**Консультации для воспитателей**

**«Организация предметно-развивающей среды»**

Введение

Важной задачей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

К настоящему времени в отечественной педагогике и психологии накоплен богатый опыт воспитания и обучения детей на основе создания развивающей среды в ДОУ: создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детей раннего и дошкольного возраста; формирование архитектурно-планировочных решений интерьера ДОУ с целью создания наиболее комфортной обстановки для детей и взрослых; преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в ДОУ на основе принципов построения развивающей среды.

Особенностью всех этих исследований является усиливающееся внимание к построению предметно-пространственной среды как развивающей, что предусматривает новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых.

Предметно-развивающая среда является важным фактором развития детей раннего возраста. Чтобы ребенок развивался полноценно, необходимо создать такие условия, чтобы дети воспринимали яркий, насыщенный впечатлениями мир. В группе детей раннего возраста создание предметно-развивающей (игровой) среды является необходимым условием для полноценного развития ребенка, для реализации ведущих видов деятельности: предметной и сюжетно-отобразительной игры, познавательной и продуктивной деятельности.

Большое значение предметно-развивающей среде в развитии детей раннего возраста отмечается и в нормативно-правовых документах. В Концепции дошкольного образования сказано, что организация предметной среды в детском саду должна быть подчинена цели психологического благополучия ребенка.

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (далее ФГТ). Данный документ также определяет требования к построению предметно-развивающей среды в ДОУ.

Актуальность проблемы и темы исследования на научно-теоретическом уровне объясняется тем, что в настоящее время недостаточно разработана проблема организации предметно-развающей среды для детей раннего возраста. Наиболее разработаны вопросы построения предметно-развивающей среды в группах детей дошкольного возраста, при этом отмечается недостаточное количество исследований по организации среды в группах детей раннего возраста.

Актуальность проблемы и темы исследования на научно-методическом уровне вызвана необходимостью поиска, разработки и освоения моделей построения предметно-развивающей среды, оптимально обеспечивающих процессы развиития детей раннего возраста в ДОУ.

Анализ изученной литературы по проблеме показал, что вопросами организации жизни детей раннего возраста в детском саду занимались Н.М. Аксарина, Л.Н. Павлова, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт и др. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста изучали Л.С. Выготский, М.П. Денисова, Л.Т. Журба, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.М. Мастюкова, С.Ю.Мещерякова, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, Н.М. Щелованов, Д.Б. Эльконин и др.).

Проблема организации предметно-развивающей среды в детском саду разрабатывалась рядом известных психологов и педагогов (О.В. Артамонова, Т.Н. Доронова, Л.М. Кларина, В.И. Логинова, С.Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л.Н. Пантелеева, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова).

Проведенный анализ исследований позволяет выделить противоречия между:

1. значимостью влияния предметно-развивающей среды в ДОУ на развитие личности ребенка и недостаточной разработанностью проблемы в методической литературы;

2. необходимостью теоретического обоснования роли предметно-развивающей среды в развитии детей раннего возраста и отсутствием психолого-педагогических исследований по данной проблеме;

3. необходимостью поиска, разработки и освоения моделей построения предметно-развивающей среды, оптимально обеспечивающих процессы развиития детей раннего возраста в ДОУ, и отсутствием соответствующих методик.

Таким образом, актуальность проблемы и темы исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена наличием противоречия между значимостью влияния предметно-развивающей среды в ДОУ на развитие личности ребенка и недостаточной разработанностью проблемы в методической литературы.

Актуальность выявленой проблемы обозначенные противоречия определили тему нашего исследования «Организация предметно-развивающей среды в группах раннего возраста».

Объект исследования - процесс организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.

Предмет исследования – модель организации предметно-развивающей среды в группа детей раннего возраста.

Цель исследования – разработать, теоретически доказать, экспериментально проверить модель организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.

Гипотеза исследования. Процесс эффективной организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста обеспечивается реализацией разработанной нами модели, которая:

позволяет формировать пространство группы и выстраивать работу воспитателя по основным направлениям с учётом специфики и возможностями образовательных областей;

осуществляет гендерный подход, позволяя равномерно развивать и расширять интересы мальчиков и девочек;

способствует формированию познавательной активности; обеспечивает психофизический комфорт детям и педагогам;

способствует эстетическому воспитанию детей в быту;

повышает эффективность образовательной деятельности.

