**Познавательное развитие**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

**Познавательное развитие**

**(направление деятельности - формирование элементарных математических представлений)**

**Целевые ориентиры образования:**

* самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов);
* устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям;
* считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
* называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
* соотносят цифру (0–9) и количество предметов;
* составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «–», «=»);
* различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения;
* измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
* понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
* делят предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивают целый предмет и его часть;
* различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение;
* воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие;
* сравнивают предметы по форме;
* узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
* ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями;
* определяют временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

***Знают:***

* состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
* как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
* арифметические знаки «+», «–», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей;
* название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

**Познавательное развитие**

**(направление деятельности - формирование элементарных математических представлений)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **СЕНТЯБРЬ** |  |
| неделя | № занятия | тема  | целевые ориентиры | примечание |
| 1  | 1 | «Живая неделя» | - упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; представления о взаимном расположении предмета в пространстве (в ряду); последовательно определять и называть дни недели |  |
| 2 | «Обратный отсчет» | - упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью- учить считать в обратном порядке в пределах 5- закреплять умение делить круг на равные 2 и 4 части, сравнивать их, называть; различать и называть знакомые геометрические фигуры |  |
| 2  | 3 | «Волшебные углы» | - уточнять представления о цифрах 1 и 2- упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10закреплять умение ориентировать на листе бумаги, определять стороны и углы бумаги- совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках  |  |
| 4 | «По неведанным дорожкам» | -уточнять представления о цифре 3- учить называть предыдущее и последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10- совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем, убывающем порядке- упражняться в умении двигаться в заданном направлении |  |
| 3 | 5 | «Такие разные игрушки» | - уточнять представления о цифре 4- закреплять представления о количественном счете числа 5 из единиц- закреплять умения сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов |  |
| 6 | «Вперед и обратно» | - познакомить с количественным составом числа 6 из единиц- закрепить умение последовательно называть дни недели- совершенствовать умение называть последующее и предыдущее число в порядковом ряду |  |
| 4-5 | 7 | «Пятачок»  | -закрепить представление о составе числа 5-учить считать в обратном порядке в пределах 5- совершенствовать умение делить на 2 и 4 равные части, выделять часть и целую, сравнивать их |  |
| 8 | «На что похоже все вокруг?» | - закреплять умения двигаться в заданном направлении, ориентироваться в пространстве, опираясь на словесную инструкцию-упражняться в прямом и обратном счете в пределах 10- продолжить формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур-повторение ранее пройденного материала |  |
|  |  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 1 | 1 | «Части целого» | -продолжить учить составлять число 6 из единиц- уточнять представления о цифре 6- уточнять приемы деления круга на 2, 4 и 8 равных частей- учить понимать соотношения целого и части, называть |  |
| 2 | «Магическое число» | - познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц- уточнять представления о цифре 7- уточнять приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть их- закреплять представления о треугольниках- закреплять умения последовательно определять и называть дни недели |  |
| 2 | 3 | «Что у тебя получилось?» | - продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц- уточнять представления о цифре 8- закреплять последовательное называние дней недели- развивать умение составлять тематическую композицию по образцу |  |
| 4 | «Давай посчитаем» | - познакомить с составом числа 9 из единиц- уточнять представления о цифре 9- совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа- закреплять умения ориентироваться на листе бумаге, определять и называть его стороны и углы |  |
| 3 | 5 | «Что сколько весит?» | - совершенствовать умение составлять число 9 из единиц- уточнять представления о цифрах 1 и 9- развивать понимание независимости результата счета от его направления- дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами: «тяжелый, легкий, тяжелее, легче»- развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме |  |
| 6 | «Что сначала, что потом?» | - познакомить с составом числа 10 из единиц- уточнять представления о цифре 0- продолжить учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному- уточнять представление о весе предметов- формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже |  |
| 4 | 7 | «Многоугольники» | - продолжить учить составлять число 10 из единиц- познакомить с образованием числа 10- закрепить навыки счета и обратном порядке в пределах 10- дать представления о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника- закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение |  |
