**Конспект открытого занятия для учителей**

**начальных классов в подготовительной группе**

**«Путешествие в страну Знаний».**

***Образовательная область:*** Речевое развитие.

***Интегрированные образовательные области:*** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

***Цель:*** Комплексное развитие познавательно – речевой деятельности.

***Задачи:***

***Воспитательные:*** Воспитывать интерес и любовь к русскому языку; закреплять навык соблюдения правил поведения в детском саду; развивать способность оказать помощь сверстнику.

***Развивающие:*** Развивать мышление, внимание, мелкую и общую моторику, фонематический слух детей, связанную речь, память, умение анализировать. Совершенствовать звуковую культуру речи детей. Развивать грамматический строй речи. Развивать способность сохранять устойчивый познавательный интерес.

***Образовательные:*** Закреплять понятия «слово», «слог», «звук», «буква», «гласные», «твердые и мягкие согласные»; умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные, выделять первый согласный звук; закрепить умение составлять предложение по графическим схемам; закрепить правильное печатание букв.

***Планируемый результат:*** Проявляют интересв процессе образовательной деятельности, умеют вести диалог, высказывать свою точку зрения. Различают такие понятия, как «слово», «слог», «звук», «буква», «гласные», «твердые и мягкие согласные». Умеют делить слова на слоги, составлять по схемам предложения.

***Методы и приемы:*** Показ, объяснение, вопросы, рассматривание, сравнение, физкультминутка, игра, индивидуальная работа на листочках с заданиями

***Наглядные средства обучения:*** Демонстрационный материал: проектор, ноутбук, Mimio планшет, презентация, картинки с мягкими и твердыми звуками; раздаточный материал: цветные карандаши, цветные квадратики, задания на листочках, воздушные шарики, книги.

***Предварительная работа:*** Разучивание стихотворений, дидактические игры «Найди звук в слове», «Узор из звуков», «Найди схему», «Отгадай слово», «Слоговая гусеница»

***ХОД***

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам в группу залетел воздушный шарик. А к нему что-то привязано. Что это? (конверт) и явно не пустой. Хотите узнать, что там написано. Тогда слушайте. «Мои дорогие юные друзья! Я,королева Знаний, прошу вас о помощи. В последнее время в моей стране происходят сплошные недоразумения, то звуки местами поменяются, то буквы убегут из слов, то слоги рассыпятся. Помогите, пожалуйста, навести порядок. А за каждое выполненное задание вы получите букву. Жду вас с нетерпением! »

-Ну что, согласны отправиться в страну Знаний? А чтобы быстрее оказаться в сказочной стране предлагаю вам полететь на воздушных шариках. Но шарики у нас не простые, а волшебные. Здесь три шарика: красный, синий и зеленый. Нужно выбрать каждому свой шар по первому звуку в своем имени. Например, Алина, какой звук выберешь ты?

**Ребенок:** Я выберу красный шар, потому что мое имя начинается с гласного звука А.

*Дети выбирают шары и объясняют свой выбор.*

**Воспитатель:** А теперь готовы отправиться? Прежде чем отправиться, скажем волшебные слова.

***Артикуляционная гимнастика (хором).***

Чу – чу – чу, в страну знаний полечу.

Им – им – им, мы на шариках хотим.

Ши – ши – ши, всем поможем от души.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

***Звучит песня «Воздушные шарики»***

**Воспитатель:** Вот мы и очутились в стране Знаний. Положите свои шарики на пол. Садитесь на свои места.

*Слышатся звуки города.*

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите, сколько разных звуков звучит, которые издают разные предметы или явления. И для того, чтобы понять, кто или что производит какой - либо звук, нам не надо видеть этот предмет или явление, и сам звук мы не можем увидеть, потрогать, понюхать. Мы можем его только услышать. А что должен сделать человек, чтобы появился звук? (Его надо произнести).

**Воспитатель:** Значит, что такое звук? (Это то, что мы можем услышать и произнести).

**Воспитатель:** Какие бывают звуки? (звуки бывают гласные и согласные).

Как произносятся гласные звуки? (Гласные звуки можно пропеть, воздух свободно выходит изо рта, не встречает преграду).

**Воспитатель:** Как произносятся согласные звуки? (при произнесении согласного звука воздух встречает преграду из языка, зубов, губ).

**Айгуль:**

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребёнка,

Но не желают свистеть и ворчать.

**Диляра:**

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

**Воспитатель:** Гласные звуки очень дружат с согласными звуками. А в нашей стране звуки заблудились. Послушайте стихотворение и поставьте звуки по местам.

***Игра «Звук заблудился»***

1. Сели в лож(д)ку и айда

По реке туда-сюда.

2. На глазах у детворы

Крыс(ш)у красят маляры.

