**Тема: Конспект ОД в старшей группе**

**«Сундучок от зимы»**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связной речи, грамматически правильной речи.

**Воспитывающие задачи:** Воспитывать культуру общения детей, интерес к природе родного края.

**Развивающие задачи:** Развивать познавательные способности детей, любознательность, логическое мышление, воображение. Развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности.

**Образовательные задачи:** Углубить представления детей о сезонных изменениях в живой природе. Продолжать учить детей осваивать формы речи – рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство. Закреплять умение составлять короткий рассказ по предложенной теме. Продолжать учить правильно образовывать слова, пользуясь суффиксами (детеныши животных)

**Основная образовательная область:** «Речевое развитие», «Познание».

**Предварительная работа:**

1. Чтение рассказов В. Бианки « Синичкин календарю».
2. Экскурсии в парк осенью, зимой.
3. Решение проблемных ситуаций.
4. Д/И «Цепочка слов».

**Оборудование:** Маска Сороки, карта, картины пейзажей зимнего леса, сундучок, ящик с землей, лейка, семена, фломастеры, белый большой лист бумаги.

**Словарная работа:** обогащение словаря: рассада, окраска ,посадка.

**Структура:**

I часть: 1. Сюрпризный момент: прилёт сороки.

2. Загадывание загадок.

3. Рассматривание карты.

II часть: 1. Воображаемая ситуация: прогулка по лесу.

2. Слушание грамзаписи «Шумы леса».

3. Рассматривание пейзажей.

4. Д/И: «Эхо».

5. Словесная игра: «Закончи предложения».

**Физпауза:** «Погреем ручки»

III часть: 1. Коллективное рисование.

1. Составление рассказа: «Что дарим зиме».

IV часть: 1. Посадка Семен астры.

V часть: Итоговая.

Вопросы: Что узнали нового, интересного?

Какой сюрприз приготовила зима?

Почему дети получили сюрприз?

**Ход образовательной деятельности:**

I часть: 1. Сюрпризный момент.

Стук в дверь. Влетает сорока:

- Я - сорока - белобока

Прилетела из далёка.

Весть из леса принесла.

Сказано мне строго было,

Чтоб ничего не позабыла.

Зима в память о себе

Вам сюрприз оставила.

А сюрприз тот в сундучке,

Ключик на тесемочке.

Только где лежит- забыла:

В шкафу или на полочке.

Воспитатель: Ребята, сорока очень быстро все рассказала, вы поняли, о чем она протараторила? А как же мы найдем сюрприз? Где находится ключик?

Сорока: Вспомнила, было сказано вам передать- строго все правила

соблюдать и задания выполнять.(сорока отдает детям лист бумаги и улетает). Воспитатель: Что за лист бумаги, как вы думаете? (ответы детей).

Да это же карта, с помощью которой мы можем отыскать ключик. Тут написано, чтобы к ключику попасть, надо идти только по той дороге, которая указанная на карте и преодолевать все препятствия. Вы хотите отправиться в путешествие? Но чтобы отправиться в путь-дорогу мы должны отгадать Загадки о зиме:

1. Дни его - всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем новый год. (Декабрь).

2. Щиплет уши, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду - упадешь

Не вода уже, а лед.

Даже птица - не лениться,

От мороза стынет птица.

Повернуло солнце к лету,

Что скажи за месяц это? (январь).

3. Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега.

То бураны то метели

На деревню налетели.

По ночам мороз силен,

Днем капели слышен звон.

День прибавился заметно.

Ну, так что за месяц это? (февраль).

Воспитатель: Загадки вы все отгадали, теперь мы можем по карте следовать

дальше. Как вы думаете, что же следует нам делать дальше? (идти по стрелке к лесу).

II часть:

(Воображаемая ситуация).

Ребята, давайте представим, что мы с вами отправились в лес. На чем мы можем прогуляться по лесу, чтобы не увязнуть в снег (на лыжах). Ну что же встанем все на лыжи и начинаем все двигаться по дороге к лесу.

2.(Слушание грамзаписи «Шум леса»).

Воспитатель: Вот мы и оказались в зимнем лесу. Вы чувствуете, как свеж и чист лесной воздух? А что вы слышите в лесу? (стук дятла, ветер качает деревья, трещит сорока).

3.(Рассматривание картин-пейзажей, фотографий о лесе).