С учетом цели и гипотезы исследования определены следующие задачи:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, выявить и определить сущность и структуру понятия «предметно-развивающая среда».

2. Изучить особенности организации предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.

3. Разработать, теоритически обосновать и апробировать модель организации предметно-развивающей среды, обеспечивающую эффективное развитие детей раннего возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, прогностическое моделирование, ретроспективный анализ педагогического опыта; эмпирические – анкетирование, беседа, включенное наблюдение, практическое моделирование, количественный и качественный анализ полученной информации, статистическая и графическая обработка результатов опытно-поисковой работы.

Практическая значимость исследования: сконструирована и апробирована модель организации предметно-развивающей среды, способствующей эффективному развитию детей раннего возраста; предложен ряд форм, методов и приемов организации деятельности в предметно-развивающей среде, обеспечивающей эффективное развитие детей раннего возраста.

Структура дипломной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы повышения качества организации предметно-развивающей среды для игровой деятельности в группах раннего возраста

Изучение проблемы организации предметно-развивающей среды для игровой деятельности в группах раннего возраста в психолого-педагогической литературе

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы, когда достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко). В целом ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия - среда, окружение, межличностные отношения, деятельность, а также внутренние условия - эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки.

Следует отметить идею значимости средового компонента, общую для целостных воспитательных систем прошлого и настоящего. Примерами могут служить вальдорфская педагогика, система Марии Монтессори, сложившиеся в настоящее время отечественные технологии личностного развития ребенка: «Детский сад - дом радости» (автор Н.М. Крылова), «Золотой ключик» (авторы Е.Е. и Г.Г. Кравцовы), «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой) и др.

Ведущие идеи вальдорфской педагогики - идти за ребенком, его индивидуальными особенностями, темпами, возможностями, благоговеть перед развертывающейся в физических проявлениях духовностью и ни в коем случае не интеллектуализировать и не опережать ее спонтанного развития - проявляются, прежде всего, в организации условий, в которых должны пребывать дети. Это мягкие (пастельные) и приятные цветовые тона помещений, отсутствие ярко-красной краски во всем; округлые, сглаженные, обязательно без острых углов, формы в архитектуре и предметах; простые, но изящные вещи из натуральных материалов; недетализированные в своем оформлении игрушки (например, самодельные куклы); хорошо озелененные, с множеством цветущих растений и уютных пространств для уединения и разнообразных игр территории возле здания детского сада или школы.

Педагогика Марии Монтессори в некотором отношении противоположна вальдорфской: направлена на раннее интеллектуальное развитие ребенка. Главным фактором в этом процессе является тщательно разработанный автором Монтессори-материал: система уникальных пособий, правильное в методическом отношении, использование которого позволяет эффективно развивать сенсорно-интеллектуальную сферу детей сообразно их индивидуальным возможностям. Наличие такого материала в хорошем исполнении, пространственная организация использования его детьми, продуманность хранения - та предметная среда, которая определяет успех этой системы.

Программы «Радуга», «Детский сад дом радости» опираются на выработанный за многие десятилетия советской дошкольной педагогикой эталон хороших материальных условий, которые могут обеспечить полноценную в содержательном отношении и разнообразную по форме деятельность детей. Принцип таков: воспитатель должен иметь все необходимое для реализации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками, а дети - все для своей деятельности.

С позиции психологической науки, по мнению Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, развивающая среда - это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные свойства:

- гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

- непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

- вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

- интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

- открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

- установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

В центре развивающей среды стоит образовательное учреждение, работающее в режиме развития и имеющее своей целью процесс становления личности ребенка, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности. Это обеспечивается за счет решения следующих задач:

- создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка;

- предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;

- ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;

- активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности;

- ориентироваться на активные методы воздействия на личность.

В исследованиях В.А. Ясвина развивающая образовательная среда - та, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

В исследованиях В.В. Давыдова, В.П. Лебедевой, В.А. Орлова, В.И. Панова рассматривается понятие об образовательной среде, существенными показателями которой выступают следующие характеристики:

- каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования;

- обучение организовано на основе ведущей деятельности;

- продуманы, структурированы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности.

Психолого-педагогическая концепция развивающей среды разработана С.Л. Новоселовой. В основу этой концепции положен деятельностный подход к педагогическому процессу - современные представления о влиянии предметной деятельности на психическое и личностное развитие ребенка. Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка (таблица 1).

