Марина Николаевна Безденежных,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 25», города Абакана Республики Хакасия

Орлова Светлана Евгеньевна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 25», города Абакана Республики Хакасия

**Урок литературного чтения во 2 классе**

**по произведению В.Осеевой «Плохо»**

Тема: Нравственная идея произведения В.Осеевой «Плохо».

Цель: создать условия для осознания учениками-читателями воспитательного воздействия художественного текста.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Стадия вызова.**
 |
| - Прочитайте название рассказа. Подумайте, о чем будет идти речь?Все ваши предположения мы поместим в корзину. | Метод «Корзина идей». C:\Users\дом\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\chop-basket-dg.gif |
| 1. **Стадия осмысления текста.**
 |
| Чтение рассказа В.Осеевой «Плохо». При чтении, обратите внимание, оправдались ли ваши предположения?- Прочитайте первую часть рассказа. Назовите действующих лиц.- Опишите действия котенка и собаки, используя слова из текста. - Какие слова показывают беззащитность котенка?- Зачем автор так подробно описывает переживания котенка?Чтение второй части текста.Назовите главных героев рассказа. Дайте им характеристику.-Дополните словами диалог женщины.Вторичное чтение текста.- Кто из героев вам понравился? - Определите последовательность событий в тексте по иллюстрациям.- Назовите по отношению к каким героям вы испытываете эти чувства. - Можно ли этот рассказ назвать поучительным?  | Объяснение заглавия рассказа.

|  |  |
| --- | --- |
| Собака | Котенок |
| Яростно лаялаПрипадая на лапы  | прижавшись к заборумаленькийвзъерошенныйжалобно мяукалшироко раскрывал рот |

 «Мозговой штурм».Составление кластеров. Работа в группах. **мальчики** **женщина**-А что стыдно? Мы ничего не делали!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Работа в парах. Метод «6W». Составление вопросов по рассказу.Почему …?Почему…?Зачем…?Зачем…?По какой причине…?По какой причине…?Составление плана рассказа.Уважение к \_\_\_\_\_\_\_\_\_Жалость к\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стыдно за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. **Стадия рефлексии.**
 |
| - Итак, какое значение играют книги в нашей жизни?- С каким произведением мы сегодня работали? - Почему мы назвали его поучительным?Итогом урока станет составление «Синквейна» | - Помогают стать умнее, добрее и внимательнее, воспитывают нас.-Рассказ научил нас на примере не совершать плохих поступков, за которые потом будет стыдно.Метод «Синквейн»1. Мальчики.
2. Бессердечные, равнодушные.
3. Стояли, наблюдали, ждали.
4. Мальчики совершили плохой поступок.
5. Стыдно.
 |