**Придумывание творческого рассказа, на сюжет предложенный воспитателем, «Как Лунтик помогал Корней Корнеичу»**

**Программное содержание:**

1. Учить сочинять рассказ по заданному сюжету, опираясь на ход изложения, предложенный воспитателем; учить реализовывать в речи творческие замыслы.
2. Развивать речевую активность, творческое мышление.
3. Воспитывать умение случать других детей; воспитывать уважение к труду старших, через пример Лунтика.

**Активизация словаря:** «помощь», «помог», «труд старших», «отблагодарил», «спасибо».

**Структура организованной образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Части ООД* | *Длительность, методические приемы* |
| Вводная часть | 5-7 мин  Использование речевых образов для того, чтобы обеспечить осмысленное и эмоционально заинтересованное восприятие сюжета. С помощью содержательных вопросов активизировать память, мышление, речь и воображение детей, подготавливая их к творческой деятельности. Дать указание на составление собственного рассказа по заданному сюжету. |
| Основная часть | 15-17 мин  Активизировать речь детей, используя прием совместного составления с детьми рассказа по выбранному сюжету. Наметить четкий план рассказывания сюжета. Побудить детей к предварительному обдумыванию своих ответов. Прослушивание детских рассказов. |
| Заключительная часть | 5-7 мин  Дать оценку каждому ребенку непосредственно сразу после почтения, им придуманного сюжета. Похвалить. Подвести итоги. |

**Ход организованной образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия педагога** | | **Действия детей** |
| Вводная  часть | - Дорогие мои!  Давайте с Вами поздороваемся, как мы всегда здороваемся:  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Здравствуй, утро!  Здравствуй, день!  Здравствуй, нам здороваться не лень!  - Молодцы!  Ребята скажите, вы любите мультики смотреть? Какой Ваш самый любимый мультик? А вы знаете, мой самый любимый мультик – это «Лунтик».  Сегодня мы будем придумывать рассказ про Лунтика. Рассказ назовем так: «Как Лунтик помогал корней Корнеичу».  Перед тем как Вы придумаете весь рассказ, постарайтесь сначала вспомнить Лунтика и Корней Корнеича. Кто такой Лунтик? Кто такой Корней Корнеич? Какие они? Какой Лунтик – добрый или злой? А Корней Корнеич?  - Как вы хорошо отзываетесь о Лунтике.  А вот, что я о нем знаю: «Лунтик – это лунная пчела, он прилетел к нам с Луны. Лунтик очень добрый и отзывчивый. Он любит помогать старшим. Корней Корнеич – это житель цветочного городка, где живет Лунтик. Он роет тоннель под землей. И очень любит трудиться» *(для активизации детского воображения, воспитатель рассказывает текст с интонацией, подготавливая детей к использованию интонационных элементов)*. | Приветствие  Руки вверх  Раздвигают руки в стор.  Качают руками  Склад.руки в форм.дуба  Правая рука перед собой  Левая рука перед собой  Поклон  Оживленные ответы детей  Ответы детей |
| Основная  часть | - Вы сумели описать Лунтика и Корней Корнеича. А теперь послушайте о чем нужно говорить в начале рассказа, в середине и в конце *(сделать акцент на слова «начало», «середина», «конец» рассказа).* Вначале надо подробно рассказать о Лунтике и Корней Корнеиче. Затем чем мог заниматься Корней Корнеич у себя в тоннеле и какая помощь Лунтика ему понадобилась. И в конце рассказать, как помог Лунтик Корней Корнеичу и как Коней Корнеич отблагодарил его. Камиль, повтори, пожалуйста, о чем надо рассказать. *(По необходимости, спросить еще несколько детей. В ходе обсуждения дети делятся своими мыслями, воспитатель отмечает наиболее интересные суждения, придает им лаконичную форму выражения и включает в план. Воспитатель заостряет внимание детей на таких словах и оборотах, как «помощь», «помог», «труд старших», «отблагодарил»).*  - Начинайте придумывать рассказ. Не торопитесь, будьте внимательными. Продумывайте рассказ от начала до конца.  - Придумали, дорогие мои? Ой, как много желающих рассказать! Кого же спросим первым? А давайте выберем первого рассказчика с помощью считалки:  Ехал Лунтик на тележке.  Раздавал он всем орешки.  Кому два, кому три,  *«Рассказ рассказывать»* будешь ты!  - Амелия первой будет рассказывать свой рассказ про Лунтика. Давай, Амелия, начинай, рассказывай громко, чтобы все дети тебя слышали.  *(Воспитатель оценивает рассказ каждого ребенка сразу после прочтения им своего рассказа).* | Камиль и другие дети отвечают.  Дети оживленно: «Давайте!»  Оставшееся время ООД отводится на прослушивание детских рассказов. |
| Итог | - Какие же Вы все у меня молодцы! Я так Вами горжусь! Такие интересные рассказы вы придумали. Вам понравилось самим сочинять сюжет? Вам было легко или тяжело? В чем заключались Ваши трудности.  - Ребята, а попробуйте дома снова сочинить рассказ уже на другую тему с мамами и папами (бабушками-дедушками, братьями-сестрами).  На сегодня все! | Ответы детей |