»

Сценарий занятия по художественно-экологической программе Т.А.Копцевой

«Природа и художник» старшая группа 5-6 лет.

Тема: Дуб- пострадавший во время

войны.

Тематический блок: «Мир природы»

Проводила воспитатель старшей группы ГОУд/с №1854 Амельченко И.С.

Москва 2014.

Цель: Формирование у детей целостных представлений о природе, как живом организме, тесно связанном с человеком. .

Задачи: 1) Расширить знания детей о деревьях (дубах). Познакомить детей с произведениями художников-иллюстраторов. Развивать умение анализировать произведения, выражать свое отношение к ним. Развивать умение слушать описательные рассказы и представлять услышанное.

1. Закрепить навыки работы с сангиной и углем.
2. Развивать творческую индивидуальность, умение адекватно использовать средства художественного выражения для осуществления замысла.
3. Формировать умение видеть красоту природы, сопереживать ей.

Зрительный ряд: Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

 Иллюстрация худ. В.Пугина к книге Л.Толстого.

 Рисунки педагога.

Задание: Выполнить рисунок дуба, пострадавшего во время войны.

Материал: Уголь, сангина.

Содержание занятия:

Педагог: Ребята, я прочитаю вам рассказ. Внимательно слушайте:

Рос на опушке около леса дуб. Вырос он большой, сильный, раскинул свои руки- ветви. Издали его видно.

Ранней весной летят птицы домой из теплых стран- обязательно отдохнут и дальше полетят.

Наступит май (конец весны). Дуб уже в листья оделся. Малые пташки на его ветвях гнезда устроят, птенцов начнут высиживать. Хорошо им. Ни ястреб, ни сокол их не увидят, потому что густая листва у дуба защищает их от хищного глаза, от острых когтей.

Летом, знойным днем под дубом тенек и прохлада. Идет мимо путник-прохожий, обязательно под дубом отдохнет. Ведь густая листва не пропускает палящих лучей солнца. И в сильный дождь и ливень дуб защитит, укроет от потоков воды.

Наступит осень, у дуба много желудей уродится. Вот и белкам праздник- не погибнут они от голода, не позволит им дуб.

А когда задуют сильные, холодные ветра- дуб и тогда защитит своим мощным стволом- телом идущего мимо человека. Встанет он за дубом, и не продувает его.

Педагог: Понравился вам рассказ? Какой вы себе представили дуб?

Дети: Высокий, молодой, крепкий, с крепкими толстыми ветками. Он защищает от непогоды. У него много листьев, большая крона.

Педагог: Молодцы! А теперь представьте, что в этих местах началась война и шли боевые действия. Летали и разрывались снаряды, свистели пули, взрывались мины. И конечно, они иногда попадали и в наш дуб. Какой после этого будет дуб?

Дети: С ранами. У него будут поломаны ветви. Он будет без листвы. В нем появятся дупла.

Педагог: Правильно! А теперь посмотрите, какой дуб изобразил художник Т. Шеварева. Какой он?

Дети: Он крепкий, но ветки поломаны. Одна упала ветка и лежит под дубом.

Педагог: А сейчас посмотрите иллюстрацию В. Дугина. Что вы видите?

Дети: У этого дуба все сучья обломаны. Ветки все скрючились. Он наклонился, потому что не может больше расти.

 Педагог: Можно сказать, что этот дуб пострадал во время войны?

Дети: Можно!

Так же рассматриваются работы педагога.

Педагог: Какого цвета кора у пострадавшего дуба?

Дети: Коричневого, черного.

Педагог: А теперь каждый нарисует свой дуб, пострадавший во время войны.

Педагог напоминает, как работать углем и сангиной. Дети выполняют задание.

Педагог индивидуально помогает советом, если это необходимо.

После занятия работы вывешиваются на доске и совместно с детьми анализируются.

-У Саши- дуб обгоревший, черный. У Ильи- дуб со сломанными ветвями. –

У Никиты ветви скрючились, вывернулись. У Алины дуб с большим дуплом, наверное

туда попал большой снаряд.

Педагог: Ребята, вам понравились ваши дубы? Посмотрите, какие они получились все разные. Молодцы!