Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 1 г.Апатиты, Мурманская обл.

***Познавательно - оздоровительный проект***

***«Лето!»***

Подготовили:

Воспитатели:

Шипарева Н.И

Разина Т.В.

.

Апатиты 2015

**Актуальность:**

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Познавая красоту окружающего мира, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых и возникает более глубокие чувства: радости, восхищения, восторга. Формируются образные представления, развиваются мышление, воображение. Все это вызывает стремление передать воспринятую красоту, у них пробуждается и развивается созидательная активность, формируется творчество. Лето вносит большие перемены в организацию учебно-воспитательного процесса в детском саду. Ведущими видами деятельности дошкольников становятся игры, досуги, развлечения и оздоровительные мероприятия, а преобладающими формами проведения - коллективные. Основной задачей взрослых является, как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Немаловажным фактором является то, что основную часть времени дети проводят на свежем воздухе. Активное участие детей в развлечениях обогащает их новыми впечатлениями, развивает творческие способности, что повышает необходимый уровень физического и психологического развития детей.

**Цель проекта:**

Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период года и эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

**Обоснование значимости проекта:**

Увеличение времени нахождения детьми на свежем воздухе в летний период года дает возможность для формирования ЗОЖ, повышения двигательной активности, а так же для обогащения знаний, активизация мыслительных процессов у детей.

**Задачи:**

**Обучающие:**Систематизировать знания детей о времени года – лето,закрепить представления детей о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир.

**Развивающие:** Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, продуктивной деятельности. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, воображение, память.

**Воспитательные:** Воспитывать умение воспринимать красоту окружающего мира, формировать доброе отношение детей друг к другу.

**Здоровьесберегающие**: Создать условия для укрепления здоровья детей, способствовать их физическому и умственному развитию путем активизации движений и целенаправленного общения с природой.

 Реализация задач проекта осуществляется по направлениям, которым даны названия:

**I.**   **Физкультурно-оздоровительное** – «Путешествие за здоровьем».

**Задачи:**

1.     Создать условия для укрепления здоровья детей.

2.     Формировать у детей потребности в ежедневной двигательной активности.

3.     Знакомить с доступными способами укрепления здоровья.

4.     Совершенствовать ловкость, координацию движений, воспитывать выносливость, интерес к занятию спортом.

**II.** **Музыкально-театральное** – «Мы – таланты и артисты».

**Задачи:**

1.     Развивать у детей творческие способности через театрально-музыкальную деятельность.

2.     Продолжать знакомить с различными видами театра и театральной деятельности.

3.     Развивать интерес к сценическому искусству и актерскому мастерству.

4.     Развивать эмоциональную отзывчивость на новое музыкальное произведение, выражать характер музыкального произведения через свободные пластические импровизации.

5.     Развивать сферу чувств, сочувствие, сопереживание.

6.     Развивать пластическую выразительность и музыкальность.

7.     Создать условия для снятия зажатости и скованности движений.

**III.**    **Художественно-эстетическое** – «Веселые и умелые пальчики».

**Задачи:**

1.     Формировать у детей эстетический вкус, воображение и творческое мышление.

2.     Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности.

3.     Создать условия для эффективного развития тонких дифференцированных движений пальцев и рук.

4.     Создать условия для овладения навыками общения и коллективного творчества.

**IV.**   **Познавательное** – «Интересное рядом».

**Задачи:**

1.     Формировать навыки самостоятельной умственной и поисковой деятельности, направленной на достижение определенной цели.

2.     Формировать у детей навыки исследовательской деятельности: анализа и синтеза, учить наблюдать, сравнивать, делать умозаключения.

3.     Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

4.     Развивать познавательную активность, самостоятельность, расширять кругозор, пополнять и активизировать словарь.

**Тип проекта -** Педагогический

**Вид-** Познавательный, творческий, игровой, групповой, здоровье сберегающий, интегрированный.

**Участники:** Воспитатель группы, дети средней и старшей группы, родители.

**Длительность:** 3 недели (средне - продолжительный)

**Ожидаемый результат по проекту:**

**Для детей:**

1. **У детей сформированы:** эмоционально-положительное, уважительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту, неповторимость; представления о взаимосвязи и взаимодействии живой и неживой природы; элементарные представления о природных особенностях человеческого организма; навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
2. **Дети умеют**: устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образу рассказы из опыта о предмете, по сюжетной картинке,
3. **Дети создают**: индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, используя разные материалы и способы создания изображения;
4. **Дети выражают**: свои впечатления от музыки в движениях или рисунках;
5. **Дети поют**: несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию; инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах;
6. **Дети используют**: разнообразные средства выразительности драматизации; широко используют в театральной деятельности разные виды театра.