Основными элементами предметной среды, по мнению С.Л. Новоселовой, являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения. В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Таблица 1 Понятие среды (по С.Л. Новоселовой)

Вид среды

Определение

Среда (обогащенная)

единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка

Среда (предметная)

система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Среда (развивающая предметная)

система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

С.Л. Новоселова также отмечает, что предметно-игровая среда в современных дошкольных учреждениях должна отвечать определенным принципам:

- принцип свободного выбора реализуется, как право выбора ребенком темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры;

- принцип универсальности позволяет детям и воспитателями строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития;

- принцип системности представлен сомасштабностью отдельных элементов среды между собой и с другими предметами, оставляющими целостное игровое поле.

Пространственная развивающая среда, по мнению С.Л. Новоселовой, включает себя совокупность подпространств:

- интеллектуального развития и творчества, образуют все игровые зоны, поскольку у дошкольников ведущим видом деятельности и интеллектуального и эмоционального освоения является игра;

- физического развития, в наибольшей степени стимулирует двигательную активность детей;

- игрового развития;

- экологического развития, призвано воспитывать и укреплять любовь к природе, постигать все многообразие и неповторимость естественных природных форм.

Значимость влияния среды на развитие ребенка дошкольного возраста подтверждается исследованиями 1990-х годов, в которых нравственное, эстетическое воспитание детей разного возраста решается посредством их взаимодействия с окружающей предметной средой. В «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» группой исследователей, возглавляемой В.А. Петровским, определены принципы построения предметной среды в ДОУ (таблица 2).

Таблица 2 Принципы построения предметной среды в ДОУ (по В.А. Петровскому)

Принцип

Характеристика

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

Воспитатель должен находиться в партнерской, личностно-ориентированной позиции, развивающая среда создает условия для общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза»

2. Принцип активности

В устройстве детского сада заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Это игровые и дидактические пособия, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды

В среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности

Среда должна пробуждать у детей активность, давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка должна давать возможность отдохнуть

6. Принцип сочетания элементов в эстетической организации среды

Важно разместить в интерьере не громоздкие «классические» произведения живописи, простые этюды, эстампы, скульптуры, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах

7. Принцип открытости - закрытости

Открытость Природе, Культуре, Обществу. Открытость своего «Я», собственного внутреннего мира ребенка

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей

Построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей детям проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

Особенности организации предметно-развивающей среды для игровой деятельности в группах раннего возраста

Проблемой организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста занимались Е.Ю. Башлай, Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов, Л.Н. Павлова, Е.О. Смирнова, Н.М. Щелованова и др. Анализ психолого-педагогических исследований позволил определить особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.

Предметно-развивающая среда оказывает формирующее воздействие на все стороны развития ребенка: умственное, физическое, нравственное, эстетическое, потому что ребенок не только познает предметы, овладевает действиями с предметами, усваивает их названия.

Окружающая среда эмоционально воздействует на ребенка раннего возраста, а, следовательно, воспитывает эстетически и этически.

Физическое состояние детей во многом определяется их эмоциональным комфортом. Вместе с тем удобство и соответствие возрасту предметов мебели, пособий, игрушек и пр., обеспечивающих достаточное освоение окружающего пространства, постепенное овладение основными видами движений и более утонченными действиями рук, - все это составляет первоначальную основу здоровья и своевременного физического развития детей. Очень важно для своевременного созревания костно-мышечной системы, которая формируется длительнее по сравнению с другими функциями организма, чтобы ребенок активно двигался [29,64].

Особенность ребенка раннего возраста состоит в том, что без специального воздействия со стороны взрослого его мышечная система не реализуется. Именно взрослый, беря малютку на руки, укладывая на живот, поворачивая на спину, помогая осваивать повороты на бок и т. п., «задает» систему целенаправленных движений для созревания мышечной ткани. Движение - органическая потребность ребенка и необходимо полностью ее удовлетворять. Поэтому важна организация двигательной среды на протяжении младенческого, раннего и дошкольного детства. Если иметь в виду детей первых лет жизни, то организация предметно-пространственной среды для них - жизненная необходимость [30, 28].

Особо следует остановиться на познавательном развитии маленьких детей, что имеет отношение ко всем сторонам их психической жизни. Окружающая среда в широком и узком смыслах оказывает влияние на формирование именно познавательной активности малыша.

