Интегрированная деятельность детей старшей группы на тему: «Как звери в лесу зимуют»

*Программное содержание:*

1. Осуществлять системный подход в ознакомлении детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; применять игровую мотивацию.
2. Развивать умение отгадывать загадки; активизировать и обогащать словарный запас детей; грамматически правильно строить ответы на вопросы.
3. Воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

*Предварительная работа:* заучивание стихотворений о зиме, о животных, пальчиковых игр, логоритмического упражнения «Ходит по лесу медведь»; чтение рассказов и сказок о животных, пословиц о природе; экологическая прогулка в лес; рисование животных.

Наглядный материал: большой и жёлтый конверт с загадками о животных и картинками (лиса, заяц, волк, белка, ёжик, медведь); обруч (волшебные ворота); цветные иллюстрации – правила поведения в природе; еловая шишка; картины: «Белки осенью», «Белка в зимней шубке», «Зайцы зимой», «Лиса зимой», «Охота волков»; иллюстрации: ёж, бурундук, барсук (в спячке); куница; «Следы зайца на снегу; игрушечный медведь, корзина, простыня (берлога с медведем); разрезанные картинки животных (для игры «Собери картинку»).

**Ход занятия:**

1. – *Ребята, какое время года наступило?*(Зима.)

– *Конечно же, пришла красавица зима. Закройте глазки и представьте.*(Воспитатель читает стихотворение.)

*Вот повеял ветерок,*

*Холодом пахнуло.*

*Это бабушка зима*

*Рукавом махнула.*

*Полетели с высоты*

*Белые пушинки,*

*На деревья и кусты*

*Сыплются снежинки.*

*– Открывайте глазки, красиво, правда? А как хорошо сейчас в лесу!*

– *Ребята, я приглашаю вас на прогулку в зимний лес.*

*– Но сначала давайте разомнемся.*

Игра «Маленькая птичка» (разминка для глаз).

*– Надо внимательно следить куда полетела «птичка», не поворачивая голову, следить одними глазами.*

*– Птичка вправо полетела*(отводить указательный палец вправо, следить за ним).

*– Птичка влево полетела* (так же влево).

*– К нам на нос она присела* (подвести палец к носу).

*– Посидела, посидела.*

*– И куда-то улетела*(отвести палец на вытянутую руку).

*– Молодцы!*

*2.* (Раздаётся стук в дверь.)

*– Кто же это может быть?* (За дверью: «Вам письмо».) Воспитатель берёт и показывает конверт.

*– Ребята, посмотрите, нам пришло письмо.*

*Вот конверт, большой и жёлтый,*

*Как же нас, конверт, нашёл ты?*

*Как попал ты в группу нашу?*

*Разберёмся, ой, постой!*

*На конверте адрес наш ведь,*

*А обратный чей? Лесной!*

*Вам, ребята, интересно,*

*Что же пишут нам из леса?*

*– Сейчас посмотрим*(Открывает конверт.)

*– Да это же загадки. А, я догадалась, наверное, Лесовичок хочет проверить, умеете ли вы отгадывать загадки, а за одно познакомить вас с жителями своего Лесного царства.*(Воспитатель читает загадки.)

|  |  |
| --- | --- |
| *Что за зверь лесной*  *Встал, как столбик,*  *Под сосной*  *И стоит среди травы,*  *Уши больше головы? /*ЗАЯЦ / | *Зверька узнаем мы с тобой*  *По двум таким приметам:*  *Он в шубке серенькой зимой*  *И в рыжей шубке летом.*  / БЕЛКА / |
| *Рыжая плутовка*  *С пушистым хвостом*  *Живёт под кустом*  */*ЛИСА*/* | *Сердитый недотрога*  *Живёт в глуши лесной,*  *Иголок очень много,*  *А нитки ни одной.*  / ЁЖ / |
| *Кто в лесу зубами – щёлк*  *Это бродит серый …*  */*ВОЛК / |  |

(Дети объясняют, как узнали то или иное животное, воспитатель показывает картинки зверей.)

