МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

**Карточки наблюдения на прогулке в старшей группе.**

Составила:

воспитатель 1 кв. категории

Бехлер Елена Владимировна

г. Югорск 2015г.

Материал взят из методического пособия Кравченко И. В., Долговой Т. Л. "Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. " Оформлено в виде карточек с сентября по май. Расписаны ход наблюдения, его цели, трудовая деятельность детей, виды подвижных игр.

**Сентябрь.**

**Карточка №1.**

**Наблюдение за сезонными изменениями.**

**Цели:** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;    формировать представление об осенних месяцах.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сейчас время года?

Как вы догадались, что осень?

Перечислите характерные признаки осени.

Почему осенью стало холоднее?

Что делает человек осенью?

♦      Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:  учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

**Подвижные игры**

**«Хитрая лиса»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

**Описание**: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

**Правила**: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!»

Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.

Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

**Сентябрь.**

**Карточка №2.**

**Наблюдение за крапивой.**

**Цели:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

**Ход наблюдения**

Красиво выглядит крапива,

А поступает некрасиво:

Чем к ней нежнее прикасаются,

Тем хитрая больней кусается.

О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.

Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.

Правила поведения на природе: Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.

**Трудовая деятельность**: Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.

**Подвижные игры**

**«Мышеловка»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

**Описание:** Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая «Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас». Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

**Сентябрь.**

**Карточка №3**

**Наблюдение за пауком.**

**Цели**:  расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;  формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

*Этот маленький ловец*

*Сетку прочную плетет,*

*Если муха попадет,*

*Тут бедняжке и конец. (Паук.)*

*На кусты туман набросил*

*Золотистые шелка,*

*На опушке, возле сосен,*

*Слышу прялку паука.*

*Он без устали и рьяно*

*Нить прядет, сплетая сеть,*

*Чтоб над стеблями бурьяна*

*Вместе с ветром пролететь.*

Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается?

Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука?

Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?    Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука нахо­дится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомы­ми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забива­ются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.

**Трудовая деятельность:** Сбор семян.

**Цель**: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.

**Подвижные игры**

**«Передай – встань»**

**Цель**: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.

**Описание:** Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.

**Правила:** Передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру.

Сентябрь

Карточка №4

Наблюдение за рябиной

**Цели**: продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

**Ход наблюдения**

*С рябиной свежей вазу*

*Поставили на стол.*

*Ее заметил сразу*

*Лишь в комнату вошел.*

*Есть рябину я не стану,*

*Лучше краски я достану,*

*Нарисую ягодки —*

*Влажные и яркие,*

*В каплях — бусинки росы*

*Удивительной красы.*

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

**Трудовая деятельность:** Предложить ребятам сгрести листья к стволам деревьев, и присыпать их землей. Рассказать о пользе опавших листьев для корней деревьев.

**Цель**: учить оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра**

**«Найди мяч»**

**Цели:** Развивать у детей наблюдательность, ловкость.

**Описание:** Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.

**Правила:** Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.

**«Поймай мяч».**

**Цель**: учить ловить и передавать мяч.

**Сентябрь**

**Карточка №5.**

**Наблюдение за разными видами транспорта.**

**Цели**: расширять знания о наземном транспорте, их класси­фикации, назначении;формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

**Ход наблюдения**

*Дом по улице идет,*

*На работу всех везет.*

*Не на курьих тонких ножках,*

*А в резиновых сапожках.*

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.

*На остановке столпотворенье:*

*Люди автобуса ждут с нетерпеньем,*

*Надо народу успеть на работу —*

*Всем поместиться в автобус охота.*

*Только обидно,*

*Что в транспорт бензиновый,*

*Все не войдут: он, увы, не резиновый!*

**Трудовая деятельность:** Коллективная работа на участке по уборке мусора. **Цель**: формировать навыки коллективного труда.

**Подвижные игры «Карусель»**

**Цели:** Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

**Описание**: Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!». Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся.

**Правила:** Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.

**«Поймай мяч»**.

**Цель**: учить ловить и передавать мяч.

Сентябрь

**Карточка №6**

**Солнце — источник тепла и света**

**Цели**:формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темно­ту. От холода и темноты погибли бы все растения и живот­ные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно срав­нить с горящей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэто­му» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает теп­ло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на сол­нышке мы греемся, нам тепло.

Предложить посмотреть на солнце и ответить на воп­росы.

♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

**Трудовая деятельность:** Помощь детям младшей группы в уборке территории.

**Цель:** развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам.

**Подвижная игра**

**«Угадай, кого поймали»**

**Цели:** Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.

**Описание:** Дети сидят на стульчиках, воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчел, лягушек, кузнечиков, зайчика, ежика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или присев на землю. «Пора домой»- говорит воспитатель и все дети, держа живность в ладошах, бегут домой и занимают каждый свой стульчик. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребенок имитирует движения пойманного зверька. Дети отгадывают, кого поймали. После они снова идут гулять в лес.

**Правила**: Возвращаться по сигналу «Пора домой».

**«Пожарные на ученье».**

**Цели**: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.

**Сентябрь**

**Карточка №7**

**Наблюдение за одуванчиком.**

**Цели:** продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать рироду; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

**Ход наблюдения**

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не от­водит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Краси­ков).

«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).

К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.

Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!

*Ярко-желтый одуванчик!*

*Ты зачем сменил кафтанчик?*

*Был красивым, молодым,*

*Стал, как дедушка, седым!*

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит одуванчик? Как распространяются его семена?

Правила поведения на природе: Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.

**Трудовая деятельность:** Сбор лекарственных растений.

**Цель**: учить правильно собирать лекарственные растения.

**Подвижные игры**

**«Стадо и волк»**

**Цели**: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.

**Описание:** На одной стороне площадки очерчиваются кружки, квадраты. Это постройки: телятник, конюшня. Остальная часть занята «лугом». В одном из углов на противоположной стороне находится «логово волка» (в кружке). Воспитатель назначает одного из играющих «пастухом», другого- «волком», который находится в логове. Остальные дети изображают лошадей, телят, которые находятся на скотном дворе, в соответствующих помещениях. По знаку воспитателя «пастух» по очереди подходит к «дверям» телятника, конюшни и как бы открывает их. Наигрывая на дудочке, он выводит все стадо на луг. Сам он идет позади. Играющие, подражая домашним животным щиплют траву, бегают, переходят с одного места на другое, приближаясь к логову волка. «Волк»- говорит воспитатель, все бегут к пастуху и становятся позади него. Тех, кто не успел добежать до пастуха, волк ловит и отводит в логово. Пастух отводит стадо на скотный двор, где все размещаются по своим местам.

**Правила:** Волк выбегает из логова только после слова «волк». Одновременно с выбегающим волком все играющие должны бежать к пастуху. Не успевших встать позади пастуха, волк уводит к себе.

**Сентябрь.**

**Карточка №8**

**Наблюдение за муравьем.**

**Цели:**  расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;  вызывать интерес к окружающему миру.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

*Он — работник настоящий,*

*Очень-очень работящий.*

*Под сосной в лесу густом*

*Из хвоинок строит дом. (Муравей.)*

Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.

Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев?      Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

**Трудовая деятельность:** Работа на экологической тропе: предложить ребятам сгрести листья к деревьям.

**Цель**: воспитывать желание трудиться сообща.

**Подвижные игры**

**«Гуси – Лебеди»**

**Цели**: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

**Описание:** На одном конце площадки проводится черта-«дом», где находятся гуси, на противоположном конце стоит пастух. Сбоку от дома- «логово волка». Остальное место- «луг». Одного воспитатель назначает пастухом, другого волком, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Пастух зовет их «Гуси, гуси». Гуси отвечают: «Га-га-га». «Есть хотите?». «Да-да-да». «Так летите». «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». «Так летите как хотите, только крылья берегите». Гуси расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пресекает им дорогу, стараясь поймать побольше гусей (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3-4 перебежек подсчитывается число пойманных, затем назначается новый волк и пастух.

**Правила:** Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.

**«Пройди бесшумно».**

**Цель**: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

Сентябрь

Карточка №9

Наблюдение за осенним лесом

**Цели**: формировать обобщенное представление об осени как о времени года; учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Ход наблюдения**

*Вот и осень наступила,*

*Листья пожелтели*

*И, скользя по воздуху,*

*На землю улетели!*

*Вот и лес стоит густой,*

*Качает нам всем головой,*

*Ветки ласково он тянет,*

*В гости нас зовет и манит.*

*Здравствуй, здравствуй, добрый лес,*

*Полный сказок и чудес!*

*Мы никого здесь не обидим*

*И чудеса твои увидим!*

Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? Какие части березы вы еще знаете? Какого цвета ветки?

«Раз, два, три быстрей осину найди».

Как называется это дерево? (Осина.) Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)

Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)Сколько стволов у осины?

Какого цвета листья?

Трудовая деятельность: Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Приложить березовый листок к осиновому. Какой боль­ше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев за­пах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

Можно оставлять мусор на лесной полянке? Что нужно делать с мусором? Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу?

Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? Какого цвета они были летом?

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пят­нами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

**Подвижные игры:**

**«Быстрей по местам»**

**Цели:** Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.

**Описание:** Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят « Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»

**Правила:** Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».

**Сентябрь.**

**Карточка №10**

**Наблюдение за грузовым автомобилем.**

**Цель:** учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

**Ход наблюдения**

*Мощный транспорт — грузовик*

*Тяжести возить привык.*

*Для чего машине кузов?*

*Чтобы в нем возили грузы!*

Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

**Трудовая деятельность:** Уборка опавших листьев.

**Цели:**  приучать доводить начатое дело до конца;  воспитывать аккуратность, ответственность.

**Подвижные игры**

**«Ловишка, бери ленту»**

**Цели:** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

**Описание**: Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга- ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.

Правила: Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.

**Сентябрь**

**Карточка №11**

**Наблюдение за погодой.**

**Цель:** учить наблюдать за изменениями в погоде; учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения.**

Какая сегодня погода? Что про нее  можно сказать? Какое небо? Что на нем есть?  Оглянитесь вокруг, есть ли ветер? Как вы его обнаружили? Сегодня холоднее или теплее, чем вчера, позавчера (другой день недели)? Во что мне одеты? Как можно сказать про погоду сегодня? (пасмурная, тихая, прохладная).

Игровые моменты:  ленточки, флажки, трубочки для определения ветра, трубочки для поиска солнца на небе.

*Осень,*

*По утрам морозы,*

*В рощах желтый листопад,*

*Листья около березы*

*Золотым ковром лежат.*

Примета: в сентябре и листья на деревьях не держаться.

**Трудовая деятельность**:Собрать букет из листьев.

**Цель**: учить детей видеть прекрасное вокруг.

**Подвижные игры:**

**«Совушка»**

**Цели:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.

В углу площадки или зала чертят круг – «гнездо совы», по краям проводят линии – «норы мышей». Из числа игроков выбирают водящего – «совушку», все остальные – «полевые мышки».Совушка становится в своем гнезде, а мыши размещаются по краям площадки в норах.

По команде: «День!» все мыши выбегают в центр площадки, бегают, прыгают а сова в это время «спит» в своем гнезде.

По команде: «Ночь!» все мыши замирают на месте, а совушка просыпается, вылетает на охоту и смотрит, не шевелится ли кто из игроков. Пошевелившуюся мышку совушка забирает к себе в гнездо. Таким образом она ловит мышек до тех пор, пока не прозвучит команда: «День!». По этому сигналу совушка улетает к себе в гнездо, а мышки начинают бегать и резвиться до сигнала «Ночь!». Когда в гнезде окажется 3-5 мышат, выбирается новая совушка из числа не пойманных, наиболее осторожных и ловких мышек.

И так играют несколько раз. В заключении отмечаются те мышки, которых не разу не поймали, и самая зоркая совушка, сумевшая наловить мышей быстрее других своих товарок.

1. Когда совушка выходит на площадку по команде «Ночь!», мышкам шевелиться не разрешается. За спиной же совы мышки менять позу могут, но так, чтобы совушка этого не заметила.

2. Пойманные мышки сидят в гнезде совы и не участвуют в игре до смены «Совушки».

3. По команде «День!» сова обязательно должна улетать к себе в гнездо.

**Сентябрь.**

**Карточка №12**

**Наблюдение за мать-и-мачехой.**

**Цели**: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

**Ход наблюдения**

*Он и мачеха, и мать.*

*Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.)*

Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного некта­ра. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.

Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

**Трудовая деятельность:**  Сбор лекарственных растений.

**Цель:** пополнить фитобар детского сада.

**Подвижная игра:**

**«Космонавты»**

**Цели:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке.

По периметру площадки чертятся круги – «ракеты» в количестве на 3-5 меньше чем участников игры.

Играющие идут по кругу, взявшись за руки, в центре площадки и произносят:

*"Ждут нас быстрые ракеты,*

*Для прогулок по планетам,*

*На какую захотим,*

*На такую полетим.*

*Но в игре один секрет –*

*Опоздавшим места нет!"*

После этих слов все бегут к ракетодрому и занимают места в любой из ракет. Оставшиеся без места, возвращаются в центр площадки. Затем все опять становятся в круг, вместе с опоздавшими и снова начинают игру. Побеждают те участники, которые ни разу не остались без мест в ракете.

1. Игру начинать только по сигналу воспитателя.

2. Расцеплять руки и бежать к ракетам можно только после полного договаривания текста.

3. Толкаться во время бега нельзя.

4. Выталкивать игрока из занятой ракеты нельзя.

**Сентябрь**

**Карточка №13**

**Наблюдение за кошкой.**

**Цели:** закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

**Ход наблюдения**

*Хоть и бархатные лапки,*

*Но зовут меня «царапкой»,*

*Мышек ловко я ловлю,*

*Молоко из блюдца пью. (Кошка.)*

*Рыжий кот осенними*

*Листьями шуршит,*

*Возле стога с сеном*

*Мышек сторожит.*

*Тихо притаился*

*Он в траве густой*

*И с кустами слился*

*Шубкой золотой.*

Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка?

Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?

Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек.

**Трудовая деятельность***:* Сбор игрушек.

**Цель:** воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.

**Подвижные игры**

**«Картошка»**

**Цель:** Упражнять в умении отбивать мяч.

Игроки встают в круг и отбивают мяч друг-другу не ловя его.

Когда какой-нибудь игрок роняет мяч - он садится в круг (становится "картошкой"). Из круга, подпрыгивая из положения сидя, игрок пытается поймать мяч. Если поймает, то снова становится к играющим, а тот игрок, который упустил мяч - становится картошкой. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок или не надоест. Игроки становятся в круг лицом друг к другу. Игроки перекидывают мяч друг-другу не ловя его.

Если мяч упал, то тот игрок, кто последним ударил мяч - садится в круг (становится картошкой). Остальные игроки продолжают игру.

Сидящий игрок должен поймать мяч, но нельзя при этом стоять (т.е. только прыгать из положении сидя).

Когда кто-либо из "картошки" поймает мяч, то ВСЕ сидящие в центре возвращаются в круг к играющим, а упустивший игрок мяч - садится в круг (т.е. становится картошкой).  
**«Кто дольше простоит на одной ноге?»**

**Цель**: учить быстро действовать при потере равновесия.

Сентябрь

**Карточка №14**

**Наблюдение за грибами на экологической тропе**

**Цель**: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

**Ход наблюдения**

*Важный толстый боровик*

*Вырос у дорожки.*

*К уважению привык*

*Гриб на крепкой ножке.*

*Как увидим, что он близко —*

*Трудно мимо нам пройти.*

*Сразу кланяемся низко —*

*Белый гриб встал на пути!*

*Срежь ты бережно его,*

*Не порань грибницу,*

*В этом месте через год*

*Новый гриб родится.*

Грибы — удивительные растения, даровый продукт при­роды. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где среза­ем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.

Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых ка­нав и оврагов.

Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно раз­делить на съедобные и несъедобные.

Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подбере­зовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисич­ка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)

Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съе­добные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)

Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.)

Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бе­режно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которыене употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».

Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)

**Трудовая деятельность:** Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.

**Цель**: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижная игра**

**«Пустое место»**

**Цель:** Развивать внимание, быстроту реакции.

Участники игры встают в круг, а водящий остается за кругом. Водящий ходит за кругом и дотрагивается до одного из игроков, касаясь плеча или руки. Это означает, что он вызывает данного игрока на соревнование. Водящий бежит за кругом в одну сторону, а вызванный — в противоположную. Встретившись, они здороваются и продолжают бежать дальше, стараясь наперегонки занять свободное место (оставленное вызванным игроком). Тот, кому удалось занять это место, там и остается, а оставшийся без места становится водящим, и игра продолжается.

**Сентябрь**

**Карточка №15.**

**Наблюдение за работой дворника.**

**Цели:** расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.

**Ход наблюдения**

*Ветер с листьями играет,*

*Листья с веток обрывает,*

*Листья желтые летят*

*Прямо на руки ребят.*

Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику?

**Трудовая деятельность:**Посадка зимующих растенийна участке

**Цели**: учить садить корневища цветков на клумбы, укрывать их листьями;   воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

**Подвижные игры**

**«Мышеловка»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

Дети становятся в круг, взявшись за руки, - это мышеловка.

Несколько детей – мышки. Они вне круга.

Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами:

*«Ах, как мыши надоели.  
Всё погрызли, всё поели!  
Берегитесь же, плутовки.  
Доберемся мы до вас!  
Вот захлопнем мышеловку  
И поймаем сразу вас!»*

Во время произнесения текста «мыши» вбегают и выбегают из круга. С последними словами «мышеловка захлопывается» - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга «мышки» считаются пойманными и встают в круг. Игра повторяется несколько раз. Затем выбираются новые мышки.

Побеждают те игроки, которые ни разу не попались в мышеловку.

1. Вырываться из захлопывающейся мышеловки мышки не должны.

2. Мышки обязательно должны вбегать и выбегать в круг. Если мышка не выполняет этого правила, она считается пойманной.

3. Мышеловка захлопывается с последними словами текста.

**Сентябрь**

**Карточка №16**

**Наблюдение за погодой.**

**Цели:** формировать понятия о смене погоды; уточнять представления об особенностях погоды в данный период.

**Ход наблюдения.**

Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? ( ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях?  Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках).

*Не зверь, а воет (ветер).*

*Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.*

**Трудовая деятельность**: Убрать листья с веранды.

**Цель**: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

**Подвижные игры**

**«Сороконожка»**

**Цель:** развитие координации движений, умение действовать сообща.

Игроки команд плотно располагаются в колонну, в затылок друг другу. По команде “Раз, два, три!” каждый медленно опускается на колени стоящему позади игроку. После чего “сороконожка” начинает свое движение.

Сложность в игре состоит в том, что без достаточной координированности и слаженности шаг сделать практически невозможно, так как “сороконожка” перемещается только при синхронном движении всех игроков.

Если кто-то выбивается из ритма или путает ноги, то “сороконожка” стремиться рассыпаться и удержать ее от разрывов очень непросто.

В командном варианте игры “сороконожка” каждой из команд надо обойти флажок и вернуться на старт раньше другой.

**Сентябрь**

**Карточка №17**

**Наблюдение за подорожником.**

**Цели:** знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

**Ход наблюдения**

Почему траву назвали подорожником?  Где лучше его собирать?

Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания.

Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.

Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.

**Трудовая деятельность***:* Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры**

**«Лягушата»**

**Цель:** развитие координации движений, скорость.

На площадке отмечается «болото» двумя параллельными линиями на расстоянии 15-20 м.

Играющие делятся на 2 – 3 команды, в зависимости от числа участников. Двум участникам выдаются по 2 листа бумаги. Они должны перебраться через «болото» по «кочкам». Нужно положить первый лист на старт, стать на него двумя ногами, а второй лист положить перед собой. Переступив на него, можно переложить второй лист вперёд и т.д. таким образом необходимо как можно быстрее добраться до берега и вернувшись на старт передать листы следующему участнику.

Выигрывает та команда в которой все лягушата переберутся через болото.  
**«Найди, где спрятано».**

**Цель**: учить ориентироваться в пространстве.

**«Прыгай выше»**

**Цель:** учить действовать по сигналу.

**Сентябрь**

**Карточка №18**

**Наблюдение за собакой**

**Цели:** закреплять знания о том, что собака— домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

**Ход наблюдения**

*Кто гуляет по двору,  
Забираясь в конуру.  
Большая Забияка  
Грозная   
(Собака.)*

*Я верный человека  друг.  
Имею множество заслуг.  
На цепь привязан во дворе.  
Зимою сплю я в конуре.  
Охочусь с другом на волков.  
Пасу на пастбище коров.  
Бегу по тундре вековой  
в упряжке, снежною зимой.   
Я в мире лучшая служака.  
Кто я? Ты угадал  -    
(Собака)*

Почему собака — домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питаются собака? Как называются детеныши собаки? Какие породы собак вы знаете? Какие дикие звери являются близкими родственниками собаки? Сравните способности и характеры собак и кошек.

**Трудовая деятельность***:* Сбор игрушек.

**Цель**: воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.

**Подвижные игры «Охотник и зайцы»**

**Цель**: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща.

Один из участников игры – «охотник», а все остальные – «зайцы».

Игроки становятся в круг, «охотник» встает в середину и 3 раза подбрасывает мяч вверх. В это время «зайцы» убегают подальше от «охотника», но не пресекают границ площадки. Поймав мяч после третьего броска, «охотник» не сходя с места, старается попасть им в одного из «зайцев». Если он промахнется, то должен поднять мяч и снова бросить его в одного из игроков.

«Заяц», в которого «охотник» попал мячом, становится его помощником. Помощник поднимает мяч, бросает его «охотнику», а если «охотник» бросит мяч помощнику, то он сам должен бросить мяч в «зайцев». Когда у «охотника» появится 3 помощника, «зайцы» получают право сами ловить мяч, поднимать его с земли и перебрасываться им, стараясь, чтобы мяч не достался «охотнику» и его помощникам. Те, в свою очередь, стремятся перехватить мяч и попасть им в оставшихся «зайцев».

Игра продолжается до тех пор, пока не задетым мячом останется лишь один «заяц». Этот игрок становится победителем.

1. «Охотник» и его помощник должны бросать мяч в «зайцев», не сходя с места;

2. «Заяц», в которого попал мяч, может отыграться, если успеет тотчас же, не сходя с места, попасть мячом в «охотника» или помощника, бросившего мяч;

3. «Помощник» может бросать мяч в «зайцев» только в том случае, если ему его бросит «охотник».

**«Кто дольше простоит на одной ноге»**

**Цель:** учить быстро действовать при потере равновесия.

Сентябрь

Карточка №19

**Наблюдение за тополем**

**Цель:** формировать представление об осеннем тополе.

**Ход наблюдения**

*Под окошком вырос тополь вековой,*

*Летом он зеленой шелестит листвой.*

*По городу гуляя, встретишь его пух —*

*Над улицей несутся сотни белых мух.* С. Васильева

Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.)

Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревь­ев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)

Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.)Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы де­рево зимой не теряло много влаги.)

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)

**Трудовая деятельность:** Сгребание листьев в кучи и их уборка.

**Цель**: воспитывать желание трудиться в коллективе.

**Подвижные игры**

**«Гуси-лебеди»**

**Цели:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные — гуси-лебеди.

На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет перекличка между хозяином и гусями:

*— Гуси-гуси!*

*— Га-га-га.*

*— Есть хотите?*

*— Да, да, да.*

*— Гуси-лебеди! Домой!*

*— Серый волк под горой!*

*— Что он там делает?*

*— Рябчиков щиплет.*

*— Ну, бегите же домой!*

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

1. Гуси должны «лететь» по всей площадке.

2. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»

**Сентябрь**

**Карточка №20**

**Наблюдение за легковым автомобилем.**

**Цели:** научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

**Ход наблюдения**

*Не летает, не жужжит,*

*Жук по улице бежит.*

*И горят в глазах жука*

*Два блестящих огонька. (Машина.)*

Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? Как эта машина называется?

А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

**Трудовая деятельность:** Очистка участка от веток и камней.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

**Подвижные игры**

**«Тише едешь, дальше будешь»**

**Цель**: Развивать внимательность, умение выполнять движения в соответствии с текстом .

Все играющие становятся на линии, проведенной вдоль одной стороны площадки. На противоположной стороне кружком (диаметром 2-3 шага) обозначается дом водящего. Водящий стоит спиной к играющим и говорит: *«Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» («Тише едешь, дальше будешь. Стоп!»)*

На каждое слово водящего все играющие шагают вперед. Как только водящий произнесет: «Стоп!», все останавливаются, а водящий оборачивается и смотрит, кто из детей не успел замереть на месте и шевельнулся. Он называет этих детей, они возвращаются на исходную линию. Затем водящий снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Тише едешь…» Все продолжают шагать вперед с того места, где их застал сигнал «Стоп». Вернувшиеся на исходную линию двигаются оттуда. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в его дом раньше, чем водящий скажет: «Стоп». Тот, кому это удастся, становится водящим.

Водящий может произносить слова в любом темпе.

На каждое слово делается один шаг.

Можно провести игру с прыжками на двух ногах.

**Октябрь.**

**Карточка №1**

Наблюдение за листопадом

**Цели**: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в сво­ей речи.

**Ход наблюдения**

Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?

Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)

*Листопад! Листопад!*

*Лес осенний конопат!*

*Налетели конопушки,*

*Стали рыжими опушки,*

*Ветер мимо пролетал,*

*Ветер лесу прошептал:*

*— Ты не жалуйся врачу,*

*Конопушки я лечу,*

*Все рыжинки оборву,*

*Побросаю их в траву.*

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.

Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)

Все листочки падают одинаково? (Нет.)

Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

*В тишине осенних рощ*

*Золотистый льется дождь.* (Листопад.)

*Весной вырастают,*

*А осенью опадают.*

(Листья.)

*Падают с ветки*

*Золотые монетки.* (Листочки.)

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.

Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.

**Трудовая деятельность:** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

**Цель:** закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры:**  «**Не попадись»**

**Цель:** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.

Чертится круг, диаметром 4-6м. Выбирается водящий – большая птица. Он становится в середину круга. Все остальные - воробышки, они стоят за кругом. Воробышки прыгают на двух ногах, то впрыгивая в круг поклевать зернышек, то выпрыгивая из него. Большая птица летает в кругу, не дает воробышкам собирать зерна, клюет их (дотрагивается рукой до играющих). Воробышки стараются подольше побыть в кргу, увертываются от водящего. Воробышек, которого клюнула большая птица, останавливается и поднимает руку, после чего продолжает играть. Игра повторяется несколько раз по 30 – 60 секунд с перерывами для отдыха.

При повторе игры выбирается новый водящий. В конце игры отмечаются воробышки, которых ни разу не клюнула большая птица и птица, которая клюнула большее количество воробышков.

1. Воробышки должны прыгать на двух ногах.

2. Воробышки не должны все время находиться вне круга.

3. Большая птица может клевать воробышков только в кругу.

**Октябрь**

**Карточка №2**

**Наблюдение за подосиновиком.**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

*В лесу осеннем в сентябре*

*В скучный день дождливый*

*Вырос гриб во всей красе*

*Важный, горделивый.*

*Под осиной его дом,*

*Шляпа красная на нем.*

*Многим этот гриб знаком.*

*Как его мы назовем? (Подосиновик.)*

Почему гриб назван подосиновиком? (*Потому что он растет под осиной.)*

Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет? (*Подберезовик.)*

Правила поведения в природе: Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.

**Трудовая деятельность:** Окапывание деревьев и кустарников.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Подвижная игра: «Али-баба»**

**Цель:** развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща

Играющие делятся на две команды и встают, взявшись за руки, лицом к команде противника, на расстоянии 5 –7 метров. Игру начинает одна из команд словами: «Али-баба!» Вторая команда хором отвечает: «О чем слуга» Вновь говорит первая команда: «Пятого, десятого, Сашу нам сюда!.» При этом называется имя одного из игроков команды противника. Названный играющий оставляет свою команду и бежит к команде противника с целью разорвать цепь, т.е. расцепить руки игроков. Если ему это удается, он забирает в свою команду игрока, расцепившего руки. Если цепь не разорвалась, то он остается в команде противника. Игру команды начинают по очереди. Побеждает та команда, в которой через определенное время будет больше игроков.

Октябрь

Карточка №3

Наблюдение за перелетными птицами

**Цели**: расширять представления о перелетных птицах;воспитывать познавательный интерес к птицам.

**Ход наблюдения**

*Птицы на юг улетают:*

*Гуси, грачи, журавли.*

*Вот уж последняя стая*

*Крыльями машет вдали.*

М. Ивенсен

Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)

Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)

Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропада­ют насекомые, затем увядают растения, уменьшается ко­личество плодов и семян.)

Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улета­ют раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)

Почему осенью птиц становится мало? (С конца авгус­та птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)

Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед даль­ним полетом.)

Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)

Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водо­емы не замерзли, им есть чем питаться.)

Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются опре­деленного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: пост­роиться клином, прямой линией и т.д.

**Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.

**Цель**: воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.

**Подвижные игры** : **«Гуси-лебеди».**

**Целъ:** совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания.

На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет перекличка между хозяином и гусями:

***— Гуси-гуси!***

***— Га-га-га.***

***— Есть хотите?***

***— Да, да, да.***

***— Гуси-лебеди! Домой!***

***— Серый волк под горой!***

***— Что он там делает?***

***— Рябчиков щиплет.***

***— Ну, бегите же домой!***

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком. Гуси

должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»

**Октябрь**

Карточка №4

**Наблюдение за тополем.**

**Цель:** знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).

**Ход наблюдения**

В народе говорят: *«Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима»*. Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?

Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?

Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.

Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.

Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему? Что такое тополиный пух?

**Трудовая деятельность:** Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке.

**Цель:** продолжать прививать трудовые умения и навыки.

**Подвижные игры:****«Огородники»**

**Цель:** Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание; упражнять в беге.

Дети делятся на 4-5 групп. На одном конце площадке чертиться стартовая линия, на противоположной стороне чертятся не большие круги по количеству групп на расстоянии 50 -60 см друг от друга.

Ведущий вызывает на линию старта по одному ребенку из каждой группы, дает им по корзинке, в которой лежат три фрукта (овоща). После сигнала «Беги!» каждый бежит к своему кругу. Во время бега ведущий предлагает детям положить в круг какой-либо фрукт (овощ) Выигрывает тот, кто правильно выполнил задание и первым вернулся на место. Игра возобновляется с новыми играющими. По окончании игры подсчитывается число детей, выигравших в каждой группе. Группа, в которой оказалось больше всего выигравших, считается победителем.

Октябрь

Карточка №5

**Наблюдение за пешеходом**

**Цель**: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Ход наблюдения**

*Должен помнить пешеход:*

*Есть сигналы светофора*

*— Подчиняйся им без спора!*

*Желтый свет — предупреждение:*

*Жди сигнала для движения.*

*Зеленый свет открыл дорогу:*

*Переходить ребята могут!*

*Красный свет нам говорит:*

*— Стой! Опасно! Путь закрыт!*

*На улице будьте внимательны, дети,*

*Твердо запомните правила эти!*

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.)Придерживаться надо правой стороны, чтобы не споты­каться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к переходу.

Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

**Трудовая деятельность:** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

**Цель:** воспитывать бережное отношение к природе.

**Подвижные игры**: «Светофор».

**Цели:** развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.

На земле обозначают две линии метрах в 4-5 друг от друга, ведущий (светофор) становится между этими линиями, а все играющие должны встать за одной из них. Ведущий, отвернувшись от игроков называет какой-нибудь цвет и все игроки, у кого есть такой цвет в одежде переходят за другую линию. Те, у кого нет одежды такого цвета, должны пробежать мимо "светофора", а он в свою очередь должен осалить кого-нибудь из "нарушителей". Осаленный "светофором" "нарушитель" становится ведущим.

**Правила игры:** Рисуют две линии на земле.

Назначают ведущего-светофора, он должен встать между этими линиями. Игроки становятся за одной из линий. "Светофор" отворачивается от игроков и называет любой цвет, игроки с таким цветом одежды переходят за другую линию.

Все оставшиеся становятся "нарушителями" и должны пробежать мимо "светофора" за другую линию. Осаленный ведущим "нарушитель" становится следующим ведущим.

**Октябрь**

**Карточка №6**

**Наблюдение за камнями**

**Цель**: формировать представление о камнях как части не­живой природы.

**Ход наблюдения**

Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, крем­ний.)

Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте?

К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее?

Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки?

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)

Трудовая деятельность: Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции.

**Цели:** учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.

Подвижные игры: **«Камень, ножницы, бумага».**

**Цели**: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.

Игроки считают вместе вслух «Камень… Ножницы… Бумага… Раз… Два… Три», одновременно качая кулаками. На счёт «Три» они одновременно показывают при помощи руки один их трёх знаков: камень, ножницы или бумагу.

Победитель определяется по следующим правилам:  
**Камень побеждает ножницы** («камень затупляет или ломает ножницы»)  
**Ножницы побеждают бумагу** («ножницы разрезают бумагу»)  
**Бумага побеждает камень** («бумага заворачивает камень»)

Если игроки показали одинаковый знак, то засчитывается ничья и игра переигрывается.

В классическом варианте в игру играют вдвоём, однако возможна игра большего количества участников. При этом ничья засчитывается в ситуации, когда одновременно хотя бы один игрок показал «камень», хотя бы один игрок показал «бумагу» и хотя бы один игрок показал «ножницы».

**Октябрь**

**Карточка №7**

**Наблюдение за рябиной.**

**Цель:** продолжать знакомить детей с рябиной.

**Ход наблюдения**

*Улетели птицы разные,*

*Смолк их звонкий перепев,*

*А рябина осень празднует,*

*Бусы красные надев.*

Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины?

Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. Стайки птиц облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

**Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.

**Цель:** формировать умение и желание работать сообща.

**Подвижные игры: «Коршун и наседка»**

**Цель:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

Играющие выбирают коршуна и наседку; про­чие представляют цыплят. Цыплята становятся в один ряд за курицею, держа друг друга за пояс. Коршун налетает на цыплят, а наседка, с раскрытыми руками-кры­льями, защищает их, становясь всегда перед кор­шуном.   
Коршун садится на землю и роет в ней ямочку; на­седка с рядом цыплят обходит вокруг коршуна и заводит с ним речь.  
Наседка: Коршун, коршун! Что же ты тут делаешь?  
Коршун: Видишь, ямку рою.  
Наседка: На что роешь ямку?  
Коршун: Чтобы денежку найти.  
Наседка: На что тебе денежка?  
Коршун: Иголку купить.  
Наседка: На что тебе иголка?  
Коршун: Мешок сшить.  
Наседка: На что тебе ме­шок?  
Коршун: Твоих детей туда посажать.  
Наседка: За что? Как?  
Коршун: Они мою городьбу изломали.  
Наседка: А высока ли твоя городьба?  
Коршун: Вот, смотри. (Он кидает вверх камешек - так высоко, как может.) Мою городьбу козел бородой не достанет, а они могут изломать. Они буяны и я их всех истреблю.  
Наседка: Они мои, не дам их! Шш, шш, злой ты коршун! Долой, злой ты коршун! Шш, шш, шш!  
Коршун слетает с места и нападает на цыплят.

Октябрь

Карточка №8

**Наблюдение за голубями**

**Цели**:продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как чело­век ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

**Ход наблюдения**

*Озорной мальчишка*

*В сером армячишке*

*По двору шныряет,*

*Крохи собирает.* (Воробей.)

*Кто летает, кто стрекочет*

*— Рассказать нам что-то хочет?* (Сорока.)

Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж­бы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое каче­ство — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил при­родную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесе­ны в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голу­бей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями?

Почему голубь парит?

**Трудовая деятельность:** развешивание кормушек на территории детского сада.

**Цели**: учить выполнению трудовых действий.

**Подвижная игра: «Летают, прыгают, плавают»**

**Цели:** развивать внимательность; закреплять названия рыб, птиц, зверей.

Ведущий называют разных животных. Некоторые из них плавают, другие летают , а остальные – прыгают.

Если животное может летать, все поднимают руки вверх, плавать - руки вниз, если прыгает – то прыгают.

**Октябрь**

**Карточка №9**

**Наблюдение за березой.**

**Цели:** продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

**Ход наблюдения**

*Лишь осень золотая*

*Лист опалит огнем —*

*Березка облетает,*

*Тоскует под дождем.*

Почему листья на березе стали желтые? Что происходит с деревьями осенью?

Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.

**Трудовая деятельность:**Подметание дорожек, уборка мусора.

**Цели:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.

**Подвижные игры:** **«Мы — веселые ребята»**

**Цели**: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.

Участники делятся на две команды. Одна команда играет роль ***догоняющих***, вторая – ***убегающих***. Команды играющих выстраиваются в линию на разных концах игрового поля. По команде обе команды начинают двигаться навстречу друг к другу, говоря: *Мы веселые ребята, любим бегать и играть, но попробуй нас догнать!* Как только кончат произносить слова, команда догоняющих ловит команду убегающих. Пойманных приводят к ведущему и считают. Команды меняются ролями. Победители определяются по количеству пойманных. Догоняющие могут ловить противников до тех пор, пока они не забегут за свою линию.

**Октябрь**

**Карточка №10**

**Наблюдение за самосвалом.**

**Цель:** формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.

**Ход наблюдения**

Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом.

*Вот машина,*

*Так машина —*

*Высотою с дом кабина*

*И колеса высотою*

*Выше нас с тобою вдвое.*

Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит разгрузка машины?

Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать без человека?

**Трудовая деятельность:** Уборка участка.

**Цель**: закреплять умения работать сообща.

**Подвижная игра:****«Воробушки и автомобиль»**  
**Цель**: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.

Дети стоят на одной стороне площадки. Это «воробушки» в гнездышках. На противоположной стороне – воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Воробышки полетели» дети бегают по площадке, размахивая руками. По сигналу воспитателя «Автомобиль», дети убегают.

**Октябрь**

**Карточка №11**

**Наблюдение за ветром**

**Цели**: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

**Ход наблюдения**

*Летит без крыльев и поет,*

*Прохожих задевает,*

*Одним проходу не дает,*

*Других он подгоняет.* (Ветер.)

Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)

Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)

Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)

Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Определить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)

Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и се­кундомера.)

Как определить с какой стороны дует ветер? (С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от веток и камней.

**Цель**: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

#### Подвижные игры: «Охотник и зайцы»

**Цели**: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в беге с увёртыванием, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно, без обид.

Один из участников игры – «охотник», а все остальные – «зайцы».

Игроки становятся в круг, «охотник» встает в середину и 3 раза подбрасывает мяч вверх. В это время «зайцы» убегают подальше от «охотника», но не пресекают границ площадки. Поймав мяч после третьего броска, «охотник» не сходя с места, старается попасть им в одного из «зайцев». Если он промахнется, то должен поднять мяч и снова бросить его в одного из игроков.

«Заяц», в которого «охотник» попал мячом, становится его помощником. Помощник поднимает мяч, бросает его «охотнику», а если «охотник» бросит мяч помощнику, то он сам должен бросить мяч в «зайцев».

Когда у «охотника» появится 3 помощника, «зайцы» получают право сами ловить мяч, поднимать его с земли и перебрасываться им, стараясь, чтобы мяч не достался «охотнику» и его помощникам. Те, в свою очередь, стремятся перехватить мяч и попасть им в оставшихся «зайцев».

