Технологическая карта урока по физической культуре.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Пономарева Анастасия Николаевна |
| Класс | 3 |
| Предмет | Физическая культура |
| Тема урока | Техника низкого старта. |
| Задачи урока | 1. Образовательная – обучить технике высокого старта.  2. Развивающая – развитие скоростных способностей учащихся.  3. Воспитательная – формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели. |
| Тип урока | Комбинированный, с образовательно-познавательной направленностью |
| Планируемые результаты:  предметные  метапредметные  личностные | * Понимание физических упражнений как средства организации здорового образа жизни; * Умение выполнять технику низкого старта; * Применять полученные знания и умения в двигательной деятельности; * Формирование навыков двигательной деятельности; * Добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий. * Владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры. * Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью. * Умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный момент   (самоопределение к деятельности) | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Формулирует вместе с обучающимися и озвучивает тему и цели урока.  - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть на своем уроке таких подтянутых, спортивных, красивых учеников! | Проявление интереса к материалу изучения.  Построение.  Приветствие. | Проявление положительного отношения к учебной деятельности.  Формирование мотивации к учению. (Личностные УУД) |
| 1. Постановка темы и цели урока. | Организует диалог с обучающимися, формулирует некоторые задачи урока. Составляет совместно с обучающимися план урока.  - Мы с вами уже знаем, что изучаем большой раздел физической культуры – легкая атлетика. Скажите пожалуйста какие виды легкой атлетики мы с вами уже изучили на уроках? Давайте подойдем поближе к экрану и посмотрим подсказки.  Правильно: прыжки в длину с места, челночный бег, бег на выносливость, бег с ускорением, технику высокого старта, которая помогает быстро осуществить выход с линии старта на дистанцию. А знаете ли вы, что есть еще один способ, который позволит вам еще быстрее преодолевать бег на короткие дистанции? Этот способ называется - техника низкого старта. Поэтому, давайте мы еще раз пороговорим цель нашего урока, и поставим соответствующие задачи, что бы достигнуть нашу цель. | Формулируют тему и задачи урока.  Выполняют разминку по кругу в ходьбе, в беге. | Использовать имеющиеся знания и опыт (регулятивные УУД)  Распознавать и узнавать двигательные действия (познавательные УУД) |
| 1. Актуализация знаний | Проводит перестроение в шеренги для выполнения ОРУ для проверки домашнего задания. | Выполняют и показывают упражнения | Пользоваться накопленными знаниями, ориентироваться в своей системе знаний (познавательные УУД)  Использовать имеющиеся знания и опыт (регулятивные УУД) |
| 1. Изучение нового материала. | Объясняет и показывает, как выполняется низкий старт по командам: «На старт, внимание, марш!»  Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль – выполнение пробежки с низкого старта.  Проводит закрепление изученного материала в виде эстафеты с применением техники низкого старта. | Выполняют положение низкого старта.  Выполняют пробежку с низкого старта.  Участвуют в эстафетном беге, применяя свои скоростные способности и технику низкого старта. | Формирование  целей-мотивов учебной деятельности. *(Регулятивные УУД)*  Осознание трудностей и стремление  к их преодолению (*Личностные УУД)*  Формировать навыки двигательной деятельности.  Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений (*Личностные УУД).* |
| 1. Подведение итогов урока   (рефлексия и самооценка) | Переводит занятие в спокойный режим. Предлагает варианты дыхательных и расслабляющих упражнений.  Проводит игру на внимание и расслабление – «Запретное движение».  Задает вопросы  о задачах урока.  Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания на следующий урок.  - Ребята, я предлагаю вам дома самостоятельно подготовить по одному общеразвивающему упражнению для мышц основных частей тела (шеи, рук, туловища, ног). На следующем уроке продолжим все вместе выполнять и оценивать ваши упражнения.  Сегодня у кого вам понравились упражнения больше всего? Давайте вместе их оценим.  Выставляет оценки за урок, за выполненное домашнее задание. | Предлагают упражнения дыхательной гимнастики. Выполняют упражнения на расслабление.  Участвуют в игре.  Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока. | Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения (*Личностные УУД)*  Самооценивание*(Регулятивные УУД)* |