ГБДОУ детский сада № 27 Невского района СПб.

**Перспективное планирование работы**

**по воспитанию юного Петербуржца.**

**(методические рекомендации)**

Воспитатель Магадеева .Т.В

г.Санкт-Петербург 2015 г

 Методические рекомендации предоставляют возможность для познавательного, социального и личностного развития ребенка.

 Ведущая цель данного пособия – формирование основ базовой культуры личности. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, элементарно-трудовой.

 Задача работы:

- способствовать формированию представлений о предметном мире;

- развитие аналитико-синтетических способностей;

- формирование речевых умений (обогащение словаря, разговорной речи, её грамматическое оформление, умение выразительно читать стихи, пересказывать литературные тексты и составлять рассказы);

- воспитание морально-нравственных качеств;

- приобщение родителей к участию в жизни группы детского сада.

 Решение данной цели и задач возможно при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка, совместно работая с семьей.

 Хочется показать ребенку, как прекрасен город (район), в котором он живет. Ещё раннее утро, а ты уже не спишь, наш город – труженик. Люди большие и маленькие спешат – кто на работу, кто в институты, кто в школу, а кто в детский сад.

 Звенят трамваи, мягко шуршат по асфальту автобусы, бесшумно проносятся под землей поезда метро, скользят по рельсам поезда-электрички. А небо над тобой светлое, ясное.

 Однако помни… Над городом носились вражеские самолеты, свистели черные бомбы, горожане боролись и выстояли. Наш город – герой.

 А какие прекрасные пригороды с их великолепными достопримечательностями. Надо обязательно их знать.

 Утро золотит улицы и здания, дворцы, теплом и светом врывается в окна домов, в классы и коридоры школ, в групповые комнаты детских садов.

 Помни! Ты проснулся для нового дня.

 Здравствуй, улица, детский сад, школа, Петербург!

СЕНТЯБРЬ

 Изучение актуального состояния детей:

 - уровень сформированности представлений о городе, в котором живем (дома, улицы, район);

 - уровень сформированности изобразительных умений, конструктивных, речевого развития (словарного запаса, лексико-грамматической оформленности речи, воспитания звуковой культуры речи, навыка пересказа, диалогической речи, составление рассказов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | Программное содержание | Создание развивающей среды | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Работа с родителями |
| Тема 1.Здравствуй, Петербург(октябрь) | Способствовать формированию представлений о славном городе Петербурге. Познакомить с историей возникновения, первыми постройками, именем основателя.Воспитание чувства восхищения городом. | Внести иллюстрации о городе.Игровое поле «Фея вежливости»Дидактическая игра «Сложи квадрат» | Беседа об истории возникновения города и его создателе.Домино «Петербург»Рисование «Любимый город» | Анкетирование «Знаете ли вы свой город»Автобусная экскурсия по городу (с родителями) |
| Тема 2.Моя улица(ноябрь) | Расширение представлений об улицах микрорайона. Уточнить понятие «улица», что она имеет две стороны.Работа над закреплением свистящих звуков (ц).Уточнение представлений о зданиях.Воспитание правил поведения на улице. | Макет на фланелеграфе «Дома на знакомой улице» | Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Осторожные сказки»Дид.игра «Подбери слова к слову «улица» (длинная, широкая, и т.д.)» | Прогулка по улице (рассматривание зданий) |
| Тема 3.Дома на моей улице (декабрь) | Способствовать формированию представлений, что дома бывают разные по высоте, разной конструкции.Работа над словообразованием «многоэтажный, одноэтажный»Воспитание уважения к строителям. | Создание макетов домов (высокие, пятиэтажные, многоэтажные) | Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил этот дом?».Аппликация «Моя улица».Дид.игра «Опасно-неопасно» | Рекомендации по воспитанию безопасной жизнедеятельности |
| Тема 4.Составление рассказа на тему «Дом, в котором я живу»(январь) | Закрепить представления о зданиях, расположенных на улице; Развивать монологическую речь;Развивать аналитико-синтетические способности;Воспитывать чувство прекрасного. | Выставка книжек-самоделок с детскими рассказами.Раскраски. | Конструирование на тему «Дома на нашей улице».Составление рассказов.Оформление книжек-мамюток с рассказами детей. | Рекомендации на тему «Как знакомить детей с ближайшим окружением» (составить фотомонтаж) |
| Тема 5.Район , в котором я живу(февраль) | Уточнить представления о зданиях, их назначении. Закрепить понятие «улица», что она имеет две стороны;Познакомить с названием района4Работа над словообразованием «Петродворцовый»;Воспитание уважения к жителям и сотрудникам общественных зданий. | Фотографии жилых и общественных зданий | Л.Ермолова «Чудесный город».Дид.игра «Нумерация домов» (четные –нечетные)Дид.игра «Назови одним словом» | Выучить с ребенком свой адресФотомонтаж домов на разных улицах и общественных зданий. |
| Тема 6.Достопримечательности Нижнего парка г.Петергофа(март) | Способствовать формированию художественного образа, в основе которого лежит смена картин природы, гармонирующих с внутренним миром человека. Познакомить детей со скульптурой и водоемами.Развитие познавательных способностей. Словарная работа «фонтан», «каскад».Воспитание чувства прекрасного. | Открытки (фотографии) Нижний парк:- Большой каскад;- Римский фонтан;- Фонтан «Самсон»- Морской канал. | Дидактические игры:«Узнай по описанию»«Узнай картинку по её части»В.Барановский, В.ВерещагинПриложение к альманаху «Сокровища России» | Консультация «Уникальные достопримечательности Петергофа»Экскурсия в Нижний парк г.Петергофа |
| Тема 7.Кораблик над городом(апрель) | Познакомить с эмблемой Петербурга. Способствовать формированию представлений о городе-моряке и строителе кораблей. Обогащать словарь за счет слов: «Адмиралтейство», «игла», «шпиль», «паруса», «кораблик». Упражнять в сочетании существительного с прилагательным «золотой кораблик», «морской город», «распущенные паруса».Воспитание уважения к зодчему, строившему это здание. | Фотографии Адмиралтейства.Картотека стихов.Оформление уголка «Петербурговедение» | Рассматривание иллюстраций.Считалки.Стих «Кораблик Адмиралтейства».Подвижная игра «По болоту Петр пошёл» | Рекомендации «Как знакомить детей с символикой?» |
| Тема 8.Дорогой памяти святой(май) | Способствовать формированию представлений о защитниках Отечества, их героизме.Развивать словарь за счет слов «воин», «оборона», «блокада», «Родина».Воспитание уважения и гордости за свой народ и чтить память защитникам Родины. | Иллюстрации, открытки, художественная литература;Стихи Веры Инбер «Залпы Победы». | Аппликация «Цветок жизни» (Пусть всегда будет солнце)Чтение Р.Рождественского «Помните».О.Бергольц. Рассказы в стихах из книги «Февральский дневник» (работа над выразительностью голоса) | Поздравление участников Великой Отечественной Войны.Возложение цветов к мемориалу.Посещение с детьми памятных мест. |