Игра продолжается до тех пор, пока не задетым мячом останется лишь один «заяц». Этот игрок становится победителем.

1. «Охотник» и его помощник должны бросать мяч в «зайцев», не сходя с места;

2. «Заяц», в которого попал мяч, может отыграться, если успеет тотчас же, не сходя с места, попасть мячом в «охотника» или помощника, бросившего мяч;

3. «Помощник» может бросать мяч в «зайцев» только в том случае, если ему его бросит «охотник».

**Октябрь**

**Карточка №12**

**Наблюдение за водой**

**Цель**: формировать представления об агрегатном состоя­нии воды в осенний период.

**Ход наблюдения**

Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жид­кая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растека­ется лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Толь­ко грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.

Воспитатель предлагает детям провести опыт.

Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крыш­кой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, пру­дах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)

*Осторожная лисица*

*Подошла к ручью напиться,*

*Наклонилась, а вода*

*Неподвижна и тверда.*

Г. Ладонщиков

**Трудовая деятельность:** Уборка участка детского сада.

**Цели:** закреплять навыки работы с лопатами, носилками;

учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

**Подвижные игры: «Горелки»**

Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; быстро становиться парами; упражнять в беге с увёртыванием; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Играющие встают парами друг за другом. Впереди всех на расстоянии двух шагов, спиной к парам, стоит водящий — горелка.

Играющие нараспев говорят слова:

***Гори, гори ясно,***

***Чтобы не погасло.***

***Стой подоле,***

***Гляди на поле,***

***Едут там трубачи***

***Да едят калачи.***

***Погляди на небо:***

***Звезды горят,***

***Журавли кричат:***

***— Гу, гу, убегу.***

***Раз, два, не воронь,***

***А беги, как огонь!***

После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горелка старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем горелка запятнает одного из них, то они встают впереди первой пары, а горелка вновь горит. Игра повторяется.

Если горелке удается запятнать одного из бегущих, то он встает с ним впереди всей колонны, а тот, кто остается без пары, горит.

1. Горелка не должен оглядываться. Он догоняет убегающих игроков сразу же, как только они пробегут мимо него.

Октябрь

Карточка №13

**Наблюдение за перелетными птицами.**

**Цели:** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.

**Ход наблюдения**

*Листья осенью облетают,*

*Высыхает трава на болотах.*

*Собираются птицы в стаи*

*И уже готовы к отлету.*

*И, прощаясь с родными местами,*

*С золотыми березками, ивами,*

*Долго кружат они над лесами.*

*Над крутыми речными обрывами.*

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом?  Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые стра­ны? Каких перелетных птиц вы знаете?

**Трудовая деятельность:** Сбор листьев на участке.

**Цель:** учить работать дружно, помогая друг другу.

**Подвижные игры: «Блуждающий мяч»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; вставать в круг; упражнять в бросании и ловле мяча; играть дружно, зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Все играющие, кроме водящего, встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу большой мяч. Водящий бегает вне круга, старается дотронуться до мяча рукой. Если это ему удалось, то он идет на место того игрока, в руках которого находился мяч, а играющий выходит за круг. Игра повторяется.

1. Передавая мяч, играющие не должны сходить с места.

2. Нельзя мяч передавать через одного, можно только рядом стоящему игроку.

3. Водящему запрещается заходить в круг.

4. Мяч можно передавать в любую сторону.

5. Передача мяча начинается с того игрока, за которым стоит водящий перед началом игры.

6. Играющий, уронивший мяч, становится водящим.

**Октябрь**

**Карточка №14**

**Наблюдение за осиной.**

**Цель:** ознакомить с деревом — осиной, ее строением, лис­тьями.

**Ход наблюдения**

*Зябнет осинка, дрожит на ветру,*

*Стынет на солнышке, мерзнет в жару.*

*Дайте осинке пальто и ботинки,*

*Надо согреться бедной осинке.*

*И. Токмакова*

У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.

Воспитатель задает детям вопросы.

   Какой ствол и листья у осинки? Почему дрожат листья дерева?

**Трудовая деятельность***:* Сбор игрушек.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

***Подвижная игра:*****«Водяной» *(Удмурдская)***

***Цель:*** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; упражнять в быстром беге; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Очерчивают круг — это пруд или озеро, река. Выбирается ведущий — водяной. Играющие бегают вокруг озера и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». Водяной бегает по кругу (озеру) и ловит играющих, которые подходят близко к берегу (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков.

1. Водяной ловит, не выходя за линию круга.

2. Ловишками становятся и те, кого поймали. Они помогают водяному.

**Октябрь**

**Карточка №15**

**Наблюдение за работой шофера.**

**Цели:** уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность;  воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

**Ход наблюдения**

*Встаем мы очень рано.*

*Ведь наша забота —*

*Всех отвозить*

*По утрам на работу.*

Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?   Какими машинами могут управлять водители?

**Трудовая деятельность***:* Подметание дорожек, уборка мусора.

**Цели:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.

**Подвижные игры: «Серый зайка» *(Удмурдская)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; делиться на две команды; выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения.

На площадке чертится квадрат (6X6 м) — это забор. У одной из сторон забора сидит зайка. Собаки (десять игроков) располагаются полукругом взявшись за руки в 3—5 м у противоположной стороны забора. Участвующие в игре говорят: «Зайчонок, зайчонок, почему в огород заходил? Почему мою капусту съел?» На последние слова зайка делает прыжок от забора и старается убежать. Собаки ловят его, окружая сцепленными руками.

1. Заяц считается пойманным при полном смыкании круга.

2. Выбегать из-под рук при сомкнутом круге заяц не имеет права.

**Октябрь**

**Карточка №16**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели**: формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

**Ход наблюдения**

*Не жаркие, не летние,*

*Встают из-за реки*

*Осенние, последние,*

*Теплые деньки. \*

А. Исаковской

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем лис­тья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становят­ся пасмурными.

Как называется предзимье? (Серебряная осень.)Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

*И не снег, и не лед,*

*А серебром деревья уберет.* (Иней.)

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

**Цель:** воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

**Подвижные игры:** «**Прела-горела» *(Белорусская)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Ведущий (или игрок) в разных местах прячет игрушки, сопровождая действия словами:

***Прела-горела,***

***За море летела,***

***А как прилетела,***

***Так где-то и села,***

***Кто первый найдет,***

***Тот себе возьмет!***

После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.

1. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов.

2. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не под сматривать.

3. Прятать игрушки необходимо быстро.

**Октябрь**

**Карточка №17.**

**Наблюдение за первым снегом**

**Цель**: учить замечать изменения в природе, видеть пре­красное.

**Ход наблюдения**

***По утру вчера дождь***

***В стекло окон стучал,***

***Над землею туман***

***Облаками вставал. ...***

***В полдень дождь перестал,***

***И, что белый пушок,***

***На осеннюю грязь***

***Начал падать снежок.***

***Ночь прошла.***

***Рассвело. Нет нигде облачка,***

***Воздух легок и чист,***

***И замерзла река.***

**И. Никитин**

***С неба звезды падают,***

***Лягут на поля.***

***Пусть под ними скроется***

***Черная земля.***

***Много-много звездочек***

***Тонких, как стекло;***

***Звездочки холодные,***

***А земле тепло!* (Снежинки**.)

В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».

Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис­хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.

На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнеч­ный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлета­ет в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.)

Какой он на ощупь? (Мокрый.)

Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки.

Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.

**Трудовая деятельность:** Утепление снегом корней деревьев.

**Цель**: закреплять представление о защитных свойствах снега.

**Подвижная игра: «Сороконожка»**

**Цель**: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий.

Сцеплялка, командная эстафета, (развивает: координацию движений)

Игроки команд плотно располагаются в колонну, в затылок друг другу. По команде “Раз, два, три!” каждый медленно опускается на колени стоящему позади игроку. После чего “сороконожка” начинает свое движение.

Сложность в игре состоит в том, что без достаточной координированности и слаженности шаг сделать практически невозможно, так как “сороконожка” перемещается только при синхронном движении всех игроков.

Если кто-то выбивается из ритма или путает ноги, то “сороконожка” стремиться рассыпаться и удержать ее от разрывов очень непросто. В командном варианте игры “сороконожка” каждой из команд надо обойти флажок и вернуться на старт раньше другой.

**Октябрь**

**Карточка №18**

**Наблюдение за воробьем**

**Цели:** продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.

**Ход наблюдения**

***Воробушек горько плачет,***

***Серый, маленький, как мячик.***

***Плачет жалобно.***

***И тихо: — Где ты, мама воробьиха?***

***Я не ел полдня,***

***Кто покормит меня?***

***Чик-чирик, чик-чивяк, —***

***Мне бы хоть один червяк...***

***Воробьиха прилетела,***

***Рядом с ним на ветку села:***

***— Тише, птенчик, дурачок,***

***Принесла я червячок...***

***Воробушек чик-чирик,***

***Бросил плакать в тот же миг.***

***Клювом-носом покрутил,***

***В миг обед свой проглотил:***

***—Ой, как вкусно, только мало!***

***Принеси еще мне, мама...***

Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)

Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) А головка какого цвета? (Серая.) Где живут воробьи? (В городе и деревне.)

Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)

Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)

Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)

**Трудовая деятельность:** Кормление птиц.

**Цели:** воспитывать желание помочь птицам; воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижная игра: «Перелет птиц»**

**Цель:** учить выполнять действия по сигналу.

Дети медленно бегают друг за другом или врассыпную по площадке — это птицы. По сигналу воспитателя «Ветер», «Буря» и т. п. дети подбегают к гимнастической стенке и быстро влезают — прячутся от ненастья на дереве. Затем воспита­тель говорит: «Солнце выглянуло!» Дети слезают и вновь бегают по площадке.

**Октябрь**

**Карточка №19**

**Наблюдения за деревьями.**

**Цель:** закреплять знания детей о деревьях, знакомить с тем, как переносят зиму деревья.

**Ход наблюдения.**

Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям перенести холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую.  Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старее деревья  легче переносят холод.

***Ель обыкновенная -***

***издали надменная,***

***а вблизи - уютный дом...***

***Здесь мы дождь и переждём.***

Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.

П/игра: «Лошадки» – упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.

**Трудовая деятельность:** Удаление сломанных веток деревьев.

**Цель:** закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям приготовиться к зиме.

**Подвижная игра:** «**Ловля оленей»*(игры народов севера)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно.

Среди играющих выбирают двух пастухов, остальные участники — олени. Они становятся внутри очерченного круга. Пастухи находятся за кругом, друг против друга.

По сигналу ведущего «Раз, два, три — лови!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей, а те убегают от мяча. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным.

После четырех-пяти повторений подсчитывается количество пойманных оленей.

1. Игру надо начинать только по сигналу.

2. Бросать мяч можно только в ноги играющих.

3. Засчитывается прямое попадание, а не после отскока.

**Октябрь**

**Карточка №20**

**Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью».**

**Цели:**   расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.

**Ход наблюдения**

*Что за зверь по мостовой мчит,*

*Как ветер удалой.*

*По зову больных*

*Рычит, пыхтит.*

*(«Скорая помощь».)*

*На красный свет машина мчится,*

*— Везу больного я лечиться!*

*И всех, кто вызовет меня,*

*К врачам доставлю быстро я!*

*(«Скорая помощь».)*

Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины?

Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»

**Трудовая деятельность:** Помочь малышам собрать игрушки.

**Цели:** добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.

**Подвижные игры: «Дети и петух» *(Азербайджанская)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Один из игроков изображает петуха. Петух выходит из своего дома, ходит по площадке и три раза кукарекает. Игроки в ответ:

***Петушок, петушок,***

***Золотой гребешок,***

***Масляна головушка,***

***Шелкова бородушка!***

***Что так рано встаешь —***

***Детям спать не даешь?***

После этого петух опять кукарекает, хлопает крыльями и начинает ловить детей, которые, выйдя из своего домика, бегают по площадке. Если петух не сможет поймать ребят, то он опять изображает петуха.

1. Петух начинает ловить, а дети убегать только после повторного кукарекания.

2. Ловить детей в их домике нельзя.

**Ноябрь**

**Карточка №1**

Наблюдение за снегопадом

**Цель**: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.

**Ход наблюдения**

*Светло-пушистая*

*Снежинка белая,*

*Какая чистая,*

*Какая смелая!*

*Дорогой бурною*

*Легко проносится,*

*Не ввысь лазурную —*

*На землю просится...*

К. Бальмонт

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес­тиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

Где образуются снежинки? На что они похожи? Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

**Трудовая деятельность:** Сбор снега в кучу для постройки горки.

**Цель:** продолжать работать сообща.

**Подвижная** игра: «**Море волнуется**»

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; разбегаться по площадке, не задевая при этом товарищей; выполнять движения по сигналу.

Игроки стоят в кругах, а выбранный вожак кричит: "Море волнуется". И все играющие двигаются по площадке, пока вожак, улучив минуту, вдруг закричит: "Море утихло". После этого каждый игрок должен занять свое место, а так как вожак тоже занимает чье-либо место, то играющие стараются захватить первое попавшееся место. Оставшийся без места становится вожаком.

**Ноябрь**

**Карточка №2**

**Наблюдения за деревьями и кустарниками.**

**Цель:** закреплять знания детей о деревьях, знакомить с тем, как переносят зиму деревья.

**Ход наблюдения.**

Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываю снегом?  Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода?

 Спасибо мороз, что снегу нанес. Нужно беречь деревья от мороза, утеплять их снегом.

Д/и «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.

**Трудовая деятельность:**Дать лопаты подгруппе детей и предложить детям укрыть деревья и кустарники.

**Цель:** воспитывать ответственность за порученное дело**.**

**Подвижная игра: Игра-эстафета «Точно в цель».**

**Цель:** Продолжать учить детей становиться в колонны, начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; играть дружно, честно, без обмана; упражнять в меткости.

Выстроившиеся у линии дети разбиваются на 4 команды. В 5 м от каждой команды кладется об­руч. Дети по сигналу бросают мешочки все сразу, стараясь попасть в свой обруч. Если хоть один мешочек попал точно в цель, при сле­дующем повторении обруч этой команды передвигается ближе к черте на 1 м. Выигрывает команда, первой приблизившая обруч к самой черте. Затем игра повторяется, но дети бросают левой рукой, а обруч первоначально ставится в 4 м от линии. *Вариант:* дети мо­гут стоять в 3—4 колоннах и метать в обруч от черты, по очереди подходя к ней.

**Ноябрь**

**Карточка №3.**

**Наблюдение за собакой.**

**Цели:** закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

**Ход наблюдения**

***Я хозяину служу —***

***Дом хозяйский сторожу.***

***Я рычу и громко лаю,***

***И чужих я прогоняю.***

Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается?

Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как зимуют собаки?

К зиме шерсть у собак меняется.  Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.

**Трудовая деятельность:** Очистка участка младших дошкольников от снега.

**Цель:** воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.

**Подвижные игры: «Золотые ворота»**

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Играющие делятся на равные команды. Одна команда образует круг, ее игроки берутся за руки и поднимают их вверх. Между игроками должна быть достаточная дистанция, чтобы между ними мог пройти человек, хотя бы согнувшись. Другая команда начинает движение, обходя по очереди каждого игрока первой команды и каждый раз проходя через ворота, образованные руками игроков первой команды. Игроки второй команды держатся за руки, расцеплять которые нельзя! Итак, вторая команда оказывается то в круге, то за его пределами. Первая команда в течение игры говорит:

***Золотые ворота  
Пропускают не всегда.  
Первый – разрешается,  
Второй раз запрещается,  
А на третий раз  
Не пропустим вас!***  
На последнем слове команда резко опускает руки.

Если кто-то из второй команды оказался внутри, он уходит из цепочки и встает в центре круга. Естественно, вторые играющие стараются на последнем слове быть вне круга, но не всегда удается. Усложнить игру можно тем, что игроки первой команды говорят свои слова одними губами, внимательно глядя друг на друга, и неожиданно опускают руки. Когда во второй команде остается один человек, он признается победителем, а команды меняются ролями.

**Ноябрь**

**Карточка №4.**

Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.

**Цель:** формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).

**Ход наблюдения**

Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)

Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев?

Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

**Трудовая деятельность:** Уборка на физкультурном участке.

**Цель**: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

**Подвижные** игры: «**Стадо»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Играющие выбирают пастуха и волка, а все остальные — овцы. Дом волка в лесу, а у овец два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха: Пастушок, пастушок,

***Заиграй во рожок!***

***Травка мягкая,***

***Роса сладкая,***

***Гони стадо в поле,***

***Погулять на воле!***

Пастух выгоняет овец на луг, они ходят, бегают, прыгают, щиплют травку. По сигналу пастуха: «Волк!» —все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки. Пастух встает на пути волка, защищает овец.

Все, кого поймал волк, выходят из игры.

1. Во время перебежки овцам нельзя возвращаться в тот дом, из которого они вышли.
2. Волк овец не ловит, а салит рукой.
3. Пастух может только заслонять овец от волка, но не должен задерживать его руками.

**Ноябрь**

**Карточка №5**

**Наблюдение за трудом дворника**

**Цели**: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника;

прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе?

**Трудовая деятельность:** Строительство горки из снега.

**Цели:** учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры**: **«Два мороза»**

**Цели:** упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.

На противоположных сторонах площадки на расстоянии 15-20 метров линиями отмечают «Дом» и «Школу». Выбираются двое водящих – «Морозы», остальные игроки – «Ребята». Ребята выстаиваются в одну шеренгу за линией «Дома», а по середине площадки – на «Улице» - стоят два мороза.

Морозы обращаются к ребятам со словами:

*Мы - два брата молодые*

*Два мороза удалые.*

Один из них, указывая на себя, говорит:

*Я мороз – красный нос.*

Другой:

*Я мороз – синий нос.*

И вместе:

*Кто из вас решиться*

*В путь-дороженьку пуститься?*

Все ребята отвечают:

*Не боимся мы угроз*

*И не страшен нам мороз!*

После этих слов ребята бегут из дома в школу (за черту на другой стороне площадки), а морозы их пятнают - «замораживают». Те ребята, которых заморозили, остаются на месте и разводят руки в стороны, чтобы преграждать путь играющим при следующих перебежках. Затем ребята также возвращаются из школы домой.

Когда замороженных оказывается так много, что невозможно перебегать, выбирают новых морозов из ребят. Так играют несколько раз. В заключении отмечают самых проворных ребят, которых ни разу не заморозили и морозов, которые заморозили быстрее и больше народу.

**Ноябрь**

**Карточка №6**

**Почему происходит смена дня и ночи?**

**Цель**: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

**Ход наблюдения**

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один обо­рот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той сторо­не, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз­до ярче, чем свет звезд.)

Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол­нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень.

Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В пол­день солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени ста­новятся длинными.)

**Трудовая деятельность:** Уборка участка после снегопада.

**Цель:** прививать трудолюбие, умение работать дружно.

**Подвижная игра: «День и ночь» *(Азербайджанская)***

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему.

На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, у другой — девочки. Ведущий между ними.

Команда мальчиков — «Ночь», а команда девочек — «День». По команде «Ночь!» мальчики ловят девочек, по команде «День!» девочки ловят мальчиков.

1. Осаленные переходят в команду соперника.

**Ноябрь**

**Карточка №7**

**Наблюдение за елью**

**Цель*:***формировать представление о ели, ее красоте.

**Ход наблюдения**

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее строй­ность, зеленый наряд.

***Ее всегда в лесу найдешь —***

***Пойдешь гулять и встретишь.***

***Стоит колючая, как еж,***

***Зимою в платье летнем.***

Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Пред­лагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смот­реть на нее.

**Трудовая деятельность**: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.

**Цель:** учить работать сообща, доводить начатое дело до конца;действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

***Много снега, негде бегать.***

***На дорожке тоже снег.***

***Вот, ребята, вам лопаты,***

***Поработаем для всех.***

**Подвижная игра: «Платок с узелком» (*Казахская*)**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега; играть дружно, честно, без обмана.

Водящий дает одному из участников завязанный в узелок платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот — следующему и т. д.

Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. После этого он становится водящим.

1. Игра начинается по сигналу водящего.

2. Отдавать и передавать платок надо быстро, в беге.

3. Нельзя отказываться от исполнения желания.

**Ноябрь**

**Карточка №8**

**Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей**

**Цели**: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

**Ход наблюдения**

***Серых перьев комок***

***На морозе продрог.***

***Скачет по дорожке,***

***Собирает крошки.* (Воробей.)**

***Непоседа, невеличка,***

***Желтая почти вся птичка,***

***Любит сало и пшеничку.***

***Кто узнал ее?* (Синичка.)**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.) Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всю­ду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугли­вые.) Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.)

Синица — птица насекомоядная, почему же она не уле­тает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и рас­щеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилета­ют ближе к жилью человека.)

Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (По­тому что, живя возле людей, птицы защищены от хищни­ков, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)

Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред челове­ку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерно­вых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поеда­ют большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

**Трудовая деятельность:** Покормить птиц.

**Цель**: побуждать к заботе о братьях наших меньших.

**Подвижные игры:** «**Не попадись**».

**Цели**: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.

Чертится круг, диаметром 4-6м. Выбирается водящий – большая птица. Он становится в середину круга. Все остальные - воробышки, они стоят за кругом. Воробышки прыгают на двух ногах, то впрыгивая в круг поклевать зернышек, то выпрыгивая из него. Большая птица летает в кругу, не дает воробышкам собирать зерна, клюет их (дотрагивается рукой до играющих). Воробышки стараются подольше побыть в кргу, увертываются от водящего. Воробышек, которого клюнула большая птица, останавливается и поднимает руку, после чего продолжает играть.

Игра повторяется несколько раз по 30 – 60 секунд с перерывами для отдыха. При повторе игры выбирается новый водящий. В конце игры отмечаются воробышки, которых ни разу не клюнула большая птица и птица, которая клюнула большее количество воробышков.

1. Воробышки должны прыгать на двух ногах.

2. Воробышки не должны все время находиться вне круга.

3. Большая птица может клевать воробышков только в кругу.

**Ноябрь**

**Карточка №9**

**Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цель:** расширять и углублять знания о растениях,

**Ход наблюдения**

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тя­желого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустар­ника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о дере­вьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тро­пическом лесу? В морозную погоду послушать потрескива­ние деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зим­нем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)

***Что за чудо — зимний лес,***

***Сколько сказочных чудес!  
IВ сказке этой я лесной,***

***Сон иль явь передо мной?***

***Вот берез роскошный ряд,***

***Шали белые горят***

***Серебром — а вот в сторонке***

***В шубах елочки-девчонки.***

***Ах, какая тишина,***

***Бело-белая страна!***

**М. Степанов**

Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники?

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж­ным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега к деревьям.

**Цель:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.

**Подвижная игра: «Стой!»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега; соблюдать правила при игре с мячом; развивать меткость; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Дети стоят с воспитателем. Он подбрасывает мяч высоко вверх и называет имя ребенка. В это время все дети разбегаются в разные стороны. А тот, чье имя было названо, быстро подбегает, ловит мяч и кричит: «Стой!» Все играющие останавливаются на том месте, где их застал сигнал. Водящий бросает мяч в кого-нибудь из играющих. Если он попадает, то тот, в кого попали, быстро ловит мяч и снова кричит: «Стой!» - и бросает мяч в кого-нибудь из играющих и т.д. Если водящий ни в кого не попадет, он бежит за мячом, берет его и снова бросает в играющих до тех пор, пока не осалит кого-нибудь. Если играющий, в которого водящий бросает мячом, поймает мяч в воздухе, то он подбрасывает мяч вверх и называет по своему усмотрению имя очередного водящего.

1. Бросая мяч, целиться надо в ноги. Нарушающих это правило воспитатель предупреждает, а затем выводит из игры.
2. Играющие могут увертываться от мяча не сходя с места: нагибаться, приседать, отклоняться в сторону, подпрыгивать и т.п.

**Ноябрь**

**Карточка №10.**

**Наблюдение за пешеходной дорожкой.**

**Цель:** формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

**Трудовая деятельность:**Очистка участка от снега.

**Цель:** воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

**Подвижная игра**: «**Тише едешь, дальше будешь»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Все играющие становятся на линии, проведенной вдоль одной стороны площадки. На противоположной стороне кружком (диаметром 2-3 шага) обозначается дом водящего. Водящий стоит спиной к играющим и говорит: ***«Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!»*** На каждое слово водящего все играющие шагают вперед. Как только водящий произнесет: «Стоп!», все останавливаются, а водящий оборачивается и смотрит, кто из детей не успел замереть на месте и шевельнулся. Он называет этих детей, они возвращаются на исходную линию. Затем водящий снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Тише едешь…» Все продолжают шагать вперед с того места, где их застал сигнал «Стоп». Вернувшиеся на исходную линию двигаются оттуда. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в его дом раньше, чем водящий скажет: «Стоп». Тот, кому это удастся, становится водящим.

1. Водящий может произносить слова в любом темпе.
2. На каждое слово делается один шаг.
3. Можно провести игру с прыжками на двух ногах.

**Ноябрь**

**Карточка №11**

**Наблюдение за снегом и льдом**

**Цели**: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой при­роды.

**Ход наблюдения**

Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки?

***Мы — снежинки!***

***Это мы — Парашютики зимы.***

***Это мы над вами кружим,***

***Это мы с ветрами дружим.***

Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. По­гладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.

Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни­мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.

Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)

Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)

тем­ный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.

Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.

**Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке.

**Цели:** учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.

**Подвижные игры: «Узнай по голосу»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Водящий встает в центр круга, образованного детьми и закрывает глаза. Дети идут по кругу в хороводе и говорят:

***Мы немножко порезвились,***

***По местам все разместились.***

***Ты загадку отгадай,***

***Кто позвал тебя, узнай!***

С последними словами дети останавливаются. Ведущий, не называя имени, указывает рукой на кого-нибудь из играющих. Тот произносит имя водящего. Если водящий отгадал, кто из играющих его позвал, он открывает глаза и меняется с ним местами. Если же водящий ошибся, он остается в кругу и игра повторяется. При этом дети идут в другую сторону.

**Ноябрь**

**Карточка №12**

**Наблюдение за снегопадом**

**Цели**: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

**Ход наблюдения**

***Не вымыт, а блестит,***

***Не поджарен, а хрустит.* (Снег.)**

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.

При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?

Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый?

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

**Цель:** развивать умение работать сообща.

Подвижная игра: «**Передай – встань»**

**Цель:** Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.

Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.

**Правила:** Передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру.

**Ноябрь**

**Карточка №13**

Наблюдение за серой и черной вороной

**Цели:** учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, го­лос, повадки).

**Ход наблюдения**

Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разно­сится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высо­ком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — оди­ночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перья­ми да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышаги­вает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.

А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест бук­вально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.

Серая ворона предвещает своей песней скорый приход вес­ны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похо­жа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпе­ньем ждет весну.

Трудовая деятельность: Покормить птиц.

**Цель:** побуждать к заботе о братьях наших меньших.

Подвижная игра: **«Вороны и гнезда».**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.

По площадке медленно бегают дети — это вороны. Они кружат вокруг гнезд (обручей). На всех ворон гнезд не хватает (убирается 1—2 обруча). Через 40—50 с воспита­тель подает сигнал (хлопок в ладоши, удар в бубен), по которому вороны спешат занять гнезда. Отмечаются дети, быстрее других занявшие гнезда.

**Ноябрь**

**Карточка №14**

Наблюдение за рябиной

**Цели**: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.

**Ход наблюдения**

***Нарядилась рябинушка, вышла погулять.  
Платье в красных бусинках — их не сосчитать.  
Стала с ребятишками хоровод водить,***

***С платьица по бусинке каждому дарить.***

***Стали ярче рябинушки щеки детворы,***

***Щедрые у рябинушки для детей дары!***

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.

Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Трудовая деятельность : Расчистка дорожек от снега.

**Цель:** оказывать помощь дворнику.

**Подвижная** игра: «**Ловишка, бери ленту»**

**Цель:** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга- ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.

**Правила:** Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.

**Варианты:** Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки».

**Ноябрь**

**Карточка №15**

Наблюдение за общественным транспортом

**Цели**: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

**Ход наблюдения**

***Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи***

***Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.***

***Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,***

***Укажет он кому идти, кому стоять на месте.***

***Наезда можно избежать и столкновенья тоже —***

***На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.***

***Со светофором я дружу, внимательным бываю,***

***На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.* В. Мирясова**

Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? ( Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) Из какой двери надо выходить? (Из задней.)

С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.)

Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?

Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (На зеленый.)

**Трудовая деятельность:** Постройка горки.

**Цель**: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Подвижные игры:**  «**Пробеги тихо»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; учить тихо бегать; развивать внимание и слух.

Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего по середине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их останавливать. Если же он услышит шум шагав, то говорит: «Стой» - и не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.

**Ноябрь**

**Карточка №16**

**Наблюдение за ветром**

**Цели**: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

**Ход наблюдения**

***Ветер дул всю ночь,***

***Шумели ели,***

***Морщинилась вода.***

***Сосны старые скрипели,***

***Ивы гнулись у пруда,***

***Выло, дуло, завывало.***

***И когда пришел рассвет,***

***Ветра будто не бывало,***

***Будто не было и нет.***

Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)

Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)

С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)

Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.)

**Трудовая деятельность:** Постройка горки.

**Цель:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Подвижные игры: «Космонавты»**

**Цели:** Продолжать учить детей становиться и бежать друг за другом; не наталкиваться на впереди бегущего; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

По периметру площадки чертятся круги – «ракеты» в количестве на 3-5 меньше чем участников игры.

Играющие идут по кругу, взявшись за руки, в центре площадки и произносят:

***"Ждут нас быстрые ракеты,***

***Для прогулок по планетам,***

***На какую захотим,***

***На такую полетим.***

***Но в игре один секрет –***

***Опоздавшим места нет!"***

После этих слов все бегут к ракетодрому и занимают места в любой из ракет. Оставшиеся без места, возвращаются в центр площадки. Затем все опять становятся в круг, вместе с опоздавшими и снова начинают игру. Побеждают те участники, которые ни разу не остались без мест в ракете.

1. Игру начинать только по сигналу воспитателя.

2. Расцеплять руки и бежать к ракетам можно только после полного договаривания текста.

3. Толкаться во время бега нельзя.

4. Выталкивать игрока из занятой ракеты нельзя.

**Ноябрь**

**Карточка №17.**

**Наблюдение «Следы птиц на снегу»**

**Цель**: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

**Ход наблюдения**

***Кто прошелся по дорожке***

***И оставил здесь свой след?***

***Это птичка-невеличка,***

***А зовут ее ...* (синичка).**

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)

Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка

ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направле­нии; делала ли остановки.)

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и за­рисовать палочкой увиденные следы птиц.

**Трудовая деятельность:** Сбор снега для постройки снежного городка.

**Цели:** формировать умение трудиться в коллективе;

планировать работу.

**Подвижные игры: «Снежные снайперы»**

**Цель:** Тренировать меткость бросков.

Перед началом игры, все игроки запасаются снежками (штук по 10-20). На какой-нибудь стене (подальше от стекол) рисуется мишень для каждой команды или участника.

Все команды (или участники) обстреливают свои мишени.

Выигрывает та команда, которая первая залепит снежками всю мишень.

1. Если игроков много, то они делятся на команды по 3-5 человек.
2. Команды (или участники) одновременно начинают обстрел своих мишеней снежками.

**Ноябрь**

**Карточка №18**

**Наблюдение за воробьем**

**Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

**Ход наблюдения**

***Прыгал воробьишка***

***В коричневом пальтишке,***

***Ростом мал, да боевой,***

***Нелегко ему зимой.***

***Прыгает он у крыльца —***

***Покормите молодца.***

**В. Мирясова**

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зиму­ющие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)

Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.)

Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)

Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)

Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться воз­ле него. В народе воробьев нередко называют воришками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног чело­века, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обиль­ный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поеда­ют? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (От­чистить от снега место для корма.) Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше со­бралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

**Трудовая деятельность:** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры: «Краски»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; запоминать цвета красок; прыгать на одной ноге до установленного места и обратно; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки — краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей.  
Покупатель стучит:

***— Кто там?***

***— Покупатель.***

***— Зачем пришел?***

***— За краской.***

***— За какой?***

***— За голубой.***

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» Если же покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе.

Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и  
разбирают краски.

Выигрывает покупатель, который набрал больше красок.

1. Если покупатель не отгадал цвет краски, хозяин может дать и более сложное задание, например: «Скачи на одной ножке по голубой дорожке».

2. Хозяином становится покупатель, который угадал больше красок.

**Ноябрь**

**Карточка №19**

**Наблюдение за хвойными деревьями**

**Цели**: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.

**Ход наблюдений**

Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой?

***Стоят дома высокие,***

***Этажи несчетные,***

***Шпили колючие,***

***Под тучами могучими.***

О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.) В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)

***А наверху, над мглою этой,***

***Перерастая лес, одна,***

***В лучах заката,***

***В бликах света***

***Горела яркая сосна.***

Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)

В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)

Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега к деревьям.

**Цель**: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.

**Подвижная игра: «Горелки»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; быстро становиться парами; упражнять в беге с увёртыванием; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Играющие встают парами друг за другом. Впереди всех на расстоянии двух шагов, спиной к парам, стоит водящий — горелка.

Играющие нараспев говорят слова:

***Гори, гори ясно,***

***Чтобы не погасло.***

***Стой подоле,***

***Гляди на поле,***

***Едут там трубачи***

***Да едят калачи.***

***Погляди на небо:***

***Звезды горят,***

***Журавли кричат:***

***— Гу, гу, убегу.***

***Раз, два, не воронь,***

***А беги, как огонь!***

После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горелка старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем горелка запятнает одного из них, то они встают впереди первой пары, а горелка вновь горит. Игра повторяется.

Если горелке удается запятнать одного из бегущих, то он встает с ним впереди всей колонны, а тот, кто остается без пары, горит. Горелка не должен оглядываться. Он догоняет убегающих игроков сразу же, как только они пробегут мимо него.

**Ноябрь**

**Карточка №20**

Наблюдение за снегоуборочной машиной

**Цели**: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**

***Что за дворник удалой  
Снег сгребал на мостовой?*(Снегоуборочная машина.)**

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясо­рубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.) Как называется эта машина? (Снегоочиститель.) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная ма­шина? (К специальному.)

Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

**Трудовая деятельность:** Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

**Цели:** приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.

**Подвижные игры: « Мячик кверху»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

Участники игры встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч со словами: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Запятнанный становится водящим. Если же он промахнулся, то остается вновь водящим: идет в центр круга, бросает мяч кверху — игра продолжается.

1. Водящий бросает мяч как можно выше.

2. Разрешается ловить мяч и с одного отскока от земли.

3. Если кто-то из играющих после слова: «Стой!» — продолжал двигаться, то он должен сделать три шага в сторону водящего.

4. Играющие, убегая от водящего, не должны прятаться за встречающиеся на пути предметы.

**Декабрь.**

**Карточка №1.**

**Наблюдение за сезонными изменениями.**

**Цели:**формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

**Ход наблюдения**

***Что такое за окном?***

***Сразу в доме посветлело!***

***Это снег лежит ковром,***

***Самый первый, самый белый!***

***Вот о чем всю ночь свистел***

***За моим окошком ветер!***

***Он про снег сказать хотел***

***И про то, что зиму встретил.***

***Нарядилась и рябинка***

***В белый праздничный наряд,***

***Только гроздья на вершине***

***Ярче прежнего горят.***

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

* *Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)*
* *Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)*
* *Декабрь год кончает — зиму начинает.*
* *Теплая зима к холодному лету.*
* *Солнце летом греет, а зимой морозит.*

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?

**Трудовая деятельность***:* Засыпка корней деревьев снегом.

**Цель:** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

**Подвижные игры: «Волк»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Все играющие — овцы, они просят волка пустить их в лес погулять: «***Разреши нам, волк, погулять в твоем лесу***!» Волк отвечает: «***Гуляйте, гуляйте, да только траву не щиплите, а то мне спать будет не на чем***».

Овцы сначала только гуляют в лесу, но скоро забывают обещание, щиплют траву и поют:

***Щиплем, щиплем травку,***

***Зеленую муравку,***

***Бабушке на рукавички,***

***Дедушке на кафтанчик,***

***Серому волку***

***Грязи на лопату!***

Волк бежит по поляне и ловит овец, пойманный становится волком, игра возобновляется.

1. Гуляя по лесу, овцы должны расходиться по всей площадке.

**Декабрь**

**Карточка №2.**

**Наблюдение за состоянием природы.**

**Цели:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;  закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

**Ход наблюдения**

***Удивительный художник у окошка побывал,***

***Удивительный художник нам окно разрисовал:***

***Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.***

***Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.***

***На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.***

***Но без красок и без кисти разрисовано стекло.***

***Замечательный художник у окошка побывал.***

***Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)***

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.

**Трудовая деятельность:**Заливка водой постройки на участке.

**Цель:** формировать навыки работы в коллективе.

**Подвижные игры*: «*Иголка, нитка и узелок» *(Бурятская)***

**Цель:** Продолжать учить детей становиться в круг; продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; бегать не отставая друг от друга; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Играющие становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают иголку, нитку и узелок.

Все они друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же нитка или узелок оторвались (отстали или неправильно выбежали за иголкой из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки.

Выигрывает та тройка, которая двигалась быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.

1. Иголка, нитка, узелок держатся за руки.
2. Их надо не задерживая впускать и выпускать из круга и сразу же закрывать круг.

**Декабрь**

**Карточка №3.**

**Наблюдение за птицами зимой.**

**Цель:**формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

**Ход наблюдения**

***Не видно в лесу тропинок,***

***В тулупах кусты стоят.***

***Уснувших жуков и личинок***

***Укрыл под корой снегопад.***

***Лети же, пичуга, к людям***

***И прячься скорей за окном,***

***А мы кормить тебя будем***

***Крошками хлеба, пшеном.***

Воспитатель задает детям вопросы.

* Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
* Почему они прилетают к жилью человека?
* Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
* Почему зимующих птиц надо подкармливать?
* Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
* Какой корм они охотнее поедают?
* Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?
* Есть ли кормушка возле вашего дома?

**Трудовая деятельность*:*** Очистка участка младших дошкольников от снега.

**Цель:** воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.

***Подвижные игры:*  «Я есть!» (*игры народов севера*)**

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на 2 команды; учить договариваться между собой; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Для игры выбирают площадку длиной 50— 60 м и шириной не более 10 м. Играет четное количество детей. Они распределяются на две равные команды, договариваются или решают по жребию, какая будет водить первой.

В середине площадки на расстоянии 2—3 м обозначаются две линии, за которыми строятся две друг против друга шеренги. Игроки убегающей команды дружно все вместе хлопают в ладоши, поворачиваются и быстро бегут к своему краю площадки. Водящая команда бежит за ними, стараясь осалить хоть одного из убегающих прежде, чем они пересекут линию, очерчивающую площадку. Тот игрок, кого осалили, должен громко крикнуть: «Я есть!» («Оленпа!»). После этого он и вся его команда поворачиваются и ловят игроков водящей команды, которые стремятся убежать за черту на конце своей площадки.

