Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 34»

**Конспект**

**Итогового НОД по речевому развитию**

**в I младшей группе № 8**

Тема:

**«Магазин игрушек»**

Составила:

Сафиуллова.Г.М.

Республика Татарстан

г. Нижнекамск, 2015 г.

Тема: <<Магазин игрушек>>.

Программное содержание. Учить соединять подходящие в одну карточку элементы, при этом приговаривать названия животных; развивать наблюдательность , внимание аналитические способности ;развивать мелкую моторику рук ;закрепить понятия “цвет”, “размер”, “низ”;закрепить развитие навыков ориентаций в пространстве ,развитие начальных навыков счета ,умение действовать по задания, развивать речь , обогащать словарь детей .

Материал .Игры “Чей малыш?”, “Спрячь мышку”, “Колючка-елочка”, “Разноцветные столбики” , “Аквариум”;большой и маленькие мячи, переднее изображения автобуса.

Ход занятия .

В групповой комнате из стульев строится автобус .На сиденья раскладываются картинки взрослых животных и птиц из игры “Чей малыш?”.

-Дети ,-обращается воспитатель ,-сегодня мы с вами

поедим на автобусе в магазин игрушек и узнаем какие

же игры там есть . В автобусе у каждого из вас будет

свое место ,которое вы должны будете найти с

помощью карточек.

- Ну, а пока мы едем, давайте расскажем каких животных и

птиц мы нашли (медведь-медвежата, лиса-лисята и т.д.)?

Едем-едем мы быстрей ,

Не боимся скоростей .

Вот автобус едет тише .

Би-би-би! Автобус стой.

Дети приходят в магазин игрушек (стоят столы, на столах лежат игры , перечисленные ранее). Подвожу к перовму столу.

* + Посмотрите дети , эта игра называется “Разноцветные столбики” (доска с круглыми прорезями, столбики разной величины ,цвета :белый ,синий ,зеленый , желтый )

Предлагаю кому-нибудь из детей составить в прорези ,подбирая по величине и цвету. Затем дети называют цвета и величину белых и желтых столбиков (самые низкие,самые высокие).

* + - а теперь мы подходим к другому столику и видим игры, которые называются “Аквариум”, “Мягкий

конструктор”.

* + - Посмотрите, это аквариум, а это водичка, какого она цвета? (синяя).

Располагаю рыбку на плоскости аквариума.

- Сколько плавает рыбок? (много).

Предлагаю кому-нибудь из детей разложить остальных рыбок.

* + - А сколько их стало? (много).

Прошу назвать цвета рыбок.

Обращаю внимание на мягкий конструктор и предлагаю

рассмотреть рисунок, затем разбираю его и прошу ребенка собрать.

* + - * + А теперь переходим к следующей игре “Спрячь мышку”.

Дети отвечают на поставленные вопросы: “Какого цвета мышата,домики?”. Кто-то из детей расставляет мышат.

* + - * + Молодцы, ребята, а теперь посмотрите на эти игры

“Ёлочка-колючка”, “Маячок” . Возьмите детали и потрогайте их,какие они? (яркие,мягкие, подушечки разного цвета)

Дети все вместе пытаются сложить елочку,маяк.

* + - * ну вот,мы с вами и поиграли всеми играми в магазине игрушек,наши ручку и пальчики потрудились. А теперь дадим работу нашим ножкам.

Беру мяч, вместе с детьми определяем какой он (круглый резиновый , прыгает хорошо).

Провожу игру “Найди большой мяч (дети ищут и назывют место, где нашли).

Провожу игру ''Мой веселый мяч'' (под стихотворением дети прыгают на месте на двух ногах).

В конце занятия раздаю маленькие мячи и предлагаю поиграть.

- А когда вы наиграетесь ,мы обратно отправимся в путь.