Технологическая карта урока по физической культуре.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Пономарева Анастасия Николаевна |
| Класс | 3  |
| Предмет | Физическая культура |
| Тема урока | Техника низкого старта. |
| Задачи урока | 1. Образовательная – обучить технике высокого старта.2. Развивающая – развитие скоростных способностей учащихся.3. Воспитательная – формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели. |
| Тип урока | Комбинированный, с образовательно-познавательной направленностью |
| Планируемые результаты:предметные метапредметныеличностные | * Понимание физических упражнений как средства организации здорового образа жизни;
* Умение выполнять технику низкого старта;
* Применять полученные знания и умения в двигательной деятельности;
* Формирование навыков двигательной деятельности;
* Добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.
* Владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры.
* Положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью.
* Умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный момент

(самоопределение к деятельности) | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Формулирует вместе с обучающимися и озвучивает тему и цели урока.- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть на своем уроке таких подтянутых, спортивных, красивых учеников! | Проявление интереса к материалу изучения.Построение.Приветствие. | Проявление положительного отношения к учебной деятельности.Формирование мотивации к учению. (Личностные УУД) |
| 1. Постановка темы и цели урока.
 | Организует диалог с обучающимися, формулирует некоторые задачи урока. Составляет совместно с обучающимися план урока.- Мы с вами уже знаем, что изучаем большой раздел физической культуры – легкая атлетика. Скажите пожалуйста какие виды легкой атлетики мы с вами уже изучили на уроках? Давайте подойдем поближе к экрану и посмотрим подсказки.Правильно: прыжки в длину с места, челночный бег, бег на выносливость, бег с ускорением, технику высокого старта, которая помогает быстро осуществить выход с линии старта на дистанцию. А знаете ли вы, что есть еще один способ, который позволит вам еще быстрее преодолевать бег на короткие дистанции? Этот способ называется - техника низкого старта. Поэтому, давайте мы еще раз пороговорим цель нашего урока, и поставим соответствующие задачи, что бы достигнуть нашу цель. | Формулируют тему и задачи урока.Выполняют разминку по кругу в ходьбе, в беге. | Использовать имеющиеся знания и опыт (регулятивные УУД)Распознавать и узнавать двигательные действия (познавательные УУД) |
| 1. Актуализация знаний
 | Проводит перестроение в шеренги для выполнения ОРУ для проверки домашнего задания. | Выполняют и показывают упражнения | Пользоваться накопленными знаниями, ориентироваться в своей системе знаний (познавательные УУД)Использовать имеющиеся знания и опыт (регулятивные УУД) |
| 1. Изучение нового материала.
 | Объясняет и показывает, как выполняется низкий старт по командам: «На старт, внимание, марш!»Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль – выполнение пробежки с низкого старта.Проводит закрепление изученного материала в виде эстафеты с применением техники низкого старта. | Выполняют положение низкого старта.Выполняют пробежку с низкого старта.Участвуют в эстафетном беге, применяя свои скоростные способности и технику низкого старта. | Формированиецелей-мотивов учебной деятельности. *(Регулятивные УУД)*Осознание трудностей и стремление  к их преодолению (*Личностные УУД)*Формировать навыки двигательной деятельности.Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений (*Личностные УУД).* |
| 1. Подведение итогов урока

(рефлексия и самооценка) | Переводит занятие в спокойный режим. Предлагает варианты дыхательных и расслабляющих упражнений.Проводит игру на внимание и расслабление – «Запретное движение».Задает вопросы о задачах урока.Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания на следующий урок.- Ребята, я предлагаю вам дома самостоятельно подготовить по одному общеразвивающему упражнению для мышц основных частей тела (шеи, рук, туловища, ног). На следующем уроке продолжим все вместе выполнять и оценивать ваши упражнения. Сегодня у кого вам понравились упражнения больше всего? Давайте вместе их оценим.Выставляет оценки за урок, за выполненное домашнее задание. | Предлагают упражнения дыхательной гимнастики. Выполняют упражнения на расслабление.Участвуют в игре.Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока. | Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения (*Личностные УУД)*Самооценивание*(Регулятивные УУД)* |