Игра продолжается до тех пор, пока одной из команд не удастся в полном составе убежать за черту неосаленной. Ее считают победительницей. Затем водит другая команда.

1. Ловить можно любого игрока.

2. Осаленный обязательно должен крикнуть: «Я есть!»

3. Не разрешается убегать за боковую линию площадки.

**Декабрь**

**Карточка №4.**

**Наблюдение за тополем.**

**Цель:** формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

**Ход наблюдения**

* Что делают зимой деревья?
* Хорошо им или плохо зимой?
* Как мы можем помочь пережить холодную зиму?
* В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокpий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

**Трудовая деятельность***:* Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом**.**

**Цель:** учить заботиться о растениях.

**Подвижные игры: «Круговой» *(Мордовская)***

Цель: Продолжать учить детей становиться в круг; делиться на 2 команды; развивать ловкость; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Играющие чертят большой круг, делятся на две равные команды и договариваются, кто будет в кругу, а кто за кругом. Те, кто остается за кругом, распределившись равномерно, стараются попасть мячом в детей, находящихся в кругу. Если кому-либо в кругу удается поймать мяч, он старается попасть им в любого ребенка за кругом. Если ему это удается, то у него в запасе очко, если промахнется, то выходит из круга. Когда мяч запятнает всех детей, играющие меняются местами.

1. Мяч можно ловить лишь с воздуха, от земли не считается.

2. Осаленные выходят из круга.

3. Ребенок, поймавший мяч и попавший в игрока за кругом, остается в кругу.

**Декабрь**

**Карточка №5.**

**Наблюдение за работой дворника.**

**Цели:**продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**

* Что делает дворник на участке детского сада зимой?
* Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
* Как может дворник помочь деревьям зимой?

***Первый зимний снежок***

***Белым пухом лежит.***

***Первый легкий мороз  веселит и бодрит.***

**Трудовая деятельность:** Сбор снега для постройки горки.

**Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры: « Ванюшка и лебеди» (*Белорусская)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.

На земле чертят круг диаметром 5—6 м. Это лес, а в середине квадратик— дом лесовика. В квадрат помещают Иванку и выбирают лесовика. Остальные— лебеди. Лебеди, залетая в лес, пробуют забрать Иванку, а лесовик — поймать лебедей рукой или дотронуться до них прутиком. Лебедь, которому удается вывести из леса Иванку, сам становится лесовиком, и игра начинается сначала.

1. Забегать в дом лесовика нельзя.

2. Пойманные лебеди выбывают из игры до смены ролей.

3. Лесовик не имеет права выходить из леса и все время стоять возле дома, он должен двигаться по площадке.

**Декабрь**

**Карточка №6.**

**Наблюдение за снегопадом.**

**Цели:**формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

**Ход наблюдения**

***Снег из тучи прилетел,***

***Лечь на землю захотел.***

***Ищет места — не найдет,***

***Задержался у ворот.***

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.

Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег?

Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от снега.

**Цель:** учить собирать снег на носилки, ссыпать в опреде­ленное место.

**Подвижные игры: «Колечко» *(Белорусская)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в полукруг; развивать внимание и слух.

Играющие стоят по кругу, держат руки впереди лодочкой. Выбирается один ведущий.

В руках у ведущего лежит небольшой блестящий предмет (это может быть колечко, фантик из фольги). Ведущий идет по кругу и каждому как будто кладет колечко в руки. При этом он говорит:

***Вот по кругу я иду,  
 Всем колечко вам кладу,  
 Ручки крепче зажимайте   
 Да следите, не зевайте!***

Одному из детей он незаметно кладет колечко, а потом выходит из круга и говорит: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!»

Тот, у которого в ладошках окажется колечко, выбегает, а дети должны постараться задержать его, не выпустить из круга.

1. После слов: «Колечко, выйди на крылечко!» — все игроки должны успеть быстро взяться за руки, чтобы не выпустить игрока с колечком в руке из круга.

**Декабрь**

**Карточка №7.**

**Наблюдение за домашними животными зимой.**

**Цели**:закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;   формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

**Ход наблюдения**

***Домашних животных я очень люблю:***

***Кормлю, берегу и ласкаю.***

***Собаку и кошку, козу и свинью***

***Друзьями своими считаю.***

***Помощники наши — корова, баран***

***И конь вороной темногривый***

***Живут с нами рядом, привязаны к нам,***

***Доверчивы, миролюбивы.***

Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.   Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожки к кормушке.

**Цель:** совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега.

Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?

Почему люди разводят домашних животных и заботли­во к ним относятся?

**Подвижные игры: «Медведи и пчелы» *(Узбекская)***

**Цель:** учить перелезанию «перевалом» через препятствие**.**

Играющие делятся на две группы: треть из них — медведи, остальные — пчелы. В центре площадки устраивается вышка — это улей. С одной стороны вышки на расстоянии 3—5 м очерчивается место берлоги, с другой — на расстоянии 5—7 м — место луга. Пчелы помещаются на вышке или гимнастической стенке. По сигналу ведущего пчелы опускаются с вышки, летят на луг за медом и жужжат. Медведи влезают на опустевшую вышку-улей и лакомятся медом. По сигналу «Медведи!» все пчелы летят в улей, а медведи слезают с вышки и убегают в берлогу. Не успевших убежать в берлогу пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Затем пчелы возвращаются на вышку и игра возобновляется.

Ужаленный медведь не выходит за медом, а остается в берлоге.

1. Пчелы не ловят медведей, а дотрагиваются до них рукой.

2. Каждое новое действие начинается по сигналу.

3. Спрыгивать с вышки нельзя, надо слезать.

**Декабрь**

**Карточка №8**

**Наблюдение за синицей.**

**Цели:**продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

**Ход наблюдения**

***Угадай, какая птица,***

***Бойкая, задорная, ловкая, проворная,***

***Звонко тенькает: «Тень-тень!***

***Как хорош весенний день!» (Синица.)***

***Синица расписная свистит, не уставая.***

***За окном повешу ей***

***Я кусочек сала,***

***Чтоб теплей и веселей***

***Бедной птахе стало.***

Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят?

Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: ***«Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».***

***Трудовая деятельность:*** Очистка дорожек от льда и снега.

**Цели:**закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.

**Подвижные игры*:*  «Скворечники»**

**Цель:** Продолжать учить детей становиться и бежать друг за другом; не наталкиваться на впереди бегущего; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

В разных местах площадки играющие чертят круги. Это скворечники. В каждом скворечнике помещается одна пара скворцов. Число играющих - нечетное. Один скворец остается без скворечника. Дети изображая скворцов, бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «Скворцы прилетели!» они бегут в скворечники. Дети могут занимать любые кружки. Один опоздавший остается без места и считается проигравшим.

По сигналу «Скворцы летят!» играющие выбегают из кружков и опять бегают по площадке.

1. Занимать место в скворечнике можно только по сигналу «Скворцы прилетели!»
2. Вылетать из скворечника можно только по сигналу «Скворцы летят!»
3. Один скворечник могут занимать только двое играющих.

**Декабрь**

**Карточка №9**

**Наблюдение за березой**

**Цели***:* расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.

**Ход наблюдения**

Подвести детей к березе.

***Улицей гуляет Дедушка Мороз,***

***Иней рассыпает по ветвям берез.***

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. *(Бе­лый, с черными полосками* — *похож на сарафан.)* Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо обе­регать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

**Трудовая деятельность**: Расчистка территории от снега.

**Цели:**учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.  
**Подвижные игры:** «**Ключи»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в быстром беге; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Играющие встают в кружки, начерченные на площадке в любом порядке, но не ближе 2-3 м один от другого. Выбирается один водящий. Он подходит к одному из играющих и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «Пойди к Сереже (называет имя ребенка), постучи!» Во время этого разговора другие стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять кружок, свободный во время перебежки. Если водящий долго не сумеет занять кружок, он может крикнуть: «Нашел ключи!» Тогда все должны меняться местами. В это время водящий легко займет чей-нибудь кружок. Ребенок, оставшийся без места, становится водящим.

**Декабрь**

**Карточка №10**

**Наблюдение за маршрутным такси**

**Цель:** формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
* Для чего нужны такси?
* Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

**Трудовая деятельность*:*** Сгребание снега на участке под деревья.

**Цель:** воспитывать бережное отношение к природе.

**Подвижная игра: «Кто быстрее?»**

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на две команды; играть дружно, честно, без обид.

Дети распределяются на группы по 7-8 человек. Все группы становятся в колонны по одному (нельзя держаться за пояс впереди стоящего) на одной линии лицом в одну сторону, - это поезд. На расстоянии 15 – 20 метров перед каждым поездом ставятся флажки. По сигналу ведущего дети бегут к своим флажкам, обегают их слева направо и возвращаются обратно. Выигрывает та группа, которая прибежит первой, но только в том случае, если она вернулась полностью. Если же колонна во время бега разорвалась, выигрыш ей не засчитывается.

**Декабрь**

**Карточка №11**

**Наблюдение за метелью.**

**Цель**: дать представление о движении снега в ветреную погоду.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

***Гуляю в поле,***

***Летаю на воле,***

***Кручу, бурчу,***

***Знать никого не хочу.***

***Вдоль снега пробегаю,***

***Сугробы наметаю.* (Метель.)**

Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на дру­гое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)

Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугро­бы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголя­ются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)

**Кто это, воя, без крыльев летает**

**И без метелки следы заметает?**

**Лепит сугробы из снежного теста, -**

**Передвигая их с места на место. (Метель.)**

**Трудовая деятельность:** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. **Цель**: воспитывать умение работать сообща, творчески.

**Подвижные игры: «Спящая лиса».**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Выбирается лиса (водящий). Она уходит в угол площадки и в норку, где крепко спит (закрыв глаза). Дети резвятся на площадке, бегая в разных направлениях. Через не­которое время воспитатель говорит: «Лиса проснулась!» Все дети, спасаясь от лисы, бегут в домик (за черту на противоположной от норы стороне площадки). Лиса их догоняет, стараясь поймать (до­тронуться рукой). Пойманных лиса отводит к себе в нору. Выби­рается новая лиса, и игра повторяется (пойманные в одном повторе­нии не участвуют). В конце воспитатель отмечает самую ловкую лису.

**Декабрь**

**Карточка №12**

**Наблюдение за участком**

**Цели**: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Как изменился участок зимой? (Покрылся снегом.)

Как лежит снег: равномерно или нет.

Почему местами снега больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его в сторону.)

Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрыва­ет от мороза и ветра.)

**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек на участке младших групп.

**Цель**: воспитывать желание трудиться.

**Подвижные игры: «Карусель»**

**Цель:** Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!». Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся.

**Правила:** Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.

**Варианты:** Каждый должен занять свое место. Шнур положить на пол, бегая по кругу за ним.

**Декабрь**

**Карточка №13.**

**Наблюдение за снегирем**

**Цели:** расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды.

**Ход наблюдения**

***Стынут лапы на морозе***

***У сосны и ели.***

***Что за чудо —***

***На березе яблоки поспели!***

***Подойду поближе к ней,***

***И глазам не верится —***

***Стайка алых снегирей***

***Облепила деревце!***

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.

***Грудка ярче, чем заря, у кого?***

**(У снегиря.)**

***Что за птица***

***Мороза не боится,***

***Хоть снега лежат везде?* (Снегирь.)**

Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.)

Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени гус­тых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением пер­вых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — неж­ный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест пита­ется семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семена­ми растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

**Трудовая деятельность:** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

**Цель**: воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижная игра: «Солнце и дождик».**

**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке.

Дети медленно бегут в колонне по од ному — это стая птиц. Впереди вожак. Он может свободно менять направление полета стаи в пределах указанной воспитателем площади. Воспитатель произносит: «Дождь!» Птицы разлетаются. Каждая пытается - спрятаться от ненастья под деревом (или на скамейке, лестнице, на бортике песочницы). Через некоторое время воспитатель говорит, что дождь кончился, выглянуло солнце. Птицы слетаются в стаю и за вожаком продолжают полет. В конце воспитатель отме­чает птиц, умеющих быстро прятаться от дождя. Игра повторяется 5—6 раз.

**Декабрь**

**Карточка №14**

**Наблюдение за елью на участке.**

**Цель:** уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.

**Ход наблюдения**

* Почему ель относят к хвойным деревьям?
* Что является основным признаком хвойных деревьев?
* Сравните деревья, в чем их различия?
* Какое дерево искусственное?
* Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

***Новогодние деньки,***

***Снег морозный, колкий.***

***Загорелись огоньки***

***На пушистой елке.***

***Шар качнулся расписной,***

***Бусы зазвенели.***

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега; строительство горки.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

**Подвижные игры: «Лиса в курятнике».**

**Цель:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.

4 гимнастические скамейки образуют квадрат. Это курятник. На скамейках стоят дети — это куры. Внут­ри квадрата (курятника) бегает лиса. Куры то спрыгивают с насеста (скамеек), то залезают на него (воспитатель обращает внимание де­тей на мягкое приземление). Лиса старается поймать (дотронуться рукой) курицу, которая хотя бы одной ногой коснулась земли. Пой­манных кур лиса ставит в центр курятника. После того как лиса пой­мает 3—5 кур, из числа самых ловких кур назначается новая лиса.

**Декабрь**

**Карточка №15.**

**Наблюдение за легковым транспортом**

**Цель:** закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

**Ход наблюдения**

Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.

На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легко­вой, грузовой, общественный, специальный.)

Почему по-разному называются те или иные группы ав­томобилей?

Как автомобили влияют на окружающую среду? (За­грязняют выхлопными газами, пятнами бензина на ас­фальте.)

Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в лю­бую часть города.)

Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)

Какие машины больше шумят и больше загрязняют ат­мосферу? (Грузовые.)

Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

**Трудовая деятельность:** Коллективный труд на участке по уборке территории.

**Цели**: закреплять умение концентрировать внимание на опре­деленных объектах; учить сочетать силу и быстроту.

**Подвижная игра: «Светофор».**

**Цель:** учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

На земле обозначают две линии метрах в 4-5 друг от друга, ведущий (светофор) становится между этими линиями, а все играющие должны встать за одной из них. Ведущий, отвернувшись от игроков называет какой-нибудь цвет и все игроки, у кого есть такой цвет в одежде переходят за другую линию. Те, у кого нет одежды такого цвета, должны пробежать мимо "светофора", а он в свою очередь должен осалить кого-нибудь из "нарушителей". Осаленный "светофором" "нарушитель" становится ведущим.

**Правила игры:** Рисуют две линии на земле.

Назначают ведущего-светофора, он должен встать между этими линиями. Игроки становятся за одной из линий. "Светофор" отворачивается от игроков и называет любой цвет, игроки с таким цветом одежды переходят за другую линию.

Все оставшиеся становятся "нарушителями" и должны пробежать мимо "светофора" за другую линию. Осаленный ведущим "нарушитель" становится следующим ведущим.

**Декабрь**

**Карточка №16**

**Наблюдение за солнцем.**

**Цель**: формировать представление о солнце в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения.**

Какова высота солнца в полдень в декабре? Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.

***Я рисую желтый круг,***

***мало палочек вокруг.***

***Солнышко лучистое,***

***улыбнулось весело.***

***Большой подсолнух в небе,***

***цветет он  много лет.***

***Цветет зимой и летом,***

***а семечек все нет.***

Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

**Трудовая деятельность:** сбор снега для постройки зимнего городка.

**Цель:** совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

**Подвижная игра:**  **«Мы — веселые ребята»**

**Цели**: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.

Участники делятся на две команды. Одна команда играет роль ***догоняющих***, вторая – ***убегающих***. Команды играющих выстраиваются в линию на разных концах игрового поля. По команде обе команды начинают двигаться навстречу друг к другу, говоря: *Мы веселые ребята, любим бегать и играть, но попробуй нас догнать!* Как только кончат произносить слова, команда догоняющих ловит команду убегающих. Пойманных приводят к ведущему и считают. Команды меняются ролями. Победители определяются по количеству пойманных. Догоняющие могут ловить противников до тех пор, пока они не забегут за свою линию.

**Декабрь**

**Карточка №17**

**Наблюдение за свойствами снега**

**Цель***:* продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

**Ход наблюдения**

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он хо­лодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холод­ную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предло­жить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

***Раз шажок, два шажок —***

***Под ногой снежок.***

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега с дорожки.

**Цель***:* воспитывать умение получать удовольствие от трудовой деятельности.

**Подвижные игры: «Белые медведи».**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно.

Посередине площадки длинным шнуром выкладывается неправильный круг, обозначающий льдину. На льдине двое детей—ото белые медведи. Они держатся за руки. Остальные дети — моржи. Они свободно бегают по площадке (рез­вятся в море). Медведи выходят на охоту и стараются поймать мор­жа, сомкнув вокруг него руки. Пойманный отводится на льдину. Когда поймают 3—4 моржей, выбираются новые медведи. Игра повто­ряется 3—4 раза.

**Декабрь**

**Карточка №18.**

**Наблюдение за зимующими птицами.**

**Цели:**закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;   воспитывать желание заботиться о них и охранять.

**Ход наблюдения**

***Вновь разгулялась вьюга,***

***Срывает снежные шапки.***

***Совсем замерзла пичуга,***

***Сидит, поджимая лапки.***

Каких птиц называют зимующими?

Чем они питаются?

Каких зимующих птиц вы знаете?

Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

**Трудовая деятельность:**Сбор снега для постройки зимнего городка.

**Цель:** совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

**Подвижные игры: «Летучие рыбки».**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; перепрыгивать через препятствие; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Дети бегают по площадке, время от време­ни совершая прыжки. Это летучие рыбки. Два рыбака растягивают сеть (шнур длиной 2,5—3 м, привязанный к концам двух гимнасти­ческих палок) и стараются поймать рыбок. Сеть скользит по поверх­ности воды (по земле). Летучие рыбки, когда к ним приближается сеть, выпрыгивают из воды и перелетают через нее. Кто задел, счи­тается пойманным и выбывает из игры. Через 1,5—2 мин рыбаки подсчитывают улов. Назначают новых рыбаков из самых резвых рыбок, и игра продолзкается. Игра повторяется 4—5 раз. Воспи­татель следит, чтобы все дети активно двигались по площадке, не скапливались в одном месте, иначе трудно перепрыгивать через сеть. Варианты: 1) сеть скользит на высоте 10—15 см от земли; 2) рыбаки продвигаются бегом.

**Декабрь**

**Карточка №19**

**Наблюдение за кустарниками.**

**Цель:** закрепить строение и названия кустарников. Учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, родному краю.

**Ход наблюдения.**

Рассматривание кустарников на участке. Как называются кустарник? Почему кустарники, а не дерево? Чем они похожи и чем они отличаются? (по внешним признакам)

***Ель обыкновенная -***

***издали надменная,***

***а вблизи - уютный дом...***

***Здесь мы дождь и переждём.***

Д/и «Назови 2-3 вида кустарников» - знакомить детей с растительным миром нашей обстали.

**Трудовая деятельность:**Продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки горки из снега.

Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

**Подвижная игра:**  **«Пятнашки с лентами».**

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему.

Дети делятся на дно группы. Од­ной группе на руку повязывают ленты — они ловишки. По сигналу воспитателя дети разбегаются. Ловишки стараются догнать и до­тронуться рукой до детей другой группы. Осаленные замирают, рас­ставив руки в стороны, ждут, когда товарищи их выручат. Когда нее дети будут пойманы, игра заканчивается. Ленты переходят к другой группе детей, и игра продолжается. Выигрывает группа, сумевшая быстрее запятнать всех детей из другой группы.

**Декабрь**

**Карточка №20**

**Рассматривание строения домов.**

**Цель:** ознакомление с окружающим, развитие речи, обогащение словаря.

**Ход наблюдения.**

Рассмотреть строение домов: фундамент, стены, кона, двери, крыша, балконы  на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома.

***Целый день так да тук***

***Раздается громкий стук***

***Строим дом, дом большой***

***И с крылечком и трубой***

***Будут жить в доме том***

***Зайка с мишкой и слоном.***

Д/и «Опиши дом» - учить детей составлять рассказ описание.

**Трудовая деятельность:**Помочь малышам очисть участок от снега.

**Цель**: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.

**Подвижная игра**: **«Защити товарища».**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Дети стоят в кругу. Выбирают двух водящих. Один из них встает в центр круга. Дети стараются попасть мячом в этого водящего (в голову целиться запрещается). Второй водящий защищает своего товарища, отбивая мяч руками и догами, прикрывая туловищем. При попадании мячом в первого водящего попавший занимает его место, первый водящий защищает товарища. а второй (допустивший попадание) становится в крут, и игра про­должается.

**Январь.**

**Карточка №1.**

Наблюдение за снежинками

**Цели**: обращать внимание на то, что снежинки бывают раз­ными по форме;

учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность.

**Ход наблюдения**

***Что за звездочки сквозные***

***На платке и рукаве,******Все сквозные, вырезные***

***А возьмешь — вода в руке?***

***Покружилась звездочка***

***В воздухе немножко,***

***Села и растаяла***

***На моей ладошке.***

**Е. Благинина**

Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?

Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бы­вает.)

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

**Трудовая деятельность:**  Постройка лабиринта.

**Цели:** приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.

**Подвижные игры: «Два мороза»**

**Цель:** развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя.

На противоположных сторонах площадки на расстоянии 15-20 метров линиями отмечают «Дом» и «Школу». Выбираются двое водящих – «Морозы», остальные игроки – «Ребята». Ребята выстаиваются в одну шеренгу за линией «Дома», а по середине площадки – на «Улице» - стоят два мороза.

Морозы обращаются к ребятам со словами:

*Мы - два брата молодые*

*Два мороза удалые.*

Один из них, указывая на себя, говорит:

*Я мороз – красный нос.*

Другой:

*Я мороз – синий нос.*

И вместе:

*Кто из вас решиться*

*В путь-дороженьку пуститься?*

Все ребята отвечают:

*Не боимся мы угроз*

*И не страшен нам мороз!*

После этих слов ребята бегут из дома в школу (за черту на другой стороне площадки), а морозы их пятнают - «замораживают». Те ребята, которых заморозили, остаются на месте и разводят руки в стороны, чтобы преграждать путь играющим при следующих перебежках. Затем ребята также возвращаются из школы домой.

Когда замороженных оказывается так много, что невозможно перебегать, выбирают новых морозов из ребят. Так играют несколько раз. В заключении отмечают самых проворных ребят, которых ни разу не заморозили и морозов, которые заморозили быстрее и больше народу.

**Январь**

**Карточка №2.**

**Наблюдение за следами на снегу.**

**Цель:** учить детей умению различать следы на снегу и определять, кто эти следы оставил.

**Ход наблюдения.**

Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.

*Стихотворение Н.Голиновской «Письмо на снегу»:*

***Вышит снег красивой строчкой,***

***Словно белая сорочка.***

***Папу я зову во двор:***

***- Погляди, какой узор!***

***Смотрит папа сверху вниз:***

***- Тут письмо тебе, Денис!***

***Пишут птицы и зверюшки:***

***«Сделай нам, Денис, кормушки!»***

*Упражнение «Назови правильно» -* развивать грамматический строй речи*:*

След зайца – *заячий.* След лисы – *лисий.* След птицы – *птичий.* След от лыж – *лыжный.* След от санок – *санный.*

**Трудовая деятельность: Сбор игрушек.**

**цель:** совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща**.**

**Подвижная игра: «Перебежки со снежками»**

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему.

На двух коротких противополож­ных сторонах площадки линиями, проведенными на расстоянии 1—1,5 м от краев, обозначаются два города. Половина детей нахо­дится в одном из них. Параллельно двум другим сторонам площадки проводятся две линии на расстоянии 6—7 м друг от друга. Вдоль этих линий (по обеим сторонам) на равном расстоянии друг от друга стоит другая половина детей. Они лепят по 6—7 снежков (если погода не позволяет, то используют мешочки с песком). Дети первой группы по одному начинают перебегать из одного города в другой. Дети, стоя­щие сбоку, стараются попасть снежком (мешочком) в перебегающе­го. Целиться в голову запрещается. После 2—3 перебежек из города в город дети меняются местами. Выигрывает команда, сумевшая по­пасть в большее число перебегающих.

Январь

**Карточка №3.**

**Наблюдение за вороной и сорокой**

**Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отли­чительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

**Ход наблюдения**

***Птица серая парила,***

***Крылья черные раскрыла,***

***Громко каркнула она,***

***Только курочка ушла:***

***Под крылом хохлатка***

***Спрятала цыпляток!***

***От кого, ребятки,***

***Прячутся цыплятки?* (От вороны.)**

***Длиннохвостая она,  
Со спины черным-черна.  
Брюхо белое по плечи,  
Тарахтенье вместо речи.  
Хоть кого увидит — вмиг***

***Поднимает стрекот — крик!* (Сорока.)**

В народе считают, если песня вороны не похожа на карка­нье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает ско­рый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.

Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими по­стройке шаровидную форму. Крыша служит надежной за­щитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестя­щие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стре­кочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о при­ближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, скамейки от снега.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь

Подвижные игры: **«Стая».**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; развивать внимание, ловкость, быстроту реакции; воспитывать дружеские взаимоотношения.

По площадке медленно бегут дети — это стая птиц. Впереди вожак. Он ведет стаю по площадке вокруг песочницы и гор­ки (или других сооружений) по дорожке (на виду у воспитателя). По­лет продолжается 0,5—1 мин (вожака обгонять не разрешается). Вос­питатель ударяет в бубен, стая рассыпается. Каждый стремится бы­стрее найти какое-нибудь укрытие (куст, дерево) или вспорхнуть на веточку (встать на бревно, бум, бортик песочницы и т. п.). Птица,; спрятавшаяся последней, выбывает на одно повторение из игры. Назначается новый вожак, и стая летит за ним в другую сторону. Игра повторяется еще 3—4 раза. В конце отмечается вожак, вы­державший нужный темп бега и выбравший самый интересный мар­шрут.

**Январь**

**Карточка №4.**

**Наблюдение за березой зимой.**

**Цели:**формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

**Ход наблюдения**

***Стоит березка в пелеринке,***

***Звенит на ветках бахрома.***

***Чем легче, тем нежней снежинки,***

***Тем холодней стоит зима!***

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные вет­ром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу?

**Трудовая деятельность:**Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.

**Цели:**учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.

# Подвижные игры: «Охотники»

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Играющие разбегаются по площадке. Три охотника стоят в разных местах, имея по маленькому мячу. По сигналу руководителя: «Стой!» - все играющие останавливаются, и охотники с места целятся мячом в кого-либо из них. «Убитые» заменяют охотников. Играющие имеют право увертываться от мяча, но не должны .сходить с места. Если игрок после команды «Стой!» сошел с места, он заменяет охотника.

**Январь**

**Карточка №5**

**Наблюдение за транспортом**.

**Цель:** Уточнить знание детей о транспорте.

**Ход наблюдения.**

 Наблюдение за продуктовой машиной в детском саду. Что это за машина? Назвать ее части на внешний вид? Кто на ней работает?  Какой груз возят? Кто и как выгружает продукты? Почему возят на машине? Что и кто и для чего нужны эти продукты?

***Жили были сто ребят***

***Все ходили в детский сад***

***Все садились за обед***

***Все съедали 100 котлет.***

Д/и «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию.

**Трудовая деятельность**: продолжать строить из снега игровые постройки, поливать их водой.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Подвижная игра: «Хитрая лиса»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

**Описание**: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

**Правила**: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!»

Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.

Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

**Январь**

**Карточка №6.**

**Наблюдение за снегом.**

**Цель:** Закрепить знания детей о свойствах снега.

**Ход наблюдения.**

 Наблюдение за снегом. Что это? Почему идет снег? Какой снег? Где лежит снег? Зачем нам снег? Повторить с детьми свойства снега: блестит, как сахар тает, скрипит.

***Белый снег пушистый,***

***в воздухе кружиться***

***и на землю тихо,***

***падает ложиться.***

***Снег кружиться,***

***белая вся улица, с***

***обрались мы в кружок,***

***завертелись как снежок***

.

***Загадка: скатерть бела, всю землю одела. Зимой в поле лежал, весной  в реку побежал.***

Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от снега, дать лопаты и по очереди убирать снег.

**Цель:** воспитывать трудолюбие,  желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей

**Подвижная игра: «Мышеловка»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

**Описание:** Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая «Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас». Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

**Январь**

**Карточка №7.**

**Наблюдение за зимним пейзажем.**

**Цель:** упражнять в умении видеть вокруг прекрасное.

**Ход наблюдения.**

После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов:  переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).

***Белый снег, пушистый***

***В воздухе кружится***

***И на землю тиха***

***Падает, ложится.***

***И под утро снегом***

***Поле забелело,***

***Точно пеленою***

***Все его одело.***

***Темный лес что шапкой***

***Принакрылся чудной***

***И заснул под нею***

***Крепко, непробудно... И.З. Суриков***

Д/и «назови одним словом» - активизировать  в речи обобщенные слова

**Трудовая деятельность**: Очистить одежу друг друга от снега.

**Цель:** воспитывать желание помогать друг другу.

**Подвижные игры**

**«Передай – встань»**

**Цель**: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.

**Описание:** Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.

**Правила:** Передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру.

**Январь**

**Карточка №8.**

**Наблюдение за зимующими птицами**

**Цели***:* закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

**Ход наблюдения**

***Вновь разгулялась вьюга,***

***Срывает снежные шапки.***

***Совсем замерзла пичуга,***

***Сидит, поджимая лапки.***

Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

**Трудовая деятельность**: Сооружение ледяной дорожки.

**Цель:**учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

**Подвижная игра**

**«Найди мяч»**

**Цели:** Развивать у детей наблюдательность, ловкость.

**Описание:** Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.

**Правила:** Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.

**Январь**

**Карточка №9**

**Наблюдение за елью.**

**Цель:** закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.

**Ход наблюдения**

***Что же это за девица?***

***Ни швея, ни мастерица,***

***Ничего сама не шьет,***

***А в иголках круглый год. (Елка.)***

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.

**Трудовая деятельность*:* Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.**

**Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

**Подвижные игры «Карусель»**

**Цели:** Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

**Описание**: Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!». Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся.

**Правила:** Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.

**Январь**

**Карточка №10.**

**Наблюдение за трудом дворника**

**Цели**: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника;

прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе?

**Трудовая деятельность:** Строительство горки.

**Цели**: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

**Подвижная игра**

**«Угадай, кого поймали»**

**Цели:** Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.

**Описание:** Дети сидят на стульчиках, воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчел, лягушек, кузнечиков, зайчика, ежика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или присев на землю. «Пора домой»- говорит воспитатель и все дети, держа живность в ладошах, бегут домой и занимают каждый свой стульчик. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребенок имитирует движения пойманного зверька. Дети отгадывают, кого поймали. После они снова идут гулять в лес.

**Правила**: Возвращаться по сигналу «Пора домой».

**Январь**

**Карточка №11.**

**Наблюдение за облаками**

**Цели**: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;

развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.

**Ход наблюдения**

***Без крыльев летят,***

***Без ног бегут,***

***Без паруса плывут.***

**(Облака.)**

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяют­ся — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые обла­ка появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?

Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

Трудовая деятельность: Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от резуль­тата.

**Подвижные игры**

**«Стадо и волк»**

**Цели**: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.

**Описание:** На одной стороне площадки очерчиваются кружки, квадраты. Это постройки: телятник, конюшня. Остальная часть занята «лугом». В одном из углов на противоположной стороне находится «логово волка» (в кружке). Воспитатель назначает одного из играющих «пастухом», другого- «волком», который находится в логове. Остальные дети изображают лошадей, телят, которые находятся на скотном дворе, в соответствующих помещениях. По знаку воспитателя «пастух» по очереди подходит к «дверям» телятника, конюшни и как бы открывает их. Наигрывая на дудочке, он выводит все стадо на луг. Сам он идет позади. Играющие, подражая домашним животным щиплют траву, бегают, переходят с одного места на другое, приближаясь к логову волка. «Волк»- говорит воспитатель, все бегут к пастуху и становятся позади него. Тех, кто не успел добежать до пастуха, волк ловит и отводит в логово. Пастух отводит стадо на скотный двор, где все размещаются по своим местам.

**Правила:** Волк выбегает из логова только после слова «волк». Одновременно с выбегающим волком все играющие должны бежать к пастуху. Не успевших встать позади пастуха, волк уводит к себе.

**Январь**

**Карточка №12.**

**Наблюдение за снегопадом**

**Цель:**продолжать формировать представление о состоянии воды.

**Ход наблюдения**

Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предло­жить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и малень­кую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

***В январе, в январе***

***Много снега на дворе.***

***Покружилась звездочка***

***В воздухе немножко,***

***Села и растаяла на моей ладошке.***

**Трудовая деятельность**: Сооружение построек из снега.

**Цель:**учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Подвижные игры**

**«Гуси – Лебеди»**

**Цели**: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

**Описание:** На одном конце площадки проводится черта-«дом», где находятся гуси, на противоположном конце стоит пастух. Сбоку от дома- «логово волка». Остальное место- «луг». Одного воспитатель назначает пастухом, другого волком, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Пастух зовет их «Гуси, гуси». Гуси отвечают: «Га-га-га». «Есть хотите?». «Да-да-да». «Так летите». «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». «Так летите как хотите, только крылья берегите». Гуси расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пресекает им дорогу, стараясь поймать побольше гусей (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3-4 перебежек подсчитывается число пойманных, затем назначается новый волк и пастух.

**Правила:** Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.

**Январь**

**Карточка № 13**

**Наблюдение за вороной.**

**Цели:**расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимую­щим птицам.

**Ход наблюдения**

***Шапочка серенькая,***

***Жилеточка нетканая,***

***Кафтанчик рябенький,***

***А ходит босиком. (Ворона.)***

Кто это, как зовут эту птицу?

В чем особенности ее внешнего вида?

Где она живет?

Чем питается?

Есть ли у нее враги?

***Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.***

**Трудовая деятельность:**Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры:**

**«Быстрей по местам»**

**Цели:** Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.

**Описание:** Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят « Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»

**Правила:** Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».

**Январь**

**Карточка №14.**

**Наблюдение за березой и сосной**

**Цели:** расширять представление детей о деревьях; - учить видеть отличия между березой и сосной; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  
**Ход наблюдения**

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)*

***Заколдован невидимкой,***

***Дремлет лес под сказку сна.***

***Словно белою косынкой,***

***Подвязалася сосна.***

**Трудовая деятельность:** Сооружение ледяной дорожки.

**Цель***:* продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

**Подвижные игры**

**«Ловишка, бери ленту»**

**Цели:** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

**Описание**: Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга- ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.

Правила: Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.

**Январь**

**Карточка №15**

**Наблюдение за автокраном.**

**Цели:**продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.

**Ход наблюдения**

***Он работает на стройке,***

***Поднимает грузы бойко.***

***Однорукий великан —***

***Это наш ... (подъемный кран).***

Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.)

Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.)

Чем отличается он от самосвала?

Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)

**Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке.

**Цель:** учить коллективному выполнению задания.

**Подвижные игры:**

**«Совушка»**

**Цели:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.

В углу площадки или зала чертят круг – «гнездо совы», по краям проводят линии – «норы мышей». Из числа игроков выбирают водящего – «совушку», все остальные – «полевые мышки».Совушка становится в своем гнезде, а мыши размещаются по краям площадки в норах.

По команде: «День!» все мыши выбегают в центр площадки, бегают, прыгают а сова в это время «спит» в своем гнезде.

По команде: «Ночь!» все мыши замирают на месте, а совушка просыпается, вылетает на охоту и смотрит, не шевелится ли кто из игроков. Пошевелившуюся мышку совушка забирает к себе в гнездо. Таким образом она ловит мышек до тех пор, пока не прозвучит команда: «День!». По этому сигналу совушка улетает к себе в гнездо, а мышки начинают бегать и резвиться до сигнала «Ночь!». Когда в гнезде окажется 3-5 мышат, выбирается новая совушка из числа не пойманных, наиболее осторожных и ловких мышек.

И так играют несколько раз. В заключении отмечаются те мышки, которых не разу не поймали, и самая зоркая совушка, сумевшая наловить мышей быстрее других своих товарок.

1. Когда совушка выходит на площадку по команде «Ночь!», мышкам шевелиться не разрешается. За спиной же совы мышки менять позу могут, но так, чтобы совушка этого не заметила.

2. Пойманные мышки сидят в гнезде совы и не участвуют в игре до смены «Совушки».

3. По команде «День!» сова обязательно должна улетать к себе в гнездо.

**Январь**

**Карточка №16.**

**Наблюдение за солнцем.**

**Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;  формировать интерес к неживым объектам природы.

**Ход наблюдения**

***Где ты, солнце, в самом деле?***

***Мы совсем окоченели.***

***Без тебя вода замерзла,***

***Без тебя земля промерзла.***

***Выйди, солнышко, скорей!***

***Приласкай и обогрей!***

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

**Подвижная игра:**

**«Космонавты»**

**Цели:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке.

По периметру площадки чертятся круги – «ракеты» в количестве на 3-5 меньше чем участников игры.

Играющие идут по кругу, взявшись за руки, в центре площадки и произносят:

*"Ждут нас быстрые ракеты,*

*Для прогулок по планетам,*

*На какую захотим,*

*На такую полетим.*

*Но в игре один секрет –*

*Опоздавшим места нет!"*

После этих слов все бегут к ракетодрому и занимают места в любой из ракет. Оставшиеся без места, возвращаются в центр площадки. Затем все опять становятся в круг, вместе с опоздавшими и снова начинают игру. Побеждают те участники, которые ни разу не остались без мест в ракете.

1. Игру начинать только по сигналу воспитателя.

2. Расцеплять руки и бежать к ракетам можно только после полного договаривания текста.

3. Толкаться во время бега нельзя.

4. Выталкивать игрока из занятой ракеты нельзя.

**Январь**

**Карточка №17.**

**Наблюдение за снегом и льдом.**

**Цели:** формировать реалистическое понимание неживой природы;  закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

**Ход наблюдения**

***Ой ты, зимушка-краса!***

***Побелила все леса,***

***Горы снега намела,***

***Нас кататься позвала.***

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.

Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

**Трудовая деятельность:**Уборка участка от снега.

**Цель:** закреплять представления о защитных свойствах снега.

**Подвижные игры**

**«Картошка»**

**Цель:** Упражнять в умении отбивать мяч.

Игроки встают в круг и отбивают мяч друг-другу не ловя его.

Когда какой-нибудь игрок роняет мяч - он садится в круг (становится "картошкой"). Из круга, подпрыгивая из положения сидя, игрок пытается поймать мяч. Если поймает, то снова становится к играющим, а тот игрок, который упустил мяч - становится картошкой. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок или не надоест. Игроки становятся в круг лицом друг к другу. Игроки перекидывают мяч друг-другу не ловя его.

Если мяч упал, то тот игрок, кто последним ударил мяч - садится в круг (становится картошкой). Остальные игроки продолжают игру.

Сидящий игрок должен поймать мяч, но нельзя при этом стоять (т.е. только прыгать из положении сидя).

Когда кто-либо из "картошки" поймает мяч, то ВСЕ сидящие в центре возвращаются в круг к играющим, а упустивший игрок мяч - садится в круг (т.е. становится картошкой).

