс цельюполного пониманияпрочитанногои с цельюизвлеченияконкретнойинформации). | Преодолениеимпульсивности вовзаимоотношенияхОвладениеправильноймонологическойречьюУмение извлечьинформацию изпрочитанного | лексическийматериалпредыдущегоурокаупр. ПроверкаД/з(L.1 ex.8); 1 1),2); 2;3; 5\* (AB ex.1) | Лексическийматериалпредыдущегоурокаупр.1 1), 2), 3); 3 | Лексическийматериалпредыдущегоурокаупр.4\* | упр.5\* (ABex.1) | упр.6 (РТ упр.2;КЧ упр.2) с.50 |
| 50. | 3.Увлечения. | Формированиеграмматических навыковговорения(совершенствованиелексическихнавыковговорения,развитиеумения читатьаудировать сцельюполногопониманияпрочитанного /услышанного ис цельюизвлеченияконкретнойинформации). | Формированиемотива,реализующегопотребность всоциально значимойдеятельностиУмение выделитьнравственныйаспект поведенияФормированиеосновоптимистическоговосприятия мира | лексический:next, soon, tomorrow;грамматическийутвердительная иотрицательнаяформы FutureSimpleупр. ПроверкаД/з. (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7\* (Reader ex.3) | лексический:next, soon, tomorrow;грамматическийутвердительная иотрицательнаяформы FutureSimpleупр.1 1) | лексический: next, soon, tomorrow;грамматическийутвердительная иотрицательнаяформы FutureSimpleупр.2; 3; 4\*; 6 | упр.5\* (ABex.1) | упр.8 (РТ упр.1 1), 2);КЧ упр.4) с.53 |
| 51. | 4.Досуг. | Формированиеграмматических навыковговорения(совершенствованиелексических навыковговорения,развитиеумения читать/аудировать сцельюполногопониманияпрочитанного /услышанного ис цельюизвлеченияконкретнойинформации). | Формированиемотивовдостижения исоциальногопризнания.Умение участвоватьв коллективномобсуждениипроблемыРазвитие готовностик сотрудничеству идружбе | Лексическийматериалпредыдущихуроков;грамматическийвопросительнаяформа FutureSimpleупр. ПроверкаД/з. (L.3 ex.8); 1 1),2), 3); 2 1); 3\*; 6\* (Reader ex.5) | Лексическийматериалпредыдущихуроков;грамматическийвопросительнаяформа FutureSimpleупр.1 1); 3\* | Лексическийматериалпредыдущихуроков;грамматическийвопросительнаяформа FutureSimpleупр.2 2); 4 | упр.5\* (ABex.1) | упр.7 (РТ упр.2;КЧ упр.6) с. 56 |
| 52. | Знакомство с рассказом «Питомцы-друзья». | Развитиеумения читатьи краткоизлагатьсодержаниепрочитанного(совершенствованиенавыковчтения) | Умение искать ивыделятьнеобходимуюинформациюВыразительное,осознанное чтениефразами. | Тема: «Моидрузья ия»,«Межличностныеотношения»,«Досуг иувлечения»;знакомство сотрывкомиз сказки У.Диснея«Пес и лисенок»(TheFox and theHound). | Лексическийматериалпредыдущихуроков;грамматический:Past Simple,FutureSimpleупр. ПроверкаД/з(L.4 ex.7); Reader–7 2), 3), 4), 5), 6) |  | Лексическийматериалпредыдущих уроков;грамматический:Past Simple,FutureSimpleReader - 71) | КЧ упр.7.7) с.75 |
| 53. | 5. Праздник - День Дружбы.. | Совершенствование речевыхнавыков:монологическая идиалогическаяформыобщения. | ОвладениеправильноймонологическойречьюПреодолениеимпульсивности вовзаимоотношенияхУмение адекватнопонимать оценкуучителя | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроков;friendship, hugsand- kissesупр Проверка Д/з(Reader – 7 7)) |  | Лексический играмматическийматериалпредыдущихуроковупр.1; 2; 3 | упр.1 (ABex.1) | упр.4 (РТ – Всё обо мне№14), упр.5 с.59 |
| 54. | Повторение и обобщение изученного материала разделов 5-8 | Скрытый контроль уровня сформированности навыков аудирования, чтения, грамматических и лексических навыков. |  |  |  |  |  | Повторить лексику, грамматику изученных тем, подготовиться к\р |
| 55. | Контрольная работа ко II полугодию (аудирование,чтение) | Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования  |  |  |  |  |  | Работа над ошибками в тетради |
| 56. | Контрольная работа ко II полугодию (грамматика,лексика) .Внутримониторинговый контроль. | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков |  |  |  |  |  | Работа над ошибками в тетради |
| 57. |  | Скрытый контроль уровня сформированности навыков аудирования, чтения, грамматических и лексических навыков. |  |  |  |  |  | Повторить лексику, грамматику изученных тем, подготовиться к\р |
| 58. | Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение) Внутримониторинговый контроль. | Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования  |  |  |  |  |  | Работа над ошибками в тетради |
| 59. | Итоговая контрольная работа (лексика, грамматика). Внутримониторинговый контроль. | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков |  |  |  |  |  | Работа над ошибками в тетради |
| 60. | Урок повторения изученного материала. Праздник английского алфавита.  | Совершенствование навыковчтения всехпройденныхбукв ибуквосочетаний . | Умение оценитьпрогресс в усвоениизнаний.Умение адекватнопонимать оценкувзрослого исверстника. | Речевой материалвсех цикловуроковупр.1 | Речевой материалвсех цикловуроковупр.4 | Речевой материалвсех цикловуроковупр.1 | упр.2 | Упр.5 с.61 |
| 61. | Повторение букв и звуков.  | Скрытыйконтрольуровнясформированности речевыхнавыков. | Умениеустанавливатьдоброжелательныеотношения содноклассниками. | Речевой материалвсех цикловуроковупр.2,4 |  | Упр.3 | упр.560 | Повторить изученный материал |
| 62. | Летние каникулы. | Совершенствование навыковупотребленияосновныхграмматических структурвторого годаобучения: Present Simple,Past Simple вновыхситуациях | Овладениеправильноймонологическойречью.Умениеустанавливатьдоброжелательныеотношения содноклассниками. | Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2); 2 1); 3 упр.1 1), 2), 3); 2 2)  |  |  |  | Упр.5 с.64 |
| 63. | Летние каникулы. Повторение будущего времени. | Совершенствование навыковупотребленияосновныхграмматических структурвторого годаFuture Simple вновыхситуациях | Умение оценитьпрогресс в усвоениизнаний | Речевой материал всех циклов уроков упр.2 1),2); 3 |  |  |  | Повторить изученный материал |
| 64. | Мы хорошо отдохнём этим летом. | Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple в новых ситуациях уроков упр.1 1); 2  | Речевой материал всех циклов. (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). |  |  |  |  | Повторить пройденный материал с.68 |
| 65. | Планы на лето. | Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Future Simple в новых ситуациях уроков упр.1 1); 2 | Речевой материал всех циклов. (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). |  |  |  |  | Написать письмо зарубежному другу «Как я проведу лето» |
| 66. | Как британские дети проводят летние каникулы | Совершенствование лексических навыков второго года обучения. | Речевой материал всех циклов уроков упр. I. | II. Reading(AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 Listening (AB-I) |   | Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  | РТ с.110 |
| 67 | Времяпровождение британских детей. | Совершенствование лексических навыков второго года обучения. |  |  | III. Vocabulary Речевой материал всех циклов уроков. |  |  | Повторить пройденный материал по изученной теме |
| 68. | Обобщение и закрепление материала. | Скрытый контроль уровня сформированности навыков аудирования, чтения, грамматических и лексических навыков. |  |  |  |  |  | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Учебный** **год** |
| 1. Количество часов в неделю
 | 2 | 2 | 2 | 2 | 68 |
| 1. Количество часов на год (четверть)
 | 17А18БВ | 16 А15БВ | 17 А18 БВ | А 18БВ 17 | 68 |
| 1. Резервное время
 | - | - | - | - | - |
| 1. Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ
 | - | 1 | - | 2 | 3 |

