**Тема: «Современные педагогические технологии как эффективный ресурс в обеспечении качества образования в условиях реализации ФГОС при использовании дидактических игр математического содержания в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста».**

**Проект подготовила:**

**Воспитатель высшей**

**квалификационной категории**

**Татьяна Вячеславовна Локосова**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 64 «Пингвинёнок»

**Интеллектуально – познавательный проект**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта | 3 |
| Пояснительная записка | 5 |
| Концептуальные основы | 11 |
| Содержание проекта | 16 |
| Механизм реализации проекта | 18 |
| Перспективы дальнейшего развития | 26 |
| Условия реализации проекта | 27 |
| Литература | 31 |
| Приложение | 32 |

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Современные педагогические технологии как эффективный ресурс в обеспечении качества образования в условиях реализации ФГОС при использовании дидактических игр математического содержания в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста». |
| Основание для разработки  проекта | * Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. №3266 * Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89); * Концепция модернизации российского образования * Концепция дошкольного воспитания; * Приоритетный национальный проект «Образование»; * Закон ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; * Программа «Развитие образования города Нижневартовска»; * Федеральная программа «Дети России»; * Устав, образовательная программа и программа развития МБДОУ; программа развития педагога. |
| Автор проекта | Локосова Татьяна Вячеславовна  воспитатель высшей квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 64 «Пингвинёнок» |
| Организация исполнитель | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 64 «Пингвинёнок», (далее – МБДОУ ДСКВ № 64), группа общеобразовательной направленности 5-7 лет |
| Адрес  организации исполнителя, телефон/факс | Улица Чапаева, дом 85а, город Нижневартовск Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия.  Телефон/факс – (3466) 46-88-11 |
| География | МБДОУ ДСКВ № 64 |
| Целевые группы | 20 детей старшего дошкольного возраста  (5-7лет) |
| Тип проекта | Интеллектуально - познавательный |
| Сроки реализации | 2 года |
| Цель | Развитие логического мышления, посредством дидактических игр математического содержания |
| Задачи | * Разработать систему работы с детьми, родителями, педагогами, направленную на развитие логического мышления. * Развивать умение свободно общаться с взрослыми и со сверстниками по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, придуманных и составленных самими детьми. * Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. * Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в поиске решения задач разных видов, стремлению развития игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями. |
| Краткое  содержание  проекта | В проекте раскрываются концептуальные, организационные и содержательные подходы по развитию логического мышления, посредством использования занимательного математического материала. |
| Ожидаемые результаты | * Созданы оптимальные условия в организации образовательного процесса для развития логического мышления посредством занимательного математического материала. * Высокий уровень математического развития увеличился на 34%. * Родители активно принимают участие в мероприятиях группы, заинтересованы домашней игротекой, повышен уровень компетентности в данном вопросе. * Создан совместный творческий продукт с родителями: брошюры для воспитанников параллельных групп «Волшебные превращения», альбом «Игралочка- занималочка». * Положительная динамика в усвоении образовательной области «Познание» на 28%, в области «Коммуникация» на 29%. |

**Пояснительная записка.**

Чем ближе время отдавать ребенка в школу, тем острее встает перед родителями и педагогами вопрос, готовы ли дети идти в школу, сумеют ли они освоить школьную программу, будет ли комфортно в новой среде и , конечно же сохранить их естественную тягу к знаниям и желание учиться. Будущие успехи ребенка в школе во многом зависят от развития речи, от интеллектуальной готовности, от умения мыслить, обладать навыками анализа, синтеза, обобщения, владением речью-доказательством.

Задача педагога – это не просто создать условия для полноценного психологического, интеллектуального и физического развития ребенка, но и помочь ему применять свои способности и умение логически мыслить.

Каждый дошкольник маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир». Задача педагогов - помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Важнейший этап в развитии логического мышления связан с овладением речью. В процессе действий с предметами, игр у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксация выполненного действия, рассуждения, умозаключения. Словесное обобщение собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мыслительном плане. Использование системы логических упражнений, дидактических игр по развитию мыслительной деятельности детей с отклонениями в развитии позволяет сформировать у них взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом.

