**Тема:** Этажи леса

**Восзраст:** подготовительная группа

**Задачи:**

1. Систематизировать представления детей о лесе, дать понятие «Этажи леса».
2. Выявить взаимосвязь между растениями и местом обитания, питания животных.
3. Развивать элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».

Ход занятия

**Мозговой штурм**

*Дети стоят по кругу, воспитатель - в центре.*

Воспитатель: у меня в руках волшебный мячик. К кому этот мячик попадет в руки, тот быстро должен ответить на мой вопрос. Кто готов поиграть с волшебным мячиком, приготовьте руки.

*Дети выполняют*

Воспитетль: что такое лес?

Ответы детей.

Воспитатель: а теперь я вам предлагаю послушать рассказ известного русского писателя Юрия Дмитриева «Что такое лес». Вы его внимательно послушайте и скажите, что такое лес в понимании писателя.

*Дети садятся на мягкие подушечки и слушают рассказ воспитателя:*

"Жил-был художник. Однажды решил этот художник нарисовать лес. "А что такое лес? - подумал он.- Лес это ведь деревья." ...Нарисовал берёзы, осины, дубы, сосны, ели. Очень хорошо получились у него деревья... А в углу картины художник нарисовал маленького человечка с большой бородой - старичка-лесовичка. Потому что в каждом лесу должен быть обязательно лесовичок. Повесил художник картину на стену, полюбовался ею и уехал куда-то. А когда приехал, увидел на своей картине вместо зелёных ёлочек и кудрявых берёзок одни лишь сухие стволы..." Старичок-лесовичок подсказал художнику, что необходимо нарисовать кусты, траву и цветы. Лес не может состоять только из одних деревьев. Ещё краше получилась картина. Но через некоторое время деревья опять начали чахнуть. Старичок-лесовичок подсказал, что в лесу обязательно должны быть грибы. Но лес продолжал чахнуть. На этот раз старичок-лесовичок сказал, что в лесу обязательно должны быть грибы. Художник нарисовал грибы. И это не помогло. По совету лесовичка художник нарисовал насекомых. Но, когда он опять подошел к картине, то "...вместо пышного ковра трав и цветов на картине была лишь обнажённая земля. И деревья стояли совершенно без листьев..." Всю картину покрывали жуки и гусеницы. Так много их стало. Художник нарисовал теперь птиц. Старичок-лесовичок настоял, чтобы художник нарисовал жаб, ящериц и лягушек. Тут послышались шорохи. Это пришли животные. Вот теперь лес стал лесом. В нём были: деревья, травы, грибы, цветы и разные животные.

Воспитатель: что для Юрия Дмитриева лес?

Отеты детей.

Воспитатель: молодцы, ребята! Лес - это дом для деревьев, травы, грибов, цветов, насекомых и разных животных. А хотели бы вы прямо сейчас погулять по лесу?

Ответы детей.

Воспитатель: прежде чем отправиться в лес, важно вспомнить правила поведения в лесу. У меня есть карточки-напоминалочки, но я забыла свои очки и не могу вспомнить ни одного правила. Вы мне подскажите, какие правила на них нарисованы?

Ответ детей.

*Воспитатель показывает карточки, ребята вспоминают правила поведения в лесу.*

Воспитатель:правила поведения мы вспомнили, теперь можно отправляться в путь. А как вы думаете, в какой лес мы попадем?

Ответы детей.

*Если дети затрудняются с ответом, воспитатель просит детей посмотреть в окно и сказать, какое время года наступило.*

Дети выполняют.

Воспитатель: молодцы, на дворе у нас осень, поэтому гулять мы будем по осеннему лесу. А в чем мы пойдем гулять?

*Дети отвечают, параллельно имитируя процесс одевания.*

**Физминутка**

Надеваем свитерок, брюки, куртку и сапог.

А точнее целых два резиновых сапога.

Шапку, шарфик и перчатки...

Окончание зарядки!

*Воспитатель включает музыкльное произведение А.Вивальди «Осень» и вместе с ребятами проходит в спальню, украшенную в виде леса.*

Воспитатель: Вот и оказались мы в осеннем лесу! Присаживайтесь на бревна *(скамейки, стилизованные под бревна)*. Мы с вами вспомнили, что лес – это дом для различных растений, животных и насекомых. (*Педагог вывешивает схему с изображением дома слева и лесом справа).* Что есть у этого дома?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно. У дома есть крыша, этажи, подвал. Каждый этаж занимает конкретные растения, птицы и звери. Напомните мне, откуда начинаем мы отсчет этажей в наших домах: снизу или сверху?