**Для педагогов:**

1. Развитие у детей коммуникативных навыков, умений работать в коллективе.
2. Создание условий для проявления у детей креативности, воображения в продуктивной деятельности.
3. Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов по теме.
4. Развитие музыкально-творческих способностей.
5. Снижение уровня заболеваемости у детей.

**Для родителей:**

1. Привлечение к сотрудничеству по организации оздоровительной работы в летний период года в ДОУ.

**Место проведения**: территория детского сада.

**Формы и методы познавательно – оздоровительной работы с детьми в летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Формы и методы** | **Содержание** |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | 1. Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период.  2. Соблюдение питьевого режима. |
| 2 | Физические упражнения | 1. Утренняя гимнастика.  2.Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры.  3. Подвижные и дидактические игры.  4. Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, профилактика плоскостопия, улучшение зрения и т.д.).  5. Спортивные игры.  6. Физкультурные минутки и динамические паузы. |
| 3 | Свето-воздушные ванны | 1. Проветривание помещений (сквозное).  2. Сон при открытых форточках.  3. Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день.  4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. |
| 4 | Активный отдых | 1. Развлечения и праздники.  2. Игры и забавы.  3. Дни здоровья.  4. Походы на территории детского сада. |
| 5 | Музыкотерапия | 1. Музыкальное сопровождение режимных моментов.  2. Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений.  3. Музыкальная и театрализованная деятельность в летний период. |
| 6 | Психогимнастика | 1. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.  2. Психогимнастика.  3. Игровой самомассаж.  4. Дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастика. |
| 7 | Закаливание | 1. Хождение босиком.  2. Игровой массаж.  3. Обтирание.  4. «Дорожка здоровья» (в группе).  5. Обливание ног водой. |
| 8 | Пропаганда ЗОЖ | Организация консультаций, бесед. |
| 9 | Витаминотерапия | Включение в рацион питания: соков, фруктов, овощей, зелени. |

**Алгоритм проведения дней недели проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Основная идея дня** |
| Понедельник | Детей знакомят с темой недели, вместе с детьми определяют круг интересов, проектируют последующую деятельность |
| Вторник | Дети, педагоги и родители приступают к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изобразительную деятельность и конструирование |
| Среда | Педагоги проводят беседы, наблюдают, экспериментируют, побуждают детей к открытию новых знаний, способов познания |
| Четверг | Педагоги проводят беседы, наблюдения, опыты, активизируют детей, приобщая к здоровому образу жизни, через различные здоровьесберегающие технологии, эстафеты, состязания, подвижные игры |
| Пятница | Развлечения, игры, праздники. Важно, чтобы и дети, и родители, и педагоги положительно отнеслись к «событиям недели», заразились идеей дня и осознали важность совместного праздника |

**Проект состоит из трех этапов:**

**I этап – подготовительный.**

* Разработка проекта
* Подбор подвижных, дидактических игр; литературных произведений; игр – забав; материала для изобразительной и продуктивной деятельности; досугов.
* Подбор методической литературы и иллюстрированного материала по теме;
* Подбор материалов, игрушек и атрибутов для игровой деятельности детей;
* Подбор музыкальных произведений по теме;
* Составление плана основного этапа.
* Определение целей и задач проектной деятельности.
* Подбор консультаций, рекомендаций для педагогов и родителей.
* Придумывание рисунков-загадок на тему «Я и лето»