В истории развития дошкольной дидактики и методики формирования математических представлений место и роль занимательного материала рассматривались с разных позиций. В начале 20 столетия, когда не было специальных работ, направленных на раскрытие вопросов методики обучения детей математики, простейший занимательный материал включался в общие сборники по занимательной математике. Указывалось на возможность использования его с целью подготовки детей к обучению в школе, развития смекалки.

Психологами установлено, что овладение логическими операциями занимает существенное место в общем развитии мышления ребенка. Так Ж.Пиаже считал уровень сформированности логических операций центральным показателем уровня интеллектуального развития ребенка. ДЖ. Брунер рассматривал установление логических связей как один из центральных видов познавательной деятельности.

В настоящее время реализуется идея простейшей логической подготовки дошкольников, методика введения детей в мир логико-математических представлений: свойства, отношения, множества, операции над множествами, логические операции – с помощью специальных серий обучающих игр.

Для детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности, в ней психика ребенка наиболее ярко и интенсивно проявляется, формируется и развивается.

Подготовка к обучению мыслить не может решаться в наше время так, как решалась много лет назад, она не должна исчерпываться формированием представлений о числах, геометрических фигурах, обучение счету, сложению и вычитанию и т. д. С точки зрения современного подхода это не обучение математическим операциям, а формирование логического мышления.

Обучение через игру с занимательным материалом - интересное и увлекательное занятие. Занимательные игры, головоломки, задачи вызывают у детей большой интерес. Игра, увлекшая ребенка, не перегружает его ни физически, ни умственно. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

При этом роль занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, увлекать и развлекать детей, расширять и закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Анализ научной и психолого-педагогической литературы показывает, что проблема развития логического мышления, познавательной активности имела довольно долгий путь развития, была предметом пристального внимания многих известных классиков зарубежной и русской педагогики: Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, М.Монтессори, Ф.Фребель, Ф. Н. Блехер, И.П. Песталоцци, А.М. Леушина и др. В литературе подчёркивается важность использования занимательного математического материала для развития логического мышления. В связи с этим, вопросы развития логического мышления и познавательной активности посредством занимательного математического материала определяют актуальность разработанного проекта.

***Цель проекта:*** развитие логического мышления дошкольников посредством использования занимательного математического материала.

***Объект проекта:*** развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

***Предмет проекта:*** система работы по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

***Задачи проекта:***

* Разработать систему работы с детьми, родителями, педагогами, направленную на развитие логического мышления.
* Развивать умение свободно общаться с взрослыми и со сверстниками по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, придуманных и составленных самими детьми.
* Развивать самостоятельность, инициативу, творчество.
* Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в поиске решения задач разных видов, стремлению развития игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями.

Реализация проекта предполагает соблюдение ***следующих условий:***

* учет возрастных, психофизиологических возможностей каждого ребенка;
* индивидуальный подход;
* объединение усилий и координация деятельности детского сада с семьей;
* динамичность результата.

В ходе реализации проекта используются следующие ***формы работы***:

***С детьми:***

* умственная гимнастика (разминка);
* математическое развитие с использованием занимательного математического материала;
* индивидуальная работа;
* праздники и викторины;
* выставки, конкурсы лучших работ;
* открытые математические занятия, выступления перед родителями и педагогами;
* индивидуально – творческая деятельность;
* учебно – игровая деятельность;
* творческая деятельность в малой подгруппе.

***С родителями:***

* анкетирование;
* беседы с родителями о роли игр математического содержания для всестороннего развития ребенка;
* консультации;
* выступления на родительских собраниях;
* участие родителей в праздниках, развлечениях, досугов;
* совместное оформление детских работ.

***С педагогами:***

* выступления на педагогических советах ДОУ;
* консультации для педагогов;
* мастер-класс для педагогов детского сада;

Успешное решение поставленных задач возможно при условии комплексного использования форм организации интеллектуальной деятельности всех участников образовательного процесса.

***Средства обучения.***

Среди средств немаловажную роль играют:

* технические средства обучение: мультимедиа, использование видеоматериалов;
* наглядно-дидактический материал;
* демонстрационный материал;
* раздаточный материал;
* комплекты наглядного дидактического материала для образовательной деятельности;
* оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;
* методические пособия для воспитателя детского сада, в которых раскрывается сущность работы по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе;
* развивающая среда с подбором дидактических игр и упражнений;
* учебно-познавательные книги для работы с детьми в условиях семьи.