В ранний период жизни ребенок познает мир по-своему, по-детски, на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе, усваивая лишь то, что лежит на поверхности и доступно его видению, пониманию. Однако педагогу необходимо учитывать, что первые знания становятся стержневыми в познании окружающего мира, сохраняя свою значимость и в последующем освоении действительности [36, 42].

Поэтому окружающую ребенка предметную среду не следует слишком примитизировать, а познавательное развитие ребенка раннего возраста - понимать упрощенно. В данный период жизни он не только накапливает впечатления и расширяет чувственный опыт. Малыш учится ориентироваться в окружающем мире, у него начинает формироваться система знаний, которые, образно говоря, раскладываются по полочкам. Упорядочение этого процесса во многом зависит от взрослого, который руководит отбором содержания, материала и методов развития познавательной деятельности [2,33].

Предметно-развивающая среда в группах детей раннего возраста должна способствовать реализации всех компонентов образования и воспитания детей. С точки зрения полноценного образования и воспитания развивающая среда в дошкольном учреждении должна создавать условия для:

- познавательного развития ребенка (создание условий для его познавательной деятельности; возможностей для экспериментирования, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);

- эстетического развития ребенка (развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);

- оздоровления ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; грамотное озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формирование нравственных качеств ребенка (создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами и общения с ними; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам);

- формирование экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями) [30].

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (далее ФГТ). Данный документ также определяет требования к построению предметно-развивающей среды в ДОУ.

В соответствии с ФГТ, «предметно-развивающая среда» - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При создании предметно-развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Предметно-развивающая среда в соответствии с ФГТ должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Подбор материалов и оборудования должен осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

Материал для сюжетной игры классифицируется исходя из его сюжетообразующей функции, и должен включать предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическую компетенцию, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственную компетенцию.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения. Набор материалов и оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для конструирования включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности должны включать материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойства и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий. Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать следующие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

ФГТ определяет, что предметно-развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам.

Л.Н. Павлова отмечает, что развивающими можно назвать предметную среду, общение и виды деятельности ребенка, если они позволяют реализовывать генетические задачи развития на каждом этапе раннего детства. Окружающая среда в широком смысле - весь социальный и природный мир, окружающий ребенка. Окружающая среда в узком смысле - то пространство, предметный мир, в котором живет ребенок. По мнению Л.Н. Павловой, развивающая среда должна комфортно сочетать современный дизайн (эстетичность) и возрастную функциональность.

Автор отмечает, что предметно-развивающая среда имеет большое значение для детей раннего возраста. Психика - отражательная способность мозга, значит, окружающая среда, общение со взрослыми в этом окружающем пространстве и, конечно, активность самого ребенка, познающего эту удивительную действительность, называемую природой и социумом, составляют генетическую программу становления человека в ранние годы его жизни. Иными словами, чтобы ребенок развивалсся полноценно, необходимо создать такие условия, чтобы дети воспринимали яркий, насыщенный впечатлениями мир, вызывающий у них эмоциональный отклик, активизирующий зрение и слух, тактильную чувствительность, т.е. все виды рецепций (восприятия).

Л.Н. Павлова отмечает, что окружающая ребенка среда выступает в интеграле взаимодействия трех составляющих:

- развивающего общения ребенка со взрослым;

- развивающей предметно-пространственной и игровой среды;

- развивающих видов детских деятельностей.

В своих исследованиях Л.Н. Павлова определила особенности оформления группового помещения для детей раннего возраста (цветовое решение, подбор оборудования и мебели, декоративных растений), обосновала принцип учета возрастных и гендерных принципов построения развивающей среды в группе.

Т.Н. Доронова и С.Г. Доронов в своих исследованиях определили требования к организации игровой среды в группе, обозначили критерии выбора игрушек для детей раннего возраста (гигиенические, эстетические, развивающие), разработал предметно-методический комплект «Игрушки для развития детей раннего возраста».

Требования к среде развития ребенка раннего возраста определены в Государственном стандарте дошкольного образования (приказ Министерства образования Российской Федерации N448 от 22.08.96). Во-первых, в группах должен быть игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками). Во-вторых, должен быть игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани). В-третьих, предметно-развивающая среда должна быть наполнена игровым материалом и оборудованием для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок или магнитофон).

Для развития продуктивной и творческой деятельности детей должны быть в наличии материалы и оборудование (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды). Все материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

Для игр во время прогулок требуются игрушки (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.). Для подвижных игр и упражнений необходимо иметь в наличии игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам. В помещении должно быть выделено место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек и др.).