| 8 | «Многоугольники | - учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9- уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины- закреплять представления о временах гола и месяцах осени |  |
|  |  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 1 | 1 | «Найди похожее» | - учить создавать число 4 из двух наименьших чисел и раскладывать его на два меньших числа- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10- развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей - совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от внешнего вида одинаково весят предметы или нет |  |
| 2 | «Я знаю много цифр» | - учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15- совершенствовать умение составлять сериационный ряд по весу предметов- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине |  |
| 2 | 3 | «Условные меры» | - учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15- познакомить с измерением величин с помощью условной меры- развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем |  |
| 4 | «Путешествие в страну клеточек» | - учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20- совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку |  |
| 3 | 5 | «Гостеприимный осьминог» | - учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15- упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку |  |
| 6 | «Кубы для гимнастов» | - учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- совершенствовать навыки счета в пределах 20- упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры- продолжить развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку |  |
| 4 | 7 | «Найди следующее и предыдущее число» | - учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- закреплять умение определять предыдущее, последующее, пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10- упражнять в умении измерять длину или ширину предметов с помощью условной меры- продолжить формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку |  |
| 8 | «Строители» | - закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10- закреплять умение составлять число 10 из единиц- совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры- развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении- совершенствовать умение моделировать предметы ч помощью знакомых геометрических фигур |  |
|  |  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 1 | 1 | «Монеты Буратино» | - познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек- продолжить формировать навыки ориентировки на листе бумаги- уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру |  |
| 2 | «Внимательный счетовод» | - продолжить знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов- формировать представления об изменении времени, познакомить с песочными часами |  |
| 2 | 3 | «Вокруг света» | - продолжить знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом- развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом- продолжить учить считать по заданной мере в пределах 20- развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам |  |
| 4 | «Часы и часики» | - продолжить знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом- учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры- познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов- продолжить учить определять форму предметов, их частей |  |
| 3 | 5 | «Пекари» | - продолжить учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры- продолжить знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником, шестиугольником |  |
| 6 | «5 минут – это много или мало?» | - познакомить с правилами жидких веществ с помощью условной меры- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10- развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут- развивать умение моделировать геометрические фигуры |  |
| 4 | 7 | «Великие собиратели» | - совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять их двух меньших большее число в пределах 10- закреплять представления о последовательности времени и месяцев года-развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств- упражнять в умении объединять части целого в множество, сравнивать целое и часть множества |  |
| 8 | «Пропажа» | - закреплять умения раскладывать число на два меньших числа и составлять их двух меньших большее число в пределах 10- развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному- закреплять представления о последовательности дней недели - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- развивать умение видоизменять геометрические фигуры |  |
|  |  |  | **ЯНВАРЬ** |  |
| 1 | 1 | «Госпожа Арифметика» | - учить составлять арифметические задачи на сложение - закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах- развивать внимание, память логическое мышление |  |
| 2 | «Поле чудес» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- развивать внимание, память логическое мышление |  |
| 2 | 3 | «Водная феерия» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- развивать внимание, память логическое мышление |  |
| 4 | «Бабушка Загадушка» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание-продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5 10 рублей, и их набором и разменом- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- развивать внимание, память логическое мышление |  |
| 3 | 5 | «Поможем гномикам» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - продолжить знакомить с часами и устанавливать время на макете часов- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку |  |
| 6 | «Поход в магазин» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20- развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его частное- развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга |  |