**Январь**

**Карточка №18.**

**Наблюдение за голубями.**

**Цель:** закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

**Ход наблюдения**

* Кто часто прилетает к нам на участок?
* Откуда они к нам прилетели?
* Где они живут?
* Кто их кормит?
* Что они любят клевать?
* Как называется домик, где живут голуби?
* Голуби перелетные или зимующие птицы?

**Трудовая деятельность:** Изготовление снежных построек.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.

**Подвижная игра**

**«Пустое место»**

**Цель:** Развивать внимание, быстроту реакции.

Участники игры встают в круг, а водящий остается за кругом. Водящий ходит за кругом и дотрагивается до одного из игроков, касаясь плеча или руки. Это означает, что он вызывает данного игрока на соревнование. Водящий бежит за кругом в одну сторону, а вызванный — в противоположную. Встретившись, они здороваются и продолжают бежать дальше, стараясь наперегонки занять свободное место (оставленное вызванным игроком). Тот, кому удалось занять это место, там и остается, а оставшийся без места становится водящим, и игра продолжается.

**Январь**

**Карточка №19.**

**Наблюдение на участке за растительностью**

**Цели***:* формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на дере­вьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? *(Елка, березка, рябинка.)* Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

***Деревья зимою пронизаны ветром,***

***И стужей самою,***

***И старые сосны, и острые ели,***

***Встают, как солдаты,***

***Навстречу метели.***

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатой.

**Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.

**Подвижные игры**

**«Мышеловка»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

Дети становятся в круг, взявшись за руки, - это мышеловка.

Несколько детей – мышки. Они вне круга.

Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами:

*«Ах, как мыши надоели.  
Всё погрызли, всё поели!  
Берегитесь же, плутовки.  
Доберемся мы до вас!  
Вот захлопнем мышеловку  
И поймаем сразу вас!»*

Во время произнесения текста «мыши» вбегают и выбегают из круга. С последними словами «мышеловка захлопывается» - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга «мышки» считаются пойманными и встают в круг. Игра повторяется несколько раз. Затем выбираются новые мышки.

Побеждают те игроки, которые ни разу не попались в мышеловку.

1. Вырываться из захлопывающейся мышеловки мышки не должны.

2. Мышки обязательно должны вбегать и выбегать в круг. Если мышка не выполняет этого правила, она считается пойманной.

3. Мышеловка захлопывается с последними словами текста.

**Январь**

**Карточка №20.**

**Наблюдение за работой дворника.**

**Цели:**продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;   прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что делает дворник на участке детского сада зимой?
* Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
* Как может дворник помочь деревьям зимой?

***Первый зимний снежок***

***Белым пухом лежит.***

***Первый легкий мороз  веселит и бодрит.***

**Трудовая деятельность:** Сбор снега для постройки горки.

**Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями**.**

**Подвижные игры**

**«Сороконожка»**

**Цель:** развитие координации движений, умение действовать сообща.

Игроки команд плотно располагаются в колонну, в затылок друг другу. По команде “Раз, два, три!” каждый медленно опускается на колени стоящему позади игроку. После чего “сороконожка” начинает свое движение.

Сложность в игре состоит в том, что без достаточной координированности и слаженности шаг сделать практически невозможно, так как “сороконожка” перемещается только при синхронном движении всех игроков.

Если кто-то выбивается из ритма или путает ноги, то “сороконожка” стремиться рассыпаться и удержать ее от разрывов очень непросто.

В командном варианте игры “сороконожка” каждой из команд надо обойти флажок и вернуться на старт раньше другой.

**Февраль.**

**Карточка №1.**

**Наблюдение за сезонными изменениями.**

**Цели:**формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

**Ход наблюдения**

***Снег да вьюжные узоры,***

***В поле вьюги, разговоры.***

***Холод, полутьма...***

***День — коньки, гора, салазки,***

***Вечер — бабушкины сказки.***

***Вот она — зима!***

**Гуляет в поле — да не ночь.**

**Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)**

**Лежал, лежал, а весной в грядку убежал.**

**(Снег.)**

Есть приметы:

* В феврале зима с весной встречается впервой.
* Бледная луна — к снегопаду.
* Если вокруг солнца туманный круг — к метели.
* Февраль — бокогрей.

Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и ме­тельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на дру­гой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?

Назовите признаки февраля.

**Трудовая деятельность:**Украшение участка льдинками.

**Цели:** учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.

**Подвижные игры: «Лягушата»**

**Цель:** развитие координации движений, скорость.

На площадке отмечается «болото» двумя параллельными линиями на расстоянии 15-20 м.

Играющие делятся на 2 – 3 команды, в зависимости от числа участников. Двум участникам выдаются по 2 листа бумаги. Они должны перебраться через «болото» по «кочкам». Нужно положить первый лист на старт, стать на него двумя ногами, а второй лист положить перед собой. Переступив на него, можно переложить второй лист вперёд и т.д. таким образом необходимо как можно быстрее добраться до берега и вернувшись на старт передать листы следующему участнику.

Выигрывает та команда в которой все лягушата переберутся через болото.

**Февраль**

**Карточка №2**

**Наблюдение за ветром.**

**Цели:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения**

***Кружится и хохочет***

***Метель под Новый год.***

***Снег опуститься хочет,***

***А ветер не дает.***

***И весело деревьям***

***И каждому кусту.***

***Снежинки, как смешинки,***

***Танцуют на лету.***

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега в кучи.

**Цель:** работать сообща, получать радость от выполненной работы.

**Подвижные игры «Охотник и зайцы»**

**Цель**: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща.

Один из участников игры – «охотник», а все остальные – «зайцы».

Игроки становятся в круг, «охотник» встает в середину и 3 раза подбрасывает мяч вверх. В это время «зайцы» убегают подальше от «охотника», но не пресекают границ площадки. Поймав мяч после третьего броска, «охотник» не сходя с места, старается попасть им в одного из «зайцев». Если он промахнется, то должен поднять мяч и снова бросить его в одного из игроков.

«Заяц», в которого «охотник» попал мячом, становится его помощником. Помощник поднимает мяч, бросает его «охотнику», а если «охотник» бросит мяч помощнику, то он сам должен бросить мяч в «зайцев». Когда у «охотника» появится 3 помощника, «зайцы» получают право сами ловить мяч, поднимать его с земли и перебрасываться им, стараясь, чтобы мяч не достался «охотнику» и его помощникам. Те, в свою очередь, стремятся перехватить мяч и попасть им в оставшихся «зайцев».

Игра продолжается до тех пор, пока не задетым мячом останется лишь один «заяц». Этот игрок становится победителем.

1. «Охотник» и его помощник должны бросать мяч в «зайцев», не сходя с места;

2. «Заяц», в которого попал мяч, может отыграться, если успеет тотчас же, не сходя с места, попасть мячом в «охотника» или помощника, бросившего мяч;

3. «Помощник» может бросать мяч в «зайцев» только в том случае, если ему его бросит «охотник».

**Февраль**

**Карточка №3.**

**Наблюдение за снегирем.**

**Цели:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

* Как выглядит снегирь?
* Чем питается?
* Где зимует?
* Как человек заботится о нем?
* Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

***Каждый год я к вам лечу —***

***Зимовать у вас хочу.***

***И еще красней зимой***

***Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)***

**Есть примета: *если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.***

**Трудовая деятельность*:*** Подкормка птиц на участке детского сада.

**Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

**«Гуси-лебеди»**

**Цели:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные — гуси-лебеди.

На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет перекличка между хозяином и гусями:

*— Гуси-гуси!*

*— Га-га-га.*

*— Есть хотите?*

*— Да, да, да.*

*— Гуси-лебеди! Домой!*

*— Серый волк под горой!*

*— Что он там делает?*

*— Рябчиков щиплет.*

*— Ну, бегите же домой!*

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

1. Гуси должны «лететь» по всей площадке.

2. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»

**Февраль**

**Карточка №4.**

**Наблюдение за акацией**

**Цели:**наблюдать за акацией зимой; воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как называется этот кустарник?
* Расскажите о его строении.
* А чего зимой нет у акации? Почему?
* Что делают кустарники зимой?
* Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.)

**Трудовая деятельность:** Утепление корней деревьев и кустов снегом. **Цели:**формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

**Подвижные игры:**  «**Не попадись»**

**Цель:** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.

Чертится круг, диаметром 4-6м. Выбирается водящий – большая птица. Он становится в середину круга. Все остальные - воробышки, они стоят за кругом. Воробышки прыгают на двух ногах, то впрыгивая в круг поклевать зернышек, то выпрыгивая из него. Большая птица летает в кругу, не дает воробышкам собирать зерна, клюет их (дотрагивается рукой до играющих). Воробышки стараются подольше побыть в кргу, увертываются от водящего. Воробышек, которого клюнула большая птица, останавливается и поднимает руку, после чего продолжает играть. Игра повторяется несколько раз по 30 – 60 секунд с перерывами для отдыха.

При повторе игры выбирается новый водящий. В конце игры отмечаются воробышки, которых ни разу не клюнула большая птица и птица, которая клюнула большее количество воробышков.

1. Воробышки должны прыгать на двух ногах.

2. Воробышки не должны все время находиться вне круга.

3. Большая птица может клевать воробышков только в кругу.

**Февраль**

**Карточка №5**

**Наблюдение за легковым автомобилем.**

**Цели:**продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);  формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

**Ход наблюдения**

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.

Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

Кто управляет машиной? (Водитель.)

Любой человек может управлять машиной? (Нет.)

***Их видно повсюду,***

***Их видно из окон,***

***По улице движутся длинным потоком,***

***Они перевозят различные грузы***

***И люди в них ездят.***

***За эту работу мы их полюбили.***

***Они называются ... (автомобили).***

**Трудовая деятельность:**Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

**Цели:**приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе;     воспитывать заботливое отношение к животным.

***Подвижные игры***

**«Тише едешь, дальше будешь»**

**Цель**: Развивать внимательность, умение выполнять движения в соответствии с текстом .

Все играющие становятся на линии, проведенной вдоль одной стороны площадки. На противоположной стороне кружком (диаметром 2-3 шага) обозначается дом водящего. Водящий стоит спиной к играющим и говорит: *«Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» («Тише едешь, дальше будешь. Стоп!»)*

На каждое слово водящего все играющие шагают вперед. Как только водящий произнесет: «Стоп!», все останавливаются, а водящий оборачивается и смотрит, кто из детей не успел замереть на месте и шевельнулся. Он называет этих детей, они возвращаются на исходную линию. Затем водящий снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Тише едешь…» Все продолжают шагать вперед с того места, где их застал сигнал «Стоп». Вернувшиеся на исходную линию двигаются оттуда. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в его дом раньше, чем водящий скажет: «Стоп». Тот, кому это удастся, становится водящим.

Водящий может произносить слова в любом темпе.

На каждое слово делается один шаг.

Можно провести игру с прыжками на двух ногах.

**Февраль**

**Карточка №6.**

**Наблюдение за свойствами снега.**

**Цели:** формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

**Ход наблюдения**

Предложить детям провести опыт: налить в банки воды и в морозный день одну закопать глубоко в снег, а другу оставить на воздухе. Понаблюдать в какой банке вода замерзнет быстрее. Итак, в банке, оставленной на морозном воздухе, вода замерзнет быстрее. Вывод: снег защищает почву, не давая ей охладиться, и поэтому растения под снегом остаются зелеными.

***Снег кружится,***

***Снег ложится -***

***Снег! Снег! Снег!***

***Рады снегу зверь и птица***

***И, конечно, человек!***

***Рады серые синички:***

***На морозе мерзнут птички,***

***Выпал снег - упал мороз!***

***Кошка снегом моет нос.***

***У щенка на черной спинке***

***Тают белые снежинки.***

***Тротуары замело,***

***Все вокруг белым-бело:***

***Снего-снего-снегопад! (С. Маршак)***

Д/и «назови одним словом» - активизировать  в речи обобщенные слова

**Трудовая деятельность:** Подмести веранду.

**Цель**: Учить детей правильно держать метлу.

**Подвижная игра: «Али-баба»**

**Цель:** развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща

Играющие делятся на две команды и встают, взявшись за руки, лицом к команде противника, на расстоянии 5 –7 метров. Игру начинает одна из команд словами: «Али-баба!» Вторая команда хором отвечает: «О чем слуга» Вновь говорит первая команда: «Пятого, десятого, Сашу нам сюда!.» При этом называется имя одного из игроков команды противника. Названный играющий оставляет свою команду и бежит к команде противника с целью разорвать цепь, т.е. расцепить руки игроков. Если ему это удается, он забирает в свою команду игрока, расцепившего руки. Если цепь не разорвалась, то он остается в команде противника. Игру команды начинают по очереди. Побеждает та команда, в которой через определенное время будет больше игроков.

**Февраль**

**Карточка №7.**

**Наблюдение за солнцем.**

**Цель**: формировать представление о солнце в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения.**

Какова высота солнца в полдень в декабре? Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.

***Я рисую желтый круг,***

***мало палочек вокруг.***

***Солнышко лучистое,***

***улыбнулось весело.***

***Большой подсолнух в небе,***

***цветет он  много лет.***

***Цвете зимой и летом,***

***а семечек все нет.***

Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

**Трудовая деятельность:** Сбор снега для постройки зимнего городка.

**Цель:** совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

**Подвижные игры: «Цепи кованные»**

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на две команды; играть дружно, честно, без обид.

 Количество игроков от 6 человек и более. Для игры требуется ровная площадка размером примерно 10х20 метров.

Игроки должны разделиться на две команды. На ровной площадке игроки команд встают на против друг друга (лицом к лицу) и беруться за руки, образуя цепь. Расстояние между командами 7 - 10 метров.   
Игроки первой команды кричат: "Цепи, цепи кованные, разбейте нас." Игроки второй команды спрашивают "Кем из нас?"  
Первая команда называет игрока, который, разбежавшись, должен разбить цепь. Если названному игроку удается разбить цепь противника, он забирает одного игрока по месту разрыва цепи. Если разорвать цепь не удалось, разбивающий игрок становиться "звеном" противоположной команды.  
Команды меняются ролями. Игроки второй команды кричат: "Цепи, цепи кованные, разбейте нас. "..... и так далее. Проигрывает та команда, в которой остается один игрок.

**Февраль**

**Карточка №8**

**Наблюдение за синичкой.**

**Цели:** формировать представления о зимующих птицах, о за боте человека о них;    учить узнавать их по внешнему виду.

**Ход наблюдения**

***Зерен хочется синице,***

***Но в кормушку сесть боится.***

***«Будь смелее, не робей!»***

***— Приглашает воробей.***

***Г. Ладонщиков***

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит синичка?
* Как передвигается и чем питается?
* Где зимует синичка?
* Как она кричит?
* Как человек заботится о ней?
* Почему синичка осталась на зимовку?
* Как люди отмечают «Синичкин день»?

**Трудовая деятельность:** Строительство снежного городка на участке.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

**Подвижные игры** : **«Гуси-лебеди».**

**Целъ:** совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания.

На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет перекличка между хозяином и гусями:

***— Гуси-гуси!***

***— Га-га-га.***

***— Есть хотите?***

***— Да, да, да.***

***— Гуси-лебеди! Домой!***

***— Серый волк под горой!***

***— Что он там делает?***

***— Рябчиков щиплет.***

***— Ну, бегите же домой!***

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком. Гуси

должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»

**Февраль**

**Карточка №9**

**Наблюдение за елью.**

**Цель:** показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

**Ход наблюдения**

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

**Трудовая деятельность:** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.

**Цель:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

**Подвижные игры:****«Огородники»**

**Цель:** Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание; упражнять в беге.

Дети делятся на 4-5 групп. На одном конце площадке чертиться стартовая линия, на противоположной стороне чертятся не большие круги по количеству групп на расстоянии 50 -60 см друг от друга.

Ведущий вызывает на линию старта по одному ребенку из каждой группы, дает им по корзинке, в которой лежат три фрукта (овоща). После сигнала «Беги!» каждый бежит к своему кругу. Во время бега ведущий предлагает детям положить в круг какой-либо фрукт (овощ) Выигрывает тот, кто правильно выполнил задание и первым вернулся на место. Игра возобновляется с новыми играющими. По окончании игры подсчитывается число детей, выигравших в каждой группе. Группа, в которой оказалось больше всего выигравших, считается победителем.

**Февраль**

**Карточка №10**

**Наблюдение за пешеходной дорожкой.**

**Цель:** формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Ход наблюдения**

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

**Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега.

**Цель:** воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

**Подвижная игра** **«Светофор».**

**Цели:** развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.

На земле обозначают две линии метрах в 4-5 друг от друга, ведущий (светофор) становится между этими линиями, а все играющие должны встать за одной из них. Ведущий, отвернувшись от игроков называет какой-нибудь цвет и все игроки, у кого есть такой цвет в одежде переходят за другую линию. Те, у кого нет одежды такого цвета, должны пробежать мимо "светофора", а он в свою очередь должен осалить кого-нибудь из "нарушителей". Осаленный "светофором" "нарушитель" становится ведущим.

**Правила игры:** Рисуют две линии на земле.

Назначают ведущего-светофора, он должен встать между этими линиями. Игроки становятся за одной из линий. "Светофор" отворачивается от игроков и называет любой цвет, игроки с таким цветом одежды переходят за другую линию.

Все оставшиеся становятся "нарушителями" и должны пробежать мимо "светофора" за другую линию. Осаленный ведущим "нарушитель" становится следующим ведущим.

**Февраль**

**Карточка №11**

**Наблюдение за метелью.**

**Цель.** Продолжать знакомить с сезонным явлением – метель.

**Ход наблюдения.**

Как называется погода, когда ветер метет и кружит снег?  Предложить детям пройти на крытую веранды или постоять  у стенки детского сада, дома, пусть понаблюдают за метелью. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы.

***Буря мглою небо кроет,***

***вихри снежные кружа,***

***то, как зверь она завоет,***

***то заплачет, как дитя (А.С. Пушкин).***

***Не зверь, а воет (вьюга).***

Д/и «Придумай слово» - научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.

**Трудовая деятельность**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты.

**Цель:** формировать трудовые умения.

**Подвижные игры: «Коршун и наседка»**

**Цель:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

Играющие выбирают коршуна и наседку; про­чие представляют цыплят. Цыплята становятся в один ряд за курицею, держа друг друга за пояс. Коршун налетает на цыплят, а наседка, с раскрытыми руками-кры­льями, защищает их, становясь всегда перед кор­шуном.   
Коршун садится на землю и роет в ней ямочку; на­седка с рядом цыплят обходит вокруг коршуна и заводит с ним речь.  
Наседка: Коршун, коршун! Что же ты тут делаешь?  
Коршун: Видишь, ямку рою.  
Наседка: На что роешь ямку?  
Коршун: Чтобы денежку найти.  
Наседка: На что тебе денежка?  
Коршун: Иголку купить.  
Наседка: На что тебе иголка?  
Коршун: Мешок сшить.  
Наседка: На что тебе ме­шок?  
Коршун: Твоих детей туда посажать.  
Наседка: За что? Как?  
Коршун: Они мою городьбу изломали.  
Наседка: А высока ли твоя городьба?  
Коршун: Вот, смотри. (Он кидает вверх камешек - так высоко, как может.) Мою городьбу козел бородой не достанет, а они могут изломать. Они буяны и я их всех истреблю.  
Наседка: Они мои, не дам их! Шш, шш, злой ты коршун! Долой, злой ты коршун! Шш, шш, шш!  
Коршун слетает с места и нападает на цыплят.

**Февраль**

**Карточка №12**

**Наблюдение за небом**

**Цель*:***формировать представление о небе.

**Ход наблюдения**

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что об­лака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинако­выми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Пред­ложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

***Облака, белокрылые лошадки,***

***Облака, куда вы мчитесь без оглядки?***

***Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,***

***А по небу прокатите нас, облака.***

**Трудовая деятельность**: Сгребание снега лопатой.

**Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.

**Подвижная игра:** **«Мы — веселые ребята»**

**Цели**: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.

Участники делятся на две команды. Одна команда играет роль ***догоняющих***, вторая – ***убегающих***. Команды играющих выстраиваются в линию на разных концах игрового поля. По команде обе команды начинают двигаться навстречу друг к другу, говоря: *Мы веселые ребята, любим бегать и играть, но попробуй нас догнать!* Как только кончат произносить слова, команда догоняющих ловит команду убегающих. Пойманных приводят к ведущему и считают. Команды меняются ролями. Победители определяются по количеству пойманных. Догоняющие могут ловить противников до тех пор, пока они не забегут за свою линию.

**Февраль**

**Карточка №13**

Наблюдение за вороной и сорокой

**Цель**: закреплять представление о птичьем мире, знать ха­рактерные их особенности.

**Ход наблюдения**

Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Во­рона.)

Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону?

Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду по­добраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называ­ет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, со­рока.)

Какая сорока?

В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели ува­жают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожи­лись, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

Трудовая деятельность: Коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.

#### Подвижные игры: «Охотник и зайцы»

**Цели**: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в беге с увёртыванием, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно, без обид.

Один из участников игры – «охотник», а все остальные – «зайцы».

Игроки становятся в круг, «охотник» встает в середину и 3 раза подбрасывает мяч вверх. В это время «зайцы» убегают подальше от «охотника», но не пресекают границ площадки. Поймав мяч после третьего броска, «охотник» не сходя с места, старается попасть им в одного из «зайцев». Если он промахнется, то должен поднять мяч и снова бросить его в одного из игроков.

«Заяц», в которого «охотник» попал мячом, становится его помощником. Помощник поднимает мяч, бросает его «охотнику», а если «охотник» бросит мяч помощнику, то он сам должен бросить мяч в «зайцев».

Когда у «охотника» появится 3 помощника, «зайцы» получают право сами ловить мяч, поднимать его с земли и перебрасываться им, стараясь, чтобы мяч не достался «охотнику» и его помощникам. Те, в свою очередь, стремятся перехватить мяч и попасть им в оставшихся «зайцев».

Игра продолжается до тех пор, пока не задетым мячом останется лишь один «заяц». Этот игрок становится победителем.

1. «Охотник» и его помощник должны бросать мяч в «зайцев», не сходя с места;

2. «Заяц», в которого попал мяч, может отыграться, если успеет тотчас же, не сходя с места, попасть мячом в «охотника» или помощника, бросившего мяч;

3. «Помощник» может бросать мяч в «зайцев» только в том случае, если ему его бросит «охотник».

**Февраль**

**Карточка №14**

**Наблюдение за осиной.**

**Цель:** закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.

**Ход наблюдения**

***В лесу стоят осины***

***И под ноги глядят.***

***В лесу стоят осины***

***И тихо говорят:***

***Простите, виноваты...***

***Что ветки горьковаты...***

***А зайцы под осинами***

***Знай ветками хрустят,***

***А зайцы под осинами***

***Сидят и говорят:***

***Осиновые ветки***

***В мороз вкусней конфетки.       В. Мусатов***

Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой.

Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются

Как зимует осина? Что нового вы узнали об этом дереве?

По каким внешним признакам можно определить осину?

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега к деревьям, кустарникам.

**Цель:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.

**Подвижные игры: «Горелки»**

Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; быстро становиться парами; упражнять в беге с увёртыванием; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Играющие встают парами друг за другом. Впереди всех на расстоянии двух шагов, спиной к парам, стоит водящий — горелка.

Играющие нараспев говорят слова:

***Гори, гори ясно,***

***Чтобы не погасло.***

***Стой подоле,***

***Гляди на поле,***

***Едут там трубачи***

***Да едят калачи.***

***Погляди на небо:***

***Звезды горят,***

***Журавли кричат:***

***— Гу, гу, убегу.***

***Раз, два, не воронь,***

***А беги, как огонь!***

После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горелка старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем горелка запятнает одного из них, то они встают впереди первой пары, а горелка вновь горит. Игра повторяется.

Если горелке удается запятнать одного из бегущих, то он встает с ним впереди всей колонны, а тот, кто остается без пары, горит.

1. Горелка не должен оглядываться. Он догоняет убегающих игроков сразу же, как только они пробегут мимо него.

**Февраль**

**Карточка №15.**

Наблюдение за снегоуборочной машиной

**Цели**: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**

***Что за дворник удалой  
Снег сгребал на мостовой?*(Снегоуборочная машина.)**

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.

Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.)

А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.)Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясо­рубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)

Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)

Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная ма­шина? (К специальному.)

**Трудовая деятельность:** Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

**Цели:** приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.

**Подвижные игры: «Блуждающий мяч»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; вставать в круг; упражнять в бросании и ловле мяча; играть дружно, зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Все играющие, кроме водящего, встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу большой мяч. Водящий бегает вне круга, старается дотронуться до мяча рукой. Если это ему удалось, то он идет на место того игрока, в руках которого находился мяч, а играющий выходит за круг. Игра повторяется.

1. Передавая мяч, играющие не должны сходить с места.

2. Нельзя мяч передавать через одного, можно только рядом стоящему игроку.

3. Водящему запрещается заходить в круг.

4. Мяч можно передавать в любую сторону.

5. Передача мяча начинается с того игрока, за которым стоит водящий перед началом игры.

6. Играющий, уронивший мяч, становится водящим.

**Февраль**

**Карточка №16**

**Наблюдение за сосульками.**

**Цель:** закреплять знания о различных состояниях воды.

**Ход наблюдения**

***Если сели на карниз,***

***То растут все время вниз. (Сосульки.)***

Из чего состоит сосулька?

Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?

Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?

Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

***Если появляются сосульки — это первый признак при­ближения весны. Капель — борьба весны с зимой.***

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек и скамеек от снега.

**Цель:** воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

***Подвижная игра:*****«Водяной» *(Удмурдская)***

***Цель:*** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; упражнять в быстром беге; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Очерчивают круг — это пруд или озеро, река. Выбирается ведущий — водяной. Играющие бегают вокруг озера и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». Водяной бегает по кругу (озеру) и ловит играющих, которые подходят близко к берегу (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков.

1. Водяной ловит, не выходя за линию круга.

2. Ловишками становятся и те, кого поймали. Они помогают водяному.

**Февраль**

**Карточка №17**

**Наблюдение за деревьями.**

**Цель**. Упражнять в умении называть отличительные особенности деревьев в разное время года.

**Ход наблюдения**

Вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью. Сказать, что зимой деревья отдыхают, чтобы набраться силы к будущей весне, и погружаются в глубокий покой. Чем отличаются деревья от кустарников?(назвать 3-4 отличия).

стих Н. Рыленкова «Первый снег опустил у деревьев ресницы, и в лесу и в полях – тишина, тишина».

Д/и «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.

**Трудовая деятельность.** Очистить участок малышей от снега и мусора.

**Цель**: воспитывать желание помогать младшим товарищам.

**Подвижные игры: «Серый зайка» *(Удмурдская)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; делиться на две команды; выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения.

На площадке чертится квадрат (6X6 м) — это забор. У одной из сторон забора сидит зайка. Собаки (десять игроков) располагаются полукругом взявшись за руки в 3—5 м у противоположной стороны забора. Участвующие в игре говорят: «Зайчонок, зайчонок, почему в огород заходил? Почему мою капусту съел?» На последние слова зайка делает прыжок от забора и старается убежать. Собаки ловят его, окружая сцепленными руками.

1. Заяц считается пойманным при полном смыкании круга.

2. Выбегать из-под рук при сомкнутом круге заяц не имеет права.

**Февраль**

**Карточка №18**

**Наблюдение за собакой**

**Цели**: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стрем­ление помогать в трудных условиях.

**Ход наблюдения**

***В нашем доме знают взрослые и дети***

***То, что я теперь счастливей всех на свете:***

***У меня, на зависть всем собаководам,***

***Есть собака удивительной породы.***

Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее вла­дельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но боль­ше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает вели­колепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не пре­даст его!

***Однажды я встретил бездомную кошку.***

***Как ваши дела?***

***Ничего, понемножку.***

***Я слышал, что вы тяжело заболели?***

***Болела...***

***Бездомной, мне некуда ставить постель.***

***Как странно, — я думал,***

***— «Что в мире огромном нет места***

***Собакам и кошкам бездомным».***

**А. Дмитриев**

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не­хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры**:** «**Прела-горела» *(Белорусская)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Ведущий (или игрок) в разных местах прячет игрушки, сопровождая действия словами:

***Прела-горела,***

***За море летела,***

***А как прилетела,***

***Так где-то и села,***

***Кто первый найдет,***

***Тот себе возьмет!***

После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.

1. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов.

2. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не под сматривать.

3. Прятать игрушки необходимо быстро.

**Февраль**

**Карточка №19.**

**Наблюдение за сосной.**

**Цель**: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

**Ход наблюдения**

***Была ли малым деревцем?***

***Сосне совсем не верится:***

***Давно с высокой кручи***

***Достала кроной тучи***

***И с другого берега***

***Достала тень от дерева.   В. Могутин***

В народе говорят: **«*Сосна там красна, где взросла», «Вся­кая сосна своему бору шумит».***

Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

**♦** Как выглядит сосна?

♦      Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

**Трудовая деятельность:** Расчистка участка от снега.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

**Подвижная игра: «Сороконожка»**

**Цель**: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий.

Сцеплялка, командная эстафета, (развивает: координацию движений)

Игроки команд плотно располагаются в колонну, в затылок друг другу. По команде “Раз, два, три!” каждый медленно опускается на колени стоящему позади игроку. После чего “сороконожка” начинает свое движение.

Сложность в игре состоит в том, что без достаточной координированности и слаженности шаг сделать практически невозможно, так как “сороконожка” перемещается только при синхронном движении всех игроков.

Если кто-то выбивается из ритма или путает ноги, то “сороконожка” стремиться рассыпаться и удержать ее от разрывов очень непросто. В командном варианте игры “сороконожка” каждой из команд надо обойти флажок и вернуться на старт раньше другой.

**Февраль**

**Карточка №20**

**Наблюдение за проезжающим транспортом**

**Цели***:* закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);

отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.

**Ход наблюдения**

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую ма­шину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначе­ние — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за про­езжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузо­вые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? *(Перевозить пассажиров по городу.)* А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. *(«Ско­рая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.)* Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

***На улице нашей машины, машины —***

***Машины-малютки, машины большие.***

***Спешат грузовые, фырчат грузовые,***

***Торопятся, мчатся, как будто живые.***

***У каждой машины дела и заботы***

***Машины выходят с утра на работу.***

**Трудовая деятельность**: Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблю­дением правил дорожного движения.

**Цель:**учить работать сообща, помогать друг другу.

**Подвижная игра:**  **«Дети и петух» *(Азербайджанская)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Один из игроков изображает петуха. Петух выходит из своего дома, ходит по площадке и три раза кукарекает. Игроки в ответ:

***Петушок, петушок,***

***Золотой гребешок,***

***Масляна головушка,***

***Шелкова бородушка!***

***Что так рано встаешь —***

***Детям спать не даешь?***

После этого петух опять кукарекает, хлопает крыльями и начинает ловить детей, которые, выйдя из своего домика, бегают по площадке. Если петух не сможет поймать ребят, то он опять изображает петуха.

1. Петух начинает ловить, а дети убегать только после повторного кукарекания.

2. Ловить детей в их домике нельзя.

**Март.**

**Карточка №1.**

**Наблюдение за сезонными изменениями.**

**Цели**:  формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

**Ход наблюдения**

***Улеглись в полях метели***

***В белоснежные постели.***

***Отдохнуть пришла пора!***

***У крыльца звенят капели,***

***Воробьи повеселели,***

***Гонят зиму со двора!***

***П. Образцов***

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

* Перечислите признаки весны.
* Какой сейчас месяц?
* Что происходит со снегом весной?
* Как изменяется жизнь человека весной?

**Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке.

**Цель:** формировать трудовые умения.

**Подвижная игра:** «**Ловля оленей»*(игры народов севера)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно.

Среди играющих выбирают двух пастухов, остальные участники — олени. Они становятся внутри очерченного круга. Пастухи находятся за кругом, друг против друга.

По сигналу ведущего «Раз, два, три — лови!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей, а те убегают от мяча. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным.

После четырех-пяти повторений подсчитывается количество пойманных оленей.

1. Игру надо начинать только по сигналу.

2. Бросать мяч можно только в ноги играющих.

3. Засчитывается прямое попадание, а не после отскока.

**Март**

**Карточка №2.**

**Наблюдение** за облаками

**Цель**: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

**Ход наблюдения**

***Как по небу с севера***

***Плыла лебедь белая,***

***Плыла лебедь сытая.***

***Вниз кидала, сыпала***

***На поля озерушки,***

***Белый пух да перышки.***

Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?

**Трудовая деятельность:** Помощь малышам в расчистке снега на их участке.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

**Подвижная** игра: «**Море волнуется**»

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; разбегаться по площадке, не задевая при этом товарищей; выполнять движения по сигналу.

Игроки стоят в кругах, а выбранный вожак кричит: "Море волнуется". И все играющие двигаются по площадке, пока вожак, улучив минуту, вдруг закричит: "Море утихло". После этого каждый игрок должен занять свое место, а так как вожак тоже занимает чье-либо место, то играющие стараются захватить первое попавшееся место. Оставшийся без места становится вожаком.

**Март**

**Карточка №3**

**Наблюдение за воробьем.**

**Цели:**продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

**Ход наблюдения**

***В канаве с водою талой***

***Плещется воробей,***

***У темной ольхи я встала,***

***Смотрю из-за голых ветвей.***

***Как беззаботный мальчишка,***

***С головкой он хочет нырнуть...***

***Задорный, лихой воробьишка***

***— Боюсь я его спугнуть.***

***Забыл он и голод, и стужу,***

***Забыл, как поземка мела.***

***Он рад нынче солнечной луже***

***И каплям скупого тепла!***

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?

Кого боятся воробьи?

Чем они питаются весной?

Как люди должны заботиться о птицах?

**Трудовая деятельность:**Покормить птиц.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать птицам.

**Подвижная игра: Игра-эстафета «Точно в цель».**

**Цель:** Продолжать учить детей становиться в колонны, начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; играть дружно, честно, без обмана; упражнять в меткости.

Выстроившиеся у линии дети разбиваются на 4 команды. В 5 м от каждой команды кладется об­руч. Дети по сигналу бросают мешочки все сразу, стараясь попасть в свой обруч. Если хоть один мешочек попал точно в цель, при сле­дующем повторении обруч этой команды передвигается ближе к черте на 1 м. Выигрывает команда, первой приблизившая обруч к самой черте. Затем игра повторяется, но дети бросают левой рукой, а обруч первоначально ставится в 4 м от линии. *Вариант:* дети мо­гут стоять в 3—4 колоннах и метать в обруч от черты, по очереди подходя к ней.

**Март**

**Карточка №4**

**Наблюдение за рябиной.**

**Цель:** продолжать наблюдение за рябиной зимой.

**Ход наблюдения**

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что произошло с рябиной?
* Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?
* Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?
* Кто питается ягодами рябины?

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.

**Цель:** прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.

**Подвижные игры: «Золотые ворота»**

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Играющие делятся на равные команды. Одна команда образует круг, ее игроки берутся за руки и поднимают их вверх. Между игроками должна быть достаточная дистанция, чтобы между ними мог пройти человек, хотя бы согнувшись. Другая команда начинает движение, обходя по очереди каждого игрока первой команды и каждый раз проходя через ворота, образованные руками игроков первой команды. Игроки второй команды держатся за руки, расцеплять которые нельзя! Итак, вторая команда оказывается то в круге, то за его пределами. Первая команда в течение игры говорит:

***Золотые ворота  
Пропускают не всегда.  
Первый – разрешается,  
Второй раз запрещается,  
А на третий раз  
Не пропустим вас!***  
На последнем слове команда резко опускает руки.

Если кто-то из второй команды оказался внутри, он уходит из цепочки и встает в центре круга. Естественно, вторые играющие стараются на последнем слове быть вне круга, но не всегда удается. Усложнить игру можно тем, что игроки первой команды говорят свои слова одними губами, внимательно глядя друг на друга, и неожиданно опускают руки. Когда во второй команде остается один человек, он признается победителем, а команды меняются ролями.

**Март**

**Карточка №5**

**Наблюдение за работой дворника.**

**Цели:**активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;    учить оценивать результаты труда.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Кто обрезает деревья?

Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.)

С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)

Почему профессия называется — дворник?

**Трудовая деятельность:** Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общимиусилиями.

**Подвижные** игры: «**Стадо»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Играющие выбирают пастуха и волка, а все остальные — овцы. Дом волка в лесу, а у овец два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха: Пастушок, пастушок,

***Заиграй во рожок!***

***Травка мягкая,***

***Роса сладкая,***

***Гони стадо в поле,***

***Погулять на воле!***

Пастух выгоняет овец на луг, они ходят, бегают, прыгают, щиплют травку. По сигналу пастуха: «Волк!» —все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки. Пастух встает на пути волка, защищает овец.

Все, кого поймал волк, выходят из игры.

1. Во время перебежки овцам нельзя возвращаться в тот дом, из которого они вышли.
2. Волк овец не ловит, а салит рукой.
3. Пастух может только заслонять овец от волка, но не должен задерживать его руками.

**Март**

**Карточка №6**

**Наблюдение за снегом**

**Цели**: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.

закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не­живой природе (солнце — снег).

**Ход наблюдения**

*Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.*

Измерить глубину снега на солнце и в тени.

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мусора.

**Цель:** учить трудиться сообща.

**Подвижные игры**: **«Два мороза»**

**Цели:** упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.

На противоположных сторонах площадки на расстоянии 15-20 метров линиями отмечают «Дом» и «Школу». Выбираются двое водящих – «Морозы», остальные игроки – «Ребята». Ребята выстаиваются в одну шеренгу за линией «Дома», а по середине площадки – на «Улице» - стоят два мороза.

Морозы обращаются к ребятам со словами:

*Мы - два брата молодые*

*Два мороза удалые.*

Один из них, указывая на себя, говорит:

*Я мороз – красный нос.*

Другой:

*Я мороз – синий нос.*

И вместе:

*Кто из вас решиться*

*В путь-дороженьку пуститься?*

Все ребята отвечают:

*Не боимся мы угроз*

*И не страшен нам мороз!*

После этих слов ребята бегут из дома в школу (за черту на другой стороне площадки), а морозы их пятнают - «замораживают». Те ребята, которых заморозили, остаются на месте и разводят руки в стороны, чтобы преграждать путь играющим при следующих перебежках. Затем ребята также возвращаются из школы домой.

Когда замороженных оказывается так много, что невозможно перебегать, выбирают новых морозов из ребят. Так играют несколько раз. В заключении отмечают самых проворных ребят, которых ни разу не заморозили и морозов, которые заморозили быстрее и больше народу.

**Март**

**Карточка №7**

**Наблюдение за высотой стояния Солнца**

**Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

**Ход наблюдения**

***Что выше леса,***

***Краше света,***

***Без огня горит?***

***Без него плачемся,***

***А как появится —***

***От него прячемся.* (Солнце.)**

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. На­чинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Ус­тановить и закрепить представления об экологических свя­зях.) Где восходит, где заходит солнце?

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

**Трудовая деятельность:** Организация помощи дворнику в чистке снега с дорожке.

**Цель**: развивать желание помогать старшим.

**Подвижная игра: «День и ночь» *(Азербайджанская)***

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему.

