Марина Николаевна Безденежных,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 25», города Абакана Республики Хакасия

Орлова Светлана Евгеньевна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 25», города Абакана Республики Хакасия

**Урок литературного чтения во 2 классе**

**по произведению В.Осеевой «Плохо»**

Тема: Нравственная идея произведения В.Осеевой «Плохо».

Цель: создать условия для осознания учениками-читателями воспитательного воздействия художественного текста.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Стадия вызова.** | |
| - Прочитайте название рассказа. Подумайте, о чем будет идти речь?  Все ваши предположения мы поместим в корзину. | Метод «Корзина идей». C:\Users\дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\chop-basket-dg.gif |
| 1. **Стадия осмысления текста.** | |
| Чтение рассказа В.Осеевой «Плохо». При чтении, обратите внимание, оправдались ли ваши предположения?  - Прочитайте первую часть рассказа. Назовите действующих лиц.  - Опишите действия котенка и собаки, используя слова из текста.  - Какие слова показывают беззащитность котенка?  - Зачем автор так подробно описывает переживания котенка?  Чтение второй части текста.  Назовите главных героев рассказа. Дайте им характеристику.  -Дополните словами диалог женщины.  Вторичное чтение текста.  - Кто из героев вам понравился?  - Определите последовательность событий в тексте по иллюстрациям.  - Назовите по отношению к каким героям вы испытываете эти чувства.  - Можно ли этот рассказ назвать поучительным? | Объяснение заглавия рассказа.   |  |  | | --- | --- | | Собака | Котенок | | Яростно лаяла  Припадая на лапы | прижавшись к забору  маленький  взъерошенный  жалобно мяукал  широко раскрывал рот |     «Мозговой штурм».  Составление кластеров. Работа в группах.  **мальчики**  **женщина**  -А что стыдно? Мы ничего не делали!  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Работа в парах. Метод «6W». Составление вопросов по рассказу.  Почему …?  Почему…?  Зачем…?  Зачем…?  По какой причине…?  По какой причине…?  Составление плана рассказа.  Уважение к \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жалость к\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Стыдно за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. **Стадия рефлексии.** | |
| - Итак, какое значение играют книги в нашей жизни?  - С каким произведением мы сегодня работали?  - Почему мы назвали его поучительным?  Итогом урока станет составление «Синквейна» | - Помогают стать умнее, добрее и внимательнее, воспитывают нас.  -Рассказ научил нас на примере не совершать плохих поступков, за которые потом будет стыдно.  Метод «Синквейн»   1. Мальчики. 2. Бессердечные, равнодушные. 3. Стояли, наблюдали, ждали. 4. Мальчики совершили плохой поступок. 5. Стыдно. |