Рассмотрено Утверждаю

на заседании педагогического совета директор школы – интерната № 16

№\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Захаров

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

структурного подразделения детский сад «Ромашка» муниципального казённого образовательного учреждения школы – интерната среднего (полного)

общего образования № 16

Болотнинского района Новосибирской области

Болотное, 2015

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа структурного подразделения детский сад «Ромашка» муниципального бюджетного образовательного учреждения школы – интерната среднего (полного) общего образования № 16 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закона об образовании РФ (Принят 21 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.05.2013, №28564).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014.
4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
5. Конвенции ООН о правах ребёнка.
6. Инструктивно-методическое письмо МО и ПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16.
7. Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 № 2715/227/166/19.
8. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106.

Срок действия образовательной программы 5 лет, что соответствует времени пребывания ребенка в детском саду. В то же время некоторые разделы образовательной программы, могут в определенной степени изменяться, дополнятся, уточнятся на каждый учебный или календарный год.

* 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

**+**

* формирование основ духовно-нравственной культуры через знакомство с традициями и обычаями предков;
* развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений исскуства, мира природы;
* организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.
  1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Основой для построения программы является культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь-ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

**+**

• соответствует принципу этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры;

• реализует принцип индивидуализации образования.

* 1. **Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.**

**1.3.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Структурное подразделение детский сад «Ромашка» муниципального казённого образовательного учреждения школы – интерната среднего (полного) общего образования № 16 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области, является звеном муниципальной системы образования города Болотного, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Учреждение создано в целях воспитания, обучения, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

**Приложение 1**

**1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума**

Детский сад расположен в г Болотное и является структурным подразделением школы – интерната № 16.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются из детей одного возраста. Они функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) и 5-ти дневной недели.

***Сведения о семьях воспитанников*** (***на сентябрь 2015 г.):***

* полные семьи – 116
* неполные семьи – 26
* многодетные семьи –16
* неблагополучные семьи – не выявлены;

***Сведения о воспитанниках детского сада*** (***на сентябрь 2015 г.):***

* из многодетных семей – 23
* трудные дети – не выявлены;
* дети с ограниченными возможностями – нет.

***Гендерный состав дошкольников*** (***на сентярь 2015 г.):***

* мальчиков, посещающих ДОУ – 66
* девочек, посещающих ДОУ – 76

На организацию образовательного процесса в ДОУ оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

В связи с вышесказанным, ***приоритетными направлениями*** деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи детям;
* эмоциональное развитие воспитанников, развитие межличностных отношений.
* воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
  + 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования), представленным в ФГОС ДО.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Приложение 2**

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание психолого – педагогической деятельности по образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется *на основе федерального государственного образовательного стандарта* дошкольного образования, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили *приоритетные направления деятельности* ДОО – *познавательное, художественно-эстетическое и социально – коммуникативное* *развитие*  поэтому Программа *дополнена парциальными программами, методиками и формами* организации образовательной работы, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей.

Перечень парциальных программ, реализуемых в образовательном процессе в детском саду:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образователь**  **ная область** | **Программа** |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:Программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2010 |
| 2 | Познавательное развитие | Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Волгоград: ТЦ Учитель, 2004 |
| 3 | Познавательное развитие | Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010  Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010  Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| 4 | Познавательное развитие | Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез,2010 |
| 5 | Художественно – эстетеическое развитие | Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. |
| 6 | Художественно – эстетическое развитие | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| 7 | Художественно – эстетическое развитие | Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 |

**Приложение 3**

* 1. **Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные *виды деятельности*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст (2 - 3 года)** | **Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)** |
| *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками;  *экспериментирование* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);  *общение* с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  *самообслуживание* и действия с бытовыми предметами-орудиями;  *восприятие* смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  *двигательная активность*. | *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;  *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);  *восприятие* художественной литературы и фольклора;  *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);  *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие худо-жественной литера-туры и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

*методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; * наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; * образовательная ситуация; * игры; * соревнования; * состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения; * упражнение; * образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | * рассказ взрослого; * пояснение и разъяснение; * беседа; * чтение художественной литературы; * обсуждение; * рассматривание и обсуждение; * наблюдение. |

* 1. **Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативы**

Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разно-возрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется **в совместной со взрослым** и **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

* сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Приложение 4**

**2.4. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОО**

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Оптимальный период – 3 - 5 недель.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Приложение 5**

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность.  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого: | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |

Данная модель организации образовательного процесса представлена в календарном учебном графике

**Приложение 6**

* 1. **Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Партнёры детского сада** | **Виды сотрудничества** |
| 1. | НИПКиПРО | Повышение квалификации педагогов, консультативная помощь. |
| 2. | МКОУ «ИМЦ» Болотнинского района | Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь. |
| 3. | Дом детства и юношества | Дополнительное образование воспитанников ДОО, участие в конкурсах и выставках детского творчества, консультативная помощь педагогам. |
| 4. | Школа – интернат № 16 | Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов;  совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок. |
| 5. | Районный историко – краеведческий музей | Проведение экскурсий, знакомство с родным краем, консультативная помощь педагогам, семинары. |
| 6. | Детские выездные театры г. Новосибирска, Юрги | Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки. |

**Модель взаимодействия детского сада и школы – интенерната №16**

Преемственность дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

* осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
* готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
* желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
* развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
* развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

**Виды преемственности дошкольного образования и начальной школы**

**Целевая**

**Содержательная**

**Управленческая**

**Психологи**

**ческая**

**Технологи**

**ческая**

Преемственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения

Наличие общего руководства

Преемственность содержания учебных программ в начальной школе и детском саду

Согласование целей и задач воспитания и обучения детей на различных ступенях развития;

Преемственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Кабинет заведующей ДОУ** | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; | * Библиотека нормативно – правовой документации; * Компьютер, принтер * Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) |
| **Методический кабинет** | * + Осуществление методической помощи педагогам;   + Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;   + Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | * Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. * Опыт работы педагогов. * Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). * игрушки, муляжи. * Мультимедийный проектор * Стационарный компьютер * Лазерный принтер – 2 шт. * Швейная машинка |
| **Музыкальный зал** | * + проведение занятий   + Утренняя гимнастика;   + Развлечения, тематические, физкультурные досуги;   + Театральные представления, праздники;   + Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов * Cтереосистема PIONER, синтезатор CASIO, телевизор LG, ноутбук * Набор русских народных инструментов, баян, барабанная установка, барабаны, дидактические пособия * Стулья детские, стулья офисные для зрителей, кресло офисное для музыкального руководителя * Ковровое кокрытие прямоугольное |
| **Физкультурный зал** | * + проведение занятий   + Утренняя гимнастика;   + Физкультурные досуги; | * Музыкальный центр * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) * Для прыжков (Скакалка короткая) * Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) * Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) * Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Детские спортивные тренажеры (беговая дорожка, велотренажеж, гребля) |
| **Коридоры ДОУ** | * + Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | * Стенды с советами специалистов для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников . * Информационные стенды: пожарная безопасность, конвенция о правах ребенка, патриотический уголок. |
| **«Зеленая зона» участка** | * + Прогулки, наблюдения;   + Игровая деятельность;   + Самостоятельная двигательная деятельность,   + Физкультурное занятие на улице.   + Трудовая деятельность на огороде. | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. |
| **Групповые комнаты** | * + Проведение режимных моментов   + Совместная и самостоятельная деятельность   + Занятия в соответствии с образовательной программой | * Детская мебель для практической деятельности; * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» * Уголок природы, экспериментирования. * Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок * Дидактические, настольно-печатные игры. * Конструкторы (напольный, ЛЕГО). * Методические пособия в соответствии с возрастом детей. * Телевизор (в каждой возрастной группе * DVD – плейер (в каждой возрастной группе) * Телевизор (в каждой возрасной группе) * Магнитофон (в каждой возрастной группе) |
| **Спальное помещение** | * + Дневной сон; Гимнастика после сна   + Самостоятельная деятельность | * Спальная мебель * Стол воспитателя, методический шкаф (полка) * Коврики для проведения закаливания после сна |
| **Приемная комната раздевалка** | * + Информационно-просветительская работа с родителями. | * Информационные стенды для родителей. * Выставки детского творчества. |
| «Уголок природы» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   + Литература природоведческого содержания.   + Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные   + Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.   + Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактические игры * Настольно-печатные игры |
| «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + куклы   + постельные принадлежности;   + посуда: столовая, чайная кухонная;   + сумочки; |
| «Уголок дорожной безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| «Уголок по патриотическому воспитанию» | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Детская художественная литература. * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства. * Предметы русского быта. * Макеты русской избы. * Куклы в национальных костюмах. |
| «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)   + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * + Ширма   + Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)   + Костюмы для игр |
| «Изо-уголок» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Музыкальные инструменты * Предметные картинки «Музыкальные инструменты» * Музыкально-дидактические игры |
| «Строительная мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) * Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст * Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |

**3.3.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название методических пособий** |
| **Программы,**  **технологии и пособия**  **«Физическое развитие»** | * Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2010 * Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). – М.: Мозаика – Синтез, 2010 * Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2006. * Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2011 * Шорыгина Т.А. Праздники здоровья для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011 * Шорыгина Т.А. Праздники здоровья для детей 5 - 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011 * Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2011 * Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2009 |
| **Программы,**  **технологии и пособия**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | * Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2008 * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2010 * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2010 * Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мазаика – Синтез, 2008 * Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мазаика – Синтез, 2010 * Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мазаика – Синтез, 2010 * Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка – М.: ТЦ Сфера, 2011 * Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010 * Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014 * Шорыгина Т.А. Беседы о подарках и открытках – М.: ТЦ Сфера, 2009 * Шорыгина Т.А. Беседы о детях - героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2011 * Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.: ТЦ Сфера, 2011 * Алямовская В.Г., Белая К.Ю., и др.Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2011 * Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 * Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 * Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 * Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:Программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2010 |
| **Программы,**  **технологии и пособия**  **«Речевое развитие».** | * Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мазаика – Синтез,2010. * Гербова В.В, Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 3 - 5 лет – М.: Оникс, 2010 * Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет – М.: Оникс, 2010 * Гербова В.В. Занятия по развитию речив младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 * Гербова В.В. Занятия по развитию речив средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 * Гербова В.В. Занятия по развитию речив старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 * Гербова В.В. Занятия по развитию речив подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 * Ельцова О.М. Риторика для воспитателей дошкольных учреждений. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2014 * Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления рабрты. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2014 * Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Мазаика – Синтез,2010. * Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика – М.: ООО АСТ, 2002 |
| **Программы,**  **технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | * Арапова – Пискарева Н,А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 * Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Волгоград: ТЦ Учитель, 2004 * Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-синтез, 2010 * Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 * Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 * Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 * Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 * Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера,2010 * Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера,2010 * Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера,2011 * Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры – занятия по кулинарии для детей. – М.: ТЦ Сфера,2010 * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлениюс окружающим миром. - М.: Мозаика-синтез, 2011 * Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. * Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 * Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 * Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 * Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез,2010 * Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей, группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 * Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней, школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 * Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы старшей, группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 * Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2010 * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2010 * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2010 * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2010 * Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 * Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 * Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 * Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе – М.: ТЦ Сфера, 2010 * Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах – М.: ТЦ Сфера, 2010 * Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах – М.: ТЦ Сфера, 2010 * Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне – М.: ТЦ Сфера, 2010 * Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе – М.: ТЦ Сфера, 2010 * Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах – М.: ТЦ Сфера, 2010 * Шорыгина Т.А. Беседы об экономике – М.: ТЦ Сфера, 2010 * Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени – М.: ТЦ Сфера, 2010 * Шапиро А.И. Вокруг квадрата с карандашом и линейкой. Головоломки для всей семьи. – СПб.:Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009 * Шапиро А.И. Вокруг квадрата с ножницами и клеем. Головоломки для всей семьи. – СПб.:Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009 * Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Гвоздик. – СПб.:Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009 * Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Нитка, веревка, канат. – СПб.:Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009 * Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Спички и кубики. – СПб.:Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера,2009 * Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Зеркало. – СПб.:Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера,2009 * Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Бумага. – СПб.:Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера,2009 * Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Яйцо. – СПб.:Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009 |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | * Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. * Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно – методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2010 * Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. – М.: Карапуз, ТЦ Сфера, 2009 * Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изодеятельность и детская литература. Мир сказки. – М.: Карапуз, ТЦ Сфера, 2010 * Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия – М.: Цветной мир, Карапуз, ТЦ Сфера, 2010 * Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Цветной мир, Карапуз, ТЦ Сфера, 2010 * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации ((ранний возраст, подготовительная группы). – М.: Цветной мир, 2011. * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации ((младшая группа). – М.: КАРАПУЗ - ДИДИКТИКА, 2007. * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (средняя группа). – М.: КАРАПУЗ, 2009 * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации ( (старшая группа). – М.: КАРАПУЗ - ДИДИКТИКА, ТЦ Сфера, 2007 * Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2010 * Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2011 * Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. * Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. * Лыкова И.А. Мастерилка «Цветные ладошки». Крылья и хвосты. ИД Карапуз * Лыкова И.А. Мастерилка «Цветные ладошки». Не простая, а золотая. ИД Карапуз * Лыкова И.А. Мастерилка «Цветные ладошки». Пятнышки - пятнашки. ИД Карапуз * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 * Куцакова Л.В. Конструирование ихудожественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2010 * Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2010 * Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2010 * Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2010 * Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. * Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. * Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Композитор, 1999. * Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Композитор, 1999. * Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», подготовительная группа. СПб.: Композитор, 1999. * Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. * Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. * Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) * Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001 * Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. * Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада) * Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. * Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. * Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. * Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей. * Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. * Методическое обеспечение программы «Ладушки»/ Каплунова И., Новоскольцева И./ * Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» * О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. * О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. * «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997. * Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки.  Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. * Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. * Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками». * «Танцевальная ритмика» Т. И. Суворова. Выпуски 1-5 (книга + аудиоприложение). СПб.: Музыкальная палитра, 2005 |