На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, у другой — девочки. Ведущий между ними.

Команда мальчиков — «Ночь», а команда девочек — «День». По команде «Ночь!» мальчики ловят девочек, по команде «День!» девочки ловят мальчиков.

1. Осаленные переходят в команду соперника.

**Март**

**Карточка №8**

**Наблюдение за птицами на участке детского сада.**

**Цели:** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

**Ход наблюдения**

***Трава опять зазеленела,***

***И закудрявились леса.***

***«Весна! Весна! Пора за дело!»***

***— Звенят уж птичек голоса.***

***Сухие прутики, солому,***

***Кусочки мха они несут***

***— Все пригодится им для дома,***

***Чтоб для птенцов создать уют.***

***И заливаются на ветках***

***Синицы, воробьи, скворцы,***

***Ведь скоро в гнездах будут детки***

***— Их желторотые птенцы.***

Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются?

Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?

**Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке.

**Цели:** воспитывать положительное отношение к труду;  учить оказывать помощь младшим.

**Подвижная игра: «Платок с узелком» (*Казахская*)**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега; играть дружно, честно, без обмана.

Водящий дает одному из участников завязанный в узелок платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот — следующему и т. д.

Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д. После этого он становится водящим.

1. Игра начинается по сигналу водящего.

2. Отдавать и передавать платок надо быстро, в беге.

3. Нельзя отказываться от исполнения желания.

**Март**

**Карточка №9**

**Наблюдение за вербой**

**Цели:**знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.

**Ход наблюдения**

***Весна еще не сшила***

***Лесам, лугам рубашки,***

***Лишь верба распустила***

***Кудрявые барашки.***

***Барашки золотые***

***Бегут по тонким веткам,***

***Веселые, живые,***

***Как маленькие детки.***

***В марте появились на ветках пухлые почки.***

**Трудовая деятельность:** Чистка снега на участке.

**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща.

**Подвижные игры:** «**Не попадись**».

**Цели**: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.

Чертится круг, диаметром 4-6м. Выбирается водящий – большая птица. Он становится в середину круга. Все остальные - воробышки, они стоят за кругом. Воробышки прыгают на двух ногах, то впрыгивая в круг поклевать зернышек, то выпрыгивая из него. Большая птица летает в кругу, не дает воробышкам собирать зерна, клюет их (дотрагивается рукой до играющих). Воробышки стараются подольше побыть в кргу, увертываются от водящего. Воробышек, которого клюнула большая птица, останавливается и поднимает руку, после чего продолжает играть.

Игра повторяется несколько раз по 30 – 60 секунд с перерывами для отдыха. При повторе игры выбирается новый водящий. В конце игры отмечаются воробышки, которых ни разу не клюнула большая птица и птица, которая клюнула большее количество воробышков.

1. Воробышки должны прыгать на двух ногах.

2. Воробышки не должны все время находиться вне круга.

3. Большая птица может клевать воробышков только в кругу.

**Март**

**Карточка №10**

**Наблюдение за легковым автомобилем.**

**Цели**:     продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта,  развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.

**Ход наблюдения**

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.

* Почему он так называется?
* Какие вы видите автомобили?
* Какие автомобили перевозят людей?
* Чем отличается автобус от легковой машины?
* Что у них общего?
* Кто водит машину?

***Спешат автобусы,***

***Спешат машины легковые,***

***Торопятся, мчатся,***

***Как будто живые.***

***У каждой машины***

***Дела и заботы,***

***Машины выходят***

***С утра на работу.***

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

**Цели:**  приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе;     воспитывать заботливое отношение к животным.

**Подвижная игра: «Стой!»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега; соблюдать правила при игре с мячом; развивать меткость; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Дети стоят с воспитателем. Он подбрасывает мяч высоко вверх и называет имя ребенка. В это время все дети разбегаются в разные стороны. А тот, чье имя было названо, быстро подбегает, ловит мяч и кричит: «Стой!» Все играющие останавливаются на том месте, где их застал сигнал. Водящий бросает мяч в кого-нибудь из играющих. Если он попадает, то тот, в кого попали, быстро ловит мяч и снова кричит: «Стой!» - и бросает мяч в кого-нибудь из играющих и т.д. Если водящий ни в кого не попадет, он бежит за мячом, берет его и снова бросает в играющих до тех пор, пока не осалит кого-нибудь. Если играющий, в которого водящий бросает мячом, поймает мяч в воздухе, то он подбрасывает мяч вверх и называет по своему усмотрению имя очередного водящего.

1. Бросая мяч, целиться надо в ноги. Нарушающих это правило воспитатель предупреждает, а затем выводит из игры.
2. Играющие могут увертываться от мяча не сходя с места: нагибаться, приседать, отклоняться в сторону, подпрыгивать и т.п.

**Март**

**Карточка №11.**

**Наблюдение за сосульками.**

**Цели:** знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.

**Ход наблюдения**

***Шаловливые сосульки***

***Сели на карниз.***

***Шаловливые сосульки***

***Посмотрели вниз.***

***Надоело им свисать,***

***Стали капельки бросать.***

***Целый день идет трезвон***

***— Кап-кап! Дон-дон!  Ю. Клюшников***

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)

***Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)***

***Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.***

**Трудовая деятельность:** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.

**Цель**: учить трудиться сообща.

**Подвижные игры: «Узнай по голосу»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Водящий встает в центр круга, образованного детьми и закрывает глаза. Дети идут по кругу в хороводе и говорят:

***Мы немножко порезвились,***

***По местам все разместились.***

***Ты загадку отгадай,***

***Кто позвал тебя, узнай!***

С последними словами дети останавливаются. Ведущий, не называя имени, указывает рукой на кого-нибудь из играющих. Тот произносит имя водящего. Если водящий отгадал, кто из играющих его позвал, он открывает глаза и меняется с ним местами. Если же водящий ошибся, он остается в кругу и игра повторяется. При этом дети идут в другую сторону.

**Март**

**Карточка №12**

**Наблюдение за снегом**

**Цели**: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.

закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не­живой природе (солнце — снег).

**Ход наблюдения**

***Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.***

Измерить глубину снега на солнце и в тени.

**Трудовая деятельность:** Посыпать дорожки песком.

**Цель:** учить трудиться сообща.

Подвижная игра: «**Передай – встань»**

**Цель:** Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.

Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.

**Правила:** Передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру.

**Март**

**Карточка №13**

**Наблюдение за сорокой.**

**Цели:** пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом;   воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку, проводит бесе­ду-**

***Вертится, стрекочет,***

***Весь день хлопочет. (Сорока.)***

***Всюду я летаю,***

***Все на свете знаю,***

***Знаю каждый куст в лесу,***

***Новость на хвосте несу.***

***Может быть, меня за это***

***И зовут «лесной газетой»?***

* Что это за птица, как она выглядит?
* Вьет ли сорока гнезда, зачем?
* Какие заботы у птицы весною?
* Как они берегут свое потомство?
* Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)

**Трудовая деятельность:** Посыпание скользких дорожек песком.

**Цель:** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Подвижная игра: **«Вороны и гнезда».**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.

По площадке медленно бегают дети — это вороны. Они кружат вокруг гнезд (обручей). На всех ворон гнезд не хватает (убирается 1—2 обруча). Через 40—50 с воспита­тель подает сигнал (хлопок в ладоши, удар в бубен), по которому вороны спешат занять гнезда. Отмечаются дети, быстрее других занявшие гнезда.

**Март**

**Карточка №14**

**Наблюдение за рябиной.**

**Цели:** закрепить знания о рябине;   отметить, какие изменения произошли с ней весной.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

По каким характерным признакам можно узнать рябину?

Расскажите стихотворение про рябину.

Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?

Когда зацветает рябина?

Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? Почему?

В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек.

**Цель:** воспитывать аккуратность и чистоту при выполне­нии трудовых действий.

**Подвижная** игра: «**Ловишка, бери ленту»**

**Цель:** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга- ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.

**Правила:** Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.

**Варианты:** Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки».

**Март**

**Карточка №15**

**Наблюдение за легковым автомобилем.**

**Цель:** продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

***На колесах четырех,***

***С окнами и дверями.***

***(Легковой автомобиль.)***

Как выглядит легковой автомобиль?

Чем он отличается от грузового?

Какие виды легковых автомобилей вы знаете?

Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?

**Трудовая деятельность:** Коллективный труд по сбору игрушек.

**Цель:** закреплять трудовые навыки.

**Подвижная игра**: «**Тише едешь, дальше будешь»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Все играющие становятся на линии, проведенной вдоль одной стороны площадки. На противоположной стороне кружком (диаметром 2-3 шага) обозначается дом водящего. Водящий стоит спиной к играющим и говорит: ***«Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!»*** На каждое слово водящего все играющие шагают вперед. Как только водящий произнесет: «Стоп!», все останавливаются, а водящий оборачивается и смотрит, кто из детей не успел замереть на месте и шевельнулся. Он называет этих детей, они возвращаются на исходную линию. Затем водящий снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Тише едешь…» Все продолжают шагать вперед с того места, где их застал сигнал «Стоп». Вернувшиеся на исходную линию двигаются оттуда. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в его дом раньше, чем водящий скажет: «Стоп». Тот, кому это удастся, становится водящим.

1. Водящий может произносить слова в любом темпе.
2. На каждое слово делается один шаг.
3. Можно провести игру с прыжками на двух ногах.

**Март**

**Карточка №16**

**Наблюдение за капелью**

**Цели**: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;

обучать исследовательским действиям.

**Ход наблюдения**

***На солнышках согрелась ель,***

***Подтаяла сосна.***

***В лесу апрель, звенит капель.***

***В лесу у нас весна,***

***По снегу капельки стучат:***

***«Подснежник, хватит спать!»***

***А шубки белок и зайчат***

***С утра мокры опять.***

***И замедляя хитрый бег,***

***Идя по снегу в бор,***

***Проваливаясь в талый снег,***

***Лиса у лунки пьет.***

***Жемчужинки слетают вниз:***

***«А ну, ловите нас!»***

***Весь в дырочках от светлых брызг***

***Под елкой хрупкий наст.***

***Но все же март, а не апрель...***

***Чуть солнышко зайдет,***

***Смолкает звонкая капель***

***И вновь на ветках лед.*** 3. **Александрова**

**Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.**

С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)

Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».)

В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)

А в солнечный день? (Растет.)

С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с те­невой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.

А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точ­но узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.

**Наблюдение проводится на следующий день**. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.

**Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке малышей.

**Цель**: оказывать помощь малышам и их воспитателям.

**Подвижные игры:**  «**Пробеги тихо»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; учить тихо бегать; развивать внимание и слух.

Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего по середине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их останавливать. Если же он услышит шум шагав, то говорит: «Стой» - и не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.

**Март**

**Карточка №17**

**Приметы ранней весны**

**Цели***:* закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.

**Ход наблюдения**

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

***Скоро-скоро быть теплу —***

***Эту новость первой***

***Барабанит по стеклу***

***Серой лапкой верба.***

***Надоела нам зима, уходи зима сама!***

***В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,***

***И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.***

***Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!***

**Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

**Цель:**учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Подвижные игры: «Космонавты»**

**Цели:** Продолжать учить детей становиться и бежать друг за другом; не наталкиваться на впереди бегущего; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

По периметру площадки чертятся круги – «ракеты» в количестве на 3-5 меньше чем участников игры.

Играющие идут по кругу, взявшись за руки, в центре площадки и произносят:

***"Ждут нас быстрые ракеты,***

***Для прогулок по планетам,***

***На какую захотим,***

***На такую полетим.***

***Но в игре один секрет –***

***Опоздавшим места нет!"***

После этих слов все бегут к ракетодрому и занимают места в любой из ракет. Оставшиеся без места, возвращаются в центр площадки. Затем все опять становятся в круг, вместе с опоздавшими и снова начинают игру. Побеждают те участники, которые ни разу не остались без мест в ракете.

1. Игру начинать только по сигналу воспитателя.

2. Расцеплять руки и бежать к ракетам можно только после полного договаривания текста.

3. Толкаться во время бега нельзя.

4. Выталкивать игрока из занятой ракеты нельзя.

**Март**

**Карточка №18**

**Наблюдение за птицами весной**

**Цели***:* познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

**Ход наблюдения**

С приближением весны к кормушке больше не прилетают си­нички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

***Капли падают с крыши,***

***Всюду пахнет весной.***

***Небо кажется выше,***

***Звонче воздух лесной.***

***В поле снег синеватый***

***Подмывает вода.***

***Грач — разведчик крылатый***

***— Теребит провода.***

**Трудовая деятельность**: Уборка мусора на веранде.

**Цели:** закреплять умение трудиться в коллективе.

**Подвижные игры: «Снежные снайперы»**

**Цель:** Тренировать меткость бросков.

Перед началом игры, все игроки запасаются снежками (штук по 10-20). На какой-нибудь стене (подальше от стекол) рисуется мишень для каждой команды или участника.

Все команды (или участники) обстреливают свои мишени.

Выигрывает та команда, которая первая залепит снежками всю мишень.

1. Если игроков много, то они делятся на команды по 3-5 человек.
2. Команды (или участники) одновременно начинают обстрел своих мишеней снежками.

**Март**

**Карточка №19**

**Наблюдение за березой и елью**

**Цели***:* расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

**Ход наблюдения**

***Тонкая березка, ростом невеличка,***

***Словно у подростка, у нее косички!***

***Деревце на славу за год подросло!***

***До чего ж кудряво, до чего бело!***

***Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.***

***Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.***

***Меня всегда в лесу найдешь,***

***Пойдешь гулять и встретишь:***

***Стою колючая, как еж,***

***Зимою в платье летнем.***

**Трудовая деятельность**: Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.

**Цели:** продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

**Подвижные игры: «Краски»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; запоминать цвета красок; прыгать на одной ноге до установленного места и обратно; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки — краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей.  
Покупатель стучит:

***— Кто там?***

***— Покупатель.***

***— Зачем пришел?***

***— За краской.***

***— За какой?***

***— За голубой.***

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» Если же покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе.

Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и  
разбирают краски.

Выигрывает покупатель, который набрал больше красок.

1. Если покупатель не отгадал цвет краски, хозяин может дать и более сложное задание, например: «Скачи на одной ножке по голубой дорожке».

2. Хозяином становится покупатель, который угадал больше красок.

**Март**

**Карточка №20**

Наблюдение за общественным транспортом

**Цели**: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

**Ход наблюдения**

***Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи***

***Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.***

***Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,***

***Укажет он кому идти, кому стоять на месте.***

***Наезда можно избежать и столкновенья тоже —***

***На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.***

***Со светофором я дружу, внимательным бываю,***

***На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.* В. Мирясова**

**Воспитатель проводит с детьми беседу.**

Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? ( Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) Из какой двери надо выходить? (Из задней.)

С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.)

Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?

Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (На зеленый.)

**Трудовая деятельность:** Помочь друг другу отряхиваться от снега.

**Цель:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Подвижная игра: «Горелки»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; быстро становиться парами; упражнять в беге с увёртыванием; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Играющие встают парами друг за другом. Впереди всех на расстоянии двух шагов, спиной к парам, стоит водящий — горелка.

Играющие нараспев говорят слова:

***Гори, гори ясно,***

***Чтобы не погасло.***

***Стой подоле,***

***Гляди на поле,***

***Едут там трубачи***

***Да едят калачи.***

***Погляди на небо:***

***Звезды горят,***

***Журавли кричат:***

***— Гу, гу, убегу.***

***Раз, два, не воронь,***

***А беги, как огонь!***

После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горелка старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем горелка запятнает одного из них, то они встают впереди первой пары, а горелка вновь горит. Игра повторяется.

Если горелке удается запятнать одного из бегущих, то он встает с ним впереди всей колонны, а тот, кто остается без пары, горит. Горелка не должен оглядываться. Он догоняет убегающих игроков сразу же, как только они пробегут мимо него.

**Апрель.**

**Карточка №1.**

**Наблюдение за высотой стояния Солнца**

**Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

**Ход наблюдения**

*Что выше леса,*

*Краше света,*

*Без огня горит?*

*Без него плачемся,*

*А как появится —*

*От него прячемся.* (Солнце.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. На­чинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Ус­тановить и закрепить представления об экологических свя­зях.) Где восходит, где заходит солнце?

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

**Трудовая деятельность:** Организация помощи дворнику расчистке дорожек от снега.

**Цель**: развивать желание помогать старшим.

**Подвижные игры: « Мячик кверху»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

Участники игры встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч со словами: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Запятнанный становится водящим. Если же он промахнулся, то остается вновь водящим: идет в центр круга, бросает мяч кверху — игра продолжается.

1. Водящий бросает мяч как можно выше.

2. Разрешается ловить мяч и с одного отскока от земли.

3. Если кто-то из играющих после слова: «Стой!» — продолжал двигаться, то он должен сделать три шага в сторону водящего.

4. Играющие, убегая от водящего, не должны прятаться за встречающиеся на пути предметы.

**Апрель**

**Карточка №2**

**Наблюдение за таянием снега**

**Цель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе.

**Ход наблюдения**

*Снег теперь уже не тот —*

*Потемнел он в поле,*

*На озерах треснул лед,*

*Будто раскололи.*

*Облака бегут быстрей,*

*Стало небо выше,*

*Зачирикал воробей*

*Веселей на крыше.*

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образован­ным на солнце.

**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.

**Цель:** развивать желание помогать старшим.

**Подвижные игры: «Волк»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Все играющие — овцы, они просят волка пустить их в лес погулять: «***Разреши нам, волк, погулять в твоем лесу***!» Волк отвечает: «***Гуляйте, гуляйте, да только траву не щиплите, а то мне спать будет не на чем***».

Овцы сначала только гуляют в лесу, но скоро забывают обещание, щиплют траву и поют:

***Щиплем, щиплем травку,***

***Зеленую муравку,***

***Бабушке на рукавички,***

***Дедушке на кафтанчик,***

***Серому волку***

***Грязи на лопату!***

Волк бежит по поляне и ловит овец, пойманный становится волком, игра возобновляется.

1. Гуляя по лесу, овцы должны расходиться по всей площадке.

**Апрель**

**Карточка №3**

**Наблюдение за перелетными птицами**

**Цель**: закреплять знания о трясогузке.

**Ход наблюдения**

*Пробегает по дорожке  
На коротких тонких ножках.  
Часто хвостиком трясёт,  
И под крышею живёт.  
Комары её закуска.  
Это птичка -****трясогузка****.*

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лед разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.

*Трясогузка, трясогузка —*

*Полосатенькая блузка!*

*Я тебя всю зиму жду,*

*Поселись в моем саду.*

*И за ставенкой резной*

*Свей гнездо свое весной.*

Сравнить трясогузку с воробьем.

**Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, подкормка птиц.

Цель: формировать желание трудиться сообща.

**Подвижные игры*: «*Иголка, нитка и узелок» *(Бурятская)***

**Цель:** Продолжать учить детей становиться в круг; продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; бегать не отставая друг от друга; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Играющие становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают иголку, нитку и узелок.

Все они друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же нитка или узелок оторвались (отстали или неправильно выбежали за иголкой из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки.

Выигрывает та тройка, которая двигалась быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.

1. Иголка, нитка, узелок держатся за руки.
2. Их надо не задерживая впускать и выпускать из круга и сразу же закрывать круг.

**Апрель**

**Карточка №4**

**Наблюдение за осиной.**

**Цели**: закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками.

**Ход наблюдения**

Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина.)

Что весной до появления листочков вырастет на дереве? Вспомните, почему дрожат листья дерева?

**Трудовая деятельность***:* Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.

**Цели**: закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры: «Я есть!» (*игры народов севера*)**

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на 2 команды; учить договариваться между собой; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Для игры выбирают площадку длиной 50— 60 м и шириной не более 10 м. Играет четное количество детей. Они распределяются на две равные команды, договариваются или решают по жребию, какая будет водить первой.

В середине площадки на расстоянии 2—3 м обозначаются две линии, за которыми строятся две друг против друга шеренги. Игроки убегающей команды дружно все вместе хлопают в ладоши, поворачиваются и быстро бегут к своему краю площадки. Водящая команда бежит за ними, стараясь осалить хоть одного из убегающих прежде, чем они пересекут линию, очерчивающую площадку. Тот игрок, кого осалили, должен громко крикнуть: «Я есть!» («Оленпа!»). После этого он и вся его команда поворачиваются и ловят игроков водящей команды, которые стремятся убежать за черту на конце своей площадки.

Игра продолжается до тех пор, пока одной из команд не удастся в полном составе убежать за черту неосаленной. Ее считают победительницей. Затем водит другая команда.

1. Ловить можно любого игрока.

2. Осаленный обязательно должен крикнуть: «Я есть!»

3. Не разрешается убегать за боковую линию площадки.

**Апрель**

**Карточка №5**

**Наблюдение за трудом дворника**

**Цели**: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника;

прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе?

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега.

**Цели**: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

**Подвижная игра**

**«Угадай, кого поймали»**

**Цели:** Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.

**Описание:** Дети сидят на стульчиках, воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчел, лягушек, кузнечиков, зайчика, ежика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или присев на землю. «Пора домой»- говорит воспитатель и все дети, держа живность в ладошах, бегут домой и занимают каждый свой стульчик. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребенок имитирует движения пойманного зверька. Дети отгадывают, кого поймали. После они снова идут гулять в лес.

**Правила**: Возвращаться по сигналу «Пора домой».

**Апрель**

**Карточка №6**

**Наблюдение за проталинами.**

**Цели**: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

**Ход наблюдения**

*Голубые, синие небо и ручьи,*

*В синих лужах плещутся стайкой воробьи.*

*На снегу прозрачные льдинки-кружева,*

*Первые проталины, первая трава.*

*Е. Трутнева*

*К нам весна шагает быстрыми шагами,*

*И сугробы тают под ее ногами.*

*Черные проталины на полях видны,*

*Верно, очень теплые ноги у весны.*

*Г. Ладонщиков*

Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами?

Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины?

**Трудовая деятельность***:* Уборка участка после таяния снега.

**Цели**: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.

**Подвижные игры: « Ванюшка и лебеди» (*Белорусская)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; воспитывать дружеские взаимоотношения.

На земле чертят круг диаметром 5—6 м. Это лес, а в середине квадратик— дом лесовика. В квадрат помещают Иванку и выбирают лесовика. Остальные— лебеди. Лебеди, залетая в лес, пробуют забрать Иванку, а лесовик — поймать лебедей рукой или дотронуться до них прутиком. Лебедь, которому удается вывести из леса Иванку, сам становится лесовиком, и игра начинается сначала.

1. Забегать в дом лесовика нельзя.

2. Пойманные лебеди выбывают из игры до смены ролей.

3. Лесовик не имеет права выходить из леса и все время стоять возле дома, он должен двигаться по площадке.

**Апрель**

**Карточка №7**

**Наблюдение за ветром.**

**Цель:** закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.

**Ход наблюдения**

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.).

***Ветер, ветер, ты могуч,***

***Ты гоняешь стаи туч.***

***Вы волнуешь сине море,***

***Всюду веешь на просторе.***

**А. Пушкин**

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачи­ваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воз­дух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теп­лого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, си­ноптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

***Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)***

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Подвижные игры: «Колечко» *(Белорусская)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в полукруг; развивать внимание и слух.

Играющие стоят по кругу, держат руки впереди лодочкой. Выбирается один ведущий.

В руках у ведущего лежит небольшой блестящий предмет (это может быть колечко, фантик из фольги). Ведущий идет по кругу и каждому как будто кладет колечко в руки. При этом он говорит:

***Вот по кругу я иду,  
 Всем колечко вам кладу,  
 Ручки крепче зажимайте   
 Да следите, не зевайте!***

Одному из детей он незаметно кладет колечко, а потом выходит из круга и говорит: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!»

Тот, у которого в ладошках окажется колечко, выбегает, а дети должны постараться задержать его, не выпустить из круга.

1. После слов: «Колечко, выйди на крылечко!» — все игроки должны успеть быстро взяться за руки, чтобы не выпустить игрока с колечком в руке из круга.

**Апрель**

**Карточка №8**

**Наблюдение за дятлом.**

**Цель:** расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания;  формировать реальные представления о жизни птицы.

**Ход наблюдения**

*Дятел длинным языком*

*Капли сока лижет,*

*Бабочка, усевшись ниже,*

*Пьет прозрачным хоботком.*

*Муравьи и мошки*

*По березе гладкой*

*Ползут, как по дорожке,*

*За капелькою сладкой.*

*Всех березка напоила,*

*Вешним соком оделила!*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

*Кто присел на толстый сук*

*И стучит: тук-тук, тук-тук? (Дятел.)*

Где зимуют дятлы? Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (Березовым соком.)   Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры?   Как дятел строит гнездо?   Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»?

**Трудовая деятельность***:* Продолжать расчищать участок от снега и мусора.

**Цель:** приучать к чистоте и порядку на участке;  воспитывать дружеские отношения.

**Подвижные игры: «Медведи и пчелы» *(Узбекская)***

**Цель:** учить перелезанию «перевалом» через препятствие**.**

Играющие делятся на две группы: треть из них — медведи, остальные — пчелы. В центре площадки устраивается вышка — это улей. С одной стороны вышки на расстоянии 3—5 м очерчивается место берлоги, с другой — на расстоянии 5—7 м — место луга. Пчелы помещаются на вышке или гимнастической стенке. По сигналу ведущего пчелы опускаются с вышки, летят на луг за медом и жужжат. Медведи влезают на опустевшую вышку-улей и лакомятся медом. По сигналу «Медведи!» все пчелы летят в улей, а медведи слезают с вышки и убегают в берлогу. Не успевших убежать в берлогу пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Затем пчелы возвращаются на вышку и игра возобновляется.

Ужаленный медведь не выходит за медом, а остается в берлоге.

1. Пчелы не ловят медведей, а дотрагиваются до них рукой.

2. Каждое новое действие начинается по сигналу.

3. Спрыгивать с вышки нельзя, надо слезать.

**Апрель**

**Карточка №9**

**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.**

**Цель:** продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.

**Ход наблюдения**

*Я раскрываю почки*

*В зеленые листочки,*

*Деревья одеваю,*

*Посевы поливаю,*

*Движения полна,*

*Зовут меня ... (весна).*

*Она весну встречает,*

*Сережки надевает,*

*Накинута на спинку*

*Зеленая косынка,*

*А платьице в полоску.*

*Ты узнаешь ... (березку)!*

О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны?

Что это за дерево? Что произошло с почками?

В каком состоянии находятся деревья весной? Пробуждаются.

***Трудовая деятельность:*** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.

**Цель:** Обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

**Подвижные игры*:*  «Скворечники»**

**Цель:** Продолжать учить детей становиться и бежать друг за другом; не наталкиваться на впереди бегущего; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

В разных местах площадки играющие чертят круги. Это скворечники. В каждом скворечнике помещается одна пара скворцов. Число играющих - нечетное. Один скворец остается без скворечника. Дети изображая скворцов, бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «Скворцы прилетели!» они бегут в скворечники. Дети могут занимать любые кружки. Один опоздавший остается без места и считается проигравшим.

По сигналу «Скворцы летят!» играющие выбегают из кружков и опять бегают по площадке.

1. Занимать место в скворечнике можно только по сигналу «Скворцы прилетели!»
2. Вылетать из скворечника можно только по сигналу «Скворцы летят!»
3. Один скворечник могут занимать только двое играющих.

**Апрель**

**Карточка №10**

**Наблюдение за разными видами транспорта*.***

**Цель**:     закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина;    человек, вращая педали, передвигается.

**Ход наблюдения**

Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.

Предложить детям рассмотреть велосипед.

***С самых первых детских лет***

***Служит мне велосипед.***

***Лучше он любой машины,***

***Не нуждается в бензине!***

***Я педалями кручу***

***— Птицею с горы лечу.***

***Но на горку, между прочим,***

***Забираться трудно очень!***

***Я недолго унываю,***

***На педали нажимаю.***

***Пусть немного и устану,***

***Но зато сильнее стану!***

Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.)

Почему становятся сильнее, когда катаются на велоси­педе? (Развиваются мышцы спины и ног.)

***На двух колесах я качу,***

***Двумя педалями верчу,***

***За руль держусь, гляжу вперед,***

***Я знаю — скоро поворот.***

***Мне подсказал дорожный знак:***

***Шоссе спускается в овраг.***

***Качусь на холостом ходу***

***У пешеходов на виду.***

**Трудовая деятельность:** Коллективная работа на участке по уборке мусора. **Цель**: формировать навыки коллективного труда.

**Подвижные игры:** «**Ключи»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в быстром беге; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Играющие встают в кружки, начерченные на площадке в любом порядке, но не ближе 2-3 м один от другого. Выбирается один водящий. Он подходит к одному из играющих и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «Пойди к Сереже (называет имя ребенка), постучи!» Во время этого разговора другие стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять кружок, свободный во время перебежки. Если водящий долго не сумеет занять кружок, он может крикнуть: «Нашел ключи!» Тогда все должны меняться местами. В это время водящий легко займет чей-нибудь кружок. Ребенок, оставшийся без места, становится водящим.

**Апрель**

**Карточка №11**

**Наблюдение за солнцем.**

**Цель**: помочь обнаружить связи между теми или иными  признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

**Ход наблюдения**

*Люди добрые, солнцу красному,*

*Лику ясному*

*Поклоняйтеся, улыбайтеся*

*Распрекрасному.*

*В. Брюсов*

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?

Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?

Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мусора и снега.

**Цель:** развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

**Подвижная игра: «Кто быстрее?»**

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на две команды; играть дружно, честно, без обид.

Дети распределяются на группы по 7-8 человек. Все группы становятся в колонны по одному (нельзя держаться за пояс впереди стоящего) на одной линии лицом в одну сторону, - это поезд. На расстоянии 15 – 20 метров перед каждым поездом ставятся флажки. По сигналу ведущего дети бегут к своим флажкам, обегают их слева направо и возвращаются обратно. Выигрывает та группа, которая прибежит первой, но только в том случае, если она вернулась полностью. Если же колонна во время бега разорвалась, выигрыш ей не засчитывается.

**Апрель**

**Карточка №12**

**Наблюдение за почвой**

**Цель:** познакомить с почвенным слоем — торфом.

**Ход наблюдения**

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему?

**Трудовая деятельность:** Переноска торфа на грядки и под деревья.

**Цель:** закрепить знания о полезном свойстве торфа.

**Подвижная игра:**  **«Пятнашки с лентами».**

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему.

Дети делятся на дно группы. Од­ной группе на руку повязывают ленты — они ловишки. По сигналу воспитателя дети разбегаются. Ловишки стараются догнать и до­тронуться рукой до детей другой группы. Осаленные замирают, рас­ставив руки в стороны, ждут, когда товарищи их выручат. Когда нее дети будут пойманы, игра заканчивается. Ленты переходят к другой группе детей, и игра продолжается. Выигрывает группа, сумевшая быстрее запятнать всех детей из другой группы.

**Апрель**

**Карточка №13**

**Наблюдение за кошкой.**

**Цель**: закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

**Ход наблюдения**

*Хоть и бархатные лапки,*

*Но зовут меня «царапкой»,*

*Мышек ловко я ловлю,*

*Молоко из блюдца пью. (Кошка.)*

*Рыжий кот осенними*

*Листьями шуршит,*

*Возле стога с сеном*

*Мышек сторожит.*

*Тихо притаился*

*Он в траве густой*

*И с кустами слился*

*Шубкой золотой.*

Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка?

Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки?

Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?

Докажите, что кошка — хищное животное.

Сравните способности и характеры собак и кошек.

Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

**Трудовая деятельность:** Сбор игрушек.

**Цель:** воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.

**Подвижные игры: «Спящая лиса».**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Выбирается лиса (водящий). Она уходит в угол площадки и в норку, где крепко спит (закрыв глаза). Дети резвятся на площадке, бегая в разных направлениях. Через не­которое время воспитатель говорит: «Лиса проснулась!» Все дети, спасаясь от лисы, бегут в домик (за черту на противоположной от норы стороне площадки). Лиса их догоняет, стараясь поймать (до­тронуться рукой). Пойманных лиса отводит к себе в нору. Выби­рается новая лиса, и игра повторяется (пойманные в одном повторе­нии не участвуют). В конце воспитатель отмечает самую ловкую лису.

**Апрель**

**Карточка №14**

**Наблюдение за тополем.**

**Цель:**  продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной.

**Ход наблюдения**

Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.

Как называется это дерево? А как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.

**Трудовая деятельность:** Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.

**Цель**: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

**Подвижные игры: «Карусель»**

**Цель:** Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!». Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся.

**Правила:** Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.

**Варианты:** Каждый должен занять свое место. Шнур положить на пол, бегая по кругу за ним.

**Апрель**

**Карточка №15**

**Наблюдение за пешеходом**

**Цель**: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Ход наблюдения**

***Должен помнить пешеход:***

***Есть сигналы светофора —***

***Подчиняйся им без спора!***

***Желтый свет — предупреждение:***

***Жди сигнала для движения.***

***Зеленый свет открыл дорогу:***

***Переходить ребята могут!***

***Красный свет нам говорит:***

***— Стой! Опасно! Путь закрыт!***

***На улице будьте внимательны, дети,***

***Твердо запомните правила эти!***

Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.)

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не споты­каться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.

Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

**Трудовая деятельность:** Сбор игрушек.

**Цел**ь: воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

**Подвижные игры: «Светофор».**

**Цель:** учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

На земле обозначают две линии метрах в 4-5 друг от друга, ведущий (светофор) становится между этими линиями, а все играющие должны встать за одной из них. Ведущий, отвернувшись от игроков называет какой-нибудь цвет и все игроки, у кого есть такой цвет в одежде переходят за другую линию. Те, у кого нет одежды такого цвета, должны пробежать мимо "светофора", а он в свою очередь должен осалить кого-нибудь из "нарушителей". Осаленный "светофором" "нарушитель" становится ведущим.

**Правила игры:** Рисуют две линии на земле.

Назначают ведущего-светофора, он должен встать между этими линиями. Игроки становятся за одной из линий. "Светофор" отворачивается от игроков и называет любой цвет, игроки с таким цветом одежды переходят за другую линию.

Все оставшиеся становятся "нарушителями" и должны пробежать мимо "светофора" за другую линию. Осаленный ведущим "нарушитель" становится следующим ведущим.

**Апрель**

**Карточка №16**

**Наблюдение за погодой.**

**Цель**:  формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

**Ход наблюдения**

***Ласточка примчалась***

***Из-за бела моря.***

***Села и запела:***

***«Как февраль не злися,***

***Как ты, март, не хмурься,***

***Будь хоть снег, хоть дождик —***

***Все весною пахнет».***

***А. Майков***

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

***Тает снежок,***

***Ожил лужок,***

***День прибывает,***

***Когда это бывает? (Весной.)***

Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе?

Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку ***«Зима весну пугает, да сама тает»?***

**Трудовая деятельность:** Уборка экологической тропы.

**Цель:** учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.

**Подвижная игра:**  **«Мы — веселые ребята»**

**Цели**: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.

Участники делятся на две команды. Одна команда играет роль ***догоняющих***, вторая – ***убегающих***. Команды играющих выстраиваются в линию на разных концах игрового поля. По команде обе команды начинают двигаться навстречу друг к другу, говоря: *Мы веселые ребята, любим бегать и играть, но попробуй нас догнать!* Как только кончат произносить слова, команда догоняющих ловит команду убегающих. Пойманных приводят к ведущему и считают. Команды меняются ролями. Победители определяются по количеству пойманных. Догоняющие могут ловить противников до тех пор, пока они не забегут за свою линию.

**Апрель**

**Карточка №17**

**Наблюдение за облаками**

Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.

**Ход наблюдения**

***Бегут по небу разные зверюшки:***

***Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.***

***А если вы фантазией богаты,***

***Там свой портрет отыщите, ребята.***

Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества ка­пелек воды или кристалликов льда.)

Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)

Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь?

Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой при­роды.

**Трудовая деятельность:** Уборка клумб от прошлогодних листьев.

Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять за­дания общими усилиями.

**Подвижные игры: «Белые медведи».**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно.

Посередине площадки длинным шнуром выкладывается неправильный круг, обозначающий льдину. На льдине двое детей—ото белые медведи. Они держатся за руки. Остальные дети — моржи. Они свободно бегают по площадке (рез­вятся в море). Медведи выходят на охоту и стараются поймать мор­жа, сомкнув вокруг него руки. Пойманный отводится на льдину. Когда поймают 3—4 моржей, выбираются новые медведи. Игра повто­ряется 3—4 раза.

**Апрель**

**Карточка №18**

**Наблюдение за птицами**

**Цель***:* расширять знания о птицах, прилетающих на участок дет­ского сада.

**Ход наблюдения**

Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)* Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)*

Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)*

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, ипоходить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

**Трудовая деятельность**: Наведение порядка на территории.

**Цель:** приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

**Подвижные игры: «Летучие рыбки».**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; перепрыгивать через препятствие; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Дети бегают по площадке, время от време­ни совершая прыжки. Это летучие рыбки. Два рыбака растягивают сеть (шнур длиной 2,5—3 м, привязанный к концам двух гимнасти­ческих палок) и стараются поймать рыбок. Сеть скользит по поверх­ности воды (по земле). Летучие рыбки, когда к ним приближается сеть, выпрыгивают из воды и перелетают через нее. Кто задел, счи­тается пойманным и выбывает из игры. Через 1,5—2 мин рыбаки подсчитывают улов. Назначают новых рыбаков из самых резвых рыбок, и игра продолзкается. Игра повторяется 4—5 раз. Воспи­татель следит, чтобы все дети активно двигались по площадке, не скапливались в одном месте, иначе трудно перепрыгивать через сеть. Варианты: 1) сеть скользит на высоте 10—15 см от земли; 2) рыбаки продвигаются бегом.

**Апрель**

**Карточка №19**

**Наблюдения за растениями и кустарниками на участке**

**Цель**: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

**Ход наблюдения**

*Тополечек не сажала,*

*Сам он вырос под окном.*

*Но придется мне, пожалуй,*

*Позаботиться о нем, —*

*Обзавелся он дружками.*

*Да какими! Сорняками!*

*А известно: сорняки*

*Все подряд — озорники.*

*Обступили, окружили,*

*Свет и солнце заслонили,*

*Жмут и давят малыша,*

*Он стоит, едва дыша.*

*Тополек я пожалела,*

*Сорняки убрать сумела,*

*Поливала — сбилась с ног.*

*Хорошо ли, тополек?*

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломан­ных веток).

Какие еще произошли изменения?

Какое состояние кроны деревьев на участке?

Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отми­рают ветви по краям кроны.)

**Трудовая деятельность:** Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.

**Цель:** побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

# Подвижные игры: «Охотники»

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Играющие разбегаются по площадке. Три охотника стоят в разных местах, имея по маленькому мячу. По сигналу руководителя: «Стой!» - все играющие останавливаются, и охотники с места целятся мячом в кого-либо из них. «Убитые» заменяют охотников. Играющие имеют право увертываться от мяча, но не должны сходить с места. Если игрок после команды «Стой!» сошел с места, он заменяет охотника.