В группах должен быть оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр).

Эстетика оформления групповых помещений должна обеспечивать эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. Здесь очень важно наличие единого стиля и соответствие обстановки помещения его назначению. Цвет стен, гармоничность цветового решения, освещение, мебель - всё должно быть подчинено функции данного пространства и соответствовать потребностям детей. Оформление групповой комнаты должно пробуждать у детей познавательные интересы и позитивные эмоции. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

В.М. Сотникова и Т.Е. Ильина определили особенности организации предметной развивающей среды в первой младшей группе.

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста организуется для детей, поэтому все окружающие предметы должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформляется в одной цветовой гамме (желтой, зеленой, голубой). Пространственная организация среды в группах для детей от 1,5-2 лет должна быть рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры.

Ведущая деятельность детей раннего возраста – предметная, поэтому большая часть игрового пространства насыщено дидактической игрушкой. В группах для детей от 1,5-2 лет педагог раскладывает игрушки, но не создает ситуативные игровые сценки, а помогает малышу выполнить игровые действия, развернуть игровую ситуацию, например: посадить мишку в коляску и покатать его или помыть куколке голову.

Таким образом, в современном понимании предметно-развивающая среда – это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Характеристика модели организации предметно-развивающей среды в группе раннего возраста.

Пространственная развивающая среда, по мнению С.Л. Новоселовой, включает себя совокупность подпространств:

- интеллектуального развития и творчества, образуют все игровые зоны, поскольку у дошкольников ведущим видом деятельности и интеллектуального и эмоционального освоения является игра;

- физического развития, в наибольшей степени стимулирует двигательную активность детей;

- игрового развития;

- экологического развития, призвано воспитывать и укреплять любовь к природе, постигать все многообразие и неповторимость естественных природных форм.

В таблице 3 представлена модель организации предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста по разным видам деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

Таблица 3. Организация предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста

Подпространства

Виды деятельности

Содержание предметно-игровой среды

«Игрового развития»

1. Сюжетно-отбразительная деятельность:

- сюжетно-образные игрушки,

- кукольный уголок,

- игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр

Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.

Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.

Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала. Коляски для кукол.

Уголок «Ряженья» - стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка).

Парикмахерская (Салон красоты) - трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы.

Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кроватки с постельными принадлежностями, люлька-качалка. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды, пеленки, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): мебель, техника, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов.

Ванная комната (для игровых действий, игры с кук­лами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, полотенце, заместитель мыла, пеленальный столик, веревка для белья, прищепки, веничек, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос, гладильная доска, утюжки.

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые)

Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник.

Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг

«Интеллектуального развития и творчества»

2.Познавательно-отобразительная деятельность

Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров.

Напольный конструктор (крупный строительный материал): крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, сказочные персонажи.

Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО): мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки

Центр воды и песка (рядом с уголком природы): ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушки (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет)

«Экологического развития»

Уголок природы: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин, фуксия, герань, гибискус)

«Интеллектуального развития и творчества»

Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки.

Театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек»

Музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики

«Интеллектуального развития и творчества»

3.Процессуальная игра:

-развитие символической функции мышления

Предметы-заместители, неоформленный материал:

кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины

«Интеллектуального развития и творчества»

4. Сенсорное развитие:

обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания

Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.

Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).

Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепаха», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил»; шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке

«Интеллектуального развития и творчества»

5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению

Уголок изодеятельности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскаты­вающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки

«Физического развития»

6. Физическое развитие:

умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве

Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: шведская стенка с матрасиком (только под контролем взрослого). Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч

Таким образом, предметно-развивающая среда является необходимым условием для реализации игровой и других видов деятельности ребенка.

Особое внимание при организации предметно-развивающей среды уделяется игровой среде. При организации предметно-игровой среды в группе необходимо учитывать, что в раннем возрасте все игрушки должны быть среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать более развернутые и содержательные сюжеты.

Пространство игровой комнаты необходимо организовать таким образом, чтобы оно позволяло детям свободно перемещаться, одновременно играть нескольким группам детей, чтобы в случае необходимости любой ребенок мог уединиться для индивидуальной игры.

Игра является совместной деятельностью, поэтому в каждой группе следует предусмотреть достаточный ассортимент игрушек, обеспечивающий возможность одновременного участия в игре всех детей и разнообразие игр. В соответствии с требованиями зонирования группы выделяется место для кукольного уголка, оборудованного для различных игровых действий с куклой и сюжетно-ролевых игр (игрушечная мебель, посуда, кукольная одежда, игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюг, телевизор, газовая плита, предметы для стирки).

