**Конспект проведения**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**Городское пространство**

(подготовительная группа)

*Целевая прогулка:* Знакомство с ближайшими окрестностями (пространственная ориентация, работа со схемой)

*Цель:*

1. Учить детей видеть отмеченные объекты на схеме:
* Определить улицу, на которой находиться детский сад (Бассейная, 12);
* Главную магистраль – Московский проспект;
* Станцию метро «Парк Победы»;
* Площадь Чернышевского.
1. Учить замечать красоту городских строений и их отличительные особенности (библиотека, гостиница, здание станции метро, жилой дом)
2. Закрепить правила уличного движения, поведения пешехода в городе.
3. Воспитывать любовь к родному городу, к горожанам, желание благоустраивать его.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассказ воспитателя  | Предполагаемые ответы и действия детей |
| Загадывание загадки:В два ряда стоят – десять, двадцать, сто подряд,И квадратными глазамидруг на друга все глядят (улица) – Правильно, вы отгадали!Сегодня мы совершим прогулку-путешествие по ближайшим улицам нашего района. Прежде давайте вспомним, в каком городе мы живем? Как называется наш город?– Как называется улица, на которой живет Саша, Маша, Костя? – Молодцы! А как называется улица, на которой находиться наш детский сад? – Давайте рассмотрим табличку на доме. На табличке написано: Бассейная, 12. Вот наше путешествие и начнется от дома №12 по Бассейной улице– Смотрите, вот карта нашего города, наш город очень большой (показать карту). Но мы живем в определенном месте – Московском районе (показать на карте Московский район). И я приготовила вам карту-схему нашего района.  – Обратите внимание, что за полоски по всей карте в разные стороны, похожие на ленточки? Они образуют квадраты.  – Конечно же, так обозначаются улицы на карте. Когда мы идем по улице, мы видим дома – справа и слева, а впереди нас тротуар – прямая дорога по улице. Скажите, пожалуйста, ездят ли машины, трамваи и троллейбусы на нашей Бассейной улице?  – Да, правильно. Наша улица пешеходная. Вот мы и начнем свой путь пешком по ней – Если мы пойдем прямо по улице, куда придем?  – Да, мы придем к проспекту, по нему спешат машины, трамваи, троллейбусы, автобусы. Это главная транспортная магистраль Московского района – Московский проспект (объяснение слова першпектива – длинная линия)  – Посмотрите вперед. Что мы видим? Большое не высокое здание, а на нем большая буква. Кто видит и может назвать эту букву?– Правильно! Молодцы! Это буква «М» - первая буква в слове «метро». Значит это метро!?– Чтобы подойти к станции метро, надо перейти широкий Московский проспект. Послушайте загадку:У дороги, словно в сказкеНа столбе живет «трехглазка»Все мигает и мигаетНе на миг не засыпает. (Светофор) – Но здесь же нет светофора! Как нам пройти к станции? Через проспект нельзя – машины, автобусы, трамваи едут без остановки. – Правильно, мы пойдем по подземному коридору – переходу. Посмотрите внимательно, здесь стоит указатель «подземный переход», значит, нам можно здесь спуститься по ступенькам вниз в переход, а на той стороне проспекта подняться и выйти прямо к метро!– Вот куда мы пришли!?– Обратите внимание на здании метро написано название станции «Парк Победы». Как вы думаете, почему так названа станция?– Правильно, потому что рядом парк, и он называется так же как станция метро. Давайте найдем на схеме букву «М» и зеленый массив – парк.  – С другой стороны проспекта открылась панорама городского пространства.Конкурс красоты зданий. Созерцание городского ландшафта. Фонтаны на площади. – А сейчас мы продолжим свой путь по стройной аллее к главному входу в парк и там немного отдохнем у фонтана, на детской площадке, полюбуемся красотой паркового ансамбля, посидим на скамеечке, поиграем.  – Вот и пришло время продолжать наше путешествие. Нам предстоит перейти широкий Московский проспект. Переходить мы его будем в другой части проспекта и там нет подземного перехода. Что делать? – Молодцы! Правильно! Переходить будем по сигналу светофора, по специальной дорожке «зебре». Загадайте загадку про светофор – «трёхглазку» или расскажите, что вы знаете о нем. – Мы сразу пришли на открытое пространство – площадь .Площадь окружена красивыми домами с арками, мы видим красивое здание гостиницы «Россия», это место, где не ездят машины, здесь стоит памятник писателю Чернышевскому и площадь названа знак памяти творчества писателя – площадь Чернышевского – Давайте посмотрим, отмечена ли на схеме эта площадь. – А теперь, обратите внимание, как украшена площадь. – Кусты аккуратно подстрижены, газоны засажены красивыми пестрыми цветами, ровные дорожки посыпаны песочком. Заметно, что здесь трудились заботливые руки работников по благоустройству города. Очень красиво и нарядно! Кругом чисто! Здесь приятно находиться! Любоваться и наслаждаться красотой родного города. Этот маленький уютный сквер располагает к отдыху. Здесь есть скамеечки для желающих посидеть и подумать о прекрасном! – Вот и закончилось наше путешествие. И мы возвращаемся в детский сад! | Город Улица Санкт-Петербург(индивидуальные ответы детей, знание домашнего адреса).Улица БассейнаяПоисковая деятельность детей – рассматривание схемы.Рассматривание схемы районаТак обозначаются улицы на схеме, картеНет. На Бассейной улице транспорт не едетОтмечаем место на схеме, рассматриваем улицу, стоящие дома.Смотрим схему. К широкому проспекту.рассматривание схемы, поиск Московского проспекта на карте-схеме)Это метро. Буква МПодтверждение детей - метро!Отгадывание загадки. Светофор!Теория решения изобретательных задач, поисковая деятельность и ответы детей. Здесь есть указатель- подземный переход! Дети в сопровождении взрослых переходят по подземному переходу на другую сторону Московского проспекта.На другую сторону проспекта.Станция метро Парк Победы, потому что рядом парк и станцию назвали точно так же как и парк. Ориентирование по схеме, сравнение с окружающей местностью. Рассмотреть панораму города со стороны метро (Российская Национальная библиотека, жилые дома, дом со шпилем – отметить отличительные особенности строений). Какое здание самое красивое. Описательные рассказы детей. Релаксация, отдых детей, игры по желанию.Поисковая деятельность детей. Дети видят светофорДети рассказывают, что знают о светофоре. Загадывают запомнившуюся загадку.Красный свет – прохода нет!Желтый свет – подожди!Свет зеленый впереди – не зевай, переходи! Переходим проспект.Поисковая деятельность детей. Рассматривают таблички на памятнике и домах)Концентрация внимания на объекте(памятнике)Работа со схемой-картой.Рассказы детей об окружающем городском пространстве Заключительные рассказы о прогулке. |

*Вопросы детям*

1. Назови главную магистраль Московского района

(Московский проспект).

1. Рядом с каким парком находиться наш детский сад?

(Парк Победы)

1. Назови станцию метро рядом с парком

(Парк Победы)

1. Кому сооружен памятник на площади Чернышевского?

(писателю Чернышевскому)

1. Назови адрес детского сада

(Бассейная, 12)

1. Назови свой домашний адрес.

*Задания детям*

1. Игры со схемой по маршруту;
2. Рисунки детей, самостоятельная творческая деятельность.

*Рекомендации родителям*

1. Рассказывать детям о городе, в котором они живут.
2. показывать достопримечательности Санкт-Петербурга.
3. Дать детям понять, что есть районы «старый город» и «новостройки», по возможности показать их. Найти особенности и различия районов.

Сравнение сквера и парка.

Творческая изобразительная деятельность детей после прогулки.

Учить видеть и сравнивать здания, их особенности (таблички на доме, название улицы, номер дома).

Поставить вопрос так чтобы было несколько вариантов ответа.