Ответы детей.

Воспитатель: умнички, а в лесном доме отсчет этажей начинается сверху.

**Дидактическое упражнение «Этажи леса»**

*Педагог обращает внимание детей на картину, на которой изображен смешанный лес.*

Воспитатель: какой это лес по типу?

Ответы детей.

Воспитатель: молодцы, это смешанный лес. А какие деревья вы видете?

Ответы детей.

Воспитатель: какие деревья самые высокие?

Ответы детей.

Воспитатель: а в какую группу можно объединить ель и сосну.

Ответы детей.

Воспитатель: вы совершенно правы, друзья. Ель и сосна – хвойные деревья. А почему же они самые высокие?

Ответы детей.

Воспитатель: эти деревья светолюбивые, поэтому стремяться своими макушками к солнцу. (*Педагог* *возвращает внимание детей к схеме*). Получается, что первый, самый верхний этаж у нас занимают хвойные деревья. Этот этаж назовем полог. Кто же поселился в нашем лесном доме на втором этаже?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, это лиственные деревья. Назовите их.

Дети отвечают.

Воспитатель: почему же они не такие высокие, как хвойные деревья?

Ответы детей.

Воспитатель: оказывается, эти деревья менее светолюбивые. (*Педагог* *возвращает внимание детей к схеме*). Этот этаж мы назовем подрост. Кто же поселился на третьем этаже?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно. На третьем этаже поселились кустарники и начинают расти молодые деревья. (*Педагог* *возвращает внимание детей к схеме*). Этот этаж называется подлесок. Кто же занимает нижний этаж?

Ответы детей.

Воспитатель: молодцы, нижний этаж образуют различные травы,цветы и мхи. (*Педагог* *возвращает внимание детей к схеме*). В каждом доме есть подвал. Кто же занял его?

Ответы детей.

Воспитатель: в подвале живут у нас корни и грибница.

**Дидактическая игра: «Рассели животных»**

Воспитатель: как вы уже правильно сказали, не только из растений состоит лес. *(Педагог достает макет леса)*. Когда мы с вами пришли в лес, насекомые, животные и птицы испугались наших шагов и голосов и спрятались в волшебный мешочек. Помогите им снова вернуться в свои дома.

*Дети просовывают руки в мешочек, достают лесных жителей и расселяют по местам их обитания. Как только все лесные жители расселены, воспитатель просит еще раз внимательно осмотреть. Если ошибок с расселением обитателей нет, нужно хлопнуть в ладоши. Если есть - топнуть ногойи исправить.*

**Дидактическая игра «От какого дерева лист»**

Воспитатель: вот какой удивительный лесной дом у нас получился! Ребята, а что происходит осенью с деревьями?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, листочки начинают изменять свой цвет с зеленого на желтый, красный, оранжевый, бардовый и многие другие цвета, а затем опадают. В нашем осеннем листу листопад закончился, листочки одиноко лежат на земле. Возьмите себе на память листочек и скажите, от какого дерева он оторвался?

Дети выполняют.

**Обсуждение экологических связей**

Воспитатель: предлагаю устроить привал и немного отдохнуть. Ребята, когда я была маленькая, моя бабушка часто брала меня в лес,чтобы погулять и повторяла одну и ту же поговорку: «Срубили куст – прощай птицы». Что значит эта поговорка?

Ответы детей.

Воспитатель: мы немного отдохнули, а теперь пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и напоследок прислушайтесь к звукам леса.

Дети выполняют.

*Воспитатель включает аудиозапись звуки леса и постепенно делает ее тише. По команде «Раз, два глазки открывать пора» ребята открывает глаза.*

Воспитатель: если вам понравилась наша прогулка, поднимите большой палец вверх, если нет – вниз.

Дети выполняют.

**Рефлексия. Дидактическая игра «Осенний лес»**

Воспитатель: реята, вы такие молодцы, столько знаете о лесе и его обитателях. Так хорошо вели себя в лесу! Мне бы хотелось, чтобы вы в командах нарисовали осенний лес, в котором побывали, с помощью карточек. Но как нам разделиться на команды?

Дети отвечают,затем предлженным способом (например, рассчитаться с 1 по 4) делятся на группы и выполняют задания.