Решение задач интеллектуально-познавательного проекта осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности (занятиях, развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах), так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно – пространственной среды, в центрах экспериментирования, в специально организованных игротеках, игровых центрах. С этой целью в них помещают игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей, овладение измерением, вычислениями, сравнением, сериацией и классификацией.

***Теоретико-методологические основы проекта*** составили научные положения: идеи математического развития передовых отечественных и зарубежных педагогов (К.Д.Ушинский, В.А.Лай и другие); классическая система сенсорного воспитания (М.Монтессори, Ф.Фребель); математическое развитие дошкольников средствами весёлой занимательной математики Я.А.Пономарев, В.А.Крутецкий, Б.А.Кордемский; моделирование, как средство знаковой деятельности ( Л.А.Венгер, Г.А.Глотова, Н.Г.Салмина); формирование математических понятий, как сложная познавательная деятельность П.Я. Гальперин, В.В.Давыдов, А.М.Леушина.

Проект «Учимся, играя» разработан с опорой на базисные установки программы «Детство», с учетом использования следующих педагогических технологий:

* «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А.Михайлова;
* «Логика и математика для дошкольников» Е.Н.  Носова;
* «Теория  решения изобретательных задач» Т.А.Сидорчук;
* «Развитие творческого  воображения» А.М. Страунинг;
* «Воспитание сенсорной культуры» Л.А.Венгер;
* «Математика в детском  саду» В.П.Новикова

***Практическая значимость проекта:*** система работы по развитию логического мышления и познавательной активности посредством занимательного математического материала, которая включает в себя работу с родителями (консультации, родительские собрания, выставки, досуги); с воспитателями (консультации, открытые просмотры мероприятий, круглый стол, ); с детьми (комплекс непосредственно образовательной деятельности, игры, викторины, праздники). Создан совместный творческий продукт с родителями: брошюры для воспитанников параллельных групп «Волшебные превращения», альбом «Игралочка- занималочка».

***Инновационная направленность*** педагогического опыта заключается в следующем:

* Использование занимательного математического материала в непосредственно образовательной деятельности.,
* Развитие логического мышления, познавательной активности через активное сотрудничество всех участников образовательного процесса.
* Применение новых форм взаимодействия с семьёй в вопросах интеллектуального развития детей.

***Новизна*** заключается в комплексном подходе к организации деятельности всех заинтересованных сторон в ходе реализации проекта: педагоги и родители смогут овладеть такими приемами работы с детьми, которые позволят им в непринужденной форме решать вопросы развития логического мышления; дети смогут свободно использовать знания и умения в своей деятельности, а не только во время специально организованных форм работы.

**«Занимательный математический материал, как средство развития логического мышления»**

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок - дает основание для его классификации по разным признакам: по содержанию и значению, по характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений.

Используется занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. При этом непременным условием является применение системы игр и упражнений.

***Головоломки, ребусы, лабиринты*** интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения. Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в дошкольном возрасте ***головоломки с палочками***. Их называют задачами на смекалку геометрического характера, т.к. в ходе решения, как правило, идет трансфигурация, преобразование одних фигур в другие. Здесь дети чувствуют себя свободно, они могут передвигаться и менять позу, что снимает утомление, создает атмосферу сотрудничества.



Многообразные конструктивные возможности счетных палочек позволяют формировать геометрические представления и развивать пространственное воображение детей.

Задачи со счетными палочками нельзя решать каким- нибудь одним, ранее усвоенным способом. Каждая задача в этом смысле уникальна.

***Задачи на смекалку*** частично включаются непосредственно в содержание занятий с целью активизации детской мысли, развития логического мышления, сообразительности, что необходимо каждому человеку для жизни и трудовой деятельности.

*На день рождения Муха – Цокотуха позвала гостей на чай, приготовила стулья. Первыми приползли гусеницы и заняли два стула. Затем прилетели три бабочки, тоже сели на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух стульях. Только хотели чай пить, в дверь постучали, приполз жук и занял еще одно место. Сколько стульев было занято? Сколько было гостей?*

Из всего многообразия занимательного материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят ***дидактические игры****.* Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур и т.д. Каждая игра решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Место дидактической игры в структуре занятия по развитию математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью закрепления.

