**Выступление на тему «Преемственность ДОУ и школы в вопросах обучения детей родному языку»**

Преемственность -  одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность — объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Проблема преемственности всегда была в центре внимания отечественной психолого-педагогической науки (Б.Г.Ананьев, Ш.И.Ганелин, С.П. Годник, В.В.Давыдов, В.Т.Кудрявцев, А.А. Люблинская, М.Р.Львов и др.) Необходимость преемственности между детским садом и школой усиливается в еще большей мере в связи со значительно возросшей ролью общественного дошкольного воспитания в нашей стране. Дошкольное воспитание — первое звено единой системы народного образования. Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Работники дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в I классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому учению.

Деятельностный подход к обучению языку, оговоренный в программах , предусматривает, что субъектом деятельности является ребенок, открывает для себя знания через размышления , предсказания , делает ошибки , устанавливает истину , то есть преодолевает трудности , самоутверждается и от этого получает удовольствие победы. Ведущие виды деятельности в дошкольного и школьном возрасте разные, поэтому особенно важно в этом аспекте реализовать преемственность смежных этапов развития ребенка. Психолого - педагогическими исследованиями доказано, что игровая деятельность , присущая детям дошкольного возраста , и учебная не является абсолютно обособленными явлениями. Именно в игре развивается генетическая обучаемость, ребенок овладевает универсальными элементами учебной деятельности (восприятие задачи, соблюдение правила, отбор способов решения задачи, умение наблюдать, запоминать и воспроизводить, объяснять, сопоставлять и находить ошибку, оценивать и т.п.). Теория и практика дошкольной дидактики приоритет в обучении языку оказывают игровым методам и приемам: Наиболее эффективным методом формирования у дошкольников знаний грамматического стороны речи являются дидактические игры. Ведущим методом словарной работы являются дидактические игры с игрушками, картинками, предметами и словесные дидактические игры. Чтобы научить детей диалогической речи, используют тематические игровые речевые ситуации, построенные на диалоге. Развивать монологическая речь помогают дидактические игры с предметами, картинкам, словесные дидактические игры. Переход на школьное обучение с 6-летнего возраста обусловлено высоким развитием психолого - педагогической науки и вовсе не означает, что ребенок должен " перепрыгнуть" через какой-то этап своего развития или коренным образом изменились возрастные особенности детей. У детей и шестого, и седьмого годов жизни не угасает стремление к игровой деятельности как существенной необходимости их развития, важной формы жизнедеятельности, поэтому игровые методы и приемы должны доминировать также в обучении языку и в 1 классе, что обеспечит легкую адаптацию к новому этапу жизни. Учебные задания лучше подавать через игру , или они могут порождаться игрой ; как разновидности игры можно организовать также моделирование, экспериментирование и т.д., что обеспечит формирование учебной деятельности и включение ребенка в процесс систематического обучения.      Согласно ведущего вида деятельности каждому возрастному периоду должны соответствовать и формы обучения языку: в дошкольном возрасте - игры-занятия, занятия с использованием игровых ситуаций ; в школе - занятия - уроки и игры-занятия Итак, проблема преемственности методов , средств , форм обучения языка остается актуальной в теории и до нерешенной в практике . Исходя из того преемственности как ведущей условия непрерывности процесса развивающего обучения , которая обеспечивает единство всех этапов обучения в рамках целостной системы образования , следует определить основные направления совершенствования преемственности в обучении родному языку дошкольников и младших школьников . Среди них:

• определение перспективы в обучении украинского языка от дошкольного детства к концу начальной школы; подчинения ей целей и задач каждого из этих возрастных периодов;

 • построение основных содержательных линий обучения в 1 классе с учетом всего накопленного в дошкольном детстве языкового и речевого опыта;

 Н. К. Крупская, отмечая органическую связь детского сада и школы, подчеркивала: «Если мы поставим правильно дошкольное воспитание ребят, мы тем самым поднимем школу на более высокую ступень...».

**Литература**

1.  Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов ДОУ. – Ростов на Дону: Феникс, 2009

2.Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д. И. Фельдштейна, 2008. – 316 с.

3. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием // Справочник старшего воспитателя. №2, 2008г.

4.  Преемственность между детским садом и школой // Справочник старшего воспитателя. №10, 2010г.

5.  Преемственность в работе детского сада и школы как взаимосвязь в диалоге двух образовательных структур // Статья Е.Кудрявцевой.