Педагогу следует предусмотреть наличие в игровом уголке предметов, которые дети могли бы использовать в роли предметов-заменителей. Кроме того, среди игровой атрибутики значительное место занимают детские поделки, используемые в играх (деньги, кошельки из бумаги, таблетки, бланки для рецептов и многие другие). Использование самоделок повышает у детей интерес к игре.

Игры и игрушки в развивающей среде ДОУ занимают ведущее место, поэтому необходимо придерживаться некоторых критериев при отборе материалов. Педагогическая ценность игрушки состоит в том, что она служит основным дидактическим материалом для эмоционального, познавательного, речевого, сенсорного, художественно-эстетического развития детей раннего возраста. Поэтому, игрушка должна быть привлекательной для ребенка, доставлять ему радость и удовольствие, формировать верные представления об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.

Эстетические требования к детской игрушке являются обязательным условием ее использования в работе с детьми раннего возраста. Внешний вид игрушек способствует появлению первых эмоционально-эстетических оценок, воспитанию художественного вкуса детей. Гигиенические требования к качеству игрушек предъявляются потому, что игрушки, как и продукты питания, способны нанести вред здоровью ребенка. Обязательным требованием, предъявляемым к игрушкам, является невозможность:

- провоцировать ребенка на агрессивное действие;

- вызывать проявление жестокости по отношению к игрушкам и к персонажам игры (людям, животным);

- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывать интерес к сексуальным вопросам, выходящим за рамки детского возраста.

Особую педагогическую ценность имеют игрушки, обладающие следующими качествами: остроумность образного решения (дизайн, высокий художественно-эстетический уровень); многовариативность; обобщенность; открытость (возможность придумывать новые задания); полифункциональность (возможность широкого использования в соответствии с замыслом ребенка и сюжетами игры); дидактические свойства; разнообразие по уровню сложности; возможность применения группой детей; использование различных фактур; методические рекомендации.

В группе детей раннего возраста создание предметно-развивающей (игровой) среды является необходимым условием для полноценного развития ребенка, для реализации ведущих видов деятельности: предметной и сюжетно-отобразительной игры, познавательной и продуктивной деятельности.

Основание для эффективного функционирования предметно-развивающей среды в группах раннего возраста являются следующие принципы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. Принцип активности;

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды;

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности;

6. Принцип сочетания элементов в эстетической организации среды;

7. Принцип открытости – закрытости;

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей;

9. Принцип доступности.

Выводы

1.Исследование различных авторов: Н.М. Аксарина, Л.Н. Павлова, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, Л.С. Выготский, М.П. Денисова, Л.Т. Журба, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.М. Мастюкова, С.Ю.Мещерякова, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, Н.М. Щелованов, Д.Б. Эльконин, О.В. Артамонова, Т.Н. Доронова, Л.М. Кларина, В.И. Логинова, С.Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л.Н. Пантелеева, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, анализ психолого-педагогической литературы позволил доказать актуальность исследования по проблеме «Организация предметно-развивающей среды в группах раннего возраста».

2. Определена сущность понятия «предметно-развивающая среда». В нашей работе мы будем придерживаться мнения что, – это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Раскрыты особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста, к которым относятся:

1. соответствие возрастным особенностям детей;

2. многофункциональность предметно-развивающей среды;

3. открытая, незамкнутая система функционирования;

4. формирование активного, познавательного отношения к

окружающей среде.

4. Разработана модель эффективной организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста, которая представлена следующими подпространствами:

- интеллектуального развития и творчества;

- физического развития;

- игрового развития;

- экологического развития.

5. Функционирование модели основано на реализации след принципов:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. Принцип активности;

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды;

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности;

6. Принцип сочетания элементов в эстетической организации среды;

7. Принцип открытости – закрытости;

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей;

9. Принцип доступности.

Список литературы

Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - М.: Медецина 2007. - 304с.

Алямовская, В.Г. Ясли - это серьезно / В.Г. Алямовская. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. - 159с.

Анохина, Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду /Т.Анохина // Дошкольное воспитание. - 1999. - N5. – С.32-34.

Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. - 1995. - N4. – С.37-42.