В развитии у детей математических представления широко используется занимательные по форме и содержанию ***дидактические игровые упражнения***. Они отличаются от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности; назначение их – упражнять детей с целью выработки умений, навыков.

***Логические упражнения*** используются в качестве «умственной гимнастики» в начале занятия или при выполнении конкретной программной задачи обучения (формировании количественных, пространственных представлений) с целью развития умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Развитию логического мышления способствуют задачи на поиск недостающих в ряду фигур, задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, логические игры с пересечением и выстраиванием алгоритмов, изменения свойства фигур по определенным правилам. В этих играх используются блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Логические блоки Дьенеша – абстрактно-дидактическое средство. Это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. Они позволяют моделировать множество с заданными свойствами, например, создавать множество красных блоков, квадратных блоков и др. Блоки можно группировать, а далее классифицировать по заданному свойству: разбивать блоки на группы по величине, цвету и др. Далее детям раскрывают более сложные операции над множеством (объединение, дополнение, пересечение). Моделирование, кодирование, схематизация используются как средства решения самых разнообразных математических задач. Играя с блоками, ребенок приближается к пониманию сложных логических отношений между множествами.



Палочки Кюизенера (цветные числа) – это набор цветных палочек сечением 1см. и длинной 1,2,3-10см. Палочки Кюизенера позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длинны. Они вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.



Работая с палочками Кюизенера, дети знакомятся со своеобразной цветной алгеброй. Дети «кодируют» числа палочками, записывают ими числовые примеры.

Овладение детьми приемами решения разнообразных логических задач создает основу для проявления ими творчества.

В ходе игр с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Воспитатель вооружает детей лишь схемой и направлением анализа занимательной задачи приводящих к решению (правильному или ошибочному).

Особое место занимают ***игры-головоломки или геометрические конструкторы.*** Сущность их состоит в том, чтобы воссоздавать на плоскости силуэты предметов по образцу или замыслу. Это такие игры, как «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Пентамино», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра» и др. Каждая игра представляет собой комплект геометрических фигур в результате деления одной геометрической фигуры на несколько частей. Способ действия в играх прост, однако требует умственной и двигательной активности, самостоятельности и заключается в постоянном преобразовании.



Все игры результативны: получается плоскостное, силуэтное изображение предмета. Из любого набора можно составить абстрактные изображения разнообразной конфигурации, узоры, геометрические фигуры. Если силуэт, составленный играющим, интересен, нов, оригинален по характеру и решению, то это свидетельствует о сформированности у ребенка сенсорных процессов, пространственных представлений, наглядно-образного и логического мышления. Эти игры предназначены для развития у детей пространственного воображения, логического и интуитивного мышления.

Поддерживать интерес к играм помогают загадки, стихотворения, сказки. Дети могут дать ответ на загадку, составив силуэт; из нескольких загадок выбрать ту, которая больше соответствует полученному изображению. Скороговорка, рассказ, стихотворение подскажут детям тему, сюжет, образ¸ который может быть создан из геометрических фигур. А это способствует развитию не только изобразительного, но и речевого творчества ребенка.

Детей увлекает результат – составить увиденное на образце или задуманное. Игры такого типа совершенствуют мышление, создают условия для развития его логических компонентов. Отдельные упражнения по составлению фигур включаются в содержание занятий по формированию элементарно математических представлений.

**Занимательные вопросы, задачи-шутки** приобщают детей к активной умственной деятельности.

На занятиях по развитию у детей шести-семи лет математических представлений задачи-шутки могут быть предложены детям в самом начале занятия в качестве небольшой умственной гимнастики. Назначение их - в данном случае состоит в создании у ребят положительного эмоционального состояния, интереса к предстоящей деятельности на занятии, активности.

*У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 – сзади. Сколько ног у животного?*

Занимательные вопросы, загадки используются воспитателем в ходе занятия с целью уточнения, конкретизации знаний у детей о числах, их назначении, счете, геометрических формах, временных отношениях.