**Распределение учебных часов в течение года**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела (главы)** | **Наименование темы. Предметное содержание речи; социокультурное содержание.** | **Всего часов** | **Сроки****прохождения** | **Кол-во контрольных, практических, лабораторных работ** |
| 1 | Откуда ты? Предметное содержание речи: Родная страна и страны изучаемого языка и их достопримечательности. Знакомство с литературными персонажами. Детские игры. Семья. | 6 | Сентябрь | - |
| 2 | Семья. Предметное содержание речи: Стихи британских детей. Ежедневные занятия британской семьи. Работа по дому. | 7 | Октябрь | - |
| 3 | Ты - хороший помощник. Предметное содержание речи: Помощь по дому. | 7 | Октябрь-Ноябрь | - |
| 4 | Праздники. Предметное содержание речи: Праздники и подарки. Виды празднований в англоязычных странах. | 9 | Ноябрь-Декабрь | 1 |
| 5 | Я очень хороший! Предметное содержание речи: Любимые игрушки. Одежда. Досуг. | 6 | Декабрь-Январь | - |
| 6 | Какой твой любимый сезон? Предметное содержание речи: времена года. | 7 | Январь-Февраль | - |
| 7 | У тебя есть питомец? Предметное содержание речи: Домашние питомцы | 5 | Февраль | - |
| 8 | Хорошие друзья.Предметное содержание речи: Мои друзья и я, Межличностные отношения. Досуг и увлечения. | 21 | Март-Май | 2 |

