**МУЗЫКА ЗДОРОВЬЯ.**

**Программное содержание:**

Формировать привычку к здоровому образу жизни и укреплению своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий во всех видах музыкальной деятельности.

Научить детей использовать звуки для своего развития и улучшения здоровья.

Воспитывать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на неё. Продолжать работу над чистотой интонирования в пении, правильно брать дыхание при пении песен. Развивать творческую активность детей.

**Направленность:**Занятие носит интегрированный характер, комплексно решает задачи музыкального и валеологического воспитания.

**Научная основа:**

Использование здоровьесберегающих технологий: программа «Здравствуй!»  
М.Лазарева, гимнастика для развития речи Е. Косиновой, валеологические распевки О.Арсеневской.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**   
***Под музыку дети заходят в зал.***

**М.рук.** Здравствуйте, ребята! Вы пришли на музыкальное занятие в наш музыкальный зал. У нас сегодня не простое занятие. Мы будем с помощью музыки укреплять своё здоровье. Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Они тоже хотят посмотреть, как музыка помогает улучшить здоровье.   
А на какое слово похоже слово «здоровье»? Правильно, на слово «здравствуй». Ведь когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья. Давайте поздороваемся и мы .

**Приветствие «Музыка, здравствуй!». М.Лазарев.**

**М.рук.** А сейчас давайте познакомимся с нашими гостями.

**Игра-знакомство «Как тебя зовут?».**

**М. рук.** Очень хорошо, ребята! Мы поздоровались с нашими воспитателями, назвали все свои имена. А сейчас давайте приготовим свои горлышки для пения, ушки для слушания, руки и ноги для танца.

**Валеологическая песенка-распевка с оздоровительным массажом «Доброе утро!» сл. и музыка Арсеневской.**

1. Доброе утро! *разводят руки в стороны и слегка*Улыбнись скорее! *кланяются друг другу*

И сегодня весь день *"пружинка"*   
Будет веселее. *поднимают ручки вверх*

Мы погладим лобик, *выполняют движения по тексту*

Носик и щечки.

Будем мы красивыми, *наклоны головы к правому и*

Как в саду цветочки! *левому плечу поочередно.*

2. Разотрем ладошки *движения по тексту*

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

 Улыбнемся снова,

 Будьте все здоровы! *разводят руки в стороны*

**М. рук.** А скажите, ребята, из чего состоит песенка?

Правильно, из звуков, звуков речи и музыкальных звуков. А ещё мы с вами знаем, что с помощью звуков мы не только разговариваем и поём, но и можем сами себя вылечить. Давайте вспомним, какие целебные звуки мы знаем.

Целебный звук «В» - лечит насморк (когда начинается насморк)   
Целебный звук «З» - когда болит горло   
Целебный звук «Ж» - можно излечить кашель   
Целебный звук «Н» - излечивает головную и зубную боль   
Целебный звук «М» - способствует хорошему пищеварению   
Целебный звук «Р» (Тр) - помогает снять усталость в конце дня   
Звуки С, Ш (шипящие) - помогают отдохнуть, расслабиться.   
Подсказка для детей – видео показ картинок букв.

**М. рук:** Замечательно, а теперь я сыграю вам добрую музыку.   
(открывает ноты и видит пустые листы с дырками)

Что случилось с нотами? И откуда взялись эти дырки? Ребята, вы не знаете?   
**(ответы детей)**

**М.рук:** Похоже, что ноты съели мыши. Что же делать?   
**(задумывается)** Придумала! Нужно позвонить в музыкальную справочную.   
Лариса Анатольевна, наберите, пожалуйста, справочную.   
**Воспитатель:** *(звонит по телефону)*   
Алло! Справочная? Помогите!   
Нам помощника пришлите!   
Надо нотки нам найти,   
Чтоб занятие провести.   
**Говорит детям:** Нам сейчас пришлют кота!   
Вот спасибо! Красота!   
**М.рук:** Про кота игру мы знаем   
И сейчас в нее сыграем!   
**Речевая игра-диалог "Тра-та-та"**   
**(модель Т.Тютюнниковой)**   
Дети встают по всему залу парами, рассказывают потешку с интонациями, сопровождая движениями: покачивания головой, изображение полосок у Кота, длинных усов, кисточек на ушах.