*У меня есть братии Миша и сестреночка Ириша. Сосчитайте поскорей, сколько же в семье детей?*

На протяжении занятия, особенно при переходе от одной части к другой, смене деятельности, занимательные задачи могут служить средством активизации, переключения внимания детей, интеллектуального отдыха.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит ***занимательным развлечениям****,* математическим досугам*,* конкурсам смекалистых и находчивых. Они разнообразны по построению и содержанию: «Путешествие на необитаемый остров», «Полет в страну Математилию». В содержание включаются занимательные задачи, лабиринты, логико – математические игры, элементы подвижных игр.

Так, методически правильно подобранный и к месту использованный занимательный материал способствует развитию логического мышления, наблюдательности, интереса к математическим знаниям.

Таким образом, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, логике и доказательности рассуждения, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Эти компоненты умственной деятельности необходимы в период школьного обучения. Освоение занимательного математического материала формирует мыслительную деятельность детей, развивает у них математическое мышление.

**Содержание проекта**

Направление интеллектуально - познавательного проекта по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста реализуются посредством взаимодействия педагога, детей и родителей.

Анкетирование родителей «Играет ли Ваш ребенок дома»

Продукт совместной творческой деятельности: альбом «Игралочка-занималочка»

Родительское собрание по теме: «Роль занимательного математического материала во всестороннем развитии детей».

Сочинение совместных задач- шуток, смекалок, игр- головоломок.

Ребенок

Родитель

Игры и упражнения

Брошюры для детей параллельных групп «Волшебные превращения»

Педагог

Совместные досуги,

викторины

«День открытых дверей». Просмотр открытого занятия.

Совместное участие педагогов, родителей и детей в праздниках: «Математический КВН»

Индивидуальные беседы с родителями « Играем всей семьей», «Сказочные задачки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Задачи** | **Формы реализации** |
| Подготовительный этап | * Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме; * Изучить социальный заказ родителей; * Подобрать диагностический инструментарий, разработать мониторинг; * Разработать систему работы с детьми, родителями, педагогами, направленную на развитие логического мышления посредством занимательного математического материала; * Подготовить педагогическую копилку для работы с родителями и детьми; * Провести первое родительское собрание по теме: «Значение занимательного математического материала для интеллектуального развития детей»; * Обеспечить условия для реализации проекта. | Отбор психолого-педагогической, методической литературы;  Анкеты;  Комплексно – тематическое планирование по работе с детьми;  Перспективный план по работе с родителями;  Диагностический инструментарий;  Уголок занимательной математики;  Консультации;  Беседы;  Родительское собрание. |
| Диагностический этап | * Выявить уровень математических представлений детей посредством диагностического обследования; * Роль семьи в интеллектуальном развитии детей. | Мониторинг образовательной области «Познание» по разделу «Первые шаги в математику» Михайловой З.А., Чеплашкиной И.Н.;  Анкетирование родителей «Играет ли Ваш ребенок дома». |
| Основной этап | * Организовать и провести мероприятия, согласно перспективному плану работы с родителями и детьми; * Провести беседы, консультации с родителями; * Организовать и координировать участие родителей в развлечениях, досугах, в совместном изготовлении выставок детских работ; * Ознакомить родителей с приемами руководства играми с занимательным материалом; * Знакомство родителей с системой работы по интеллектуальному развитию детей. | Мероприятия:  «День открытых дверей» просмотр математического занятия;  Совместное сочинение задач – шуток, смекалок, головоломок родителей с детьми;  Выставки детских работ;  Досуги:  «Математический КВН» (родители и дети);  Занятия по формированию математических представлений с использованием занимательного математического материала;  Оснащение игрового занимательного уголка. |
| Итоговый этап | * Выявить уровни математических представлений детей посредством диагностического обследования, после проведения различных форм и методов работы; * Альбом «Игралочка - занималочка»; * Брошюры для детей параллельных групп «Волшебные превращения»; | Мониторинг освоения математических представлений по диагностике  Михайловой З.А., Чеплашкиной И.Н.;   * Изготовить альбом «Игралочка - занималочка»; * Брошюры для детей параллельных групп «Волшебные превращения». |

**Механизм реализации проекта.**

**I этап – подготовительный**

На первом этапе работы я изучила психолого-педагогическую, методическую литературу по данной теме. Психологами установлено, что овладение логическими операциями занимает существенное место в общем развитии мышления ребенка; уровень сформированности логических операций центральным показателем уровня интеллектуального развития ребенка; установление логических связей как один из центральных видов познавательной деятельности. Анализ литературы показал, что проблема развития мышления всегда была, а так же остается одной из актуальных проблем современного общества и требует внимания педагогов всех элементов образовательной системы.