**Анализ выполнения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Учебный период |
| **1** четверть | **2** четверть | **3** четверть | **4** четверть | **Учебный** **год** |
|  | **Кол-во часов** | **%** |
| Кол-во часов по программе | 17А18БВ | 16А15БВ | 17 А18 БВ | А 18БВ 17 | 68 |  |
| Проведено фактически |  |  |  |  |  |  |
| Разница в часах |  |  |  |  |  |  |
| Причины |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Выполнение программы |  |  |  |  |  |
| Дата заполнения |  |  |  |  |  |
| Подпись учителя |  |  |  |  |  |

**Мониторинг успешности усвоения учебного материала в 3А классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ К.Р.** | **Тема контрольной работы** | **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Выполняли работу** | **Справились** | **Получили «4»-«5»** |
|  | 1 | Контрольная работа к I полугодию | 3А |  |  |  |  |
|  | 2 | Контрольная работа ко II полугодию | 3А |  |  |  |  |
|  | 3 | Итоговая контрольная работа | 3А |  |  |  |  |

**Мониторинг успешности усвоения учебного материала в 3Б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ К.Р.** | **Тема контрольной работы** | **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Выполняли работу** | **Справились** | **Получили «4»-«5»** |
|  | 1 | Контрольная работа к I полугодию | 3Б |  |  |  |  |
|  | 2 | Контрольная работа ко II полугодию | 3Б |  |  |  |  |
|  | 3 | Итоговая контрольная работа | 3Б |  |  |  |  |

**Мониторинг успешности усвоения учебного материала в 3В классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ К.Р.** | **Тема контрольной работы** | **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Выполняли работу** | **Справились** | **Получили «4»-«5»** |
|  | 1 | Контрольная работа к I полугодию | 3В |  |  |  |  |
|  | 2 | Контрольная работа ко II полугодию | 3В |  |  |  |  |
|  | 3 | Итоговая контрольная работа | 3В |  |  |  |  |