3. – *Молодцы отгадали все загадки. А сейчас мы разомнём пальчики и покажем некоторых животных. Ведь вы же знаете,*(дети повторяют за воспитателем)*:*

*Чтобы четко говорить,*

*Надо с пальцами дружить*

Пальчиковая гимнастика.

Заяц и ушки: *Ушки длинные у зайки*

*Из кустов они торчат.*

*Он и прыгает и скачет,*

*Веселит своих зайчат.*

Волк и лиса: *Серый волк бежит по лесу,*

*А за ним бежит лиса.*

*Поднялись у них трубою*

*Два пушистеньких хвоста.*

*4. – Теперь можно отправляться в гости к лесным жителям. Проходите через волшебные ворота (*обруч). *Вот мы и попали в зимний лес. Представьте. Везде белым-бело. Снег искриться на морозе, хрустит под ногами. Ветви деревьев стали тяжёлыми от снега и опустились вниз. Деревья словно в сказке: пушистые снежинки облепили все веточки. Это так красиво! Мороз щиплет щёки, нос, лоб, но нам он не страшен. Кругом так здорово!* (Дети повторяют движения. Имитируют: ветви деревьев, как идёт снег; проводят массаж.)

*– А где же звери, которые пригласили нас в гости? Может, позовём их? Ой, а разве можно громко кричать и шуметь в лесу?*(нет)*Правильно, звери могут испугаться. Смотрите, они даже оставили нам знак «НЕ ШУМЕТЬ». Давайте тихонько гулять, может быть, кого-нибудь да встретим.*

5. *– Посмотрите ребята, что я нашла.*(Показывает шишку.)

*Это кто с высоких сосен*

*В ребятишек шишку бросил?* (Белка.)

*– Правда, белка. А где же она? Давайте тихонько сядем, спрячемся и подождём, может белочка и покажется нам.* (Дети садятся на стульчики и закрывают глаза, воспитатель открывает картину «Белки осенью».)

*– Вот и белочки. Посмотрите на них внимательно. Ой, ребята, разве эти белочки из нашего зимнего леса. Наверное, это Лесовичок решил над нами подшутить. Как должен измениться внешний вид белки, чтобы мы попали в зимний лес?*

(После ответов детей воспитатель показывает картину «Белка в зимней шубке».)

*– Шерсть у белки серая и тёплая. Как вы думаете почему? Правильно, чтобы её было трудно заметить на деревьях, так белка спасается от хищников. Самый опасный враг белки – куница, которая, как и белка, быстро бегает по деревьям.*(Показать иллюстрацию.)

– *А где живёт белка? Как она подготовила своё жильё к зиме?*

*– Чем же питается белка зимой? К зиме белка готовила запасы растительной пищи – орехи, жёлуди, ягоды, грибы, семена шишек и спрятала их в укромных местах. В морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом.*

6*. – Ой, а кто это оставил следы на снегу?* (Воспитатель показывает иллюстрацию «Заячьи следы на снегу».)*Вот он притаился за берёзкой. Тихонько спрячьтесь, может он и покажется нам.* (Дети закрывают глаза, воспитатель открывает картину «Зайцы зимой».)

*– Понаблюдайте тихонько за ним. Расскажите, как же заяц подготовился к зиме?*

*– К зиме, ребята, заяц полинял, шубку белую тёплую надел. Как вы думаете зачем?*

*– А заяц сделал запасы как белка? Чем же он питается? Правильно, он грызёт кору деревьев, ягоду замёрзшую. Что под снегом заяц найдёт, всё ему впрок пойдёт.*

*– Ребята совсем у зайчика лапки замёрзли. Давайте ему покажем, как можно лапки согреть.*

7. Физминутка.

*Зайка беленький сидит и ушами шевелит*

*Вот так, вот так он ушами шевелит.*

*Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.*

*Вот так, вот так надо лапочки погреть.*

*Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.*

*Вот так, вот так надо зайке поскакать.*

*Кто-то зайку напугал – зайка прыг и убежал.*

*8. – А, кто же, мог напугать нашего зайку?*(Волк, лиса.)