**3.4.** **Развивающая предметно-пространственная среда**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **коммуникативная** | дидактические материалы |
| **познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| **конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| **двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

**Рекомендуемое специальное оборудование для Центров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры | Предназначение | Оснащение |
| «Уголок природы» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   + Литература природоведческого содержания.   + Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные   + Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.   + Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактические игры * Настольно-печатные игры |
| «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + куклы   + постельные принадлежности;   + посуда: столовая, чайная кухонная;   + сумочки; |
| «Уголок дорожной безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| «Уголок по патриотическому воспитанию» | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Детская художественная литература. * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства. * Предметы русского быта. * Макеты русской избы. * Куклы в национальных костбмах. |
| «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)   + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * + Ширма   + Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)   + Костюмы для игр |
| «Изо-уголок» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Музыкальные инструменты * Предметные картинки «Музыкальные инструменты» * Музыкально-дидактические игры |
| «Строительная мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) * Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст * Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |

**3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Приложение 7**

**3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе, родительского комитета; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей «Карусель»; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в месяц |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты педагогов за год | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Проведение праздника «День знаний»  День Здоровья | сентябрь | Муз. руководитель  Ст. воспитатель |
| Проведение осенних праздников. | октябрь | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| Проведение развлечения посвященного Дню Народного Единства | ноябрь | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| Празднование новогодних елок. | декабрь | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| Неделя зимних забав и развлечений (коляда) | январь | Ст. воспитатель. Воспитатели групп |
| Праздник «День защитника Отечества».  Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые» | февраль | Воспитатель  Муз. руководитель |
| Утренники, посвященные «8 Марта».  Проведение праздника Масленица. | март | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| День здоровья. | апрель | Воспитатель  Воспитатели групп |
| Тематические досуги «Этот День Победы»  Праздник «До свиданья, детский сад». | Май | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| День защиты детей.  Спортивный праздник «Здравствуй, лето». | июнь | Воспитатели ДОУ  Муз. руководитель |

**3.8. Диагностика освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми;

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности;

• проектной деятельности;

• художественной деятельности;

• физического развития.

**Приложение 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Метод/**  **методика** | **Периодичность/**  **Сроки** | **Ответственный** |
| Физическая культура и здоровье | Тестовые упражнения, наблюдения, беседа. | 2 раза в год.  сентябрь, май | Руководитель по физической культуре, воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдения, беседа. Критериально- ориентированные задания нетестового типа | 2 раза в год.  сентябрь, май | Воспитатели |
| Развитие речи | Наблюдения, беседа. Критериально- ориентированные задания нетестового типа | 2 раза в год.  сентябрь, май | Воспитатели |
| Музыка | Наблюдение, критериально-ориентированные задания нетестового типа | 2 раза в год.  сентябрь, май | Музыкальный руководитель |
| Художественное творчество | Анализ детских работ, наблюдение. | 2 раза в год.  сентябрь, май | Воспитатели |

**3.9. Кадровые условия реализации программы**

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

* укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
* высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
* непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

На 01.09.2015 г. в дошкольном учреждении работают 15 педагогов. Из них:

Методист - 1

Старший воспитатель – 1

Воспитателей – 12

Музыкальный руководитель – 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Образование** | | **Уровень квалификации** | | |
| **Высшее** | **Среднее -специальное** | **Высшая кат.** | **1 кат.** | **СЗД** |
| 15 | 5 | 10 | - | 2 | 13 |