**Вместе:** Тра-та-та! Тра-та-та!   
Вышла кошка за кота!   
**Дев:** За Кота-Котовича?   
**Мальч:** За Петра Петровича!   
**Вместе:** Он усат, полосат,   
В ушах кисточки висят.   
Ну, не Кот, а просто клад! 

***Появляется Кот Мурлыка.*Кот**: Мяу-мяу! Да, я такой! Я просто клад для всех ребят!   
Мяу! Всем привет, друзья!   
Как же рад вас видеть я!   
**М. рук**: Какой красивый котик! Как тебя зовут?   
**Кот**: Песенку вы про меня спойте поскорее,   
Ну, а я вам подпою «Мяу!» веселее!

**Дети исполняют песню «Мурлыка».**

**М. рук**.: Кот Мурлыка, где же нам нотки найти?   
**Кот** : Все мыши живут в Мышином королевстве. Я думаю, что нотки надо искать там.   
**М.рук**: Но мы не знаем дороги. Как же в это королевство попасть?   
**Кот:** Только настоящие коты могут найти мышь. А ведь я - Суперкот! Вперед, мои друзья!   
Не сутультесь, грудь вперёд,   
Приключение нас ждёт! 

***Под музыку «Не нужны нам доктора» дети шагают по залу.***  
**М.рук:** Ребята, впереди домик. Кот Мурлыка, это уже Мышиное королевство?   
**Кот *(принюхивается*):** Нет. Здесь мышами не пахнет. Но в домике кто-то есть!   
**Мурлыка выводит из домика двух Гномиков.**   
**Гномик До:**   
В доме До Мажор живет,   
Звонко песенки поет.   
Добрые, мажорные,   
Веселые, задорные!   
**Гномик Ре:**   
Ре Минор к реке пошел   
Песню грустную завел.   
Ох! Река проворная.   
Ох! Судьба минорная!   
**М.рук**: Ребята, это же братцы- гномики: Мажор и Минор! Откуда у них такие имена?   
**(Ответы детей).**   
**Гномик До:** Как же вы сюда попали?   
**Гномик Ре:** Вы здесь что-то потеряли?   
**М.рук:** Мы ищем Мышиное королевство. Мыши украли наши нотки. А наши ребята так любят петь, танцевать и под музыку играть.   
**Гномик До**: Ребята, а хотите с нами поиграть? Мы с братцем часто играем в интересную игру с волшебными человечками.   
**М.рук**: Ребята, давайте и мы поиграем с Гномиками! **(Раздать картинки).**   
Внимательно посмотрите на своих человечков. И сейчас будем угадывать характер музыки с помощью волшебных человечков и передавать его своей мимикой.   
**Слушание музыки (спокойная, грустная, весёлая).**   
**«Весёлые движения» Весёлая музыка улучшает настроение   
«Нытик» Неприятная музыка - учащённое сердцебиение   
«Баю-баиньки» Спокойная музыка – восстанавливает дыхание   
Программа М.Лазарева «Здравствуй!» *(Диск с песнями).***  
**Гномик Ре:** Дети, как же всё кругом болит!   
Что-то хрумкает в груди.   
В горле все дерёт, горит.   
Нос мой булькает, сопит.   
**М.рук:** Не грусти, Ре Минор! Наши дети сейчас тебя вмиг вылечат! Мы знаем целебные звуки и сейчас с помощью музыки будем тебя лечить.   
Лечим грудь от кашля – целебный звук «Ж». 