Башлай, Е.Ю. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста / Е.Ю. Башлай // Самые маленькие в детском саду: Из опыта работы московских педагогов / авт.-сост. В. Сотникова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. - С. 17-19.

Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. вузов / В.Н. Белкина. - М.: Академический проект, 2005. -256 с.

Ветчинкина, Т.А. Проект предметно-развивающей среды в группе раннего возраста / Т.А. Ветчинкина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - N12.

Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов / Под ред. Т.И. Оверчук. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 314 с.

Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе "Радуга" [Текст] / Сост. Т.Н. Доронова. - М., 2005. – 240 с.

Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

Галигузова, Л. Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова // Вопросы психологии. - 1993. - N 2. - С. 17-24.

Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М.: Владос, 2007. – 289 с.

Гринявичене, Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды // Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). - М., 2006. - 311 с.

Гринявичене, Н.Т. Предметно-игровая среда как условие развития сюжетно-ролевых игр дошкольников: автореф. дис. … канд. пед. наук / Н.Т. Гринявичене. – Киев, 1989. – 21 с.

Гришина, А. В. Игры-занятия с детьми раннего возраста / А.В. Гришина. - М.: Просвещение, 1988. - 93 с.

Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2003. – 253 с.

Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие / Е.О. Смирнова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.- 144 с.

Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателей детского сада / Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; под ред. С. Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с.

Доронова, Т.Н. Игрушки для развития детей раннего возраста: Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – М: Детям XXI века, 2005. – 62 с.

Доронова, Т.Н. Использование игровых методов и приемов при обучении детей от 2 до 7 лет / Т.Н. Доронова // Ребенок в детском саду. – 2002. – N 2. – С. 49-55.

Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2004. - 456 с.

Железнова С.В. К вопросу об организации развивающей предметной среды в дошкольном учреждении / ДОУ N122 «Солнышко» г.Тольятти / С.В. Железнова, Т.А. Фалькова. - Ульяновск, 2001. - 72 с.

Запорожец, А.В. Психология / А.В. Запорожец - М.: Сфера, 2001. – 228 с.

Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России в документах и материалах 2004 года: сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. - М.: изд-во ГНОМ и Д, 2004. - 214 с.

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова; под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005. - 112 с.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.-метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г.Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2003. – 253 с.

Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской. – М. «Институт практической психологии», 1997. – 384 с.

Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда / С.Л. Новоселова. - М.: МДО, 1995. - 174с.

Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2001. – 89 с.

Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие / Л.Н. Павлова. - М.: Айресс Пресс, 2007. -119 с.

Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Б.Д. Маркова. - М., 2004. - 156 с.

Павлова, Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие / Л.Н. Павлова. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 208 с.

Павлова, Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста / Л.Н. Павлова; отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга», 2004. – 109 с.

Пантелеев, Г.Н. Оформление помещений дошкольных учреждений: пособие для воспитателя и зав. дет. садом / Г.Н. Пантелеев. – М.: Просвещение, 1982. – 274 с.

Парамонова, Л.А. «Истоки». Базисная программа развития ребенка-дошкольника. Раннее детство. Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца [Текст] / Л.А.Парамонова и др. - М., 2001. – 220 с.

Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровскиий, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. - М.: Просвещение, 1993. – 102 с.

Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с. .

Печора, К.Л. Контроль за развитием и поведением детей, планирование занятий с детьми раннего возраста: методические рекомендации / К.Л. Печора, В.М. Сотникова. - М., 2000. – 190 с.

Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка / Ж. Пиаже - М., 1998. - 347 с.

Попова, Н. Цвет в интерьере детских садов / Н.Попова // Дошкольное воспитание. - 1998. - N 4. – С.12-17.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. - 195 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 4.

Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: Карапуз-Дидактика, 2004. - 194 с.

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.

Родионова, О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. канд. пед. наук /О.Р. Родионова. - М., 2000. - 18 с.

Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2004. - 174 с.

Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.

Сотникова, В.М. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ / В.М. Сотникова, Т.Е. Ильина. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 80 с.

Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: программа и методические рекомендации / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.

Щелованов, Н.М. Диагностика развития детей раннего возраста / Н.М. Щелованов. - М.: Эксмо, 2005. - С.15-19.

Эльконин, Д. Психология игры / Д. Эльконин. – М.: Владос, 2007. - 360 с.

Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. - М.: Наука, 2000. - 499с.

Ясвин, В.А. Психологическое моделирование образовательных сред / В.А. Ясвин // Психологический журнал. - 2000. - Т.21., N4. – С.79-88.