**2 этап –Основной.**

План работы с детьми

1 неделя: 01.06.2015. – 05.06.2015.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  «День защиты детей»  **Утро.**  Утренняя гимнастика «Если с другом вышел в путь…»  Беседа. «Праздник для детей»  Музыкальное развлечение ко дню защиты детей. «Летний спортивный праздник»  **Прогулка.**  Конкурс чтецов к дню защиты детей.  П//и «Дружные ребята»  Психогимнастика:  «Здравствуй, солнце золотое»,  «Солнечные капельки»,  «Светит солнышко».  **Вечер:**  Малоподвижная игра «Сделай, как я скажу».  Музыкальная дискотека «Мы веселые ребята – любим петь и танцевать» | Вторник  «Солнышко»  **Утро.**  Утренняя гимнастика: «С добрым утром, солнышко». Чтение художественной литературы: знакомство с главами сказки Н. Носова «Приключение Незнайки в солнечном городе»  **Прогулка:**  Наблюдение за солнцем.  Беседа «Солнце это хорошо или плохо».  Конструирование пилоток из бумаги.  П/и «Поймай солнечного зайчика».  Игра-забава «Солнечные зайчики». Эксперимент «Можно ли поймать солнечного зайчика».  Труд в природе: Рыхление почвы на цветнике.  **Вечер.**  Психогимнастика «Солнечные капельки». Работа в центре музыкального воспитания: игра на металлофоне, мелодии и песни «Летние краски». Мультзал: просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Незнайка на Луне». | Среда  «Насекомые»  **Утро.**  Утренняя гимнастика: «Улей» Разгадывание и составление загадок о насекомых.  Познавательный рассказ «Насекомые летом»  П/и «Пчелки и цветы», «Поймай комара».  **Прогулка:**  Наблюдение за муравьями. Эксперимент «Лакомство для муравья».  Беседа «Почему нельзя ловить насекомых». Малоподвижная игра «Я знаю пять названий…». Д/и «Хорошо – плохо».  П/и «В траве сидел кузнечик».  **Вечер:**  Артикуляционная гимнастика  Чтение произведения «Как муравей домой спешил», Творческая мастерская: Лепка из пластилина «Такие разные насекомые».  Д\и «Звукоподражание» | Четверг  «Вода – водичка»  **Утро.**  Утренняя гимнастика «На корабле»  Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  Творческая мастерская: коллективная аппликация «Плывет, плывет кораблик».  **Прогулка.**  Наблюдение: Вода.  Беседа «Путешествие капельки»  Игра - эксперимент «Пускаем кораблики». Сюжетно – ролевая игра «Моряки».  П\и «Рыбки в озере живут».  Труд в природе: работа на огороде. Малоподвижная «Сделай, как я скажу». Чтение стихотворения Р.Сефа«Дождик»  **Вечер:**  Закаливание водой.  Просмотр отрывка мультфильма «Приключения капитана Врунгеля».  П\и «Пустое место».  Д/и. "Теплый - холодный"(Эксперимент: свойства воды).  Д\и «Подбери слово: тема вода» | Пятница  «Лето в яркие краски одето» **Утро.**  Утренняя гимнастика «Веселая зарядка»  Д/и «Собери картинку о лете». Оформление тематического альбома «Летние месяцы»  **Прогулка:**  Открытие вернисажа «Летнее настроение» (рисование мелками на асфальте)  Наблюдение  «Лето».  Беседа «Лето, лето какого оно цвета».  П/и. "Солнечные зайчики".  Д/и «Опасно - безопасно».  Труд в природе: Полив цветов на клумбе.  **Вечер:**  Бодрящая гимнастика «Через рощицу бегом – по дорожке босиком»  Разучивание стихов о лете.  Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, стружка от цветных карандашей…) |

2 неделя.