-Как изменился лес? Каким он был в прошлый раз, когда мы были в лесу? Можете ли вы узнать знакомые деревья? По каким признакам вы их узнали? (я узнал березу по белому стволу)...

-Какие деревья украшают лес зимой, как вам кажется? дети выражают собственное мнение- «Мне нравиться в зимнем лесу рябина, потому что на ветвях висят красные ягоды»).

4.Дидактическая игра «Эхо».

-Ребята, в лесу интересно поиграть в игру «Эхо». Давайте я буду произносить слова, а вы как эхо отвечать, но первый звук в слове эхо никогда не произносит.

Смех-мех, мех, мех.

Экран-кран, кран.

Олень-лень, лень.

Клещ-лещ, лещ.

Мель-ель, ель.

Удочка-дочка, дочка…

5. (Продолжение путешествия по карте).

Ребята, нам пора двигаться дальше. Но куда? Давайте, посмотрим на карту, и отправимся дальше. Как вы думаете, куда теперь нам следует двигаться? (предположение детей; наверное, по следам зверей, раз нет стрелки).

(Рассматривание картины с изображением следов зверей на снегу в лесу).

-Сколько следов на снегу и все они разные. Как вы думаете, кто из зверей мог оставить эти следы? А почему они так запутаны?

- Вы знаете, что некоторые дикие звери, таким образом, спасаются от хищников и охотников. Так путают следы зайцы, лисы.

Много разных зверей

В лесу обитает

Как детенышей их звать

Кто точно знает?

6. Словесная игра «Закончи предложение» (я начну предложение, а вы закончите, назвав детенышей животных).

У волчицы родились... (волчата).

У медведицы косолапые... (медвежата).

У белки прыгают…(бельчата).

У лисицы хитрые… (лисята).

У ежихи родились… (ежата).

У лосихи есть... (лосята).

У оленихи красивые... (оленята).

У зайчихи пушистые... (зайчата).

(Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью).

1. Кто ложится спать зимой? (медведь, еж).

2. Кто меняет окраску? (заяц, белка).

3. У кого к зиме появляется теплый подшерсток? (волк, лиса, олень, лось).

4. Как вы думаете, почему животные поселились в разных домиках?

**Физкультпауза «Погреем ручки».**

- Ребята, у меня замерзли руки, как можно их согреть? (подуть на них, потереть друг о друга,надеть варежки).

III часть:

1. Продуктивный вид деятельности: коллективное рисование.

- Рассмотрим опять карту, что это за чистая белая полянка. Что же хочет зима, чтоб сделали мы здесь? Подумайте.

- А может она хочет, чтобы мы ей лес украсили рисунками на снегу.

- Давайте, ребята, подумаем. Что же вы хотите оставить подарок зиме. Можно нарисовать зверушку или деревце, бабу снежную и т.п.

-Подарок для зимы мы оставили. Как вы думаете, долго нам ещё двигаться? Посмотрите на карту. Как вы считаете, что же нам осталось сделать? (найти секрет по карте.) Надо встать у елки, которая на опушке и под елкой что-то спрятано. (Дети подходят к ели посередине группы и достают сундучок под снежинками из бумаги). Сундучок открывается. Что же это в сундучке? (Семена).

- Это семена цветов - астр. Почему же зима приготовила такой сюрприз? Наверное, потому что она напоминает нам с вами, что скоро ее сестра Весна придет. Весна уже у ворот. А теперь нам пора обратно в детский сад. Давайте посильнее «оттолкнемся» и скатимся с горы на лыжах (имитация движений).

IV часть: «Посев семян астр».

- Для того, чтобы весной на нашем участке цвели цветы астры. Нам их надо посадить заранее - посадить рассаду. Что же потребуется нам для посева? (ящик с землей, савочек, лейка с водой, семена). Что необходимо для роста цветов? (вода, солнце).

(Во время посева обратить внимание на глубину бороздок и на расстояние между ними, на правильный полив) после труда предлагаю вымыть руки.

V часть: «Итог».

- Что вам запомнилось на занятии? Как вы думаете, почему мы с вами добрались до сундучка зимы?

**Литература:**

1. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. Алябьева.

2. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников 4-7 лет» Ю.А. Кириллова.

3. «Психологическая помощь дошкольникам» Г.Х. Юсупов.

4. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Л.Ф. Тихомирова.

5. «Дидактические игры» Е.В. Карпова.