3. Мы собирали васильки,

На головах у нас щ(в)енки.

4. Мама с б(д)очками пошла

По дороге вдоль села.

5. На пожелтевшую траву

Роняет лев(с) свою листву.

**Воспитатель:** Вот теперь стихи стали понятными. А у нас опять беда: звук потерялся, нужно найти его место в слове: в начале, в середине или в конце слова и отметить красным цветом.

***Игра «Найди место звука в слове»***

*Дети выполняют задание индивидуально, затем один ребенок выходит к доске, все проверяют правильность выполненной работы.*

**Воспитатель:** В нашей сказочной стране живут два гномика Динь и Дон. Веселый гномик Динь любит все мягкие звуки. А серьезный Дон - твердые. Комната Диня - зеленая, комната Дона - синяя. Да вот они и сами пожаловали.

*Под музыку появляются дети-гномики в синем и зеленом колпачках.*

**Динь:** Я—Динь, веселый гномик,

Люблю зеленый цвет!

Люблю я звуки мягкие,

А брат мой старший—нет!

**Дон**: Я—Дон, люблю звук твердый,

Люблю я синий цвет.

Сегодня мы проснулись,

А наших звуков нет!

**Вместе:** Кто-то звуки нам смешал,

Все картинки разбросал!

*Гномики вручают картинки с изображением предметов, названия которых начинаются с твердого или мягкого звука.*

***Игра «Поможем гномикам»***

**Воспитатель:** Ребята, помогите гномикам разобрать картинки. Дону нужны предметы, названия которых начинаются с … звука. А Диню?

*Дети вручают гномикам соответствующие картинки.*

**Воспитатель:** Мы с вами вспомнили, что слова состоят из звуков, звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки можно пропеть, они произносятся легко и во рту ничего не мешает. А согласные не пропоешь, когда мы их произносим во рту работает язычок. Согласные звуки бывают твердые или мягкие. Звуки мы слышим и произносим. А что мы пишем и читаем? Верно – буквы!

**Воспитатель:** Но в нашей стране буквы заболели. Нам нужно помочь им. Возьмите листочки с буквами и допишите их.

***Игра «Допиши букву»***

*Дети за столом дописывают буквы, у них получается слово «ЗИМА».*

**Максим:** Много с буквами хлопот

Уж, такой они народ,

Но когда с умом толково

Их построить в четкий ряд,

Превратятся буквы в слово

И с тобой заговорят.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием, а какое слово у вас получилось?

Давайте попробуем выложить слово «ЗИМА» нашими условными обозначениями: гласные - красный квадрат, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый и расскажем про звуки этого слова.

***Звуковой анализ слова «Зима»***

*Дети выкладывают цветные квадратики (зеленый/красный/синий/красный)* и *называют звуки, характеризуя их.*

**Воспитатель:** Мы с вами знаем, что слова бывают короткими и длинными. Как можно измерить слово? (слогами). Что такое слог? (часть слова, которую мы произносит одним толчком воздуха). Сколько в слове гласных, столько и слогов. А еще мы с вами может подставить ладонь под подбородок, сколько раз открывался рот, столько и слогов.

**Яна:** Измерить длиннющее слово—

Да это проще простого!

Сколько слогов в нем надо узнать—

Хлопать в ладоши пора начинать!

***Игра – физкультминутка «Раздели слова на слоги»***

**Воспитатель:** Вам необходимо хлопнуть в ладоши столько раз, сколько слогов в слове «Машина», подпрыгнуть столько раз, сколько слогов в слове «мяч», покружиться, присесть и т.д.

*Воспитатель называет слово, дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** А в нашей стране слоги потерялись. Давайте найдем каждому слогу свое место, чтобы получилось слово.

***Игра «Найди слог»***

**Воспитатель:** Скажите, а что такое предложение? (это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой).

**Воспитатель:** Скажите ребята, что означает каждая полоска в предложении? (это  слово).  А что означает первый знак в предложении? (это начало предложения и оно пишется с большой буквы).  Что ставим мы в конце предложения и что это обозначает? (точку, что предложение окончено). Какие знаки могут стоять в конце предложения, кроме точки? А теперь посмотрите на картину, составьте предложение по схеме.

*Дети составляют предложения по схеме.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! И с этим задание мы с вами справились! Вот наше путешествие подходит к концу.

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться. Возьмите свои шарики и полетели.

***Звучит песня «Воздушные шарики»***

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в детский сад обратно. Понравилось вам наше путешествие? А что больше всего? Какое задание понравилось больше всего?

Какое задание показалось трудным?

Вы показали свои умения, знания, проявили смекалку. Королева Знаний благодарит вас, ребята, и она передает вам в подарок вот эти умные книжки, чтобы вы быстрее научились читать. Молодцы!