**Апрель**

**Карточка №20**

**Экскурсия по экологической тропе**

**Цель*:***познакомить с весенними явлениями природы в лесу; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое.

**Ход наблюдения**

***Дом со всех сторон открыт,***

***Он резною крышей крыт...***

***Заходи в зеленый дом —***

***Чудеса увидишь в нем. (Лес.)***

***Дом открыт со всех сторон.***

***В доме — тысяча колонн.***

***Над колоннами — шатры,***

***Под колоннами — ковры.***

***Тут живут и на коврах,***

***И в колоннах, и в шатрах. (Лес.)***

Обратить внимание детей на то, что начинаются распускаться листья на деревьях. Оживают насекомые, появляются первые цветы.Показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу. Вспомнить вместе с детьми правила поведения в лесу.

**Трудовая деятельность:** Сбор шишек, сухих веточек.

**Цель***:* развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стрем­ление узнавать свойства предметов и природных материалов.

**Подвижная игра**: **«Защити товарища».**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Дети стоят в кругу. Выбирают двух водящих. Один из них встает в центр круга. Дети стараются попасть мячом в этого водящего (в голову целиться запрещается). Второй водящий защищает своего товарища, отбивая мяч руками и догами, прикрывая туловищем. При попадании мячом в первого водящего попавший занимает его место, первый водящий защищает товарища. а второй (допустивший попадание) становится в крут, и игра про­должается.

**Май.**

**Карточка №1**

**Наблюдение за погодой**

**Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

**Ход наблюдения**

***Хорошо весной, поле чистое,***

***Муравой-травой ты украшено.***

***Да цветочками все душистыми***

***В утро майское принаряжено.***

**С. Дрожжин**

Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и ска­жите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, поче­му растаял снег? (Из-за повышения температуры, потеп­ления.)

Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)

Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепитель­но сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебе­чут, гремят первые грозы.)

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от весеннего мусора.

**Цель**: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.

**Подвижные игры: «Хитрая лиса»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

**Описание**: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

**Правила**: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!»

Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.

Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

**Май**

**Карточка №2**

**Наблюдение за муравейником на экологической тропе**

**Цель**: закреплять знания о муравьях.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

***Он работник настоящий,***

***Очень-очень работящий.***

***Под сосной в лесу густом,***

***Из хвоинок строит дом.* (Муравей.)**

Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Унич­тожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личин­ки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраня­ют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные за­щитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают мно­жество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они полза­ют по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.

Ответить, кто же самый сильный на земле?

**Трудовая деятельность:** Очистка участка от старых листьев.

**Цель**: продолжать учить трудиться попарно.

**Подвижные игры**

**«Мышеловка»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

**Описание:** Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая «Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас». Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

**Май**

**Карточка №3.**

**Наблюдение за бабочкой**

**Цель**: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

***Не птица, а с крыльями.***

***Не пчела, а над цветами летает.* (Бабочка.)**

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красави­цы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапив­ницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуй­ками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачи­вается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Ле­том самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

**Цель**: формировать трудовые умения, желание самостоя­тельно наводить чистоту и порядок.

**Подвижные игры: «Передай – встань»**

**Цель**: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины.

**Описание:** Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч.

**Правила:** Передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру.

**Май**

**Карточка №4**

**Наблюдение за одуванчиком**

**Цели:** учить сравнивать одуванчик в начале и конце цвете­ния, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

**Ход наблюдения**

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В зо­лотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-пара­шютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семе­на одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вы­рвать с корнем, что не всегда удается.

***Зной в травинку подышал***

***И надул воздушный шар.***

***Ветерок единым духом***

***Шар пустил по свету пухом.***

***Был он желтым, стал он белым,***

***Только дунет ветерок,***

***К облакам взлетит он смело —***

***Он летающий цветок.***

Какие изменения происходят в процессе цветения оду­ванчика?

(Сначала появляется зеленый бутон, который рас­крывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью кото­рых ветер разносит семена цветка.)

Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика приме­няется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улуч­шения пищеварения.)

Каковы правила заготовки лекарственных растений? (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только пос­ле созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырыва­ют.)

Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

**Трудовая деятельность:** Уборка клумб, подготовка к посадке цветов.

**Цель**: воспитывать желание трудиться.

**Подвижная игра: «Найди мяч»**

**Цели:** Развивать у детей наблюдательность, ловкость.

**Описание:** Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.

**Правила:** Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.

**Май**

**Карточка №5**

**Наблюдение за велосипедом**

**Цель**: закреплять знания о назначении велосипеда.

**Ход наблюдения**

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, за­дает вопросы.

Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды?

Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде?

Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

**Цель:** формировать желание трудиться сообща.

**Подвижные игры «Карусель»**

**Цели:** Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

**Описание**: Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!». Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся.

**Правила:** Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.

**Май**

**Карточка №6**

**Наблюдение за облаками.**

**Цель:** побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;   закреплять знания о неживой природе.

**Ход наблюдения**

***Могу я бесконечно***

***Смотреть на небеса,***

***Но шлепнул дождик в речку,***

***И скрылись чудеса.          А. Сиголаев***

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

***Чем вата ниже,***

***Тем дождик ближе. (Облака.)***

Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми?

Чем отличаются облака в солнечную погоду?

**Трудовая деятельность:** Работа граблями и метлой.

**Цель:** учить видеть результат своего труда.

**Подвижная игра**

**«Угадай, кого поймали»**

**Цели:** Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.

**Описание:** Дети сидят на стульчиках, воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчел, лягушек, кузнечиков, зайчика, ежика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или присев на землю. «Пора домой»- говорит воспитатель и все дети, держа живность в ладошах, бегут домой и занимают каждый свой стульчик. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребенок имитирует движения пойманного зверька. Дети отгадывают, кого поймали. После они снова идут гулять в лес.

**Правила**: Возвращаться по сигналу «Пора домой».

**Май**

**Карточка №7**

**Наблюдение за цветником**

**Цель:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

**Ход наблюдения**

***Мне не нужен огород, ягода клубника***

***— Лучше клумбы разобью,***

***Пусть растет гвоздика.***

***Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.***

***Ты зайди, не поленись,***

***В сад мой на минутку.***

***Первый опыт у меня***

***Не совсем удачен,***

***Но тюльпаны, посмотри,***

***Выросли на даче!***

***Быть садовником хочу,***

***Когда стану взрослым,***

***Буду разводить цветы,***

***Хоть это и непросто.***

Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?

Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?

Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

**Трудовая деятельность:** Посадка цветов.

**Цель**:    формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.

**Подвижные игры: «Стадо и волк»**

**Цели**: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.

**Описание:** На одной стороне площадки очерчиваются кружки, квадраты. Это постройки: телятник, конюшня. Остальная часть занята «лугом». В одном из углов на противоположной стороне находится «логово волка» (в кружке). Воспитатель назначает одного из играющих «пастухом», другого- «волком», который находится в логове. Остальные дети изображают лошадей, телят, которые находятся на скотном дворе, в соответствующих помещениях. По знаку воспитателя «пастух» по очереди подходит к «дверям» телятника, конюшни и как бы открывает их. Наигрывая на дудочке, он выводит все стадо на луг. Сам он идет позади. Играющие, подражая домашним животным щиплют траву, бегают, переходят с одного места на другое, приближаясь к логову волка. «Волк»- говорит воспитатель, все бегут к пастуху и становятся позади него. Тех, кто не успел добежать до пастуха, волк ловит и отводит в логово. Пастух отводит стадо на скотный двор, где все размещаются по своим местам.

**Правила:** Волк выбегает из логова только после слова «волк». Одновременно с выбегающим волком все играющие должны бежать к пастуху. Не успевших встать позади пастуха, волк уводит к себе.

**Май**

**Карточка №8.**

**Наблюдение за майским жуком.**

**Цель:**расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

***Чок-чок-чок-чок!***

***Прилетел в сад жучок.***

***На березу сел***

***— Все листочки съел.***

***Позову скворцов***

***Со всех концов,***

***Позову грачей***

***— Летите скорей!***

***Жука проглотите***

***И мой сад спасите!***

Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук?

Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вреди

Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.

У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.

Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.

**Трудовая деятельность:** Посадка семян**.**

**Цель:**формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);  воспитывать интерес к труду.

**Подвижные игры**

**«Гуси – Лебеди»**

**Цели**: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

**Описание:** На одном конце площадки проводится черта-«дом», где находятся гуси, на противоположном конце стоит пастух. Сбоку от дома- «логово волка». Остальное место- «луг». Одного воспитатель назначает пастухом, другого волком, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Пастух зовет их «Гуси, гуси». Гуси отвечают: «Га-га-га». «Есть хотите?». «Да-да-да». «Так летите». «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». «Так летите как хотите, только крылья берегите». Гуси расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пресекает им дорогу, стараясь поймать побольше гусей (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3-4 перебежек подсчитывается число пойманных, затем назначается новый волк и пастух.

**Правила:** Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.

**Май**

**Карточка №9**

**Наблюдение за подорожником**

**Цель**: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных ра­стениях.

**Ход наблюдения**

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

Как называют май в народе? (Цветень.)

Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)

Где тень и сыро, трава не взошла, почему?

Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.)

Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпук­лыми листочками. Что это? (Подорожник.)

Почему его так назвали?

Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.)

Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного под­сушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник?

Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорож­ника.

**Трудовая деятельность:** Уборка территории.

**Цель**: воспитывать трудолюбие.

**Подвижная игра:**

**«Быстрей по местам»**

**Цели:** Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.

**Описание:** Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят « Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»

**Правила:** Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».

**Май**

**Карточка №10**

**Наблюдение за работой дворника.**

**Цель:**расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.

**Ход наблюдения**

* Какие орудия труда нужны дворнику для работы?
* Какую работу выполняет дворник осенью?
* Для чего нужна работа дворника?
* Как мы можем помочь дворнику?

**Трудовая деятельность:** Уборка близлежащей территории

**Цель:** воспитывать желание помогать взрослым.

**Подвижные игры**

**«Ловишка, бери ленту»**

**Цели:** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

**Описание**: Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга- ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.

Правила: Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.

**Май**

**Карточка №11**

**Наблюдение за солнцем**

**Цель***:*  формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

**Ход наблюдения**

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

***Смотрит солнышко в окошко,***

***Смотрит в нашу комнату.***

***Мы захлопаем в ладошки,***

***Очень рады солнышку.***

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогрева­ет всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

**Трудовая деятельность**: Сбор камней на участке.

**Цель***:* продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

**Подвижные игры:**

**«Совушка»**

**Цели:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.

В углу площадки или зала чертят круг – «гнездо совы», по краям проводят линии – «норы мышей». Из числа игроков выбирают водящего – «совушку», все остальные – «полевые мышки».Совушка становится в своем гнезде, а мыши размещаются по краям площадки в норах.

По команде: «День!» все мыши выбегают в центр площадки, бегают, прыгают а сова в это время «спит» в своем гнезде.

По команде: «Ночь!» все мыши замирают на месте, а совушка просыпается, вылетает на охоту и смотрит, не шевелится ли кто из игроков. Пошевелившуюся мышку совушка забирает к себе в гнездо. Таким образом она ловит мышек до тех пор, пока не прозвучит команда: «День!». По этому сигналу совушка улетает к себе в гнездо, а мышки начинают бегать и резвиться до сигнала «Ночь!». Когда в гнезде окажется 3-5 мышат, выбирается новая совушка из числа не пойманных, наиболее осторожных и ловких мышек.

И так играют несколько раз. В заключении отмечаются те мышки, которых не разу не поймали, и самая зоркая совушка, сумевшая наловить мышей быстрее других своих товарок.

1. Когда совушка выходит на площадку по команде «Ночь!», мышкам шевелиться не разрешается. За спиной же совы мышки менять позу могут, но так, чтобы совушка этого не заметила.

2. Пойманные мышки сидят в гнезде совы и не участвуют в игре до смены «Совушки».

3. По команде «День!» сова обязательно должна улетать к себе в гнездо.

**Май**

**Карточка №12**

**Весна в жизни лесных зверей**

'**Цель***:* расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.

**Ход наблюдения**

Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются?

***Без забот и без тревог***

***Спал медведь в своей берлоге.***

***Спал всю зиму до весны***

***И, наверно, видел сны.***

***Вдруг проснулся косолапый,***

***Слышит: каплет — вот беда!***

***В темноте пошарил лапой***

***И вскочил — кругом вода.***

***Заспешил медведь наружу:***

***Заливает — не до сна!***

***Вылез он и видит лужи,***

***Тает снег... Пришла весна.***

***Г. Ладонщиков***

**Трудовая деятельность**: Посев семян цветов (астра, ромашка).

**Цель:**формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки,  
присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.

**Подвижные игры**

**«Картошка»**

**Цель:** Упражнять в умении отбивать мяч.

Игроки встают в круг и отбивают мяч друг-другу не ловя его.

Когда какой-нибудь игрок роняет мяч - он садится в круг (становится "картошкой"). Из круга, подпрыгивая из положения сидя, игрок пытается поймать мяч. Если поймает, то снова становится к играющим, а тот игрок, который упустил мяч - становится картошкой. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок или не надоест. Игроки становятся в круг лицом друг к другу. Игроки перекидывают мяч друг-другу не ловя его.

Если мяч упал, то тот игрок, кто последним ударил мяч - садится в круг (становится картошкой). Остальные игроки продолжают игру.

Сидящий игрок должен поймать мяч, но нельзя при этом стоять (т.е. только прыгать из положении сидя).

Когда кто-либо из "картошки" поймает мяч, то ВСЕ сидящие в центре возвращаются в круг к играющим, а упустивший игрок мяч - садится в круг (т.е. становится картошкой).

**Май**

**Карточка №13.**

**Наблюдение за божьей коровкой.**

**Цель:** расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

***Божья коровка, алая спинка,***

***Уцепилась ловко коровка за травинку.***

***Вверх неспешным ходом***

***Ползет по стебельку***

***К пахнущему медом***

***Яркому цветку.***

***Поедает быстро***

***Коровка вредных тлей,***

***И цветок душистый***

***Спасибо скажет ей!***

***Всех жуков она милей,***

***Спинка алая у ней,***

***А на ней кружочки —***

***Черненькие точки. (Божья коровка.)***

Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки?

Где зимуют?

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от сухих веток.

**Цель**: воспитывать положительное отношение к труду,   ответственность при выполнении поручений.

**Подвижная игра**

**«Пустое место»**

**Цель:** Развивать внимание, быстроту реакции.

Участники игры встают в круг, а водящий остается за кругом. Водящий ходит за кругом и дотрагивается до одного из игроков, касаясь плеча или руки. Это означает, что он вызывает данного игрока на соревнование. Водящий бежит за кругом в одну сторону, а вызванный — в противоположную. Встретившись, они здороваются и продолжают бежать дальше, стараясь наперегонки занять свободное место (оставленное вызванным игроком). Тот, кому удалось занять это место, там и остается, а оставшийся без места становится водящим, и игра продолжается.

**Май**

**Карточка №14.**

**Наблюдение за одуванчиком.**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

**Ход наблюдения**

***Желтая головушка,***

***Розовая ножка.***

***Одуванчик-солнышко***

***Подержу в ладошке.***

***Появилось солнышко***

***В мае на лугу,***

***На него любуюсь,***

***Очень берегу.***

***Жаль, недолго солнышко***

***Будет золотым,***

***Побелеет солнышко***

***— И расстанусь с ним.***

***В. Мирясова***

Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.

**Трудовая деятельность*:*** Уборка участка от сухих веток.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду,   ответственность при выполнении поручений.

**Подвижные игры: «Мышеловка»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

Дети становятся в круг, взявшись за руки, - это мышеловка.

Несколько детей – мышки. Они вне круга.

Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами:

***«Ах, как мыши надоели.  
Всё погрызли, всё поели!  
Берегитесь же, плутовки.  
Доберемся мы до вас!  
Вот захлопнем мышеловку  
И поймаем сразу вас!»***

Во время произнесения текста «мыши» вбегают и выбегают из круга. С последними словами «мышеловка захлопывается» - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга «мышки» считаются пойманными и встают в круг. Игра повторяется несколько раз. Затем выбираются новые мышки.

Побеждают те игроки, которые ни разу не попались в мышеловку.

1. Вырываться из захлопывающейся мышеловки мышки не должны.

2. Мышки обязательно должны вбегать и выбегать в круг. Если мышка не выполняет этого правила, она считается пойманной.

3. Мышеловка захлопывается с последними словами текста.

**Май**

**Карточка №15**

**Экскурсия «Зеленый детский сад»**

**Цель*:*** формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.

**Ход экскурсии**

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благо­даря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спра­шивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».

**Трудовая деятельность:** Прополка цветочной клумбы.

**Цель***:* формировать интерес к труду.

**Подвижные игры**

**«Сороконожка»**

**Цель:** развитие координации движений, умение действовать сообща.

Игроки команд плотно располагаются в колонну, в затылок друг другу. По команде “Раз, два, три!” каждый медленно опускается на колени стоящему позади игроку. После чего “сороконожка” начинает свое движение.

Сложность в игре состоит в том, что без достаточной координированности и слаженности шаг сделать практически невозможно, так как “сороконожка” перемещается только при синхронном движении всех игроков.

Если кто-то выбивается из ритма или путает ноги, то “сороконожка” стремиться рассыпаться и удержать ее от разрывов очень непросто.

В командном варианте игры “сороконожка” каждой из команд надо обойти флажок и вернуться на старт раньше другой.

**Май**

**Карточка №16**

**Наблюдение** за грозой

**Цель**: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении при­роды; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.

**Ход наблюдения**

***Потемнело небо —***

***Тучами покрылось,***

***Будто колесница***

***В небе покатилась.***

***Муравьишки скрылись,***

***Гром гремит, пугает,***

***Дождь ручьями льется,***

***Молния сверкает.***

***Спрятались под крышу***

***Воробьи-зазнайки.***

***Что с природой стало,***

***Дети, отгадайте?* (Гроза.)**

Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза?

Когда погода плохая, внутри облака накапливается элек­тричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.

Горячий воздух стал­кивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дере­во и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

**Трудовая деятельность:** 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я под­группа — вынос мусора.

**Цель:** учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.

**Подвижные игры**

**«Лягушата»**

**Цель:** развитие координации движений, скорость.

На площадке отмечается «болото» двумя параллельными линиями на расстоянии 15-20 м.

Играющие делятся на 2 – 3 команды, в зависимости от числа участников. Двум участникам выдаются по 2 листа бумаги. Они должны перебраться через «болото» по «кочкам». Нужно положить первый лист на старт, стать на него двумя ногами, а второй лист положить перед собой. Переступив на него, можно переложить второй лист вперёд и т.д. таким образом необходимо как можно быстрее добраться до берега и вернувшись на старт передать листы следующему участнику.

Выигрывает та команда в которой все лягушата переберутся через болото.

**Май**

**Карточка №17 .**

**Наблюдение за комаром.**

**Цель:** расширять представления об особенностях внешнего вида комара;   формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения**

***Очень маленький на вид,***

***Надоедливо звенит.***

***Прилетает вновь и вновь,***

***Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)***

Как выглядит комар? Как он передвигается? Есть ли у комаров уши? Чем питаются комары? Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему комаров называют вредными насекомыми? Какие враги есть у комаров? Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

***Надо мной комарик вьется***

***И звенит, звенит, звенит,***

***Кровушки моей напьется***

***И в окошко улетит.***

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.

Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.

Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

**Трудовая деятельность:** Уборка травы.

**Цель:** учить пропалывать траву.

**Подвижные игры**

**«Гуси-лебеди»**

**Цели:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные — гуси-лебеди.

На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет перекличка между хозяином и гусями:

***— Гуси-гуси!***

***— Га-га-га.***

***— Есть хотите?***

***— Да, да, да.***

***— Гуси-лебеди! Домой!***

***— Серый волк под горой!***

***— Что он там делает?***

***— Рябчиков щиплет.***

***— Ну, бегите же домой!***

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

1. Гуси должны «лететь» по всей площадке.

2. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»

**Май**

**Карточка №18 .**

**Наблюдение за стрекозой.**

**Цель:** расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

***Склонились низко лозы***

***Над гладью тихих вод,***

***Мы, быстрые стрекозы,***

***Здесь водим хоровод.***

***Без всякого усилья***

***Скользим мы над водой,***

***Сверкают наши крылья***

***Прозрачною слюдой.***

***У нее четыре крыла,***

***Тело тонкое, словно стрела,***

***И большие-большие глаза.***

***Называют ее ... (стрекоза).***

Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается?

Есть ли враги у стрекозы?

У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.

Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,

Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

**Трудовая деятельность:** Посадка цветов.

**Цель:** совершенствовать навыки и умения посадки цветов.

**Подвижные игры «Охотник и зайцы»**

**Цель**: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща.

Один из участников игры – «охотник», а все остальные – «зайцы».

Игроки становятся в круг, «охотник» встает в середину и 3 раза подбрасывает мяч вверх. В это время «зайцы» убегают подальше от «охотника», но не пресекают границ площадки. Поймав мяч после третьего броска, «охотник» не сходя с места, старается попасть им в одного из «зайцев». Если он промахнется, то должен поднять мяч и снова бросить его в одного из игроков.

«Заяц», в которого «охотник» попал мячом, становится его помощником. Помощник поднимает мяч, бросает его «охотнику», а если «охотник» бросит мяч помощнику, то он сам должен бросить мяч в «зайцев». Когда у «охотника» появится 3 помощника, «зайцы» получают право сами ловить мяч, поднимать его с земли и перебрасываться им, стараясь, чтобы мяч не достался «охотнику» и его помощникам. Те, в свою очередь, стремятся перехватить мяч и попасть им в оставшихся «зайцев».

Игра продолжается до тех пор, пока не задетым мячом останется лишь один «заяц». Этот игрок становится победителем.

1. «Охотник» и его помощник должны бросать мяч в «зайцев», не сходя с места;

2. «Заяц», в которого попал мяч, может отыграться, если успеет тотчас же, не сходя с места, попасть мячом в «охотника» или помощника, бросившего мяч;

3. «Помощник» может бросать мяч в «зайцев» только в том случае, если ему его бросит «охотник».

**Май**

**Карточка №19.**

**Наблюдение за мать-и-мачехой.**

**Цель:** развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

**Ход наблюдения**

Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяет­ся как отхаркивающее средство.

Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Еслипогладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.

А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.

Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «за­ковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Ле­карственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.

**Трудовая деятельность:** Посадка семян лекарственных трав.

**Цель:** учить правильному посеву семян.

**Подвижная игра:**

**«Космонавты»**

**Цели:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке.

По периметру площадки чертятся круги – «ракеты» в количестве на 3-5 меньше чем участников игры.

Играющие идут по кругу, взявшись за руки, в центре площадки и произносят:

***"Ждут нас быстрые ракеты,***

***Для прогулок по планетам,***

***На какую захотим,***

***На такую полетим.***

***Но в игре один секрет –***

***Опоздавшим места нет!"***

После этих слов все бегут к ракетодрому и занимают места в любой из ракет. Оставшиеся без места, возвращаются в центр площадки. Затем все опять становятся в круг, вместе с опоздавшими и снова начинают игру. Побеждают те участники, которые ни разу не остались без мест в ракете.

1. Игру начинать только по сигналу воспитателя.

2. Расцеплять руки и бежать к ракетам можно только после полного договаривания текста.

3. Толкаться во время бега нельзя.

4. Выталкивать игрока из занятой ракеты нельзя.

**Май**

**Карточка №20**

**Наблюдение за легковым автомобилем.**

**Цели:** научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

**Ход наблюдения**

*Не летает, не жужжит,*

*Жук по улице бежит.*

*И горят в глазах жука*

*Два блестящих огонька. (Машина.)*

Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? Как эта машина называется?

А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

**Трудовая деятельность:** Очистка участка от веток и камней.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

**Подвижные игры**

**«Тише едешь, дальше будешь»**

**Цель**: Развивать внимательность, умение выполнять движения в соответствии с текстом .

Все играющие становятся на линии, проведенной вдоль одной стороны площадки. На противоположной стороне кружком (диаметром 2-3 шага) обозначается дом водящего. Водящий стоит спиной к играющим и говорит: *«Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» («Тише едешь, дальше будешь. Стоп!»)*

На каждое слово водящего все играющие шагают вперед. Как только водящий произнесет: «Стоп!», все останавливаются, а водящий оборачивается и смотрит, кто из детей не успел замереть на месте и шевельнулся. Он называет этих детей, они возвращаются на исходную линию. Затем водящий снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Тише едешь…» Все продолжают шагать вперед с того места, где их застал сигнал «Стоп». Вернувшиеся на исходную линию двигаются оттуда. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в его дом раньше, чем водящий скажет: «Стоп». Тот, кому это удастся, становится водящим.

Водящий может произносить слова в любом темпе.

На каждое слово делается один шаг.

Можно провести игру с прыжками на двух ногах.

**Июнь**

**Карточка №1  
Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цель:**  закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;  учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;    формировать представление о летних месяцах.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.  
♦    Какое сейчас время года?  
♦    Как вы догадались, что лето?  
♦    Перечислите характерные признаки лета.  
♦    Почему летом стало теплее?  
♦    Что делает человек летом?  
Стихотворение Л.Некрасовой «Лето»:

***Лето солнышком вкатилось,***

***Засияло, засветилось***

***Вишнями, ромашками,***

***Лютиками, кашками.***

***Лето! Лето! Лето! Лето!***

***В краски яркие одето,***

***Жарким солнышком согрето,***

***Пусть подольше будет лето!***

Летом солнце яркое, греет сильнее и больше отдает тепла, чем зимой, чистое небо, дует теплый ветер жара, теплые дожди, грозы.  
**Дидактическая игра**: «Составь предложение» -  дети составляют предложение с предложенным словом.

**Цель**: научить составлять предложения с заданным словом.  
**Трудовая деятельность**: Сбор природного материала.  
**Цель:** формировать трудовые умения.  
**Подвижные игры**: **«Ловишка в кругу»**

**Цель:** Развивать ловкость, быстроту движений

**Описание игры.** На площадке чертят большой круг. В середине круга кладут палку. Длина палки должна быть значительно меньше диаметра круга. Диаметр круга от 3 м и более, в зависимости от коли-чества играющих. Все участники игры стоят в кругу, один из них — ловишка. Он бегает за детьми и старается кого-то поймать. Пойманный игрок становится ловишкой.

**Правила игры.** Ловишка во время игры не должен перепрыгивать через палку. Это действие могут совершать только участники игры. Вставать на палку ногами запрещается. Пойманный игрок не имеет права вырываться из рук ловишки.

**Июнь**

**Карточка №2**

**Наблюдение за облаками**

**Цель:** закреплять знания о неживой природе.

**Ход наблюдения**

- Посмотрите внимательно на небо: что вы там видите?

- Какие они?

- Как они плывут по небу?

- На что они похожи?

Каждый из нас знает, что капли дождя падают из облаков. Но ведь есть и такие облака, которые не приносят дождя. Значит, лучше сказать, что дожди идут из тучи. А туча — такое облако, обычно большое, темное и густое, в котором скопилось очень много водяных паров.

Облака бывают перистые, кучевые и слоистые.

Все мы видели не один раз, как в ясный день плывут в вышине обла-ка. Вот они надвигаются и закрывают солнце. По земле медленно движется тень от облака, вокруг нас становится пасмурно и прохладно.

Тень дают кучевые и слоистые облака, а от перистых облаков тени не бывает. Эти облака располагаются очень высоко, не менее шести километров над землей, и часто кажутся тонкой, почти невидимой пленкой или едва заметной дымкой. Нередко перистые облака напоминают белоснежные волокна хлопка, легкие завитки, кудряшки или разорванные перья птицы. Движутся они почти незаметно, состоят большей частью из мельчайших ледяных кристалликов. Осадков из этих облаков не бывает.

Кучевые облака обычно видны весной, летом и ранней осенью. Ярко-белого цвета, похожие на высокие купола, на клубы дыма из диковинной машины, они движутся довольно быстро. Приглядишься к таким облакам, и в белых громадах увидишь то большую птицу, то парусник, то могучего богатыря, то красивый шатер.

Обычно кучевые облака бывают только днем. С утра собираются, днем клубятся и громоздятся друг на друга. А всю ночь ярко мерцают над головой звезды. Иной раз кучевые облака и вовсе не появляются на протяжении дня. Все это признаки устойчивой хорошей погоды.

***Мимо белого яблока луны,***

***Мимо красного яблока заката,***

***Облака из неведомой страны***

***К нам спешат и опять бегут куда-то.***

***Облака, белогривые лошадки,***

***Облака, что вы мчитесь без оглядки,***

***Не смотрите вы, пожалуйста, с высока***

***А по небу прокатите нас, облака!***

**Дидактическая игра:** «На что похоже это облачко? »

**Цель:** Развивать воображение

**Трудовая деятельность**: Прополка цветников

**Цель:** формировать интерес к труду.

**Подвижная игра: «Пятнашки с домом»**

**Цель**: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.

По краям площадки рисуют два круга, это дома. Один на играющих — пятнашка, он догоняет участников игры. Преследуемый может спастись от пятнашки в доме, так как в границах круга пятнать нельзя. Если же пят-нашка коснется кого-то из игроков рукой, тот становится пятнашкой.

**Июнь**

**Карточка №3**

**Наблюдение за рябиной.**

**Цель:** продолжать знакомить с деревьями на участке; продолжать формировать представление о рябине.

**Ход наблюдения**

Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду, растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов. Что есть у дерева? Какой ствол? (прямой, ствол может быть стволов может быть много, кора коричневая, гладкая, на ветках растут мелкие овальные листья, по краям листа – зубчики, листики располагаются парами). Красива она весной, в белом весеннем наряде, ее мелкие цветы издают душевный запах, летом ягоды медленно созревают под лучами солнца, они не вкусные их не клюют птицы. Поздней осенью листья рябины желтеют, краснеют и опадают, оранжево-красные гроздья плодов остаются на деревьях всю зиму.

***Гроздья рябины на солнце горят,***

***рябит от рябины в глаза у ребят.***

***Красную ягоду дала мне рябина.***

***Думала что сладкая, а она горчит.***

***То ли это ягода, просто не дозрела,***

***то ли рябина хитрая, пошутить захотела.***

**Дидактическая игра:** «Узнай дерево по именам»

**Цель:** найти целое по частям, закрепить название деревьев.  
**Трудовая деятельность**: навести порядок на веранде.

**Цель:** Воспитывать желание поддерживать чистоту.

**Подвижная игра:** «Хитрая лиса»

**Цель:** Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

**Описание:** Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

**Правила:**

Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!»

Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.

Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

Июнь

Карточка №4

Наблюдаем за птицами

**Цель**: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.

**Ход наблюдения**

Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание детей старших групп на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

***В лесу над росистой поляной  
Кукушка встречает рассвет.  
 В тиши ее голос стеклянный  
Звучит как вопрос и ответ.  С. Маршак***

**Д/ и  "Угадай по описанию"**

Воспитатель описывает птиц, дети угадывают.

**Цель:** развить умение составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.   
"**Выложить из камешков"**

Выложить из камешков скворечник и птицу.

**Цель:** развитие мелкой моторики.  
**Трудовая деятельность:** Подмести участок.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

**Подвижная игра:** «**Мышеловка»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

**Описание:** Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая «Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас». Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

***Правила:***

*Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».*

**Варианты**: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

**Июнь**

**Карточка №5**

**Наблюдение за самосвалом.**

**Цель:** формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.

**Ход наблюдения**

Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом.

*Вот машина,*

*Так машина —*

*Высотою с дом кабина*

*И колеса высотою*

*Выше нас с тобою вдвое.*

Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит разгрузка машины?

Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать без человека?

**Трудовая деятельность:** Уборка участка.

**Цель**: закреплять умения работать сообща.

**Подвижная игра:****«Воробушки и автомобиль»**  
**Цель**: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.

Дети стоят на одной стороне площадки. Это «воробушки» в гнездышках. На противоположной стороне – воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Воробышки полетели» дети бегают по площадке, размахивая руками. По сигналу воспитателя «Автомобиль», дети убегают.

**Июнь**

**Карточка №6**

**Наблюдаем за солнцем**

**Цель:** дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.

**Ход наблюдения**

Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? С детьми старших групп отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые.

***Хорошо, что снова лето,  
Снова солнце высоко! Г. Ладонщиков***

**Д/и** «Составь предложение»

**Цель**: научить составлять предложения с заданным словом.

Дети составляют предложение с предложенным словом.

**«Выложи узор»  
Цель:** развивать мелкую моторику рук.

Выложить узор из камешков на песке.  
**Трудовая деятельность**: Очистка участка от веток и камней.

**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

**Подвижная игра:** «Вышибалы»

**Цель**: тренироваться в бросании и ловле мяча.

Игровое поле (длиной ~8-10 метров очерчено с двух сторон линиями, за которыми стоят вышибалы (водящие), их задача - выбить мячом игроков с поля, мяч подается поочередно от одного вышибалы к другому, существует масса вариантов игроков.

а) вышибалой становится "выбитый" или вновь прибывшии игрок.

б) играющие делятся на команды и выбитые игроки уходят с поля пока не будут выбиты все игроки команды, при этом из рук вышибалы может быть поймана "свечка", что означает либо возможность остаться в круге, либо возврат одного из выбитых игроков на поле.

**Июнь**

**Карточка №7**

**Наблюдаем за ветром**

**Цель:** продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

**Ход наблюдения**

Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)

***"Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
 Всюду веешь на просторе..."  А. Пушкин***

**Трудовая деятельность:** Сбор природного материала.  
**Цель:** формировать трудовые умения.  
**Подвижная игра: "Выше земли".**

**Цель:** развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  
 Перед игрой дети выбирают территорию, за пределы которой нельзя выбегать. Затем выбирают одного ловца. Он начинает ловить игроков, которые убегают. При этом дети стараются оторвать ноги от земли (стать на скамейку или камень). В таком положении ловец не имеет права их осалить.

Ловцу запрещается подстерегать игрока, а остальные не должны оставаться с поднятыми ногами более чем 20-30 секунд.

Если ловец догонит игрока, то они меняются ролями.

**Июнь**

**Карточка №8**

**Наблюдение за тополем**

**Цель:** продолжать знакомить с деревьями на участке; продолжать формировать представление о тополе.

**Ход наблюдения**

Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у древа? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая,  легкая, из нее изготовляют бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.

***Мальчик топал,***

***Топал, топал***

***И увидел тополь, тополь.***

**Трудовая деятельность**: наносить песок  в песочницу.  
**Цель:** воспитывать желание помогать взрослым.

**Подвижная игра: «Стадо и волк»**

**Цель:** Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.

**Описание:** На одной стороне площадки очерчиваются кружки, квадраты. Это постройки: телятник, конюшня. Остальная часть занята «лугом». В одном из углов на противоположной стороне находится «логово волка» (в кружке). Воспитатель назначает одного из играющих «пастухом», другого- «волком», который находится в логове. Остальные дети изображают лошадей, телят, которые находятся на скотном дворе, в соответствующих помещениях. По знаку воспитателя «пастух» по очереди подходит к «дверям» телятника, конюшни и как бы открывает их. Наигрывая на дудочке, он выводит все стадо на луг. Сам он идет позади. Играющие, подражая домашним животным щиплют траву, бегают, переходят с одного места на другое, приближаясь к логову волка. «Волк»- говорит воспитатель, все бегут к пастуху и становятся позади него. Тех, кто не успел добежать до пастуха, волк ловит и отводит в логово. Пастух отводит стадо на скотный двор, где все размещаются по своим местам.

**Правила:** Волк выбегает из логова только после слова «волк». Одновременно с выбегающим волком все играющие должны бежать к пастуху. Не успевших встать позади пастуха, волк уводит к себе.

**Варианты:** В игру включить «водопой», нагибаются и как бы пьют воду.

**Июнь**

**Карточка №9**

**Наблюдение за насекомыми**

**Цель:** закрепить знания о насекомых, их образом жизни, условиями для жизни.

**Ход наблюдения**

Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. Понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?

***У тропинки под рябиной  
Сеть раскинул паучок,  
Нить прозрачной паутины  
Намотал на кулачок.  
Если муха прилетит —  
Паутина задрожит,  
И охотник из засады  
За добычей прибежит...  
Е. Стюарт  
На вид, конечно, мелковаты,  
Но все, что можно, тащат в дом.  
Ребята наши — муравьята,  
Вся жизнь их связана с трудом.***

**Д/ и**  "**Звукоподражание"**

**Цель**: закрепить произношение отдельных звуков.

Воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание.

"**Угадай по описанию"**

**Цель:** научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Воспитатель описывает насекомое, дети угадывают.  
**Трудовая деятельность**:  Построить муравейник из сухих травинок.  
**Цель:** Развитие мелкой моторики.

**Подвижная игра:** **«Угадай, кого поймали»**

**Цель:** Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.

**Описание:** Дети сидят на стульчиках, воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчел, лягушек, кузнечиков, зайчика, ежика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или присев на землю. «Пора домой»- говорит воспитатель и все дети, держа живность в ладошах, бегут домой и занимают каждый свой стульчик. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребенок имитирует движения пойманного зверька. Дети отгадывают, кого поймали. После они снова идут гулять в лес.

**Правила:** Возвращаться по сигналу «Пора домой».

**Варианты:** Поездка на поезде (сидят на стульчиках, имитируют руками и ногами движения и стук колес).

**Июнь**

**Карточка №10**

**Наблюдение за разными видами транспорта.**

**Цели**: расширять знания о наземном транспорте, их класси­фикации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

**Ход наблюдения**

*Дом по улице идет,*

*На работу всех везет.*

*Не на курьих тонких ножках,*

*А в резиновых сапожках.*

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.

*На остановке столпотворенье:*

*Люди автобуса ждут с нетерпеньем,*

*Надо народу успеть на работу —*

*Всем поместиться в автобус охота.*

*Только обидно,*

*Что в транспорт бензиновый,*

*Все не войдут: он, увы, не резиновый!*

**Трудовая деятельность:** Коллективная работа на участке по уборке мусора. **Цель**: формировать навыки коллективного труда.

**Подвижные игры «Карусель»**

**Цели:** Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

**Описание**: Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!». Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся.

**Правила:** Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.

**«Поймай мяч»**.

**Цель**: учить ловить и передавать мяч.

**Июнь**

**Карточка №11**

**Наблюдение за небом и облаками.**

**Цель:** разобрать понятие "облако", зависимость погоды от наличия облаков.

**Ход наблюдения**

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко, облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

***Облака,  
Белогривые лошадки,   
Облака,   
Что вы мчитесь без оглядки?  С. Козлов***

**Дидактическая игра**: "**Скажи ласково"** — детям предлагается с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов образовать новые слова от предложенных воспитателем.

**Цель:** научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
"**Нарисуй на песке"** — нарисовать на песке облака.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук.  
**Трудовая деятельность**: Сбор крупного мусора на участке.

**Цель**: Воспитывать желание поддерживать порядок на участке.

**Подвижная игра: «Гуси – Лебеди»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

**Описание:** На одном конце площадки проводится черта-«дом», где находятся гуси, на противоположном конце стоит пастух. Сбоку от дома- «логово волка». Остальное место- «луг». Одного воспитатель назначает пастухом, другого волком, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Пастух зовет их «Гуси, гуси». Гуси отвечают: «Га-га-га». «Есть хотите?». «Да-да-да». «Так летите». «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». «Так летите как хотите, только крылья берегите». Гуси расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пресекает им дорогу, стараясь поймать побольше гусей (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3-4 перебежек подсчитывается число пойманных, затем назначается новый волк и пастух.