**Пение песенки «Жуки» М.Лазарева. *(при пении руку держим на груди).***Лечим горло – целебный звук «З».   
**Пение песни «Комар» М.Лазарева. *(при пении рука на горле).***   
Лечим насморк – целебный звук «В».   
**Пение песни «Дунул ветерочек» М.Лазарева. *(при пении указательные пальцы рук на крыльях носа).***

**Гномик Ре:** Ой! Я здоров! Спасибо, ребята! Теперь я всегда буду петь эти замечательные песенки!   
**М.рук:** А чтобы вы их не забывали, мы оставляем вам эти целебные звуки **(картинки букв).**   
**Гномик До:** Братец мой здоров опять! Все пойдемте танцевать! 

**Танец «Летка-Енька» для зверей.**

**Гномик Ре**: Как с вами весело!   
**М.рук:** А вы знаете, что веселье и смех продлевают жизнь? Поэтому давайте подарим друг другу и всем нашим гостям свои улыбки. Смейтесь на здоровье!   
**Кот**: Время нам нельзя терять,   
Нужно нотки отыскать!   
Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!   
Путь-дорога так легка!   
Запевайте же скорей

Нашу песню веселей! 

**Шагают под музыку «Рельсы-рельсы» М.Лазарева. *(выполняют движения по тексту).*****Кот:** Ребята, слышу какой-то чудесный запах! Посмотрите, цветочная поляна! Вот так чудо!   
**М.рук:** На поляне, у реки,   
Собрались в кружок цветы.   
Жёлтые и синие,   
Белые и красные –   
До чего ж красивые,   
До чего ж прекрасные!   
Ребята, чтобы взять эти чудесные цветы в руки, давайте приготовим свои ладошки. 

**Пальчиковая игра «Волшебный цветок».**Спал цветок волшебным сном:  (кулачок крепко сжат).   
Показался лепесток,  (Распрямить большой палец).   
А за ним - его дружок, (Указательный палец)   
Вот и третий не проспал,  (Средний палец)   
И четвёртый не отстал,  (Безымянный палец)   
Вот и пятый лепесток,  (мизинец)   
Вот раскрылся весь цветок! (кисть руки - в форме чашечки).   
**М.рук:** А сейчас, ребята, возьмём все по цветочку, сядем на ковёр и понюхаем, какой аромат у цветов. Заодно немного отдохнём. Какой целебный звук поможет нам отдохнуть и расслабиться? ( «Ш» ). 

**Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» под музыку «Дыхание» М.Лазарева.**   
**М.рук:** Дети, послушайте, какая прекрасная музыка звучит! Что это? -Вальс!   
Правильно, но это не простой вальс, а «Вальс цветов», а написал композитор   
П.И.Чайковский. А какая музыка у вальса? Я предлагаю вам стать парами и мы вместе попробуем сочинить танец. Не забудьте нашего Мурлыку и Веру   
Николаевну. 

**Танцевальная импровизация «Вальс цветов».**

**Кот:** Ребята, мне кажется, здесь где-то рядом находятся нотки. Я слышу их запах. Давайте искать! 

***(Кот принюхивается, берёт один цветок, предлагает детям найти нотки в цветах).*** 

**М.рук**: Здорово! С помощью своего хорошего настроения, с помощью любви к музыке и, конечно, с помощью Кота Мурлыки мы отыскали нотки и теперь я могу сыграть вам добрую песенку о целебных звуках. 

**Песня «Целебные звуки» М.Лазарева.**

**М.рук:** Вот и закончилось наше занятие. Послушайте мой совет здоровья.   
Любите себя и окружающих вас людей, уважайте их. Умейте слушать природу: пение птиц, шум дождя и ветра, шёпот листьев, запахи растений. Голоса природы наполнят ваше сердце радостью и подарят здоровье.   
*Чтобы жить и не болеть,   
Каждый день старайся петь!   
Прогони подальше лень,   
Улыбайся каждый день!   
Веселись, пляши и пой –   
Будь здоровый – вот такой!*