| 4 | 7 | «Когда я скажу…» | - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание- закреплять представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги- закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой |  |
| 8 | «Катя зовет в гости» | - продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание- совершенствовать представления о частях суток и их последовательности- упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после- закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур- развивать внимание, воображение |  |
|  |  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 1 | 1 | «В дремучем лесу» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в счете предметов по образцу- учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам- развивать внимание, память, логическое мышление |  |
| 2 | «Птички-синички» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- закреплять умение называть зимние месяцы- совершенствовать умение составлять число из единиц- упражнять в составлении гаметических композиций из геометрических фигур |  |
| 2 | 3 | «Мальчик с пальчик» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом - продолжить формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам- развивать представления о величине предметов |  |
| 4 | «Посмотри, что получилось!» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- расширять представления о весе предметов- закреплять умение видоизменять геометрические фигуры- совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции |  |
| 3 | 5 | «Великие математики» |  - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры- продолжить знакомить с числами и учит определять время с точностью до часа- развивать логическое мышление |  |
| 6 | «Великие математики» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- совершенствовать навыки счета со сменой его основания- продолжить развивать представления о геометрических фигурах, умение зарисовывать их в тетради в клетку- развивать логическое мышление |  |
| 4 | 7 | «Внимательный пешеход» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- совершенствовать навыки счета со сменой его основания- закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями |  |
| 8 | «Геометрические фигуры» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание- закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы: «сколько? Который по порядку? На котором месте?»- совершенствовать умения моделировать геометрические фигуры- развивать внимание, воображение |  |
|  |  |  | **МАРТ** |  |
| 1 | 1 | «Чаепитие у Совы» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10- совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части- упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа- развивать внимание |  |
| 2 | «Неизведанная тропа» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10- закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- развивать внимание |  |
| 2 | 3 | «Скоро в школу» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10- совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры- совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку- закреплять умения последовательно называть времена и месяцы года |  |
| 4 | « В магазине» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 -упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа- закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов |  |
| 3 | 5 | «Веселый счет» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку- развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета- совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур |  |
| 6 | «Птички-невелички» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10- закреплять умение в последовательном назывании дней недели- развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане- развивать пространственное восприятие формы |  |
| 4 | 7 | «Я знаю ПДД» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры- упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 |  |
| 8 | «Зверята» | - продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку- развивать память, внимание, логическое мышление |  |
|  |  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 1 | 1 | «Хохотушки»  | - продолжить учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку- развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры- развивать внимание, память, логическое мышление |  |
| 2 | «Найди путь»  | - продолжить учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10- упражнять в умении последовательно называть все дни недели, месяцы и времена года- развивать внимание, память, логическое мышление |  |
| 2 | 3 | «Юные волшебники» | - продолжить учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку- учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения- развивать внимание, память, логическое мышление |  |
| 4 | «Петя в царстве Математики» | - продолжить учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку- развивать внимание, память, логическое мышление |  |
| 3 | 5 | « Крепость страны клеточек» | - продолжить учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку- закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10- развивать внимание, память, логическое мышление |  |
| 6 | «Морское приключение» | - продолжить учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку- закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах- развивать внимание, память, логическое мышление |  |
| 4 | 7 | «Бабушкины помощники» | - продолжить учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку- закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20- развивать внимание, память, логическое мышление |  |
| 8 | «Поверни на право, покажи на лево…» | ­- продолжить учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку |  |
|  |  |  | **МАЙ** |  |
| 1-4 | 1-8 |  | работа по закреплению пройденного материала |  |