**Правила:** Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.

**Варианты**: Увеличить расстояние. Ввести второго волка. На пути волка преграда- ров, который надо перепрыгнуть.

**Июнь**

**Карточка №12**

**Изучаем песок и почву**

**Цель:** вспомнить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.

**Ход наблюдения**

Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.

***Пусть не сердятся родители,  
 Что измажутся строители,***

***Потому что тот, кто строит,  
 Тот чего-нибудь да стоит!  Б. Заходер***

**Д/ и  "Что я построю из песка"** — дети рассказывают, что можно построить из песка.

**Цель:** научить составлять предложения на заданную тему.  
**Трудовая деятельность**: Рыхлить почву, копать песок.

**Цель:** Воспитывать трудовые навыки.

**Подвижная игра:** **Кто скорей снимет ленту**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.

**Описание:** На площадке проводится черта, за которой дети строятся в несколько колонн по 4-5 человек. На расстоянии 10-15 шагов, напротив колонн натягивается веревка, высота на 15 см. выше поднятых вверх рук детей. Против каждой колонны на эту веревку накидывается лента. По сигналу «беги» все стоящие первыми в колоннах бегут к своей ленте, подпрыгивают и сдергивают ее с веревки. Снявший ленту первым, считается выигравшим. Ленты снова вешаются, те, кто были в колонне первыми, становятся в конец, а остальные подвигаются к черте. По сигналу бегут следующие дети. И т.д. Подсчитываются выигрыши в каждой колонне.

**Правила:** Бежать можно только после слова «беги». Сдергивать ленту только напротив своей колонны.

**Варианты:** Поставить на пути бега препятствия. Протянуть веревку на расстоянии 40 см., под которую нужно подлезть, не задев ее. Провести две линии на расстоянии 30 см., через которые надо перепрыгнуть.

**Июнь**

**Карточка №13**

**Наблюдение за мать-и-мачехой**

**Цель:** развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

**Ход наблюдения**

Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.  
Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее  рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.  
А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.  
Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.

**Трудовая деятельность**: Очистка территории вокруг лекарственных растений.

**Цель**: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

**Подвижная игра:** **Быстрей по местам**

**Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.

**Описание:** Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят « Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»

**Правила:** Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».

**Варианты:** В начале игры не прятать кубик, чтобы никто не оставался без места. Убрать 2 или 3 кубика. Зимой втыкают в снег флажки.

**Июнь**

**Карточка №14**

**Наблюдение за бабочкой**

**Цели:** на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

**Ход наблюдения**

***Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.  
На луг мы прилетели  
И здесь танцуем вальс.     
Мы крылышки расправим —  
Красив на них узор.  
Мы кружимся, порхаем —  
Какой кругом простор!  
Душистыми цветами  
Весна встречает нас,  
И кажется, что с нами  
Весь луг танцует вальс!***

***Она ярка, красива,  
Изящна, легкокрыла.  
Сама похожа на цветок  
И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)***

  Как выглядит бабочка?     Как она передвигается?   Чем питается бабочка?   Какую пользу приносит?    Есть ли дом у бабочки?   Есть ли у нее враги?    Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?  
У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.  
**Трудовая деятельность:**  Расчистка огорода от мусора.  
**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.  
**Подвижные игры:**  **«Карусель»**

**Цели:** Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

**Описание**: Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом». В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!». Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся.

**Правила:** Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.

**Июнь**

**Карточка №15**

**Наблюдение за грузовым автомобилем.**

**Цель:** учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

**Ход наблюдения**

*Мощный транспорт — грузовик*

*Тяжести возить привык.*

*Для чего машине кузов?*

*Чтобы в нем возили грузы!*

Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

**Трудовая деятельность:** Уборка камней с участка.

**Цели:**  приучать доводить начатое дело до конца;  воспитывать аккуратность, ответственность.

**Подвижные игры**

**«Ловишка, бери ленту»**

**Цели:** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

**Описание**: Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга- ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой.

Правила: Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.

**Июнь**

**Карточка №16**

**Наблюдение за летним дождем**  
**Цель**: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

**Ход наблюдения.**

Понаблюдать с детьми за первым летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце. У детей спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Во время наблюдений за дождем подвести к пониманию причин разных осадков зимой и летом, их зависимость от температуры воздуха. В прошлом магическое вызывание дождя со временем превратилось в веселую игру детей, которые охотно выкрикивали заклинания, вступая в озорную беседу с дождем.  
***С неба пришел,***

***В землю ушел.  (Дождь)  
Закличка:***

***Дождик, лей, лей, лей,***

***Никого не жалей –***

***Ни берез, ни тополей!***

***Дождик, дождик, посильней,***

***Чтобы травка зеленей,***

***Вырастут цветочки***

***И зеленые листочки!***

**Дидактическая игра:** «Хорошо – плохо».

**Цель** - развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.   
**Трудовая деятельность**: Коллективная работа на огороде по уборке мусора.

**Цель**: формировать навыки коллективного труда.   
**Подвижная игра: «Солнечные зайчики».**

**Цель:** уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Научить выполнять Разнообразные движения.

**Июнь**

**Карточка №17**

**Наблюдение за тенью  
Цель**: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.

**Ход наблюдения.**

В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.

Стихотворение Е.Шен, У.Шао-Шань «Тень»:

***Хорошо в жаркий день***

***Встретить тетушку Тень!***

***Под зеленой листвой***

***Повстречались с тобой.***

***Мы плясали в тени,***

***Мы смеялись в тени.  
Хорошо в жаркий день***

***Встретить тетушку Тень!***

**Дидактическая игра:** «Скажи ласково».   
**Цель -** научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
**Трудовая деятельность**: Сбор крупного мусора на участке.  
**Цель:** побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  
**Подвижные игры:** **«Мышеловка»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

**Описание:** Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая «Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас». Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

***Правила:***

*Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».*

**Варианты**: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

**Июнь**

**Карточка №18**

**Наблюдение за подорожником**

**Цель:** познакомить с подорожником. Разобрать его строение, поговорить о пользе.

**Ход наблюдения.**

Как вы думаете, почему его назвали подорожником? (оно растет по дорогам). Почему оно может расти там, где ходят, ездят на велосипеде? Земля утоптанная, а он растёт. Рассмотрите внимательно растение. Может быть, догадаетесь? (у него листья на земле лежат,  почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему). Рассмотрите его листья. Может быть, они раскроют вам свою тайну? Сорвите лист. Легко сорвать лист подорожника? (Трудно). Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. Сравните с листом другого растения (они выступают наружу, их можно пощупать, а у других трав нет).  Верно заметили. У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижильником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят «семижильный». Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Где применяют это растение?  Это лекарственное растение. Его накладывают на раны, чтобы кровь не текла, грязь не попадала, рана быстрее заживала. В народе это растение называют попутник, порезник, ранник, семижильник.

Стихотворение Л.Герасимовой «Подорожник»:

***Вот листок растет какой –***

***Весь в прожилках, небольшой,***

***Будто нитками прошит,***

***Подорожник – Айболит!***

***Хоть и топчут его ноги –***

***Не уходит он с дороги!***

***По нему бегут, шагают***

***И совсем не замечают!***

***А напрасно! Лист полезный –***

***Лечит многие болезни!***

**Дидактическая игра.** «Что где растет?»

**Цель** закрепить знания детей о растениях леса и луга.  
**Трудовая деятельность:** Сбор природного материала  
**Цель**: формировать трудовые умения.  
**Подвижные игры: «Дети и петух» *(Азербайджанская)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Один из игроков изображает петуха. Петух выходит из своего дома, ходит по площадке и три раза кукарекает. Игроки в ответ:

***Петушок, петушок,***

***Золотой гребешок,***

***Масляна головушка,***

***Шелкова бородушка!***

***Что так рано встаешь —***

***Детям спать не даешь?***

После этого петух опять кукарекает, хлопает крыльями и начинает ловить детей, которые, выйдя из своего домика, бегают по площадке. Если петух не сможет поймать ребят, то он опять изображает петуха.

1. Петух начинает ловить, а дети убегать только после повторного кукарекания.

2. Ловить детей в их домике нельзя.

**Июнь**

**Карточка №19**

**Наблюдение за дождевым червем.**

**Цель:** познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания.

**Ход наблюдения.**

Выяснить, кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше. Где это было? Почему черви называются дождевыми? Когда легче всего можно их обнаружить? Обратить внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха. Предложить ребятам собирать всех дождевых червяков, которые оказались на пешеходной дорожке, и переносить их в безопасное место: на клумбу, под дерево, на огород. Обсудить, зачем нужно это делать. Что бы могли сказать детям эти животные, если бы умели говорить?

***Стихотворение О.Г.Зыковой «Дождевой червяк»:***

***Очень он трудолюбивый,***

***Без работы не сидит,***

***Землю всю послушным телом***

***Он без устали рыхлит.***

***Это нужно нам самим,***

***Эту землю мы едим.***

***– Оторвавшись от работы,***

***Дождевой сказал червяк.***

***– Я земле родной не враг.***

***Загадка: Мой хвост не отличишь от головы.***

***Меня всегда в земле найдете вы. (Червяк)***

**Дидактическая игра. «Кто больше назовет действий»** - дети подбирают глаголы, характеризующие действия дождевого червя.

**Цель** — активизировать словарный запас глаголами.  
**Трудовая деятельность**. Выкопать норку для червяка.   
**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь.   
**Подвижная игра:** **«Золотые ворота»**

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Играющие делятся на равные команды. Одна команда образует круг, ее игроки берутся за руки и поднимают их вверх. Между игроками должна быть достаточная дистанция, чтобы между ними мог пройти человек, хотя бы согнувшись. Другая команда начинает движение, обходя по очереди каждого игрока первой команды и каждый раз проходя через ворота, образованные руками игроков первой команды. Игроки второй команды держатся за руки, расцеплять которые нельзя! Итак, вторая команда оказывается то в круге, то за его пределами. Первая команда в течение игры говорит:

***Золотые ворота  
Пропускают не всегда.  
Первый – разрешается,  
Второй раз запрещается,  
А на третий раз  
Не пропустим вас!***

На последнем слове команда резко опускает руки.

Если кто-то из второй команды оказался внутри, он уходит из цепочки и встает в центре круга. Естественно, вторые играющие стараются на последнем слове быть вне круга, но не всегда удается. Усложнить игру можно тем, что игроки первой команды говорят свои слова одними губами, внимательно глядя друг на друга, и неожиданно опускают руки. Когда во второй команде остается один человек, он признается победителем, а команды меняются ролями.

**Июнь**

**Карточка №20**

**Наблюдение за пешеходом**

**Цель**: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Ход наблюдения**

*Должен помнить пешеход:*

*Есть сигналы светофора*

*— Подчиняйся им без спора!*

*Желтый свет — предупреждение:*

*Жди сигнала для движения.*

*Зеленый свет открыл дорогу:*

*Переходить ребята могут!*

*Красный свет нам говорит:*

*— Стой! Опасно! Путь закрыт!*

*На улице будьте внимательны, дети,*

*Твердо запомните правила эти!*

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.)Придерживаться надо правой стороны, чтобы не споты­каться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к переходу.

Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

**Трудовая деятельность:** Помочь малышам подмести дорожки

**Цель:** воспитывать желание помогать младшим.

**Подвижные игры**: «Светофор».

**Цели:** развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.

На земле обозначают две линии метрах в 4-5 друг от друга, ведущий (светофор) становится между этими линиями, а все играющие должны встать за одной из них. Ведущий, отвернувшись от игроков называет какой-нибудь цвет и все игроки, у кого есть такой цвет в одежде переходят за другую линию. Те, у кого нет одежды такого цвета, должны пробежать мимо "светофора", а он в свою очередь должен осалить кого-нибудь из "нарушителей". Осаленный "светофором" "нарушитель" становится ведущим.

**Правила игры:** Рисуют две линии на земле.

Назначают ведущего-светофора, он должен встать между этими линиями. Игроки становятся за одной из линий. "Светофор" отворачивается от игроков и называет любой цвет, игроки с таким цветом одежды переходят за другую линию.

Все оставшиеся становятся "нарушителями" и должны пробежать мимо "светофора" за другую линию. Осаленный ведущим "нарушитель" становится следующим ведущим.

**Июль**

**Карточка №1**

Наблюдение за сезонными изменениями

**Цель:** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды; учить выделять изменения в жизни растений в летнее время;

формировать представление о летних месяцах.

**Ход наблюдения**

- Какое время год? Какой месяц?

- Что характерно этому времени году?

- За что мы любим лето?

Летние месяцы наиболее благоприятны для прогулок детей. Летом преобладают теплые дни и ночи, выпадает наибольшее количество осадков, происходит бурное развитие природы.

Лето делится на два периода:

— первый период начинается от конца цветения яблони и зацветания красного клевера и кончается началом цветения липы. Он продолжается около месяца, с первой декады июня до первой декады июля;

— второй период лета наиболее продолжительный — он начинается с цветения липы и заканчивается тогда, когда наступают первые заморозки.

Когда на лесной опушке распустится алый шиповник, когда заголубеют на лугу колокольчики, и белые ромашки потянут к солнцу свои лепестки, — можно сказать, что пришло лето.

О лете рассказывают и ягоды в лесу. По ним даже можно узнать, какой сейчас летний месяц. Первая земляника — это июнь, первая черника — июль, первая брусника — август.

Впрочем, июль — не только черничный, он самый ягодный месяц в году. В июле поспевают малина, голубика, костяника, ежевика, красная и черная смородина, летние яблоки.

***Если в небе ходят грозы,***

***Если травы расцвели,***

***Если рано утром росы***

***Гнут былинки до земли,***

***Если в рощах над калиной***

***Вплоть до ночи гул пчелиный,***

***Если солнышком согрета***

***Вся вода в реке до дна,***

***— Значит, это уже лето!***

***Значит, кончилась весна.***

***(Е. Трутнева)***

**Трудовая деятельность:** Сбор игрушек.

**Цель**: воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.

**Подвижная игра: «Ловишка в кругу»**

**Цель:** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

Описание игры. На площадке чертят большой круг. В середине круга кладут палку. Длина палки должна быть значительно меньше диаметра круга. Диаметр круга от 3 м и более, в зависимости от количества играющих. Все участники игры стоят в кругу, один из них — ловишка. Он бегает за детьми и старается кого-то поймать. Пойманный игрок становится ловишкой.

Правила игры. Ловишка во время игры не должен перепрыгивать через палку. Это действие могут совершать только участники игры. Вставать на палку ногами запрещается. Пойманный игрок не имеет права вырываться из рук ловишки.

**Июль**

**Карточка №2**

**Наблюдение за продолжительностью дня.**

**Цель:** дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.

**Ход наблюдения.**

Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.   
Летний день какой? (жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный и т.д.)  
**Трудовая деятельность :** Уборка скошенной травы.  
**Цели:** приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.  
**Подвижные игры**: **«Горелки»   
Цели:**  учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;  развивать ловкость.  
Перед началом игры нужно выбрать водящего, того, кто будет «гореть»,— отсюда и название игры.

Все участники игры встают парами друг за другом, водящий впереди, на расстоянии двух шагов от играющих. Участники игры говорят нараспев слова:

|  |
| --- |
| ***Гори, гори ясно Чтобы не погасло. Стой подоле, Гляди на поле: Ходят грачи, Да едят калачи. Птички летят, Колокольчики звенят!*** |

Как только пропоют эти слова, водящий должен посмотреть на небо, а дети последней пары отпускают руки и тихо пробегают вдоль колонны, один слева, другой справа. Когда они поравняются с водящим, все громко кричат ему:

|  |
| --- |
| ***Раз, два, не воронь. Беги, как огонь!*** |

Двое детей бегут вперед, ловко увертываясь от водящего, стараются взять друг друга за руки. Если они возьмутся за руки, то «горелка» им не страшен, они спокойно идут и становятся впереди первой пары, а водящий вновь «горит».

Если водящий и при повторении игры не поймает бегущих, тогда он «горит» во второй раз. Если он и в третий раз никого не поймал, играющие могут спеть такую песенку:

|  |
| --- |
| ***Огарушек, огарушек\*, Плохо стоишь — Стань на черный камушек!  Совсем сгоришь!*** |

Но если водящему удается поймать одного из убегающих, он встает с ним впереди всей колонны, а «горит» тот, кто остался без пары.

Игра продолжается до тех пор, пока не пробегут все пары.

**Июль**

**Карточка №3**

**Продолжить наблюдение за подорожником**

**Цель**: продолжить знакомство с подорожником. Разобрать почему индейцы назвали подорожник «следом белого человека».

**Ход наблюдения.**

Сегодня мы с вами рассмотрим  растение, которое индейцы назвали следом белого человека. Это подорожник. Рассмотрите султанчики. Кто переносит семена? Ведь у них нет крылышек, нет парашютиков, как у семян одуванчика, нет шипов, как у репейника (их переносят на ногах). Попробуйте пальцем, прилипнут ли семена к нему (нет). Смочим семена в воде. Теперь прикоснитесь к ним. Семена прилипли! Смешайте семена с сырой землей. Когда дождь пройдет, семена смешиваются с грязью, и их переносят на лапах кошки и собаки, человек на ботинках. Почему же индейцы назвали это растение следом белого человека, теперь догадались (белые люди на обуви с грязью принесли семена)?   
В Америке подорожник до прихода туда белых людей не рос. Там, где они проходили, появлялся подорожник. Вот и назвали это растение следом белого человека.   
**Загадка:**

***Лег пластом у дороги,***

***Разметал руки-ноги.***

***Его бьют сапогом,***

***Его бьют колесом,***

***Ему всё нипочём.***

Дидактическая игра. **«Опиши растение».**

**Цель** - научить подбирать прилагательные к существительному.  
**Трудовая деятельность:** Сбор палок, сломанных веток.  
 **Цель**: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  
Подвижная игра: **«Стая».**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; развивать внимание, ловкость, быстроту реакции; воспитывать дружеские взаимоотношения.

По площадке медленно бегут дети — это стая птиц. Впереди вожак. Он ведет стаю по площадке вокруг песочницы и гор­ки (или других сооружений) по дорожке (на виду у воспитателя). По­лет продолжается 0,5—1 мин (вожака обгонять не разрешается). Вос­питатель ударяет в бубен, стая рассыпается. Каждый стремится бы­стрее найти какое-нибудь укрытие (куст, дерево) или вспорхнуть на веточку (встать на бревно, бум, бортик песочницы и т. п.). Птица,; спрятавшаяся последней, выбывает на одно повторение из игры. Назначается новый вожак, и стая летит за ним в другую сторону. Игра повторяется еще 3—4 раза. В конце отмечается вожак, вы­державший нужный темп бега и выбравший самый интересный мар­шрут.

**Июль**

**Карточка №4**

**Наблюдение за птицами  
Цель:** продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.

**Ход наблюдения.**

Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание детей старших групп на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Стихотворение ***С.Д.Дрожжина «Птичка»:***

***Весело на воле Пташечке летать,***

***Над цветами в поле***

***Песни распевать;***

***А на гибкой ветке,***

***В сумраке лесном,***

***Ждут певунью детки***

***В гнездышке родном.*Дидактическая игра: «Звукоподражание»** -  воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание.

**Цель**: закрепить произношение отдельных звуков.   
**Трудовая деятельность**. Подмести участок.

**Цель**: воспитание трудолюбия, ответственности доводить начатое до конца.

**Подвижная игра: "Выше земли".**

**Цель:** развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  
 Перед игрой дети выбирают территорию, за пределы которой нельзя выбегать. Затем выбирают одного ловца. Он начинает ловить игроков, которые убегают. При этом дети стараются оторвать ноги от земли (стать на скамейку или камень). В таком положении ловец не имеет права их осалить.

Ловцу запрещается подстерегать игрока, а остальные не должны оставаться с поднятыми ногами более чем 20-30 секунд.

Если ловец догонит игрока, то они меняются ролями.

**Июль**

**Карточка №5**

Наблюдение за общественным транспортом

**Цели**: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

**Ход наблюдения**

***Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи***

***Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.***

***Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,***

***Укажет он кому идти, кому стоять на месте.***

***Наезда можно избежать и столкновенья тоже —***

***На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.***

***Со светофором я дружу, внимательным бываю,***

***На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.* В. Мирясова**

Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? ( Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) Из какой двери надо выходить? (Из задней.)

С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.)

Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?

Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (На зеленый.)

**Трудовая деятельность:** Помочь младшим дошкольникам наносить песок в песочницу.

**Цель**: воспитывать доброжелательное отношение к младшим дошкольникам.

**Подвижные игры:**  «**Пробеги тихо»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; учить тихо бегать; развивать внимание и слух.

Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего по середине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их останавливать. Если же он услышит шум шагав, то говорит: «Стой» - и не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.

**Июль**

**Карточка №6**

**Наблюдение дождя и появления радуги на небе**

**Цель:** закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга».

**Ход наблюдения.**

Предложить детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравиться; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказать детям, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При моросящем дождике цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть.

***Загадка:***

***Что за чудо – красота!***

***Расписные ворота***

***Появились на пути!..***

***В них ни въехать, ни войти.  (Радуга)***

***Стихотворение М.Лермонтова***

***Там разноцветною дугой,***

***Развеселясь, нарядно дивы***

***На тучах строят мост красивый,***

***Чтоб от одной скалы к другой***

***Пройти воздушною тропой.***

**Трудовая деятельность**: Уборка участка от сухих веток.

**Цель**: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

**Подвижная игра:** **«Краски»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; запоминать цвета красок; прыгать на одной ноге до установленного места и обратно; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки — краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей.  
Покупатель стучит:

***— Кто там?***

***— Покупатель.***

***— Зачем пришел?***

***— За краской.***

***— За какой?***

***— За голубой.***

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» Если же покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе.

Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски.

Выигрывает покупатель, который набрал больше красок.

1. Если покупатель не отгадал цвет краски, хозяин может дать и более сложное задание, например: «Скачи на одной ножке по голубой дорожке».

2. Хозяином становится покупатель, который угадал больше красок.

**Июль**

**Карточка №7**

**Наблюдение за почвой.**

**Цель:**  выявить свойства почвы.

**Ход наблюдения.**

Вспомнить загадки, пословицы, которые отражают связь растений и плодородие почвы. Например:   
    ***«В долг зерном берет, караваем отдает»;   
    «Никого не родила, а все матушкой зовут».***

Почему землю называют «чудесной кладовой»?  
Сделать небольшую ямку на территории детского сада и постараться посчитать, сколько корешков вы там обнаружите: много или мало? С помощью таких корешков земля поит и кормит деревья, травы, кусты. Она для них – настоящая столовая.   
***Э. Мошковская. «Давайте оставим немного земли»***

***Улице надо в костюм нарядиться.***

***Жить без костюма? Нет!***

***Не годится!***

***Будет в асфальте она щеголять,***

***Выйдут машины, будут гулять,***

***Мы нарисуем цветы на асфальте!***

***Только знаете что, давайте…***

***Давайте оставим немного земли,***

***Чтоб забыть ее мы не смогли!***

**Дидактическая игра «Что где растет»**

**Цель**: закрепить знания детей о растениях леса и луга.  
**Трудовая деятельность:** Рыхлить почву.

**Цель:** воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра:  **«Коршун и наседка»**

**Цель:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

Играющие выбирают коршуна и наседку; про­чие представляют цыплят. Цыплята становятся в один ряд за курицею, держа друг друга за пояс. Коршун налетает на цыплят, а наседка, с раскрытыми руками-кры­льями, защищает их, становясь всегда перед кор­шуном.   
Коршун садится на землю и роет в ней ямочку; на­седка с рядом цыплят обходит вокруг коршуна и заводит с ним речь.  
Наседка: Коршун, коршун! Что же ты тут делаешь?  
Коршун: Видишь, ямку рою.  
Наседка: На что роешь ямку?  
Коршун: Чтобы денежку найти.  
Наседка: На что тебе денежка?  
Коршун: Иголку купить.  
Наседка: На что тебе иголка?  
Коршун: Мешок сшить.  
Наседка: На что тебе ме­шок?  
Коршун: Твоих детей туда посажать.  
Наседка: За что? Как?  
Коршун: Они мою городьбу изломали.  
Наседка: А высока ли твоя городьба?  
Коршун: Вот, смотри. (Он кидает вверх камешек - так высоко, как может.) Мою городьбу козел бородой не достанет, а они могут изломать. Они буяны и я их всех истреблю.  
Наседка: Они мои, не дам их! Шш, шш, злой ты коршун! Долой, злой ты коршун! Шш, шш, шш!  
Коршун слетает с места и нападает на цыплят.

**Июль**

**Карточка №8**

**Изучаем деревья и кустарники**

**Цель**: вспомнить, как выглядит береза, познакомить с сосной, осиной (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета).

**Ход наблюдения.**

Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной. Сравнить ее с сосной. Сосна выше березы. Хвоя у сосен длинная, темно-зеленая. Показать цветущую сирень. Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Подчеркнуть бережное отношение к деревьям и кустарникам. Деревья и кусты очищают воздух. Рассказать, что береза очень полезна. Из ее древесины делают фанеру, мебель, лыжи. Березовые почки любят лесные птицы. Из почек изготавливают лекарство, а из листьев - желтую и зеленую краски. Из коры можно сделать корзинки, короб, шкатулки, разные картинки. Из древесины сосны делают музыкальные инструменты: скрипки, гитары. Из сосновых бревен делают дома. Из почек изготавливают лекарство. Предложить детям рассмотреть осинку. Это высокие стройные деревья с зеленовато-оливковой гладкой корой. Листья - круглые, гладкие, серо-зеленые летом и ярко-красные осенью. Осина очень светолюбива и боится мороза. Из ее древесины делают разные вещи: лопаты, бочки и т. д. Осиновой корой с удовольствием питаются зимой лоси и зайцы.  
***Загадки***

***Стоит Федосья,***

***Распустила волосья. (Береза)***

***Хоть зима, хоть весна,***

***Вся в зеленом... (сосна).***

**Дидактические игры «Найди дерево». Цель** - распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.  
**Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток.  
**Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

**Подвижная игра**: «**Прела-горела» *(Белорусская)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Ведущий (или игрок) в разных местах прячет игрушки, сопровождая действия словами:

***Прела-горела,***

***За море летела,***

***А как прилетела,***

***Так где-то и села,***

***Кто первый найдет,***

***Тот себе возьмет!***

После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.

1. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов.

2. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не под сматривать.

3. Прятать игрушки необходимо быстро.

**Июль**

**Карточка №9**

**Наблюдение за божьей коровкой**

**Цели:** расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

***Божья коровка, алая спинка,***

***Уцепилась ловко коровка за травинку.***

***Вверх неспешным ходом***

***Ползет по стебельку***

***К пахнущему медом***

***Яркому цветку.***

***Поедает быстро***

***Коровка вредных тлей,***

***И цветок душистый***

***Спасибо скажет ей!***

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает отве­тить на вопросы.

***Всех жуков она милей,***

***Спинка алая у ней,***

***А на ней кружочки —***

***Черненькие точки. (Божья коровка.)***

 Как выглядит божья коровка?  Как она передвигается?  На кого охотятся божьи коровки?  Где они живут?  Какую пользу приносят божьи коровки?  Где зимуют?

 Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей ко­ровке?

У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-крас­ная или оранжевая спинка, украшенная черными точка­ми. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие кры­лышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.

Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы зна­ют, что насекомые с такой окраской — несъедобные.

Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинка­ми жуков-листоедов.

Божья коровка — хищник, она поедает других насеко­мых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому при­носит людям большую пользу.

На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревь­ев, в сухих корягах или зарываются в землю.

**Трудовая деятельность:** Уборка экологической тропы.

**Цели:** учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.

**Подвижная игра: «Стой!»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящих (2-х человек) по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега; соблюдать правила при игре с мячом; развивать меткость; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Дети стоят с воспитателем. Он подбрасывает мяч высоко вверх и называет имя ребенка. В это время все дети разбегаются в разные стороны. А тот, чье имя было названо, быстро подбегает, ловит мяч и кричит: «Стой!» Все играющие останавливаются на том месте, где их застал сигнал. Водящий бросает мяч в кого-нибудь из играющих. Если он попадает, то тот, в кого попали, быстро ловит мяч и снова кричит: «Стой!» - и бросает мяч в кого-нибудь из играющих и т.д. Если водящий ни в кого не попадет, он бежит за мячом, берет его и снова бросает в играющих до тех пор, пока не осалит кого-нибудь. Если играющий, в которого водящий бросает мячом, поймает мяч в воздухе, то он подбрасывает мяч вверх и называет по своему усмотрению имя очередного водящего.

1. Бросая мяч, целиться надо в ноги. Нарушающих это правило воспитатель предупреждает, а затем выводит из игры.
2. Играющие могут увертываться от мяча не сходя с места: нагибаться, приседать, отклоняться в сторону, подпрыгивать и т.п.

**Июль**

**Карточка №10**

**Наблюдение за самосвалом.**

**Цель:** формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.

**Ход наблюдения**

Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом.

*Вот машина,*

*Так машина —*

*Высотою с дом кабина*

*И колеса высотою*

*Выше нас с тобою вдвое.*

Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит разгрузка машины?

Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать без человека?

**Трудовая деятельность:** Уборка участка.

**Цель**: закреплять умения работать сообща.

**Подвижная игра:****«Воробушки и автомобиль»**  
**Цель**: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.

Дети стоят на одной стороне площадки. Это «воробушки» в гнездышках. На противоположной стороне – воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Воробышки полетели» дети бегают по площадке, размахивая руками. По сигналу воспитателя «Автомобиль», дети убегают.

**Июль**

**Карточка №11**

**Наблюдение за камнями**

**Цель**: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

**Ход наблюдения**

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатул­ку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обна­ружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Ал­мазная гора».

*Намокли брюки и носки,*

*Заела мошкара.*

*Но не уйду я от реки,*

*Наверно, до утра.*

*Я просто так сюда пришел,*

*Как прихожу семь лет.*

*И вдруг я камешки нашел,*

*Что излучают свет!*

*Один — как мамины глаза —*

*Прозрачно-голубой;*

*Как виноградная лоза*

*Зелененький — другой.*

*А третий — солнышка светлей,*

*А вдруг это алмаз?!*

*Я отнесу его в музей,*

*Учительнице в класс.*

В. Кудрявцева

Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, пред­лагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были?

Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круг­лой формы, большие и маленькие.

**Трудовая деятельность:** Коллективный труд по уборке территории.

**Цель:** закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

**Подвижные игры: «Круговой» *(Мордовская)***

**Цель**: Продолжать учить детей становиться в круг; делиться на 2 команды; развивать ловкость; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Играющие чертят большой круг, делятся на две равные команды и договариваются, кто будет в кругу, а кто за кругом. Те, кто остается за кругом, распределившись равномерно, стараются попасть мячом в детей, находящихся в кругу. Если кому-либо в кругу удается поймать мяч, он старается попасть им в любого ребенка за кругом. Если ему это удается, то у него в запасе очко, если промахнется, то выходит из круга. Когда мяч запятнает всех детей, играющие меняются местами.

1. Мяч можно ловить лишь с воздуха, от земли не считается.

2. Осаленные выходят из круга.

3. Ребенок, поймавший мяч и попавший в игрока за кругом, остается в кругу.

**Июль**

**Карточка №12**

**Наблюдение за сверканием молнии во время грозы**

**Цель:** закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятия «молния», «гроза».

**Ход наблюдения.**

Наблюдение проводится в глубине группы напротив окна. Молния – это сильная электрическая искра (разряд), которая возникает от столкновения туч при их сильной электризации. Молнии бывают узкие, длинные, похожи на линейку и поэтому называются линейными. Бывает еще и шаровая молния она имеет форму шара (иногда вытянутая). Цвет молнии – белый, голубой, фиолетовый и черный. Вспыхивает молния, гремит гром.  
Как надо вести себя во время грозы? Грозы и молнии не стоит бояться, но их надо остерегаться:  
•    Нельзя подходить близко к окнам.  
•    Нельзя брать в руки металлические предметы, так как они притягивают электричество.  
•    На улице нельзя вставать под высокие деревья (особенно под тополь): они притягивают электрический разряд (молнию), который разбивает и воспламеняет их.   
Загадки:

***Раскаленная стрела***

***Дуб свалила и ушла. (Молния)***

***Трах-тарарах!***

***Бредет баба на горах,***

***Кочергой бренчит,***

***На весь мир ворчит. (Гроза)***

***Громко стучит,***

***Звонко кричит,***

***А что говорит, никому не понять***

***И мудрецам не узнать. (Гром)***

**Дидактическая игра «Слоги»** -  дети составляют различные слоги.

**Цель** - развивать быстроту реакции.   
**Трудовая деятельность**. Очистка участка от веток и камней.  
**Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

**Подвижная игра: «День и ночь» *(Азербайджанская)***

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему.

На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, у другой — девочки. Ведущий между ними.

Команда мальчиков — «Ночь», а команда девочек — «День». По команде «Ночь!» мальчики ловят девочек, по команде «День!» девочки ловят мальчиков.

1. Осаленные переходят в команду соперника.

**Июль**

**Карточка №13**

**Наблюдение за одуванчиком**

**Цель:** познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения.

**Ход наблюдения.**

Сияли золотые цветки в зеленой траве и вдруг все сникли, словно кто-то взял и смял их. Одуванчики уловили перемену погоды, почувствовали скорый дождь и сжали лепестки, пряча от влаги пыльцу. Намокнет она и не полетит по ветру, не опустится с цветка на цветок. Мокрую пыльцу не сумеет перенести и пчела. Неопыленный цветок не даст семян. А когда семена уже завязались, обзавелись своей летучкой - парашютиком, растение еще больше следит за погодой. В солнечный день все спелые одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками. Каждый парашютик ждет хорошего ветра, чтобы оторваться от материнского растения и улететь в новые края. Но бывает и так: прямо на ваших глазах затягивает небо серая пелена плотных облаков, поднимается ветерок… вспомните: качались ли поутру на лужайке пушистые шары одуванчиков? Нет, не качались. Хоть и светило еще вовсю солнышко, вместо шаров стояли грустно сжатые «зонтики». Одуванчик ведь знает: мокрые парашюты плохо летают, вот и спрятал их до хорошей поры.

***Рос шар бел,***

***Ветер дунул —***

***Шар улетел.***

***(Одуванчик)***

**Дидактическая игра. «Опиши цветок»**

**Цель** - научить подбирать прилагательные к существительному.

**Трудовая деятельность**. Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду,   ответственность при выполнении поручений.

**Подвижная игра: «Мы — веселые ребята»**

**Цели**: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.

Участники делятся на две команды. Одна команда играет роль ***догоняющих***, вторая – ***убегающих***. Команды играющих выстраиваются в линию на разных концах игрового поля. По команде обе команды начинают двигаться навстречу друг к другу, говоря: *Мы веселые ребята, любим бегать и играть, но попробуй нас догнать!* Как только кончат произносить слова, команда догоняющих ловит команду убегающих. Пойманных приводят к ведущему и считают. Команды меняются ролями. Победители определяются по количеству пойманных. Догоняющие могут ловить противников до тех пор, пока они не забегут за свою линию.

**Июль**

**Карточка №14**

**Наблюдение за насекомыми (комар).**

**Цель**: познакомить с комаром, его образом жизни, условиями для жизни.

**Ход наблюдения**

На вид комарик небольшой и безобидный – у него тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым комар прокалывает кожу жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. Кусают комарихи. Укусы комарихи болезненны и вызывают зуд.

***Приговорка:***

***Ванька, Ванька-комарок,***

***Улети на свой дворок!***

***Там твой дедушка –***

***Кушает репушку,***

***Там твоя бабушка –***

***Кушает оладушки.***

***Тебя ожидают,***

***Кусочки доедают!  
Загадка:***

***Самого не видно,***

***А песню слышно.(комар)***

**Дидактическая игра. «Звукоподражание»** - воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание.

**Цель**: закрепить произношение отдельных звуков.  
**Трудовая деятельность.** Уборка участка от веток.

**Цел**ь:  воспитывать положительное отношение к труду,   ответственность при выполнении поручений.

**Подвижные игры**

**«Сороконожка»**

**Цель:** развитие координации движений, умение действовать сообща.

Игроки команд плотно располагаются в колонну, в затылок друг другу. По команде “Раз, два, три!” каждый медленно опускается на колени стоящему позади игроку. После чего “сороконожка” начинает свое движение.

Сложность в игре состоит в том, что без достаточной координированности и слаженности шаг сделать практически невозможно, так как “сороконожка” перемещается только при синхронном движении всех игроков.

Если кто-то выбивается из ритма или путает ноги, то “сороконожка” стремиться рассыпаться и удержать ее от разрывов очень непросто.

В командном варианте игры “сороконожка” каждой из команд надо обойти флажок и вернуться на старт раньше другой.

**Июль**

**Карточка №15**

**Наблюдение за трудом взрослых**

**Цель**:  дать знания о том, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.

**Ход наблюдения.**

Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Понаблюдать, как это делают старшие дети и воспитатель. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения. У детей старших групп спросить: «Зачем нужно полоть растения? Какие растения, где растут?»   
Г. Лагздынь

***Не ленись, моя лопатка,***

***Будет вскопанная грядка.***

***Грядку граблями пригладим,***

***Все комочки разобьем,***

***А потом цветы посадим,***

***А потом водой польем.***

***Лейка, лейка, лей, лей!***

***Грядка, грядка, пей, пей!***

**Дидактические игры**: «Кому что нужно для работы» - дети определяют, какие предметы помогают людям разных профессий.

**Цель**: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудится.   
**«Кто больше назовет действий» -**  дети перечисляют действия огородника, садовника.

**Цель:** активизировать словарный запас глаголами.  
**Трудовая деятельность**.  Полить растения.   
**Цель**: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

**Подвижная игра: «Гуси-лебеди».**

**Целъ:** совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания.

На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет перекличка между хозяином и гусями:

***— Гуси-гуси!***

***— Га-га-га.***

***— Есть хотите?***

***— Да, да, да.***

***— Гуси-лебеди! Домой!***

***— Серый волк под горой!***

***— Что он там делает?***

***— Рябчиков щиплет.***

***— Ну, бегите же домой!***

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком. Гуси

должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»

**Июль**

**Карточка №16**

**Наблюдение за ветром.**

**Цель**: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду.

**Ход наблюдения.**

Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный или теплый. С детьми вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)

Загадка: ***Неизвестно, где живет.  
               Налетит – деревья гнет.  
               Засвистит – по речке дрожь.  
               Озорник, а не уймешь!  (Ветер)***

**Дидактическая игра «Подуй как ветер».**

**Цель -** отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука у.   
**Трудовая деятельность.** Сделать примитивный флюгер, самолет.

**Цель**: вызвать интерес к созиданию.

***Подвижная игра:*****«Водяной» *(Удмурдская)***

***Цель:*** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; становиться в круг; упражнять в быстром беге; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Очерчивают круг — это пруд или озеро, река. Выбирается ведущий — водяной. Играющие бегают вокруг озера и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». Водяной бегает по кругу (озеру) и ловит играющих, которые подходят близко к берегу (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков.

