**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ** (109 часов+27 часов модуль)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности**  **учителя и учащихся** | **Форма контроля** | **Планируемые результаты** | |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** |
| **Числа от 1 до 1000 (8 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Повторение.  Нумерация. Порядок дей­ствий в числовых выра­жениях. | 1 | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной  Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Называть последователь­ность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.  Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения |
| 2 |  |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 3 |  |  | **«Занимательная математика».** Выявление уровня развития познавательных способностей. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 4 |  |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 5 |  |  | Умножения трехзначного числа на однозначное число. Свойства умножения | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Использовать переместительное свойство умножения.  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 6 |  |  | Алгоритм письменного деления. | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Выполнять письменное деление в пределах 1000 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 7 |  |  | **«Занимательная математика».**  Развитие концентрации внимания | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 8 |  |  | Приёмы письменного деления | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | текущий | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 9 |  |  | Входная диагностическая работа | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.  ОВЗ: дополнительное инструктирование. | входной | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 10 |  |  | Анализ диагностических работ. Знакомство со столбчатыми диаграммами. | 1 | Соотносить результат проведённого с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Использовать диаграммы для сбора и представления данных  ОВЗ: работа по индивидуальному маршруту. | текущий | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Читать и строить столбчатые диаграммы | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы .  Моделировать содержащиеся в тексте данные. |
| 11 |  |  | **«Занимательная математика».**  Тренировка внимания. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| **Нумерация (10часов)** | | | | | | | | |
| 12 |  |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 13 |  |  | Чтение многозначных чисел | 1 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Читать числа в пределах миллиона | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 14 |  |  | Запись многозначных чисел | 1 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Записывать числа в пределах миллиона | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 15 |  |  | **«Занимательная математика».**  Тренировка слуховой памяти. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 16 |  |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе  ОВЗ: работа по шаблону. | текущий | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач |
| 17 |  |  | Сравнение многозначных чисел | 1 | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | текущий | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 18 |  |  | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 19 |  |  | **«Занимательная математика».**  Тренировка зрительной памяти. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 20 |  |  | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000  ОВЗ: работа по шаблону. | текущий | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 21 |  |  | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 | Собирать информацию и на этой основе создавать математический справочник . Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | текущий | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 22 |  |  | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  ОВЗ: дополнительное инструктирование. | тематический | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 23 |  |  | **«Занимательная математика».**  Поиск закономерностей. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 24 |  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.. | 1 | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| **Величины (8 часов)** | | | | | | | | |
| 25 |  |  | Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Называтьединицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 26 |  |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 27 |  |  | **«Занимательная математика».**  Совершенствование воображения. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 28 |  |  | Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки | 1 | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Использовать приём измерения площади фигуры  с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации |
| 29 |  |  | Единицы массы. Центнер. Тонна | 1 | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)  ОВЗ: работа по шаблону. | текущий | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 30 |  |  | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Называть единицы времени: год, месяц, неделя | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 31 |  |  | **«Занимательная математика».**  Развитие быстроты реакции, мышления. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 32 |  |  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  ОВЗ: работа по индивидуальному маршруту. | текущий | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 33 |  |  | Век. Таблица единиц времени | 1 | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Называть новую единицу измерения времени – век  Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 34 |  |  | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  ОВЗ: дополнительное инструктирование. | тематический | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 35 |  |  | **«Занимательная математика».**  Развитие концентрации внимания. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| **Сложение и вычитание (9 часов)** | | | | | | | | |
| 36 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 37 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку  ОВЗ: работа по шаблону. | текущий | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 38 |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  ОВЗ: работа по шаблону. | текущий | Использовать правило нахождения неизвестногоуменьшаемого и неизвестноговычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 39 |  |  | **«Занимательная математика».**  Логически-поисковые задания. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 40 |  |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  ОВЗ: работа по шаблону. | текущий | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 41 |  |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |
| 42 |  |  | Сложение и вычитание значений величин | 1 | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком  ОВЗ: работа по индивидуальному маршруту. | текущий | Выполнять сложение и вычитание величин | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |
| 43 |  |  | **«Занимательная математика».**  Нестандартные задачи. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 44 |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 45 |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных. | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера | текущий | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом. Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 46 |  |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  ОВЗ: работа по индивидуальному маршруту. | тематический | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 47 |  |  | **«Занимательная математика».**  Тренировка зрительной памяти. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| **Умножение и деление (66 часов)** | | | | | | | | |
| 48 |  |  | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | 1 | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений  Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 49 |  |  | Письменные приёмы умножения | 1 | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 50 |  |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 51 |  |  | **«Занимательная математика».**  Поиск закономерностей. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 52 |  |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Использовать правило нахождения неизвестногомножителя, неизвестного делимого и неизвестногоделителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 53 |  |  | Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления | 1 | Применять при вычислениях свойства деления на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  ОВЗ: работа по шаблону. | текущий | Называть результат деления любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач. Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 54 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Применять полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 55 |  |  | **«Занимательная математика».**  Совершенствование воображения. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 56 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Применять полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |
| 57 |  |  | Административная контрольная работа | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  ОВЗ: дополнительное инструктирование. | промежуточный | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 58 |  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 59 |  |  | **«Занимательная математика».**  Развитие быстроты реакции, мышления. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 60 |  |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  ОВЗ: работа по шаблону. | текущий | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 61 |  |  | Закрепление изученного | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 62 |  |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 | Объяснять, как выполнено деление и умножение, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Делить и умножать многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 63 |  |  | **«Занимательная математика».**  Развитие концентрации внимания. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Развивать общеучебные умения и навыки. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 64 |  |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений  Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений  ОВЗ: работа по индивидуальному маршруту. | текущий | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи  Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 65  66 |  |  | Решение задач на движение | 2 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 67 |  |  | **«Занимательная математика».**  Тренировка внимания. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 68 |  |  | Страничка для любознательных  Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние». | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | тематический | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. |
| 69 |  |  | Умножение числа на произведение | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений  ОВЗ: работа по памятке. | текущий | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 70 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 71 |  |  | **«Занимательная математика».**  Тренировка слуховой памяти. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 72 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение  ОВЗ: работа по шаблону. | текущий | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 73 |  |  | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 74 |  |  | Перестановка и группировка множителей | 1 | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Применять свойства умножения при решении числовых выражений | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 75 |  |  | **«Занимательная математика».**  Тренировка зрительной памяти. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 76 |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | текущий | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 77 |  |  | Контрольная работа по теме: «умножение и деление» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  ОВЗ: дополнительное инструктирование. | тематический | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 78 |  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки  ОВЗ: работа по карточке. | Текущий | Применять полученные знания для решения задач | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 79 |  |  | **«Занимательная математика».**  Поиск закономерностей | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 80 |  |  | Деление числа на произведение | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  ОВЗ: работа по алгоритму. | Текущий | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 81 |  |  | Деление числа на произведение | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  ОВЗ: работа по карточке. | Текущий | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 82 |  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений  ОВЗ: работа по памятке. | текущий | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 83 |  |  | **«Занимательная математика».**  Совершенствование воображения. |  | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| 84 |  |  | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение  ОВЗ: работа по шаблону. | текущий | Применять полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 85 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы  ОВЗ: работа по шаблону. | текущий | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 86 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 87 |  |  | **«Занимательная математика».**  Развитие быстроты реакции, мышления. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание, мышление и воображение. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 88 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 89 |  |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки  ОВЗ: работа по индивидуальному маршруту. | текущий | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 90 |  |  | Закрепление изученного | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение 25решать задачи  ОВЗ: работа по индивидуальному маршруту. | текущий | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 91 |  |  | **«Занимательная математика».**  Тренировка концентрации внимания. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 92 |  |  | Контрольная работа по теме:  «Деление на числа, оканчивающиеся нулями**»** | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  ОВЗ: работа по индивидуальному маршруту. | тематический | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 93 |  |  | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов . Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 94 |  |  | Письменное умножение на двузначное | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение  ОВЗ: работа по памятке. | текущий | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 95 |  |  | **«Занимательная математика».**  Тренировка внимания. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 96 |  |  | Письменное умножение на двузначное | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 97 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |
| 98 |  |  | Решение тестовых задач | 1 | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Применять полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 99 |  |  | **«Занимательная математика».**  Нестандартные задачи. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 100 |  |  | Письменное умножение на трёхзначное | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 101 |  |  | Письменное умножение на трёхзначное | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 102 |  |  | Закрепление изученного. Письменное умножение на трёхзначное | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  ОВЗ: работа по индивидуальному маршруту. | текущий | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 103 |  |  | **«Занимательная математика».**  Логически-поисковые задания. | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения |
| 104 |  |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 105 |  |  | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 106 |  |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 107 |  |  | **«Занимательная математика».**  Поиск закономерностей | 1 | Выполнять письменные задания. | текущий | Развивать память, внимание и воображение. Формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 108 |  |  | Письменное деление на двузначное число | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 109 |  |  | Письменное деление на двузначное число | 1 | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений  ОВЗ: работа по индивидуальному маршруту. | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 110  111  112 |  |  | Закрепление изученного. Деление многозначного числа на двузначное. | 3 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 113 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 114  115 |  |  | Закрепление изученного. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 2 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа надвузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись  ОВЗ: работа по индивидуальному маршруту. | текущий | Выполнять письменное деление многозначного числа наоднозначное, когда в частном есть нули | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 116 |  |  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  ОВЗ: дополнительное инструктирование. | тематический | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 117 |  |  | Анализ контрольной работы.  Письменное деление на трёхзначное число | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 118 |  |  | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  ОВЗ: работа по алгоритму. | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 119  120 |  |  | Закрепление изученного. Деление на трёхзначное число. | 2 | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 121 |  |  | Деление с остатком. Проверка деления с остатком | 1 | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление  ОВЗ: работа по шаблону. | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 122  123 |  |  | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 2 | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 124  125 |  |  | Письменное деление на трёхзначное число. | 2 | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  ОВЗ: работа по индивидуальному маршруту. | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 126 |  |  | Административная контрольная работа | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  ОВЗ: дополнительное инструктирование. | итоговый | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 127 |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 128 |  |  | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  ОВЗ: работа по памятке. | текущий | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Итоговое повторение (8 часов)** | | | | | | | | |
| 129 |  |  | Нумерация. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  ОВЗ: работа по памятке. | текущий | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 130 |  |  | Выражения и уравнения | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 131  132 |  |  | Арифметические действия: сложение и вычитание  Умножение и деление | 2 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 133 |  |  | Порядок выполнения действий. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами |
| 134 |  |  | Величины | 1 | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 135 |  |  | Геометрические фигуры. | 1 | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации  ОВЗ: работа по индивидуальному маршруту. | текущий | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| 136 |  |  | Решение задач | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  ОВЗ: работа по карточке. | текущий | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |

**ВИДЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Вид контроля** |
| 9 | Входная диагностическая работа | входной |
| 22 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | тематический |
| 34 | Контрольная работа по теме «Величины» | тематический |
| 46 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | тематический |
| 57 | Административная контрольная работа | промежуточный |
| 68 | Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние». | тематический |
| 77 | Контрольная работа по теме: «умножение и деление» | тематический |
| 92 | Контрольная работа по теме:  «Деление на числа, оканчивающиеся нулями**»** | тематический |
| 116 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число» | тематический |
| 126 | Административная контрольная работа | итоговый |

**Проект по математике:**

«Числа вокруг нас»