08.06.2015 – 11.06.2015.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  «Песочная фантазия» | Вторник  «День цветов» | Среда  «Артисты цирка» | Четверг  «Игры забавы с мыльными пузырями» | Пятница  «День мяча» |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  «Мы – песочные человечки»  Работа в центре экспериментирования: Практикум «Свойства песка»  Беседа «Где люди используют песок?»  **Прогулка:**  Наблюдение: изучаем песок.  Игры с песком «Постройка замков»  Спортивная игра бадминтон: упр. «Отбей волан»  П\и «Туннель крота»  С/р игры «Пекарня»  **Вечер:**  Сюжетно – ролевая игра «На стройке»  Игры в центре «Вода и песок»: «Найди клад»  Мультзал «Приключения кота Леопольда: Клад»Мини – конкурс для детей и  родителей на лучшую игрушку  для игры с песком  (из бросового материала) | **Утро:**  Музыкально – ритмическая гимнастика «Хоровод цветов»  Познавательный рассказ воспитателя «Названия цветов»  Работа в центре природы: Рассматривание семян цветов.  Д\и «Найди такой же»  **Прогулка:**  Экскурсия по территории детского сада «Здесь мы весело играем и все дружно отдыхаем»  Эстафета на улице «Собери букет»  Коллективный труд: Оформление клумбы.  **Вечер:**  Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин»  Творческая мастерская: Пластилинография «Букет цветов»  Динамическая пауза «Поющие цветы»  П/и «Я садовником родился» | **Утро:**  Утренняя гимнастика «На арене цирка»  Беседа «Игрушки циркачи»  **Прогулка:**  Наблюдение за животными из конного клуба «Кентавр» (лошадь и олень)  Спортивное развлечение с конным клубом «Кентавр» - «Мы циркачи»  Спортивная игра баскетбол: упр. «Передай мяч другому»  **Вечер:**  П\и с мячом «Живое – неживое»  Чтение стихотворения Е.Ильина «Акрабаты»  Мультзал: Просмотр мультфильма «Метеор на ринге» | **Утро:**  Утренняя гимнастика «Дружные пары»  С\и «Друзья мыла»  Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»  **Прогулка:**  Наблюдение: Свойства воды и мыла.  Исследовательская работа «Загадки мыльных пузырей»  Аттракцион «Собери рюкзак в поход»  Игры с воздушными и мыльными шарами  **Вечер:**  Упражнение КГН  «Мыло душистое»  Д\и «Доскажи фразу»  Игровое упражнение «Из обруча в обруч»  Рисование нетрадиционным способом: мыльными пузырями. | **Утро:**  Утренняя гимнастика«Гимнасты с лентами»  Ситуация общения на тему «Спорт это жизнь»  Мультзал: «Как утенок стал футболистом»  **Прогулка**:  Наблюдение: Спортивный городок.  П/и «Школа мяча», «Мяч через сетку»  Эстафета «Мы спортсмены»  **Вечер:**  Сюжетно – ролевая игра «Будущие спортсмены»  Д\и «Что нужно для спорта»  Игра – танец «Вальс спортсменов» |

3 неделя.

15.06.2015 – 19.06.2015.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  «Мои друзья витамины» | Вторник  «Доктор Айболит» | Среда  «Школа безопасности» | Четверг  «Мастерская опытов» | Пятница  «Мои зеленые друзья» |
| **Утро.**  Утренняя гимнастика «Летние забавы»  Беседа «Что мы знаем об овощах и фруктах?»  Стихи, загадки, пословицы и поговорки об овощах, фруктах.Чтение:  Ю.Тувим «Овощи  Игра «В гости к Мойдодыру».  **Прогулка:**  Наблюдение: Огород у нас не плох.  Игры-эстафеты «Собери урожай», «Перенеси картошку».  С/р игры: «Магазин «Овощи-фрукты»  Д\и «Узнай по описанию», «Определи на вкус», «Вершки-корешки»,  **Вечер:**  С\р игра «Аптека».  Чтение художественной литературы  С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»  Лепка «Весёлый огород».  Игры: «Созрело – не созрело», «Съедобное – не съедобное», «Что в корзинку мы берем?»,  Конкурс салатов  (домашнее задание) | **Утро.**  Утренняя гимнастика «Путешествие Айболита в Африку»  Беседа «Болезни грязных рук».  Заучивание пословиц, поговорок о здоровье  **Прогулка:**  Наблюдение: Воздух – невидимка.  Беседа о чистом воздухе в городе**.**  Творческая игра:  «Заходите в гости к нам,  витамины я вам дам»  (магазин продуктов)  **Вечер:**  С/р игра: «Поликлиника»,  Артикуляционная  гимнастика:  «Язычок и вкусное  варенье»  »  Д/и:  «Четвертый лишний»  «Найди различия»  «Лото»  (классификация) | **Утро.**  Утренняя гимнастика «Дорожное движение» (с обручами)  Летний вернисаж (рисование, лепка, аппликация):  «Дорожные знаки»  **Прогулка:**  Наблюдение: Транспорт нашего города**.**  Беседы:  «Правила поведения в природе». «Правила безопасного поведения в солнечную погоду (для чего нужны, облегчённая одежда, панамка и др.)»  П\и:  «Светофор», «Дорожная грамота».  Упражнения на равновесие:  «Темные очки» (ходьба с закрытыми глазами), «Не упади» (ходьба по веревочке), «Невидимки» (хождение на носочках).  **Вечер.**  Упражнение на развитие воображения «Мы – изобретатели», «Что будет, если машина будет размером со спичечный коробок? Или размером с самолет?  Д\г: «Пыльная дорога».  Чтение художественной литературы «Автомобиль»; О.Бедарева | **Утро.**  Утренняя гимнастика Рассматривание цветных фантиков. Изготовление из них поделок.Опыты: «Волшебные превращения», «Раскрасим воду в разный цвет».  **Прогулка.**  Наблюдения «Песочницы после дождя и в сухую погоду».  П/и: «Волшебная палочка»  Опыты:«Куда исчезла вода?»,«Солнце и песок»  Конкурс на самый  красивый пирог из  песка.  **Вечер:**  Рисование нетрадиционными способами - проявление ранее нанесенного свечей рисунка.  П/и: «Найди где спрятано», «Достань кольцо», «Найди свой цвет» | **Утро.**  Утренняя гимнастика «  Летний вернисаж:  «Изображение деревьев разными способами»«В нашем саду растут..»  Чтение художественной литературы:  Е.Благинина «Черемуха»  **Прогулка.**  Наблюдение за деревьями.  Д\и «Найди дерево»; «Угадай по описанию»  Развлечение «Заколдованный лес» (рисунки на асфальте)  **Вечер:**  Пальчиковые игры:  «Вырос высокий цветок на  поляне»  Д/и:  «Каждому цветку свой  стебелек»  Аппликация из рваной бумаги «Волшебное дерево».  Выставка рисунков «Это наше лето» |

