**Придумывание творческого рассказа, на сюжет предложенный воспитателем, «Как Лунтик помогал Корней Корнеичу»**

**Программное содержание:**

1. Учить сочинять рассказ по заданному сюжету, опираясь на ход изложения, предложенный воспитателем; учить реализовывать в речи творческие замыслы.
2. Развивать речевую активность, творческое мышление.
3. Воспитывать умение случать других детей; воспитывать уважение к труду старших, через пример Лунтика.

**Активизация словаря:** «помощь», «помог», «труд старших», «отблагодарил», «спасибо».

**Структура организованной образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Части ООД* | *Длительность, методические приемы* |
| Вводная часть | 5-7 минИспользование речевых образов для того, чтобы обеспечить осмысленное и эмоционально заинтересованное восприятие сюжета. С помощью содержательных вопросов активизировать память, мышление, речь и воображение детей, подготавливая их к творческой деятельности. Дать указание на составление собственного рассказа по заданному сюжету. |
| Основная часть  | 15-17 минАктивизировать речь детей, используя прием совместного составления с детьми рассказа по выбранному сюжету. Наметить четкий план рассказывания сюжета. Побудить детей к предварительному обдумыванию своих ответов. Прослушивание детских рассказов. |
| Заключительная часть | 5-7 минДать оценку каждому ребенку непосредственно сразу после почтения, им придуманного сюжета. Похвалить. Подвести итоги. |

**Ход организованной образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия педагога** | **Действия детей** |
| Вводная часть | - Дорогие мои!Давайте с Вами поздороваемся, как мы всегда здороваемся:Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй, небо голубое!Здравствуй, вольный ветерок!Здравствуй, маленький дубок!Здравствуй, утро! Здравствуй, день!Здравствуй, нам здороваться не лень!- Молодцы!Ребята скажите, вы любите мультики смотреть? Какой Ваш самый любимый мультик? А вы знаете, мой самый любимый мультик – это «Лунтик». Сегодня мы будем придумывать рассказ про Лунтика. Рассказ назовем так: «Как Лунтик помогал корней Корнеичу».Перед тем как Вы придумаете весь рассказ, постарайтесь сначала вспомнить Лунтика и Корней Корнеича. Кто такой Лунтик? Кто такой Корней Корнеич? Какие они? Какой Лунтик – добрый или злой? А Корней Корнеич?- Как вы хорошо отзываетесь о Лунтике. А вот, что я о нем знаю: «Лунтик – это лунная пчела, он прилетел к нам с Луны. Лунтик очень добрый и отзывчивый. Он любит помогать старшим. Корней Корнеич – это житель цветочного городка, где живет Лунтик. Он роет тоннель под землей. И очень любит трудиться» *(для активизации детского воображения, воспитатель рассказывает текст с интонацией, подготавливая детей к использованию интонационных элементов)*. | Приветствие Руки вверхРаздвигают руки в стор.Качают руками Склад.руки в форм.дубаПравая рука перед собой Левая рука перед собойПоклонОживленные ответы детейОтветы детей |
| Основная часть | - Вы сумели описать Лунтика и Корней Корнеича. А теперь послушайте о чем нужно говорить в начале рассказа, в середине и в конце *(сделать акцент на слова «начало», «середина», «конец» рассказа).* Вначале надо подробно рассказать о Лунтике и Корней Корнеиче. Затем чем мог заниматься Корней Корнеич у себя в тоннеле и какая помощь Лунтика ему понадобилась. И в конце рассказать, как помог Лунтик Корней Корнеичу и как Коней Корнеич отблагодарил его. Камиль, повтори, пожалуйста, о чем надо рассказать. *(По необходимости, спросить еще несколько детей. В ходе обсуждения дети делятся своими мыслями, воспитатель отмечает наиболее интересные суждения, придает им лаконичную форму выражения и включает в план. Воспитатель заостряет внимание детей на таких словах и оборотах, как «помощь», «помог», «труд старших», «отблагодарил»).*- Начинайте придумывать рассказ. Не торопитесь, будьте внимательными. Продумывайте рассказ от начала до конца.- Придумали, дорогие мои? Ой, как много желающих рассказать! Кого же спросим первым? А давайте выберем первого рассказчика с помощью считалки:Ехал Лунтик на тележке.Раздавал он всем орешки.Кому два, кому три, *«Рассказ рассказывать»* будешь ты!- Амелия первой будет рассказывать свой рассказ про Лунтика. Давай, Амелия, начинай, рассказывай громко, чтобы все дети тебя слышали.*(Воспитатель оценивает рассказ каждого ребенка сразу после прочтения им своего рассказа).* | Камиль и другие дети отвечают.Дети оживленно: «Давайте!»Оставшееся время ООД отводится на прослушивание детских рассказов. |
| Итог | - Какие же Вы все у меня молодцы! Я так Вами горжусь! Такие интересные рассказы вы придумали. Вам понравилось самим сочинять сюжет? Вам было легко или тяжело? В чем заключались Ваши трудности.- Ребята, а попробуйте дома снова сочинить рассказ уже на другую тему с мамами и папами (бабушками-дедушками, братьями-сестрами).На сегодня все! | Ответы детей |