Следующим этапом работы, было проведено анкетирование с родителями, с целью выявления у них индивидуальной работы с детьми по формированию логического развития.

Проанализировав анкеты родителей, выявила, что родительская общественность так же заинтересована в решении данной проблемы.

Далее я систематизировала диагностический инструментарий - мониторинг по выявлению уровня математических представлений детей. Осуществила подбор практического материала для работы с родителями и детьми: уголок занимательной математики, консультации, беседы, сценарии (развлечения, досуги, КВН, викторины). Провела первое родительское собрание по теме «Значение занимательного математического материала для интеллектуального развития детей», на котором раскрыла роль занимательного материала в развитии логического мышления, сообразительности, смекалки, познавательных интересов, личностных качеств (целенаправленности, поисковых практических и умственных действий, настойчивости, самостоятельности). Родители активно включились в работу, и большинство из них заинтересовались тем, чтобы у детей повысился уровень развития психических процессов, интеллектуального развития в целом.

**II этап – диагностический**

Целью данного этапа было выявление стартового уровня математических представлений у детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Методы исследования | Содержание диагностического задания | Характеристика уровней |
| 1.Умение сравнивать и обобщать по признакам с целью самостоятельного установления правил построения логической задачи, доказывать, обнаруживать ошибки. | *Задание 1.*  Проблемно-игровая ситуация «Кто не нарисован на картинке?»  *Материал.* Логическая игра-задача «Найди недостающее» с вариативным ответом. | 1. Мальчик нарисовал своих друзей - ослика Иа-Иа, Вини-Пуха и Пятачка по-разному: веселыми - с глазами - щелочками, удивленными-с круглыми глазами, и испуганными- с квадратными глазами. Друзья посмотрели на рисунки художника и забрали самые лучшие. - Посмотри на картинку и скажи, кто взял рисунки и какие? (Дети пользуются вариантами ответов). Сможешь ли ты доказать, кто именно эти рисунки уже взял? | *Высокий уровень*. Ребенок самостоятельно, на основе анализа и сравнения, находит недостающие изображения, обосновывает свой выбор. В процессе поиска формулирует правила построения логической задачи.  *Средний уровень*. В ходе поиска недостающих изображений поочередно выбирает их из вариантов ответов, отвергает неверный выбор.  *Низкий уровень*. Называет случайные фигуры из вариантов ответов; допускает ошибки и не все из них исправляет, правила расположения фигур не выделяет, но проявляет интерес к деятельности. |
| 2.Умение составлять числа из двух меньших; осуществлять поисковые действия. | *Задание 2.*  Проблемно-игровая ситуация «Войди в избушку».  *Материал.* Избушки на пружинных ножках с номерами 6,9,7 и следами. | 2. В каждой избушке лежат золотые монеты: в первой - 6, во второй - 9, в третьей - 7 шт. Для того чтобы войти в избушку и забрать монеты, надо открыть дверь. А дверь открывается хитро: надо нажать на обе «педали» столько раз, сколько показывает номер на избушке. Посмотри на рисунок и выбери избушку, в которую ты хочешь зайти. Закрась возле нее столько следов, сколько раз ты нажмешь сначала на левую педаль, а затем на правую. Проверь, готова ли дверь открыться. Можно ли было нажать правой или левой педалью другое количество раз? -А теперь войди в другие избушки. | *Высокий уровень*. Ребенок правильно устанавливает состав числа. Допущенные ошибки исправляет самостоятельно. Осуществляет целенаправленный поиск, предлагает другие варианты.  *Средний уровень*. Правильно составляет два числа из трех. В ходе поиска копирует заданное количество следов, дополняет его, допускает ошибки, частично исправляет их.  *Низкий уровень*. Воспроизводит число на основе пересчета. (Нажимает, как правило на одну педаль). |
| 3.Умение обнаруживать нарушения в порядке следования предметов по высоте, восстанавливать ряды. Объяснять ошибки на основе установления соответствия предметов по высоте и порядковому счету. | *Задание 3.*  Проблемно-игровая ситуация «Восстановим лесенку».  *Материал*. Составная лесенка и элементы к ней. (Используются цветные счетные палочки Кюизенера. Действия выполняются практически). | 3. Голодные любопытные мышата учуяли запах сыра, но подняться по ступенькам, чтобы взять его, не смогли. Назови номера ступенек, по которым собирается подняться тонкий мышонок.  -Которой ступеньки не хватает в его лесенке? Ты можешь помочь мышонку? Помоги!  -Назови номера ступенек, по которым собирается подняться толстый мышонок. Каких по порядку ступенек не хватает к его лесенке? Назови. Помоги и ему! Теперь он сможет полакомиться сыром?  -Обе лесенки составлены правильно (удобно)? | *Высокий уровень*. Ребенок устанавливает соотношения всех предметов по высоте; восстанавливает ряды, объясняет порядок расположения ступенек. Использует доказательную речь.  *Средний* *уровень*. Замечает ошибки в построении лесенки, исправляет их, оба раза двигаясь снизу вверх. Затрудняется в объяснении допущенных ошибок.  *Низкий уровень*. Соотносит дополнительные палочки с нарисованными ступеньками, пытается сопоставить их по высоте. Допускает ошибки, не исправляет их. |