**План работы с педагогами**

1. Консультации: «Дошкольники и спортивные игры», «Гигиена песочниц», «Игры на асфальте», «Игры на свежем воздухе».

**План работы с родителями**

1. Консультации: «Как одеть ребенка в жару», «Закаливающие процедуры», «Закаливание детей в домашних условиях», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Совместные занятия спортом детей и родителей»

2. Буклеты для родителей: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать».

**3этап - Заключительный.**

1. Выставка рисунков «Как я провел лето».

2. Музыкально — оздоровительный досуг «Заколдованный лес» (рисунки на асфальте)

3. Создание презентации «Работа над проектом».

4.Совместно с детьми выпустить летнюю газету, которую затем смогут прочитать их родители.

5. Конкурс чтецов на тему: «Мое веселое лето»

**Сущность проекта:**

Все мероприятия, запланированные в реализации данного проекта, направлены на достижение цели - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей, полностью удовлетворить потребности растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Анализируя проделанную работу можно сделать вывод: Цель была достигнута при использовании всех форм и методов, т.е. способов достижения цели, наглядных, словесных, практических, игровых, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны. Данные методы мы реализовали, используя разнообразные приемы такие, как образец воспитателей, показ способов действия, рассматривание иллюстраций, использование дидактических пособий, вопросы, художественное слово, пояснения к действиям, упражнение детей, дидактическая игра и игровые упражнения. Разработанный нами проект показал свою эффективность: дети закрепили и упорядочили накопленные представления о лете, расширили систему представлений об окружающей природе. Установились партнерские взаимоотношения между детьми и родителями, в ходе организации и проведения совместной деятельности.

**Список используемой литературы.**

1. Мои первые поделки / А. Г. Красичкова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. – 160с.: ил.
2. Наши любимые праздники / сост. М. В. Юдаева. – М.: «Самовар», 1990. – 96 с.
3. Новиков, С.Ю. Весёлые сценарии ко всем праздникам / С.Ю. Новиков. – М.: АСТ – ПРЕСС СКД, 2006 – 320 с.
4. Бочкарёва О.И. Организация деятельности по формированию культурно – гигиенических навыков и этикета. Старшая и средняя группы. – Волгоград: ИТД «Корифей»
5. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5 – 6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2012 – (Модули Программы ДОУ).
6. Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно – методическое пособие - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014
8. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. –М.: Просвещение 1986
9. Деркунская В.А. Ошкина А.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования. 2012.
10. ДеркуновскаяВ.А.,Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
11. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011.