***Конспекты занятий с детьми***

**«Что такое герб и для чего он нужен?»**

**Конспект проведения беседы.**

Автор: **Филистеева Ирина Юрьевна**, воспитатель, Муниципальное  дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Белоснежка» г. Надыма».

**Цель:**

* познакомить детей с историей происхождения герба, его назначением;
* показать детям связь герба с интересами, характером человека;
* учить детей самостоятельно составлять из предложенных символов герб и рассказывать о нём;
* развивать воображение, фантазию;
* воспитывать любознательность, интерес к истории.

**Словарная работа:**

* упражнять детей в составлении описательных рассказов (с помощью воспитателя, по вопросам);
* активизировать в речи детей слова: *«рыцарь», «копьё», «меч», «лук», «кольчуга», «шлем*»;
* обогащать словарный запас детей: *«щит», «герб».*

**Оборудование:**
доска, изображения щитов-гербов, иллюстрация с изображением война в доспехах, иллюстрация с изображением старинного оружия; дидактическая игра «Сложи герб», «Памятка по составлению герба» для родителей.
**Ход:**
*Дети располагаются полукругом у доски. Воспитатель представляет вниманию детей изображения несложных щитов-гербов.*
- Ребята, кто из вас знает, что вот это такое? Видели ли вы такие изображения? Где? *Выслушав ответы детей, воспитатель продолжает.*
- Это старинные военные щиты. Наши предки были очень воинственны и большую часть времени проводили в боях. Войны были хорошо вооружены.
Какие виды старинного оружия вы знаете? *Обращает внимание детей на иллюстрацию с изображением старинного оружия (лук со стрелами, копьё, меч).*
А что защищало война во время боя? *Показ иллюстрации с изображением война в доспехах (кольчуга, шлем, щит).*
Во время боя войны, закованные в доспехи, были очень похожи, и было трудно определить, свой это или чужой. Чтобы не ошибиться, рыцари придумывали разные знаки отличия: и разноцветные плащи, и перья на шлемах. Но главный опознавательный**** знак наносился на щит. Щит большой и рисунок на нём был хорошо виден. Щит с таким рисунком носил не только рыцарь, но и все его войны. Такое изображение на щите стали называть гербом. *Воспитатель вновь обращает внимание детей на изображения щитов-гербов.*
Чаще всего рыцарь изображал на щите гербе то животное, с которым себя сравнивал, на которого хотел быть похожим. Например, изображение льва говорило, что рыцарь считает себя сильным и храбрым, как лев. А если нарисована ящерица, то хозяин такого герба ловкий и быстрый. Рыцари очень дорожили своими гербами. Передавали их своим детям, внукам. Гербом гордились и старались не опозорить его дурными поступками.
Прошло много лет, уже давно нет рыцарей, современные солдаты не пользуются щитами. Но герб остался.
Чтобы вы запомнили всё, о чём мы сегодня говорили, я сделала для вас игру «Сложи герб». Давайте в неё поиграем. Представьте, что вы – рыцари и вам нужен свой отличный от всех герб. Каждый из вас должен выбрать себе поле любого цвета, подобрать к нему силуэт животного, растения или изображение предмета и рассказать всем ребятам, что обозначает получившийся герб.
Посмотрите, какие силуэты животных есть в игре (*воспитатель разбирает значения)*:

* силуэт льва обозначает смелость,
* орёл – зоркость,
* ящерица – быстроту и ловкость,
* лиса – ум, смекалку,
* лебедь – красоту, гордость,
* медведь – силу,
* сова – мудрость,
* кошка – независимость.

Можно расположить на своём гербе изображения различных предметов, которые будут обозначать:

* книга – любовь к чтению,
* кисть – умение рисовать,
* мяч - спортивные игры,
* лекарственные травы – умение лечить людей,
* меч – участие в сражениях,
* молот – умение трудится,
* иголка, ножницы – умение шить.

В игре есть правила:

* не повторять использованные силуэты для составления своего герба,
* использовать на поле не более одного-двух символов.

Вот как я сложу свой герб. Я возьму поле зелёного цвета и выложу в верхней части герба солнце, а в нижней - цветок. Мой герб обозначает, что я люблю природу: солнце, цветы и берегу всё живое.
Воспитатель предлагает детям пройти к столу. Ребята самостоятельно выбирают разнообразные по цвету и форме поля и выкладывают на них силуэты животных или изображения предметов, затем по очереди объясняют свой выбор. Воспитатель оказывает детям помощь в составлении описательного рассказа о гербе.
Итог: каждый ребёнок «по цепочке» высказывает своё мнение о занятии: Что нового узнал? Что понравилось больше всего? Что было трудно? Начинает «цепочку» воспитатель.
Дом. задание: Вместе с родителями составить герб своей семьи. Для этого каждой семье выдаётся «Памятка по составлению герба», в которой родители найдут информацию из истории геральдики.