**Познавательное развитие**

**(направление деятельности – формирование целостной картины мира/предметное и социальное окружение)**

При формировании целостной картины мира *происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социо-культурным ценностям:*

* формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
* углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов;
* обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном);
* расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
* формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

*Продолжается ознакомление с природой:*

* уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
* формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);
* формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
* развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
* формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.);
* развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира;
* формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;
* развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
* развитие интереса к миру природы;
* формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях;
* закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля, о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу;
* объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности;
* способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой;
* обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных;
* формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных;
* систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

**Целевые ориентиры образования:**

* имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
* выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей;
* знают герб, флаг, гимн России;
* называют главный город страны;
* имеют представления о родном крае, его достопримечательностях;
* имеют представления о школе, библиотеке;
* знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
* знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
* знают правила поведения в природе и соблюдают их;
* устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Познавательное развитие**

**(направление деятельности – формирование целостной картины мира/предметное и социальное окружение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **СЕНТЯБРЬ** |  |
| неделя | № занятия | тема  | целевые ориентиры | примечание |
| 1 | 1 | День знаний | Расширять представления о праздниках, школе.Беседовать о том, с чем познакомятся в школе.Вызвать желание учиться в школе.Знакомить с профессиями людей, работающих в школе.Воспитывать уважение к профессиям школьных работников |  |
| 2 | 2 | «Опасные ситуации» | Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.Учить правилам поведения в таких ситуациях |  |
| 3 | 3 | «Моя семья» | Закреплять знания:– своего отчества;– имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.Расширять и закреплять представление о родственных отношениях.Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка.Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям |  |
| 4 | 4 | «Права и обязанности дошкольника» | Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) |  |
|  |  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 1 | 1 | «Экскурсия в школу» | Расширять представление о школе.Формировать желание учиться в школе |  |
| 2 | 2 | «Транспорт» | Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора.Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. |  |
| 3 | 3 | «На выставкекожаных изделий» | Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.Познакомить с видами кожи.Показать связь ее качества с назначением изделия.Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда |  |
| 4 | 4 | «Экскурсия на кухнюдетского сада» | Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОУ.Познакомить с профессией повара.Наблюдать за работой повара.Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.Воспитывать уважительное отношение к труду |  |
|  |  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 1 | 1 | Наша планета | Дать представление о наличии разных стран на планете Земля.Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран |  |
| 2 | 2 | Дерево умеет плавать | Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах.Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования |  |
| 3 | 3 | Это – ферма | Формировать интерес к людям новой профессии – фермер.Расширять представление о труде сельских жителей.Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты |  |
| 4 | 4 | Экскурсия в библиотеку | Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке.Учить правильно пользоваться книгой.Воспитывать бережное отношение к книге |  |
|  |  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 1 | 1 | Род и родословие | Закреплять представления о родственных отношениях.Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях.Воспитывать любовь и уважение к членам семьи |  |
| 2 | 2 | Воздушный транспорт | Расширять представления о видах транспорта.Познакомить:– с воздушным видом транспорта;– профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом.Рассказать об истории развития воздушного транспорта |  |
| 3 | 3 | Наземный транспорт | Закреплять знания:– о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро;– видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта;– правилах поведения в транспорте.Учить безопасному поведению на улицах и дорогах.Познакомить со значением транспорта в жизни человека. |  |
| 4 | 4 | Откуда елкав гости пришла? | Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.Рассказать:– об обычае украшения елки, откуда он пришел;– о традициях встречи Нового года у разных народов.Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу |  |
|  |  |  | **ЯНВАРЬ** |  |
| 1 | 1 | Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство) | Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.Активизировать познавательную деятельность |  |
| 2 | 2 | Знакомствос дорожными знаками | Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах.Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте |  |
| 3 | 3 | Водный транспорт | Расширять представления о видах транспорта.Закреплять названия водных видов транспорта.Познакомить:– с историей развития водного транспорта;– профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте.Воспитывать:– интерес к изучению окружающего мира;– уважение к работникам водного транспорта |  |
| 4 | 4 | Экскурсия в музей | Познакомить с понятием «музей» и его назначением.Дать представление о профессии людей, которые работают в музее.Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея.Воспитывать активность, любознательность |  |
|  |  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 1 | 1 | Знакомьтесь:мой друг – компьютер | Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.Познакомить с компьютером.Активизировать познавательную деятельность |  |
| 2 | 2 | Чем подковать лошадь(игра-эксперимент) | Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи.Познакомить с видами металла.Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда |  |
| 3 | 3 | Наша армия | Углублять знания о Российской армии.Дать элементарные представления о родах войск.Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны |  |
| 4 | 4 | Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома | Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать.Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи.Воспитывать чувство патриотизма |  |
|  |  |  | **МАРТ** |  |
| 1 | 1 | Бабушкин сундук | Формировать:– знание об интересах родственников;- представление о судьбах родственников.Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников |  |
| 2 | 2 | Дымковская игрушка | Познакомить с историей дымковской игрушки.Формировать знание об особенностях росписи элементах узора.Продолжать воспитывать на народных традициях.Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев.Развивать интерес к изучению народных промыслов |  |
| 3 | 3 | Народные праздники на Руси. Масленица | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками.Прививать любовь и уважение к народным традициям |  |
| 4 | 4 | Москва – столица России | Расширять представления о столице нашей Родины – Москве.Знакомить с достопримечательностями Москвы.Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве |  |
|  |  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 1 | 1 | Правила и безопасностьдорожного движения | Учить соблюдать правила дорожного движения.Закреплять знания:– о правилах дорожного движения;– о работе светофора.Расширять представления о дорожных знаках и их назначении.Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей |  |
| 2 | 2 | Хочу быть космонавтом | Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом.Расширять представления о современных профессиях.Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни |  |
| 3 | 3 | Сине-голубая гжель | Продолжить знакомство с русскими народными промыслами.Познакомить с гжельской и скопинской керамикой.Учить определять их сходство и различие |  |
| 4 | 4 | Земля – наш общий дом | Продолжить знакомить с понятием «Земля – наш общий дом».Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей.Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность.Показать различие культур, особенности быта, обычаев |  |
|  |  |  | **МАЙ** |  |
| 1 | 1 | Наша армия | Углубить знания о Российской армии.Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и па-мятникам.Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время |  |
| 2 | 2 | Телевизор в нашем доме | Познакомить:– с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни;– профессиями людей, работающих на телевидении.Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере |  |
| 3 | 3 | Колыбель истории (Санкт-Петербург) | Расширять представление о городах России.Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями.Учить рассказывать о том, что узнали и увидели.Воспитывать любовь к родному краю и стране  |  |
| 4 | 4 | В мастерской художника-модельера | Расширять знания о профессиях.Закреплять обобщенное понятие «одежда».Учить:– называть сезонную одежду;– моделировать летнюю одежду.Познакомить с профессией художника-модельера |  |