При проведении диагностических заданий были получены следующие результаты:

* средний уровень составил – 80%;
* низкий уровень – 20%;
* высокий уровень - не выявлен.

Качественный анализ позволил сделать следующие выводы:

1.Высокий уровень не выявлен.

2. Средний уровень логико – математического опыта показали 16 детей, что составило 80%. В ходе поиска недостающих изображений поочередно выбирают их из вариантов ответов. Правильно составляют два числа из трех. В ходе поиска копируют заданное количество следов, дополняют его, допускают ошибки, частично исправляют их.

3. Низкий уровень показали 4ребенка, что составляет 20%. Называют случайные фигуры из вариантов ответов; допускают ошибки и не все из них исправляют, правила расположения фигур не выделяют, но проявляют интерес к деятельности. Составом числа не пользуются.

Общие сведения об уровнях математических представлений у детей старшего дошкольного возрастаможно представить в виде диаграммы следующим образом:



Данные диагностического обследования помогли сориентироваться в том, как дети относятся к подобным ситуациям, интересны ли они, какой уровень умственной активности проявляют при этом, каковы их умения сравнивать и использовать результаты при решении познавательных задач, понимать простые закономерности чередования, устанавливать взаимосвязь цифры и числа, составлять числа из двух меньших.

**III этап – основной**

По результатам диагностической работы я разработала систему работы с детьми, родителями, педагогами, направленную на развитие логического мышления и познавательной активности посредством занимательного математического материала.

Создавая интеллектуально – познавательный проект, я опиралась на следующие положения:

* Использованиецикла занятий с включением в него занимательного математического материала;
* Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с учётом результатов диагностики. Тематическое планирование отражает взгляд на процесс образования как сложную систему, включающую в себя задачи развития, формы организации образовательного процесса и развивающую предметную среду.
* Осуществление интегрированного подхода в решении разного рода задач.
* Использование разнообразных форм организации работы с детьми: занятия – подгрупповые, индивидуальные, работа в микрогруппах.

Началу работы в данном направлении предшествовал отбор занимательного математического материала и оценка возможности его применения в развитии логического мышления. Ведь методически правильно подобранный и к месту использованный занимательный материал способствует развитию логического мышления, интереса к математическим знаниям. Предлагаемые игры и упражнения, должны приносить детям огромную радость и пользу для интеллектуального развития.

Проведение непосредственно образовательной деятельности предполагало решение следующих задач:

* Использование разнообразных форм и методов развития логического мышления и познавательной активности.
* Развитие коммуникативных навыков - умение свободно общаться с взрослыми и со сверстниками по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, придуманных и составленных самими детьми.
* Развитие самостоятельности, инициативы, творчества.
* Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в поиске решения задач разных видов, стремлению развития игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями.
* Организация совместной работы родителей и педагогов, направленной на развитие логического мышления и познавательной активности.

