Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеразвивающего вида

№11 "Колокольчик"

Конспект ООД в интеграции образовательных

областей (развитие речи и познание)

на тему:

« Волшебная Страна посуды»

( младшая группа)

Подготовила и провела:

Воспитатель Багрова А.Р.

г. Тутаев

2015 г.

**Цель:** развитие речи в интеграции образовательных областей.

**Задачи:**

**Образовательные**

- продолжать учить названия и назначение предметов посуды и их классификацию; понимать обобщающие слова (посуда);

- продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными; формировать умение употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже (кастрюль, чашек, ложек);

- обогащать словарный запас детей (чашка, блюдце, чайник, чайная, кухонная кастрюля, ложка, вилка, сковородка, тарелка, посуда, крышка, носик, ручка, есть, пить, варить, жарить);

**Развивающие**

- развивать связную речь;

- развивать умение находить один и несколько одинаковых по назначению предметов; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;

**Воспитательные**

- воспитывать желание соблюдать элементарные правила поведения в ходе сюжетно-ролевой игры «Магазин»;

- воспитывать бережное отношение к посуде;

-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Материал:**

Картинки – загадки с изображениями предметов: тарелка, сковорода; «дерево с посудой», картинки с изображением посуды, магазин-витрина с предметами посуды, бумажный ковер с живой посудой.

**Предварительная работа:**

Чтение отрывков произведения К. Чуковского «Федорино горе». Беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Чайная посуда», «Столовая посуда», «Кухонная посуда». Сюжетно-ролевая игра «Напоим кукол чаем», «Сварим куклам обед».

**Методическая литература:**

1. Ушакова О.С. - Развитие речи детей 3-5 лет.
2. В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ожидаемые результаты

1. Умеют пользоваться обобщающим понятием «посуда»;
2. Знают назначение посуды;
3. Обогащен словарный запас на тему «посуда».

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться в путешествие?

Дети : Да.

Воспитатель: У меня есть картинки-загадки, по которым вы узнаете куда мы с вами сегодня отправимся.

Дети рассматривают и называют предметы, которые спрятались.

Воспитатель: А как можно назвать эти предметы одним словом? (посуда)

Воспитатель: Мы сегодня отравимся в удивительное путешествие в Страну Волшебной посуды. Нас ждут неожиданные встречи, интересные задания, игры-забавы.

Дружно вы шагайте, Никого не потеряйте.

Раз, два, три - повернись, в Стране Посуды очутись.

Дети идут до «дерева», на ветках которого вместо плодов висит нарисованная посуда.

Воспитатель:

Чудо дерево растет, Не листочки на нем,

Не цветочки на нем, А чашки да ложки,

Кастрюли на нем!

- Ребята, а что еще вы видите на этом чудесном дереве?

Дети перечисляют предметы посуды.

- Сколько кастрюль висит на дереве (много), а сковородок (одна), вилок (ни одной).

- Как вы назовете одним словом все эти предметы? (посуда).

Дети берут с дерева по одному предмету и на столе подбирают подходящую пару (крышку к кастрюле, чашку к блюдцу и т.п.)

**Д/и «Найди пару»**

Воспитатель:

Без предметов этих жить нельзя,

Они нам верные друзья.

Посуду мы не будем обижать,

Будем ласково ее мы называть.

**Дидактическая игра «Назови ласково».**

Дети выбирают любой предмет посуды и называют его ласково: блюдечко, чашечка, крышечка, кастрюлька и т. д.

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие. 1, 2, 3 повернись у мамы на кухне очутись.

Дети проходят на ковер и садятся.

**Пальчиковая гимнастика «Посуда»**

Раз, два, три, четыре,

Мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку*.*

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

Воспитатель: Ребята у нашей мамы много разной посуды на кухне, давайте мы ее рассмотрим из каких частей она состоит, и скажем для чего же она нужна?

Дети рассказываю предназначение посуды.

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие. А вот волшебная полянка. И здесь происходят удивительные превращения. Раз, два, три - повернись, на поляне очутись и в посуду превратись.

**Игра-имитация «Посуда»**

Вот большой стеклянный чайник.

Очень важный как начальник.

*(дети надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули) .*

Вот фарфоровые чашки,

Очень крупные бедняжки. (присели, одну руку поставили на пояс.)

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни - разобьются. (кружатся, «рисуя» руками круг.)

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

(потянулись, сомкнули руки над головой.)

Вот пластмассовый поднос,

Он посуду нам принес. (ладошки соединить вместе.)

Воспитатель: 1,2,3 повернись и в ребяток превратись.

Воспитатель: Ребята нас сегодня куклы приглашали на чай, пойдем к ним в гости?

Дети: Да

Воспитатель: Посмотрите, какие куклы грустные, как вы думаете почему?

- У них нет чайной посуды.

- Где же нам ее взять?

Предложения детей.

Воспитатель: Мы купим посуду в «МАГАЗИНЕ»

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

Дети «приходят в магазин и покупают» посуду для чаепития, объясняя ее назначение. Потом дети идут в гости к кукле и расставляют чайную посуду на стол, начинается игра.

Игра плавно переходит в **Сюжетно-ролевую игру «Чаепитие»**