**Познавательное развитие**

**(направление деятельности – конструктивно-модельная деятельность)**

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе на занятия конструктивной деятельностью отводится 1 час в неделю.

**Целевые ориентиры образования:**

* способны соотносить конструкцию предмета с его назначением;
* способны создавать различные конструкции одного и того же объекта;
* могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Познавательное развитие**

**(направление деятельности – конструктивно-модельная деятельность)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **СЕНТЯБРЬ** |  |
| неделя | № занятия | тема  | целевые ориентиры | примечание |
| 1 | 1 | Здание. Русская изба | Упражнять: в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций.Развивать умения: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения.Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений |  |
| 2 | 2 | Многоэтажное здание |  |
| 3 | 3 | Здание. Изображение домов на плоскости  |  |
| 4 | 4 | Здание будущего |  |
|  |  |  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| 1 | 1 | Откуда взялся автомобиль. Старинные машины | Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог.Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем.Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления |  |
| 2 | 2 | Легковой автомобиль |  |
| 3 | 3 | Машины-помощники (специализированный транспорт) |  |
| 4 | 4 | Военные машины |  |
|  |  |  | **НОЯБРЬ** |  |
| 1 | 1 | Первый полет | Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность.Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций |  |
| 2 | 2 | Как строят летательные аппараты (самолеты, вертолеты, дельтапланы и т.д.) – изучение чертежей |  |
| 3 | 3 | Как строят летательные аппараты (самолеты, вертолеты, дельтапланы и т.д.) – продолжение |  |
| 4 | 4 | Современные летательные аппараты |  |
|  |  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| 1 | 1 | Основы робототехники | Расширять знания об истории робототехники.Упражнять: в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки |  |
| 2 | 2 | Робот из бумаги |  |
| 3 | 3 | Роботы будущего |  |
| 4 | 4 | Роботы будущего (продолжение) |  |
|  |  |  | **ЯНВАРЬ** |  |
| 1 | 1 | Здания моего города | Упражнять в составлении планов строительства.Совершенствовать конструкторские способности.Формировать совместную поисковую деятельность.Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований |  |
| 2 | 2 | Проект моего собственного города |  |
| 3 | 3 | Проект моего собственного города |  |
| 4 | 4 | Проект моего собственного города |  |
|  |  |  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 1 | 1 | Мосты замков | Совершенствовать умения: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.Упражнять в построении схем, чертежей мостов |  |
| 2 | 2 | Мосты Петербурга |  |
| 3 | 3 | Разводные мосты |  |
| 4 | 4 | Декоративные мосты |  |
|  |  |  | **МАРТ** |  |
| 1 | 1 | Суда – почему они не тонут | Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).Упражнять в сооружении различных судов.Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах.Дать представление о ременной передаче |  |
| 2 | 2 | Механизмы в судах или как все устроено |  |
| 3 | 3 | Механизмы в судах или как все устроено |  |
| 4 | 4 | Подводные лодки |  |
|  |  |  | **АПРЕЛЬ** |  |
| 1 | 1 | Первый паровоз | Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним.Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений.Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить: с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения |  |
| 2 | 2 | Поезда |  |
| 3 | 3 | Железная дорога |  |
| 4 | 4 | Железная дорога (продолжение) |  |
|  |  |  | **МАЙ** |  |
| 1 | 1 | Творим и мастерим по замыслу | Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников |  |
| 2 | 2 |  |
| 3 | 3 | Мои великие изобретения |  |
| 4 | 4 |  |