Воспитатель показывает картину «Лиса зимой».

– *Как лиса зимует? Чем питается? Где живёт?*

*– Лиса зимы не боится. Она полиняла, в шубу тёплую нарядилась. Живёт в норе, там спит и отдыхает. Охотится: ищет мышку полевую или живность, какую. Ну и лисе зимой бывает трудно. Иногда целый день бегает и без еды совсем.*

Воспитатель показывает картину «Охота волков».

*– А вот волки зимой в одиночку не ходят, они стаями бродят. Серые, худые, голодные и злые. Волку трудно зимой еды не хватает.*

9. – *Посмотрите ребята это что за сугроб? Ой, да здесь кто-то живёт?*

Подходят к «берлоге».

*– Да это медведь спит в берлоге. Наверное, его надо разбудить, а то он может умереть с голоду?*

*– Правильно. Медведь осенью наедается хорошенечко, у него под кожей накапливается жир, так он спит всю зиму и ждёт весны.*

*– Ребята подумайте, а кто ещё впадает в спячку зимой? (Ёж).*

*– А ещё впадает в спячку бурундук и барсук. А знаете почему? Потому что этим животным зимой нечего есть.*(Показать иллюстрации.)

10. Физминутка. Логоритмическое упражнение.

|  |  |
| --- | --- |
| *Ходит по лесу медведь,*  *Хочет сесть и посидеть.* | Дети изображают, как ходит медведь. |
| *Где такое место есть.* | Спрашивают, разведя руками. |
| *Чтобы мог медведь присесть?* | Высматривают из-под руки место. |
| *То высок пенёк,* | Показывают высокий пень на уровне груди. |
| *То торчит сучок,* | Показывают сучок: правую руку сжимают в кулак и поднимают указательный палец. |
| *То мокрый мох,*  *То мох пересох! Ох!* | Разводят руками, тяжело вздыхают. |
| *То низкий пень,* | Показывают низкий пень, нагнувшись. |
| *То густая тень,* | Разводят руки в сторону и смотрят вверх. |
| *То узкий ров,* | Держат ладони параллельно друг другу, как тянется узкий ров. |
| *То гнездо муравьёв.* | Показывают руками холмик – муравейник: поднимают ладони параллельно полу так, чтобы большие пальцы соприкасались, затем разводят руки вниз в стороны. |
| *То кричит сорока,* | Прыгают в правую сторону. |
| *То колючки сбоку,* | Показывают колючки: руки сгибают в локтях. |
| *То кустарники,* | Поворачивают ладони в левую сторону, пальцы растопыривают. |
| *То речка –* | Отпрыгивают вправо. |
| *Нет свободного местечка.* | Качают головой, обхватывают её руками. |
| *Эта сказка о медведе,*  *О медведе – привереде.* | Показывают, как ходит медведь. |

11. – *Ну, вот и пора нам возвращаться. Запомнили, кого мы видели?*

*– Проходите через ворота.* (Дети проходят через обруч.)

*– И мы очутились снова в нашей группе. Понравилось путешествие?*

*– Каких зверей мы встретили?*

*– Как подготовили свои шубки звери к зиме?*

*– А кто поменял цвет шубки?*

*– А кто по осени сделал запасы?*

*– А почему лиса и волк этого не делают?*

*– А какие звери впадают в спячку? Почему?*

12. Игра «Сложи картинку». (Дети на столах складывают картинку с изображением диких животных.)

13. Дети читают стихи о животных.

14. Пословицы о природе.

*– А теперь послушайте пословицу о природе.*

*Птиц, зверей оберегайте*

*И всегда им помогайте!*

*– А какие пословицы о природе знаете вы?*(Дети читают пословицы.)

*Кто природу губит,*

*Тот свой народ не любит.*

*\*\*\**

*Кто умеет добрым быть,*

*Тот сможет природу беречь и любить.*

*– Как вы понимаете эти пословицы?*