ГБДОУ детский сада № 27 Невского района СПб.

**Перспективное планирование работы**

**по воспитанию юного Петербуржца.**

**(методические рекомендации)**

Воспитатель Магадеева .Т.В

г.Санкт-Петербург 2015 г

Методические рекомендации предоставляют возможность для познавательного, социального и личностного развития ребенка.

Ведущая цель данного пособия – формирование основ базовой культуры личности. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, элементарно-трудовой.

Задача работы:

- способствовать формированию представлений о предметном мире;

- развитие аналитико-синтетических способностей;

- формирование речевых умений (обогащение словаря, разговорной речи, её грамматическое оформление, умение выразительно читать стихи, пересказывать литературные тексты и составлять рассказы);

- воспитание морально-нравственных качеств;

- приобщение родителей к участию в жизни группы детского сада.

Решение данной цели и задач возможно при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка, совместно работая с семьей.

Хочется показать ребенку, как прекрасен город (район), в котором он живет. Ещё раннее утро, а ты уже не спишь, наш город – труженик. Люди большие и маленькие спешат – кто на работу, кто в институты, кто в школу, а кто в детский сад.

Звенят трамваи, мягко шуршат по асфальту автобусы, бесшумно проносятся под землей поезда метро, скользят по рельсам поезда-электрички. А небо над тобой светлое, ясное.

Однако помни… Над городом носились вражеские самолеты, свистели черные бомбы, горожане боролись и выстояли. Наш город – герой.

А какие прекрасные пригороды с их великолепными достопримечательностями. Надо обязательно их знать.

Утро золотит улицы и здания, дворцы, теплом и светом врывается в окна домов, в классы и коридоры школ, в групповые комнаты детских садов.

Помни! Ты проснулся для нового дня.

Здравствуй, улица, детский сад, школа, Петербург!

СЕНТЯБРЬ

Изучение актуального состояния детей:

- уровень сформированности представлений о городе, в котором живем (дома, улицы, район);

- уровень сформированности изобразительных умений, конструктивных, речевого развития (словарного запаса, лексико-грамматической оформленности речи, воспитания звуковой культуры речи, навыка пересказа, диалогической речи, составление рассказов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | | | Программное содержание | | | Создание развивающей среды | | | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | Работа с родителями | | | | |
| Тема 1.  Здравствуй, Петербург  (октябрь) | | | Способствовать формированию представлений о славном городе Петербурге. Познакомить с историей возникновения, первыми постройками, именем основателя.  Воспитание чувства восхищения городом. | | | Внести иллюстрации о городе.  Игровое поле «Фея вежливости»  Дидактическая игра «Сложи квадрат» | | | Беседа об истории возникновения города и его создателе.  Домино «Петербург»  Рисование «Любимый город» | | | Анкетирование «Знаете ли вы свой город»  Автобусная экскурсия по городу (с родителями) | | | | |
| Тема 2.  Моя улица  (ноябрь) | | | Расширение представлений об улицах микрорайона. Уточнить понятие «улица», что она имеет две стороны.  Работа над закреплением свистящих звуков (ц).  Уточнение представлений о зданиях.  Воспитание правил поведения на улице. | | | Макет на фланелеграфе «Дома на знакомой улице» | | | Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Осторожные сказки»  Дид.игра «Подбери слова к слову «улица» (длинная, широкая, и т.д.)» | | | Прогулка по улице (рассматривание зданий) | | | | |
| Тема 3.  Дома на моей улице  (декабрь) | | Способствовать формированию представлений, что дома бывают разные по высоте, разной конструкции.  Работа над словообразованием «многоэтажный, одноэтажный»  Воспитание уважения к строителям. | | | Создание макетов домов (высокие, пятиэтажные, многоэтажные) | | | Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил этот дом?».  Аппликация «Моя улица».  Дид.игра «Опасно-неопасно» | | | Рекомендации по воспитанию безопасной жизнедеятельности | | |
| Тема 4.  Составление рассказа на тему «Дом, в котором я живу»  (январь) | | Закрепить представления о зданиях, расположенных на улице;  Развивать монологическую речь;  Развивать аналитико-синтетические способности;  Воспитывать чувство прекрасного. | | | Выставка книжек-самоделок с детскими рассказами.  Раскраски. | | | Конструирование на тему «Дома на нашей улице».  Составление рассказов.  Оформление книжек-мамюток с рассказами детей. | | | Рекомендации на тему «Как знакомить детей с ближайшим окружением» (составить фотомонтаж) | | |
| Тема 5.  Район , в котором я живу  (февраль) | | Уточнить представления о зданиях, их назначении. Закрепить понятие «улица», что она имеет две стороны;  Познакомить с названием района4  Работа над словообразованием «Петродворцовый»;  Воспитание уважения к жителям и сотрудникам общественных зданий. | | | Фотографии жилых и общественных зданий | | | Л.Ермолова «Чудесный город».  Дид.игра «Нумерация домов» (четные –нечетные)  Дид.игра «Назови одним словом» | | | Выучить с ребенком свой адрес  Фотомонтаж домов на разных улицах и общественных зданий. | | |
| Тема 6.  Достопримечательности Нижнего парка г.Петергофа  (март) | | | | Способствовать формированию художественного образа, в основе которого лежит смена картин природы, гармонирующих с внутренним миром человека. Познакомить детей со скульптурой и водоемами.  Развитие познавательных способностей. Словарная работа «фонтан», «каскад».  Воспитание чувства прекрасного. | | | Открытки (фотографии) Нижний парк:  - Большой каскад;  - Римский фонтан;  - Фонтан «Самсон»  - Морской канал. | | | Дидактические игры:  «Узнай по описанию»  «Узнай картинку по её части»  В.Барановский, В.Верещагин  Приложение к альманаху «Сокровища России» | | | Консультация «Уникальные достопримечательности Петергофа»  Экскурсия в Нижний парк г.Петергофа |
| Тема 7.  Кораблик над городом  (апрель) | | | | Познакомить с эмблемой Петербурга. Способствовать формированию представлений о городе-моряке и строителе кораблей. Обогащать словарь за счет слов: «Адмиралтейство», «игла», «шпиль», «паруса», «кораблик». Упражнять в сочетании существительного с прилагательным «золотой кораблик», «морской город», «распущенные паруса».  Воспитание уважения к зодчему, строившему это здание. | | | Фотографии Адмиралтейства.  Картотека стихов.  Оформление уголка «Петербурговедение» | | | Рассматривание иллюстраций.  Считалки.  Стих «Кораблик Адмиралтейства».  Подвижная игра «По болоту Петр пошёл» | | | Рекомендации «Как знакомить детей с символикой?» |
| Тема 8.  Дорогой памяти святой  (май) | | | | Способствовать формированию представлений о защитниках Отечества, их героизме.  Развивать словарь за счет слов «воин», «оборона», «блокада», «Родина».  Воспитание уважения и гордости за свой народ и чтить память защитникам Родины. | | | Иллюстрации, открытки, художественная литература;  Стихи Веры Инбер «Залпы Победы». | | | Аппликация «Цветок жизни» (Пусть всегда будет солнце)  Чтение Р.Рождественского «Помните».  О.Бергольц. Рассказы в стихах из книги «Февральский дневник» (работа над выразительностью голоса) | | | Поздравление участников Великой Отечественной Войны.  Возложение цветов к мемориалу.  Посещение с детьми памятных мест. |