**«СОЧИНЯЕМ СКАЗКИ»**

конспект непосредственно образовательной деятельности

для детей старшего дошкольного возраста

**Венкова Т.Р.,** воспитатель второй квалификационной категории,

МБДОУ № 37 «Родничок», г. Бугульма, Республика Татарстан

 **Цель:** Дать детям понятие о значимости чистой воды; научить их понимать и различать эмоциональное состояние героев сказки; закрепить умение работать техникой кляксография. Воспитывать нравственные качества (сострадание, сопереживание, желание помочь, умение порадоваться).

**Предварительная работа:**

Чтение сказок, работа с карточками-символами, рисование техникой кляксография.

**Развивающая среда:**

Дерево, 3 яблока, картины с сюжетами сказок, краски разного цвета, грязная вода, бутылочки, фильтры (вата, марля, уголь), зеркало (фонарик, если нет солнца), «дорожка здоровья».

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

В.: Сегодня в гостях у нас солнечный зайчик.
Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу, погладь его ладошками по лбу, по носу, на щеках, на подбородке, поглаживай нежно, чтобы не спугнуть. Он пробежал по голове, животику, по рукам, и ногам. Он забрался за шиворот, погладь его и там! Он не озорник - но любит и ласкает тебя, а ты погладь его и дружи с ним. Подружились. Попробуйте догнать его глазками.
- Солнечному зайчику очень понравилось, что вы его быстро находили глазками. Он приглашает вас в сказочную страну.

В.: Вы хотите отправиться в сказочную страну?

Д.: Да хотим.
В.: Отправляемся.

- Но прежде чем отправиться в сказочную страну нам нужно выбрать каждому из трёх дорог - одну, по которой мы пойдём. Все дороги волшебные, все они будут наделять волшебной силой и добротой:

Первая дорога - самая легкая, но и силы она даст вам немного (изображены следы и кочки).

Вторая дорога – потруднее (ткань с пуговицами и палочками).

Третья дорога - самая трудная (из пробок), но зато она наполнит вас огромной силой, ловкостью и энергией.

В.: Выберите дорогу по которой вы пойдете.

- Дети выбирают дороги.

Вхождение в сказку:

В.: Что бы почувствовать прилив силы и ловкости по дорогам нужно идти без обуви и делать небольшие шаги.

Да и в сказочной стране тепло, мы можем ходить там и без обуви. Ну вот мы и в сказочной стране.

Вопрос.

-Что мы видим на ёлочке?

Д.: Яблоки разного цвета.

В.: А какого цвета яблочки?

 А как вы думаете, почему эти яблоки висят на ёлке?

Ответы детей.

В.: Я открою вам один секрет – это дерево «добрых поступков».
-Давайте вспомним, что означали цвета для сказки:
Зелёный – хочу помочь;
Красный-радость;

Желтый – «мне жалко».
Вопросы:
В.: А что лежит под ёлочкой?

Д.: Камень.
В.:А какой он?

Д.: Холодный, большой.
В.:А хотите почувствовать какой он?

Д.: Да хотим.

Упражнение с камнем:
Воспитатель прикладывает камень к щеке каждого ребёнка.

В.:А какой он?

Д.: Холодный, гладкий.

В.:А как можно согреть камень?

Д.: Подержать в руках, подышать на камень.

В.:А давайте, ребята, согреем его своими руками, говоря вот такие слова:
«Камень, камень, возьми, пожалуйста, тепло моих рук и души».
Каким стал камень? (воспитатель прикладывает к щеке детей).

Д.: камень стал теплым.

В.: Ребята, а раз мы находимся в сказочной стране, значит этот камень из какой-то сказки.

Давайте мы подойдем к столу и найдем картину, где есть камень (дети выбирают).

В.: Почему именно эту картину вы выбрали?

Д.: На ней изображен камень.

В.: Вспомнил ли кто-нибудь название этой сказки?

Д.: Сестрица Аленушка и братец Иванушка.

В.: Кто сидит на камне?

Д.: Аленушка сидит на камне.

В.: Как вы думаете, на камне сидеть хорошо или плохо?

-А возле воды камень, какой?

Д.: Холодный, мокрый.

В.: А почему Аленушка сидит на камне, что случилось?

Д.: Она плачет, потому что ее братец превратился в козленочка.

В.: Какие чувства вы испытываете к Аленушке?

Д.: Нам ее жалко.

В.: Какое яблоко бы мы сорвали?

Д.: мы сорвали бы желтое – пожалеть.

В.: А давайте, ребята, мы Алёнушке отдадим теплый камень, который мы согрели, пожалеем её.

Упражнение «Слезы Аленушки»:

Дети становятся парами. Один другому гладит руки (меняются).

В.: Не перестает плакать Аленушка.

-А давайте мы подарим ей добрые слова. Какая она?

Д.: Аленушка заботливая, добрая, трудолюбивая.

В.: Вот и повеселела Аленушка, а глаза у нее все ровно грустные, почему?

Д.: Ей жалко братца.

В.: Какой поступок хотели бы вы сейчас совершить? Какое яблоко сорвем?

Д.: Зеленое - помощь.

В.: А как же козленочка превратить обратно в мальчика Ваню?

Ответы детей.

В.: А мне по секрету одна волшебная фея сказала, что нужно напоить козленочка чистой водой.

-А где взять чистую воду, ведь кругом лес, все исхожено следами и истоптано копытами.

В.: В сказке, чьи еще были копытца, кроме козлиного?

Д.: В сказке были копытца лошадиное и коровье.

В.: А чьи еще могут повстречаться копытца в лесу?

Д.: Могут повстречаться в лесу копытца лося, кобана.

В.: Да, а где в лесу взять чистую воду, во всех копытцах она грязная?

-А я вам открою еще один секрет, грязную воду можно очистить. Может вы знаете, как?

Ответы детей.

В.: Мы сейчас научимся очищать воду.

**Опыты с водой**.

Очищаем воду через фильтр (марля, вата, уголь).

В.: Смотрите, у кого вода стала чище, почему?

Д.: Мусор остался на фильтре.

В.: Вот эту воду мы и дадим козленочку выпить.

-А какое сейчас настроение, когда вы помогли Иванушке?

Д.: сейчас настроение у Аленушки радостное.

В.: Какое мы яблоко сорвем?

Д.: Красное - яблоко радости.

В.: А что мы успели сделать, чтобы порадоваться?

Д.: Помогли Иванушке, пожалели Аленушку.

В.: В сказочной стране бывают чудеса, пока мы с вами делали добрые дела, прошел цветной дождь.

 «Веселая клякса»

В.: Ребята, давайте сделаем небольшие рисунки и подарим их Аленушке и ее братцу Иванушке.

Рисуем с детьми, используя прием кляксографии (капаем кляксу на лист и раздуваем ее).

В.: На что похоже?

Ответы детей.

Заключение.

В.: Всю волшебную силу мы истратили, поэтому попрощаемся со всеми и вернемся по тем же дорогам домой, а осветит их нам солнечный зайчик.

**Литература**

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку: М., 2001
2. Хрестоматия для дошкольников. М. Просвещение, 1990
3. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. М., 2001