1. Водяной ловит, не выходя за линию круга.

2. Ловишками становятся и те, кого поймали. Они помогают водяному.

**Июль**

**Карточка №17**

**Наблюдение за тенью  
Цель**: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.

**Ход наблюдения.**

В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.

Стихотворение Е.Шен, У.Шао-Шань «Тень»:

***Хорошо в жаркий день***

***Встретить тетушку Тень!***

***Под зеленой листвой***

***Повстречались с тобой.***

***Мы плясали в тени,***

***Мы смеялись в тени.  
Хорошо в жаркий день***

***Встретить тетушку Тень!***

**Дидактическая игра:** «Скажи ласково».   
**Цель -** научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
**Трудовая деятельность**: Сбор крупного мусора на участке.  
**Цель:** побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  
**Подвижные игры:** **«Мышеловка»**

**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

**Описание:** Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая «Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас». Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

***Правила:***

*Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».*

**Варианты**: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

**Июль**

**Карточка №18**

**Наблюдение за тополем**

**Цель**: познакомить с тополем (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета).

Ход наблюдения.

Сравнить тополь и осину: чем они похожи и чем отличаются. Подчеркнуть, что эти деревья – близкие родственники. Понаблюдать за распространением семян тополя, за летящим белым пухом. Попробовать подуть на сережки и семена тополя: насколько должен быть сильным ветер, который их переносит? На что похожи сережки? (на мохнатых гусениц). Проверить, остается ли на листьях тополя пыль (листья этого дерева очень гладкие, поэтому вся грязь легко смывается с них во время дождя.)

Стихотворение Н.Головиной «Метель в жару»:

***Среди лета – белый снег!***

***Кружится метелица!***

***Среди лета – белый снег!***

***По дорогам стелется.***

***Тридцать градусов жара,***

***Чудеса, и только.  
Танцует Снег у двора***

***То кадриль, то польку.***

***Снег играет с детворой***

***Да смеется над жарой!***

***Тополь хлопает листвой,***

***Пух летит над головой.***

***Дидактическая игра «Дерево – это…».***

**Цель**: развивает мышление, актуализирует опыт детей, их знания, позволяет взглянуть на один и тот же объект с разных точек зрения.  
**Трудовая деятельность**. Посадка деревьев на экологической тропе.  
**Цели:**    вызывать интерес к посадке деревьев;  воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.  
**Подвижная игра: «Стадо и волк»**

**Цель:** Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.

**Описание:** На одной стороне площадки очерчиваются кружки, квадраты. Это постройки: телятник, конюшня. Остальная часть занята «лугом». В одном из углов на противоположной стороне находится «логово волка» (в кружке). Воспитатель назначает одного из играющих «пастухом», другого- «волком», который находится в логове. Остальные дети изображают лошадей, телят, которые находятся на скотном дворе, в соответствующих помещениях. По знаку воспитателя «пастух» по очереди подходит к «дверям» телятника, конюшни и как бы открывает их. Наигрывая на дудочке, он выводит все стадо на луг. Сам он идет позади. Играющие, подражая домашним животным щиплют траву, бегают, переходят с одного места на другое, приближаясь к логову волка. «Волк»- говорит воспитатель, все бегут к пастуху и становятся позади него. Тех, кто не успел добежать до пастуха, волк ловит и отводит в логово. Пастух отводит стадо на скотный двор, где все размещаются по своим местам.

**Правила:** Волк выбегает из логова только после слова «волк». Одновременно с выбегающим волком все играющие должны бежать к пастуху. Не успевших встать позади пастуха, волк уводит к себе.

**Варианты:** В игру включить «водопой», нагибаются и как бы пьют воду.

**Июль**

**Карточка №19**

**Наблюдение за жуками.**

**Цель**: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни.

**Ход наблюдения**

Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла.  
***Загадка:***

***Черен, да не бык,***

***Шесть ног без копыт,***

***Летит – воет,***

***А сядет – землю роет.  (Жук)***

***Стихотворение В.Л. Гаазова «Жуки»:***

***Есть огромный жук-олень,***

***Носить рога ему не лень.***

***Ими он врагов пугает,***

***Съесть себя не позволяет.***

***Жук с названьем «носорог»:***

***Видишь крепкий сильный рог?***

***Для врагов он устрашенье,***

***Для жука же – украшенье.***

**Дидактическая игра. «Угадай по описанию**» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают.   
**Цель —** научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.   
**Трудовая деятельность**. Посадка семян лекарственных трав.  
**Цель:** учить правильному посеву семян.

**Подвижная игра:** «Вышибалы»

**Цель**: тренироваться в бросании и ловле мяча.

Игровое поле (длиной ~8-10 метров очерчено с двух сторон линиями, за которыми стоят вышибалы (водящие), их задача - выбить мячом игроков с поля, мяч подается поочередно от одного вышибалы к другому, существует масса вариантов игроков.

а) вышибалой становится "выбитый" или вновь прибывшии игрок.

б) играющие делятся на команды и выбитые игроки уходят с поля пока не будут выбиты все игроки команды, при этом из рук вышибалы может быть поймана "свечка", что означает либо возможность остаться в круге, либо возврат одного из выбитых игроков на поле.

**Июль**

**Карточка №20**

Наблюдение за общественным транспортом

**Цели**: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

**Ход наблюдения**

***Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи***

***Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.***

***Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,***

***Укажет он кому идти, кому стоять на месте.***

***Наезда можно избежать и столкновенья тоже —***

***На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.***

***Со светофором я дружу, внимательным бываю,***

***На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.* В. Мирясова**

Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? ( Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) Из какой двери надо выходить? (Из задней.)

С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.)

Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?

Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (На зеленый.)

**Трудовая деятельность:** Постройка песочного городка

**Цель**: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Подвижные игры:**  «**Пробеги тихо»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; учить тихо бегать; развивать внимание и слух.

Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего по середине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их останавливать. Если же он услышит шум шагав, то говорит: «Стой» - и не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.

**Август**

**Карточка №1**

Наблюдение за сезонными изменениями

**Цель:** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды; учить выделять изменения в жизни растений в летнее время;

формировать представление о летних месяцах.

**Ход наблюдения**

- Какое время год? Какой месяц?

- Что характерно этому времени году?

- За что мы любим лето?

Летние месяцы наиболее благоприятны для прогулок детей. Летом преобладают теплые дни и ночи, выпадает наибольшее количество осадков, происходит бурное развитие природы.

Лето делится на два периода:

— первый период начинается от конца цветения яблони и зацветания красного клевера и кончается началом цветения липы. Он продолжается около месяца, с первой декады июня до первой декады июля;

— второй период лета наиболее продолжительный — он начинается с цветения липы и заканчивается тогда, когда наступают первые заморозки.

Когда на лесной опушке распустится алый шиповник, когда заголубеют на лугу колокольчики, и белые ромашки потянут к солнцу свои лепестки, — можно сказать, что пришло лето.

О лете рассказывают и ягоды в лесу. По ним даже можно узнать, какой сейчас летний месяц. Первая земляника — это июнь, первая черника — июль, первая брусника — август.

***Если в небе ходят грозы,***

***Если травы расцвели,***

***Если рано утром росы***

***Гнут былинки до земли,***

***Если в рощах над калиной***

***Вплоть до ночи гул пчелиный,***

***Если солнышком согрета***

***Вся вода в реке до дна,***

***— Значит, это уже лето!***

***Значит, кончилась весна.***

***(Е. Трутнева)***

**Трудовая деятельность:** Сбор игрушек.

**Цель**: воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.

**Подвижная игра: «Ловишка в кругу»**

**Цель:** Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

Описание игры. На площадке чертят большой круг. В середине круга кладут палку. Длина палки должна быть значительно меньше диаметра круга. Диаметр круга от 3 м и более, в зависимости от количества играющих. Все участники игры стоят в кругу, один из них — ловишка. Он бегает за детьми и старается кого-то поймать. Пойманный игрок становится ловишкой.

Правила игры. Ловишка во время игры не должен перепрыгивать через палку. Это действие могут совершать только участники игры. Вставать на палку ногами запрещается. Пойманный игрок не имеет права вырываться из рук ловишки.

**Август**

**Карточка №2**

**Наблюдаем за водой**

**Цель**: вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.

**Наблюдение**

Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Со старшими детьми определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.

***Художественное слово:  
На закате дремлет пруд.  
По воде круги плывут —  
Это маленькие рыбки  
Разыгрались там и тут.  
Е. Стюарт***

**Д/ и  "Тонут — плавают".**

**Цель** — закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь.

**"Какая вода?" — дети описывают воду.**

**Цель** — научить подбирать относительные прилагательные  
**Трудовая деятельность**: Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.

**Цель**: Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

**Подвижная** игра: «**Море волнуется**»

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; разбегаться по площадке, не задевая при этом товарищей; выполнять движения по сигналу.

Игроки стоят в кругах, а выбранный вожак кричит: "Море волнуется". И все играющие двигаются по площадке, пока вожак, улучив минуту, вдруг закричит: "Море утихло". После этого каждый игрок должен занять свое место, а так как вожак тоже занимает чье-либо место, то играющие стараются захватить первое попавшееся место. Оставшийся без места становится вожаком.

**Август**

**Карточка №3**

**Наблюдение за цветами**

**Цель:** Расширить знания детей о цветах клумбы. Учить сравнивать внешний вид цветов (ромашка, васильки, ноготки, колокольчики). Учить различать стебель, листья, цветок, различать садовые и полевые цветы.

**Ход наблюдения**

***На лугах и лесных полянах настоящий цветной ковер.***

***На Земле исчезают цветы,***

***С каждым днем все заметнее это.***

***Откровенье цветов луговых***

***Нами понято было едва ли:***

***Беззаботно топтали мы их***

***И бездумно, безжалостно рвали.***

Если ноготки развернут свои венчики рано утром – к ясной погоде, после полудня – к дождю или грозе.

Отметить их цвет, запах, строение. Как же мы можем узнать о внешнем виде цветов? (рассмотреть, потрогать). Как мы чувствуем запах цветов? (нужно понюхать, запах переносится воздухом). Для чего нужны цветы?

***Их видимо-невидимо,***

***Не сосчитаешь их!***

***И кто их только выдумал —***

***Веселых, голубых?***

***Должно быть, оторвали***

***От неба лоскуток,***

***Чуть-чуть поколдовали***

***И сделали цветок.***

**Трудовая деятельность: полив цветника.**

**Цель:** Поощрять самостоятельность в труде.

**Подвижная игра: «Гуси»**

**Цели**: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

Описание игры. На площадке чертят небольшой круг, в середине его сидит волк. Играющие, взявшись за руки, встают в большой круг. Между кругом, где сидит волк, и хороводом встают в небольшой круг гусята.

Играющие в хороводе идут по кругу и спрашивают гусят, которые также ходят по кругу и отвечают на вопросы:

— Гуси, вы гуси!

— Га-га-га, га-га-га!

— Вы серые гуси!

— Га-га-га, га-га-га!

— Где, гуси, бывали?

— Га-га-га, га-га-га!

— Кого, гуси, видали?

— Га-га-га, га-га-га!

С окончанием последних слов волк выбегает из круга и старается поймать гусенка. Гуси разбегаются и прячутся за стоящих в хороводе. Пойманного гусенка волк ведет в середину круга — в логово.

**Август**

**Карточка №4**

**Наблюдение за стрекозами.**

**Цель**: познакомить со стрекозой, ее образом жизни, условиями для жизни.

Ход наблюдения

Это хищники, хорошо приспособленные к ловле добычи на лето. Они также, как и комары откладывают яйца в воду, поэтому и обитают возле рек. Обратить внимание на интересные особенности ее тела: тонкое, длинное туловище, круглая голова, 4 вытянутых крыла. У стрекозу очень большие  глаза, которыми она прекрасно видит, большой рот на концах челюсти. Черные пятна на концах крыльев – это  не украшения, а утолщения, которые помогают стрекозе хорошо летать.  Стрекоза очень хорошо летает, ее трудно поймать, она сама ловит других.

***Художественное слово:***

***Голубой аэропланчик,***

***сел на большой одуванчик***.

**Дидактическая игра: «Узнай по описанию»**

**Цель:** закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.    
**Трудовая деятельность: привести в порядок песочницу, наполнить ее песком  
Цель:** Воспитывать желание создавать условия для организации игр.

**Подвижные игры: «Золотые ворота»**

**Цель:** Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Играющие делятся на равные команды. Одна команда образует круг, ее игроки берутся за руки и поднимают их вверх. Между игроками должна быть достаточная дистанция, чтобы между ними мог пройти человек, хотя бы согнувшись. Другая команда начинает движение, обходя по очереди каждого игрока первой команды и каждый раз проходя через ворота, образованные руками игроков первой команды. Игроки второй команды держатся за руки, расцеплять которые нельзя! Итак, вторая команда оказывается то в круге, то за его пределами. Первая команда в течение игры говорит:

***Золотые ворота  
Пропускают не всегда.  
Первый – разрешается,  
Второй раз запрещается,  
А на третий раз  
Не пропустим вас!***  
На последнем слове команда резко опускает руки.

Если кто-то из второй команды оказался внутри, он уходит из цепочки и встает в центре круга. Естественно, вторые играющие стараются на последнем слове быть вне круга, но не всегда удается. Усложнить игру можно тем, что игроки первой команды говорят свои слова одними губами, внимательно глядя друг на друга, и неожиданно опускают руки. Когда во второй команде остается один человек, он признается победителем, а команды меняются ролями.

**Август**

**Карточка №5**

**Наблюдение за работой шофера.**

**Цели:** уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность;  воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

**Ход наблюдения**

*Встаем мы очень рано.*

*Ведь наша забота —*

*Всех отвозить*

*По утрам на работу.*

Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?   Какими машинами могут управлять водители?

**Трудовая деятельность***:* Подметание дорожек, уборка мусора.

**Цели:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.

**Подвижные игры: «Серый зайка» *(Удмурдская)***

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; делиться на две команды; выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения.

На площадке чертится квадрат (6X6 м) — это забор. У одной из сторон забора сидит зайка. Собаки (десять игроков) располагаются полукругом взявшись за руки в 3—5 м у противоположной стороны забора. Участвующие в игре говорят: «Зайчонок, зайчонок, почему в огород заходил? Почему мою капусту съел?» На последние слова зайка делает прыжок от забора и старается убежать. Собаки ловят его, окружая сцепленными руками.

1. Заяц считается пойманным при полном смыкании круга.

2. Выбегать из-под рук при сомкнутом круге заяц не имеет права.

**Август**

**Карточка №6**

**Наблюдаем за дождем, грозой и радугой.**

**Цель:** закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

**Ход наблюдения**

Понаблюдать с детьми за летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце, спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный — ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Во время наблюдений за дождем подвести к пониманию причин разных осадков зимой и летом, их зависимость от температуры воздуха. Понаблюдать за грозой, за ее приближением — небо закрывают тяжелые, темные тучи. Поднимающийся ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, спеша укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром. Предупредить, что, если человека застала гроза, надо добраться до какого-либо укрытия, но под деревом стоять нельзя.

***Художественное слово:***

***Первый гром прогремел,  
Туча пронеслась,  
Чистой влагой дождя  
Травка напилась.  
С. Дрожжын***

**Дидактическая игра: "Хорошо — плохо".** Дети рассуждают на заданную тему.

**Цель:** развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.

**Трудовая деятельность**: Полить цветы в группе.

**Цель**: воспитывать любовь к природы.

**Подвижные игры: «Узнай по голосу»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Водящий встает в центр круга, образованного детьми и закрывает глаза. Дети идут по кругу в хороводе и говорят:

***Мы немножко порезвились,***

***По местам все разместились.***

***Ты загадку отгадай,***

***Кто позвал тебя, узнай!***

С последними словами дети останавливаются. Ведущий, не называя имени, указывает рукой на кого-нибудь из играющих. Тот произносит имя водящего. Если водящий отгадал, кто из играющих его позвал, он открывает глаза и меняется с ним местами. Если же водящий ошибся, он остается в кругу и игра повторяется. При этом дети идут в другую сторону.

**Август**

**Карточка №7**

**Наблюдение за воздухом**

**Цель:** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды; продолжать знакомить со свойствами воздуха.

**Ход наблюдения:**

Что такое воздух? Для чего он нужен? Каким бывает воздух? Почему иногда хорошо видно, что вдали, а иногда — плохо? Какое значение имеет воздух для всего живого на Земле? Зачем летчики и космонавты надевают скафандры или маски во время полета?

Все знают, что над землей — воздух. Мы его не видим, потому что воздух прозрачный.

Иногда хорошо видно, что вдали, а иногда — плохо, все как будто в дымке. Это воздух мешает смотреть. Чем чище воздух, тем дальше видно. Чем больше в нем пыли, водяных паров, тем он менее прозрачный. И сквозь нее видно хуже.

Воздух есть повсюду: в доме, на улице, в лесу, в горах. Он окружает со всех сторон земной шар. Воздух нужен всем: людям, животным, рас-тениям. Все дышат воздухом. Когда долго не проветривают комнату, где живут люди, то говорят: «Дышать нечем». Тогда люди плохо себя чув-ствуют, у них болит голова — значит, воздуха не хватает.

Если подниматься от земли все выше, то воздуха там становится все меньше. И дышать все труднее. Там, где летают наши космонавты, воздуха совсем нет. Когда люди поднимаются на большую высоту на самолете или в спутнике, они берут с собой воздух с земли в закрытых баллонах. Надевают маски или особый костюм — скафандр, куда по трубочкам из баллонов поступает воздух. В спутниках можно работать и без скафандров, потому что кабина космонавта плотно закрыта, а воздух там очищается особыми машинами.

Художественное слово

***Радость — если солнце светит,***

***Если в небе месяц есть.***

***Сколько радости на свете***

***Не измерить и не счесть.***

***Только радостные слышат***

***Песню ветра с высоты,***

***Как тихонько травы дышат,***

***Как в лугах звенят цветы.***

***(И. Токмакова)***

**Трудовая деятельность:** Сбор крупного мусора на участке.  
**Цель:** побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

**Подвижная игра: Белорусские нар. игра - «У Мазаля»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша.

Участники игры выбирают Мазаля. Все остальные отходят от Мазаля и договариваются, что будут ему показывать, после чего идут к Мазалю и говорят:

— Здравствуй, дедушка Мазаль

—С длинной белой бородой,

С карими глазами, С белыми усами!

— Здравствуйте, детки!

Где вы были?

Что делали?

— Где мы были, вам не скажем,

А что делали — покажем!

Все делают те движения, о которых договорились заранее. Когда дед Мазаль отгадает, играющие разбегаются, а дед ловит их. Правила игры. Дед Мазаль выбирает себе на замену самого быстрого, ловкого игрока.

**Август**

**Карточка №8**

**Наблюдение что цветет летом?**

**Цель**: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.

**Ход наблюдения.**

Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей старших групп с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай.   
***Загадка.***

***Весь день гостей встречают,***

***Медом угощают. (Цветы)***

***Художественное слово:***

***Добрый день, ромашка,  
Белая рубашка,  
Желтая середочка,  
Листья — словно лодочка!  
Как прохладно в чаще еловой!  
Я цветы в охапке несу...  
Одуванчик белоголовый,  
Хорошо ли тебе в лесу?  
Е. Благинина***

**Дидактическая игра. «Опиши цветок».**

**Цель** - научить подбирать прилагательные к существительному.   
**Трудовая деятельность**:  Расчистка огорода от мусора.  
**Цель**: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

**Подвижная игра: «Пчелки и ласточки»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; учить тихо бегать; развивать внимание и слух.

Играющие — пчелы летают по поляне и напевают:

Пчелки летают,

Медок собирают!

Зум, зум, зум!

Зум, зум, зум!

Ласточка сидит в своем гнезде и слушает их песенку.

По окончании песни ласточка говорит:

«Ласточка встанет, пчелку поймает».

С последним словом она вылетает из гнезда и ловит пчел. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется.

**Август**

**Карточка №9**

**Наблюдение за кошкой.**

**Цели:** закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

**Ход наблюдения**

*Хоть и бархатные лапки,*

*Но зовут меня «царапкой»,*

*Мышек ловко я ловлю,*

*Молоко из блюдца пью. (Кошка.)*

*Рыжий кот осенними*

*Листьями шуршит,*

*Возле стога с сеном*

*Мышек сторожит.*

*Тихо притаился*

*Он в траве густой*

*И с кустами слился*

*Шубкой золотой.*

Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка?

Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?

Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек.

**Трудовая деятельность***:* Сбор игрушек.

**Цель:** воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.

**Подвижные игры**

**«Картошка»**

**Цель:** Упражнять в умении отбивать мяч.

Игроки встают в круг и отбивают мяч друг-другу не ловя его.

Когда какой-нибудь игрок роняет мяч - он садится в круг (становится "картошкой"). Из круга, подпрыгивая из положения сидя, игрок пытается поймать мяч. Если поймает, то снова становится к играющим, а тот игрок, который упустил мяч - становится картошкой. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок или не надоест. Игроки становятся в круг лицом друг к другу. Игроки перекидывают мяч друг-другу не ловя его.

Если мяч упал, то тот игрок, кто последним ударил мяч - садится в круг (становится картошкой). Остальные игроки продолжают игру.

Сидящий игрок должен поймать мяч, но нельзя при этом стоять (т.е. только прыгать из положении сидя).

Когда кто-либо из "картошки" поймает мяч, то ВСЕ сидящие в центре возвращаются в круг к играющим, а упустивший игрок мяч - садится в круг (т.е. становится картошкой).  
**«Кто дольше простоит на одной ноге?»**

**Цель**: учить быстро действовать при потере равновесия.

**Август**

**Карточка №10**

**Наблюдение за пешеходной дорожкой.**

**Цель:** формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Ход наблюдения**

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

**Трудовая деятельность:** Прополоть цветники

**Цель:** воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

**Подвижная игра**: «**Тише едешь, дальше будешь»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; развивать внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Все играющие становятся на линии, проведенной вдоль одной стороны площадки. На противоположной стороне кружком (диаметром 2-3 шага) обозначается дом водящего. Водящий стоит спиной к играющим и говорит: ***«Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!»*** На каждое слово водящего все играющие шагают вперед. Как только водящий произнесет: «Стоп!», все останавливаются, а водящий оборачивается и смотрит, кто из детей не успел замереть на месте и шевельнулся. Он называет этих детей, они возвращаются на исходную линию. Затем водящий снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Тише едешь…» Все продолжают шагать вперед с того места, где их застал сигнал «Стоп». Вернувшиеся на исходную линию двигаются оттуда. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в его дом раньше, чем водящий скажет: «Стоп». Тот, кому это удастся, становится водящим.

1. Водящий может произносить слова в любом темпе.
2. На каждое слово делается один шаг.
3. Можно провести игру с прыжками на двух ногах.

**Август**

**Карточка №11**

**Наблюдение за ветром**

**Цели**: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

**Ход наблюдения**

Что такое ветер? Почему мы его не видим? А когда мы его слышим? Почему?

Почему над землей почти всегда дует ветер?

Ты уже знаешь, что нас со всех сторон окружает воздух. Попробуй помахать газетой или побегать по комнате. Занавески заколышутся, листочки бумаги зашевелятся, а то и разлетятся по столу и по полу. Это воздух пришел в движение. И от этого получился ветер. Значит, ветер можно сделать самому.

Когда мы бежим, нам дует в лицо. Ветер мы чувствуем, а иногда и слышим. Побеги побыстрей в поле, ты услышишь, как ветер свистит в ушах. А слышал ты, как ветер воет в трубе, свистит и воет за окном, за углом дома? Это воздух движется быстро-быстро и попадает в узкое место: в трубу, в щели, в переулок, трется о стенки, дрожит. А мы слышим то вой, то свист.

Иногда ветер дует в одну сторону, иногда — в другую. То с севера, то с юга, то с запада, то с востока.

Это бывает оттого, что на земле всегда в одних местах, в теплых странах, воздух теплее, а в других — холоднее. Теплый воздух поднимается высоко над землей, а на его место идет холодный воздух. Начинается движение воздуха. Получается ветер. Поэтому над землей почти всегда дуют ветры, только иногда слабее, а иногда сильнее.

***Художественное слово***

***Ветер, ветер! Ты могуч,***

***Ты гоняешь стаи туч,***

***Ты волнуешь сине море,***

***Всюду веешь на просторе…***

***(А. С. Пушкин)***

**Трудовая деятельность.** Помочь младшим дошкольникам наносить песок в песочницу.

**Цель**: воспитывать доброжелательное отношение к младшим дошкольникам.

**Подвижная игра: «Пятнашки»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; разбегаться по площадке, не задевая при этом товарищей.

Описание игры. Играющие выбирают водящего — пятнашку. Все разбегаются по площадке, а пятнашка их ловит.

Правила игры. Тот, кого пятнашка коснется рукой, становится пятнашкой.

**Август**

**Карточка №12**

**Наблюдение за песком**

**Цель:**  выявить свойства песка, определить сходства и отличия между песком и почвой.

**Ход наблюдения.**

Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой - рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.

***Загадка:***

***Он рассыпчатый такой,***

***А на солнце золотой.***

***Как намочишь ты его,***

***Так построишь хоть чего. (Песок)***

**Дидактическая игра: «Что я построю из песка».   
Цель** - научить составлять предложения на заданную тему.  
**Трудовая деятельность.** Постройка песочного городка

**Цель:** воспитывать трудолюбие и усердие.  
**Подвижная игра:** «Вышибалы»

**Цель**: тренироваться в бросании и ловле мяча.

Игровое поле (длиной ~8-10 метров очерчено с двух сторон линиями, за которыми стоят вышибалы (водящие), их задача - выбить мячом игроков с поля, мяч подается поочередно от одного вышибалы к другому, существует масса вариантов игроков.

а) вышибалой становится "выбитый" или вновь прибывшии игрок.

б) играющие делятся на команды и выбитые игроки уходят с поля пока не будут выбиты все игроки команды, при этом из рук вышибалы может быть поймана "свечка", что означает либо возможность остаться в круге, либо возврат одного из выбитых игроков на поле.

**Август**

**Карточка №13**

**Наблюдение «Лесные дары — грибы и ягоды»**

**Цель:** закрепить знания детей о лесных растениях, познакомить с названиями грибов - съедобных и ядовитых.

**Ход наблюдения.**

Показать детям спелые ягоды и объяснить: зрелые и душистые ягоды это спелые ягоды, а зеленую -  это неспелые ягоды. Объяснить, как надо срывать ягоды, чтобы не портить весь куст. Обратить внимание на красивые формы грибов, на их цвет. Показать съедобные грибы, подчеркнуть их особенности. Обязательно показать ядовитый гриб - мухомор. Объяснить, что этот гриб несъедобный, но что он нужен как лекарство многим лесным зверям. Рассмотреть цветные сыроежки, объяснить, что хотя они так и называются, но сырыми их есть нельзя. Очень красивы подосиновики, стройные, крепкие, будто бы вырезанные из дерева. Лисички видны далеко: они как желтые цветы в изумрудной траве. Ножка у них расширяется кверху и напоминает граммофонную трубу. Лисички редко бывают червивыми, они всегда чистые, крепкие. Белые грибы чаще встречаются под молодыми елями. Ближе к осени появляются, опята. Собирать их легко: они видны всюду. Съедобный опенок окрашен скромно: светло-коричневого цвета, сероватая шапка с чешуйками, на ножке кольцо, похожее на манжетку. Ложный опенок окрашен ярко: его шляпка зелено-желтая, посередине красноватая, чешуек и манжеток на ножке нет. Объяснить, из каких частей состоит гриб. Показать шляпку, на нижней стороне шляпки образуются споры, которые высыпаются из созревшего гриба и разносятся ветром. Прорастая, они образуют грибницу, из нее вырастают грибы. Из одной грибницы может вырасти много грибов, но для этого их нужно осторожно срезать, а не вытаскивать из земли, чтобы не повредить грибницу. Грибы любят тенистые, сырые места, но не в глубине леса, а ни поляне, опушке, возле заброшенных дорог, по краям вырубок.

***Загадка:***

***И на горке, и под горкой,***

***Под березой, и под елкой***

***Хороводами и в ряд***

***В шапках молодцы стоят. (Грибы)***

**Трудовая деятельность.** Очистить экологическую тропу

**Цель**: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры:****«Огородники»**

**Цель:** Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание; упражнять в беге.

Дети делятся на 4-5 групп. На одном конце площадке чертиться стартовая линия, на противоположной стороне чертятся не большие круги по количеству групп на расстоянии 50 -60 см друг от друга.

Ведущий вызывает на линию старта по одному ребенку из каждой группы, дает им по корзинке, в которой лежат три фрукта (овоща). После сигнала «Беги!» каждый бежит к своему кругу. Во время бега ведущий предлагает детям положить в круг какой-либо фрукт (овощ) Выигрывает тот, кто правильно выполнил задание и первым вернулся на место. Игра возобновляется с новыми играющими. По окончании игры подсчитывается число детей, выигравших в каждой группе. Группа, в которой оказалось больше всего выигравших, считается победителем.

**Август**

**Карточка №14**

**Наблюдение за собакой**

**Цели:** закреплять знания о том, что собака— домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

**Ход наблюдения**

*Кто гуляет по двору,  
Забираясь в конуру.  
Большая Забияка  
Грозная   
(Собака.)*

*Я верный человека  друг.  
Имею множество заслуг.  
На цепь привязан во дворе.  
Зимою сплю я в конуре.  
Охочусь с другом на волков.  
Пасу на пастбище коров.  
Бегу по тундре вековой  
в упряжке, снежною зимой.   
Я в мире лучшая служака.  
Кто я? Ты угадал  -    
(Собака)*

Почему собака — домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питаются собака? Как называются детеныши собаки? Какие породы собак вы знаете? Какие дикие звери являются близкими родственниками собаки? Сравните способности и характеры собак и кошек.

**Трудовая деятельность***:* Сбор игрушек.

**Цель**: воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.

**Подвижные игры «Охотник и зайцы»**

**Цель**: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща.

Один из участников игры – «охотник», а все остальные – «зайцы».

Игроки становятся в круг, «охотник» встает в середину и 3 раза подбрасывает мяч вверх. В это время «зайцы» убегают подальше от «охотника», но не пресекают границ площадки. Поймав мяч после третьего броска, «охотник» не сходя с места, старается попасть им в одного из «зайцев». Если он промахнется, то должен поднять мяч и снова бросить его в одного из игроков.

«Заяц», в которого «охотник» попал мячом, становится его помощником. Помощник поднимает мяч, бросает его «охотнику», а если «охотник» бросит мяч помощнику, то он сам должен бросить мяч в «зайцев». Когда у «охотника» появится 3 помощника, «зайцы» получают право сами ловить мяч, поднимать его с земли и перебрасываться им, стараясь, чтобы мяч не достался «охотнику» и его помощникам. Те, в свою очередь, стремятся перехватить мяч и попасть им в оставшихся «зайцев».

Игра продолжается до тех пор, пока не задетым мячом останется лишь один «заяц». Этот игрок становится победителем.

1. «Охотник» и его помощник должны бросать мяч в «зайцев», не сходя с места;

2. «Заяц», в которого попал мяч, может отыграться, если успеет тотчас же, не сходя с места, попасть мячом в «охотника» или помощника, бросившего мяч;

3. «Помощник» может бросать мяч в «зайцев» только в том случае, если ему его бросит «охотник».

**«Кто дольше простоит на одной ноге»**

**Цель:** учить быстро действовать при потере равновесия.

**Август**

**Карточка №15**

Наблюдение за общественным транспортом

**Цели**: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

**Ход наблюдения**

***Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи***

***Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.***

***Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,***

***Укажет он кому идти, кому стоять на месте.***

***Наезда можно избежать и столкновенья тоже —***

***На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.***

***Со светофором я дружу, внимательным бываю,***

***На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.* В. Мирясова**

Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? ( Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) Из какой двери надо выходить? (Из задней.)

С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.)

Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?

Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (На зеленый.)

**Трудовая деятельность:** Убрать мусор на экологической тропе

**Цель**: воспитывать желание беречь и охранять природу

**Подвижные игры:**  «**Пробеги тихо»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; учить тихо бегать; развивать внимание и слух.

Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего по середине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их останавливать. Если же он услышит шум шагав, то говорит: «Стой» - и не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.

**Август**

**Карточка №16**

**Наблюдение за солнышком**

**Цель:** закреплять знания о неживой природе.

**Ход наблюдения**

Дети отмечают, что стало очень тепло, они ходят в одних трусиках, а днем надевают на головы панамки. Обратить их внимание на то, что в полдень солнце находится высоко над головой и от столба совершенно нет тени, а утром и вечером тени от столба длинные. Предложить потрогать камни и металлические предметы утром и днем и объясните, почему камни так нагреваются к вечеру.

Обратить внимание на растения огорода и цветника: утром они свежие, упругие, днем поникшие, а к вечеру опять поднимаются. Пусть дети потрогают почву утром, днем, вечером и скажут, когда она теплее. Вода днем тоже нагревается. Дни увеличиваются, темнеет поздно. Постепенно становится все жарче и жарче.

Художественное слово

***Солнышко, покажись!***

***Красное, снарядись!***

***Чтобы год от года***

***Давала нам погода:***

***Теплое летечко,***

***Грибы в берестечко.***

**Дидактическая игра:** «Назови предметы, которые похожи на солнышко»

**Трудовая деятельность:** Сбор палок, сломанных веток.  
 **Цель**: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

**Подвижная игра: «Кошки-мышки»**

**Цель**: развитие ловкости, координации движений, умение действовать сообща.

Описание игры. Играющие (не более пяти пар) встают в два ряда лицом друг к другу, берутся за руки, образуя небольшой проход-нору. В одном ряду стоят коты, в другом мыши.

Игру начинает первая пара: кот ловит мышь, а та бегает вокруг играющих. В опасный момент мышь может спрятаться в коридоре, образованном сцепленными руками играющих. Как только кот поймал мышь, играющие встают в ряд. Начинает игру вторая пара. Игра продолжается, пока коты не переловят всех мышей.

**Август**

**Карточка №17**

**Наблюдение за водой**

**Цель**: научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана - холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.

**Загадка:**

***Мною можно умываться,***

***Я умею поливаться,***

***В кранах я живу всегда.***

***Ну конечно, я... (вода).***

**Трудовая деятельность**: Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.   
**Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  
**Подвижная игра: «Море волнуется».**

**Цель:** развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

Игроки стоят в кругах, а выбранный вожак кричит: "Море волнуется". И все играющие двигаются по площадке, пока вожак, улучив минуту, вдруг закричит: "Море утихло". После этого каждый игрок должен занять свое место, а так как вожак тоже занимает чье-либо место, то играющие стараются захватить первое попавшееся место. Оставшийся без места становится вожаком.

**Август**

**Карточка №18**

**Наблюдение за елью**

**Цель:** продолжать знакомить с елью (строение, польза, изменения, происходящие летом).

**Ход наблюдения**

- Что это за дерево?

- Какое оно?

- Какой у него ствол? Кора?

- Какая крона? Листья?

- Что можете рассказать о пользе ели?

- Какие изменения летом с ним происходят?

Обычно растет на влажных местах. Она любит затемнение, поэтому ее ветки живут долго. Даже у самой земли старые ветви все покрыты хвоей. Кора у ели очень толстая. Если ее поранить, вытекает смола и закупоривает рану, поэтому вредные бактерии не попадают и не разрушают дерево.

Но у ели слабые корни: они развиваются у самой поверхности почвы.

Сильный ветер может вывернуть ель с корнем. Летом на ели можно увидеть красивые шишки. Из древесины делают газетную бумагу, картон.

2. Художественное слово

***Что за эта девица:***

***Не швея, не мастерица,***

***Ничего сама не шьет,***

***А в иголках круглый год.***

**Трудовая деятельность:** Поливка цветника.

**Цель:** Поощрять самостоятельность в труде.

**Подвижная игра: «Пятнашки с домом»**

**Цель:** Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; развивать внимание, ловкость, быстроту реакции; воспитывать дружеские взаимоотношения.

По краям площадки рисуют два крута, это дома. Один на играющих — пятнашка, он догоняет участников игры. Преследуемый может спастись от пятнашки в доме, так как в границах круга пятнать нельзя. Если же пят-нашка коснется кого-то из игроков рукой, тот становится пятнашкой.

**Август**

**Карточка №19**

**Наблюдение за насекомыми**

**Цель:** закрепить знания о насекомых, их образом жизни, условиями для жизни.

**Ход наблюдения**

Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. Понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?

***У тропинки под рябиной  
Сеть раскинул паучок,  
Нить прозрачной паутины  
Намотал на кулачок.  
Если муха прилетит —  
Паутина задрожит,  
И охотник из засады  
За добычей прибежит...  
Е. Стюарт  
На вид, конечно, мелковаты,  
Но все, что можно, тащат в дом.  
Ребята наши — муравьята,  
Вся жизнь их связана с трудом.***

**Д/ и**  "**Звукоподражание"**

**Цель**: закрепить произношение отдельных звуков.

Воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание.

"**Угадай по описанию"**

**Цель:** научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Воспитатель описывает насекомое, дети угадывают.  
**Трудовая деятельность**:  Построить муравейник из сухих травинок.  
**Цель:** Развитие мелкой моторики.

**Подвижная игра:** **«Угадай, кого поймали»**

**Цель:** Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.

**Описание:** Дети сидят на стульчиках, воспитатель предлагает пойти погулять в лес или на полянку. Там можно увидеть птичек, жучков, пчел, лягушек, кузнечиков, зайчика, ежика. Их можно поймать и принести в живой уголок. Играющие идут за воспитателем, а затем разбегаются в разные стороны и делают вид, что ловят в воздухе или присев на землю. «Пора домой»- говорит воспитатель и все дети, держа живность в ладошах, бегут домой и занимают каждый свой стульчик. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает показать, кого он поймал в лесу. Ребенок имитирует движения пойманного зверька. Дети отгадывают, кого поймали. После они снова идут гулять в лес.

**Правила:** Возвращаться по сигналу «Пора домой».

**Варианты:** Поездка на поезде (сидят на стульчиках, имитируют руками и ногами движения и стук колес).

**Август**

**Карточка №20**

**Наблюдение за работой дворника.**

**Цели:**продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;   прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что делает дворник на участке детского сада летом?
* Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
* Как может дворник помочь деревьям летом?

**Трудовая деятельность:** Наносить песок в песочницу.

**Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями**.**

**Подвижные игры**

**«Сороконожка»**

**Цель:** развитие координации движений, умение действовать сообща.

Игроки команд плотно располагаются в колонну, в затылок друг другу. По команде “Раз, два, три!” каждый медленно опускается на колени стоящему позади игроку. После чего “сороконожка” начинает свое движение.

Сложность в игре состоит в том, что без достаточной координированности и слаженности шаг сделать практически невозможно, так как “сороконожка” перемещается только при синхронном движении всех игроков.

Если кто-то выбивается из ритма или путает ноги, то “сороконожка” стремиться рассыпаться и удержать ее от разрывов очень непросто.

В командном варианте игры “сороконожка” каждой из команд надо обойти флажок и вернуться на старт раньше другой.