При работе направленной на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством занимательного математического материала во всех видах образовательной деятельности я опиралась на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизма** – опора на положительное в ребёнке, вера в его возможности.
2. **Принцип системности** – рассмотрение ребёнка как целостной, своеобразной, динамично развивающейся личности.
3. **Принцип реалистичности** – учёт реальных возможностей ребёнка и ситуации.
4. **Принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка –** создание максимальных возможностей для индивидуализации пути развития ребёнка.

В ходе образовательной работы в ДОУ, направленной на развитие логического мышления, с целью формирования полноценной личности ребёнка мной были использованы методы и приёмы: словесные, игровые, наглядные и практические (использование художественной литературы, игры, задачи – шутки, занимательные вопросы, викторины, игры с универсальным дидактическим материалом, экспериментирование, моделирование, преобразование, кодирование, декодирование)

Для реализации образовательной деятельности я подобрала наглядный дидактический материал, раздаточный материал, пособия, оформила уголок занимательной математики.

В течение реализации проекта я включала использование занимательного математического материала как непосредственно в специально – организованную деятельность, так и самостоятельную деятельность детей; совместно с родителями и педагогами проводила познавательные викторины, развлечения, КВН, направленные на развитие логического мышления детей. Совместно сочиняли сказочные загадки, задачи – шутки, составляли сказочные сюжеты, образы, придумывали «иллюстрации» к произведениям, дети становились «художниками – иллюстраторами» любимых книг, проводила тематические конкурсы и выставки детских работ.

Освоение занимательного математического материала формирует мыслительную деятельность детей, развивает у них математическое мышление.

**Работа с родителями**

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль положения ребенка. От влияния на ребенка членов семьи во многом зависит развитие и становление личностных характеристик.

Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу поможет решить ряд педагогических задач.

Прежде всего, следует направить внимание родителей на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном. С этой целью необходимо познакомить родителей с разными видами занимательных математических игр и упражнений, их назначением и развивающим влиянием, методикой руководства детской деятельностью. Важно подчеркнуть своеобразие мыслительной деятельности детей, их индивидуальность, развивающее влияние игр, необходимость организации этой работы в условиях семьи.

В процессе организации единого образовательного пространства ДОУ и семьи используются разнообразные формы работы: открытые занятия с детьми для родителей; консультации и беседы с родителями, рекомендации, родительские собрания; викторины, КВН с участием родителей; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; Дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении досугов; совместное создание предметно – развивающей среды; анкетирование.

Информационные стенды в приемных знакомят родителей с жизнью детей в группе, с возрастными особенностями детей, рубрика « А у нас сегодня…» ежедневно знакомит детей с предстоящей деятельностью на текущий день.

Работа с родителями строилась поэтапно:

1 этап – изучение социального заказа родителей; ознакомление с проблемой развития логического мышления в дошкольном возрасте .

2 этап – обогащение реального опыта родителей в активном сотрудничестве с педагогом.

3 этап – ознакомление с приемами руководства играми с занимательным материалом, методикой их проведения.

4 этап – организация предметно – развивающей среды.

5 этап – активизирующее сотрудничество воспитателя и родителей.

Все формы работы с родителями, а особенно совместные досуги с детьми и педагогами, были восприняты со стороны родителей дошкольного образовательного учреждения на положительном уровне.

Итогом работы был выпуск брошюр «Волшебные превращения», альбома «Игралочка – занималочка», где родители и дети показали результативность проведённой работы, проявили творческую инициативу.

Система работы педагога с родителями по такой форме организации досуга детей, как занимательные игры, способствует педагогическим контактам с семьей, формированию у родителей педагогического творчества, изобретательности, повышению их педагогической культуры.

Огромную роль играет благоприятная эмоциональная атмосфера и домашний уют. Ведь детям так важно понимание близких, их поддержка во всех начинаниях.

**Работа с педагогами**

Для педагогов дошкольного образовательного учреждения были предложены консультации, рекомендации по использованию занимательного математического материала с целью развития логического мышления. Опыт работы по теме «Занимательный математический материал как средство развития логического мышления» был представлен на педагогическом совещании ДОУ.

Для молодых специалистов ДОУ был проведен мастер – класс по использованию данного материала с дошкольниками.

**IV этап – итоговый**

В апреле 2011 года был проведен итоговый мониторинг, являющийся заключительным этапом моей работы, который выявил достигнутые результаты:

На этом этапе я проводила оценку уровня математических представлений детей, и были получены следующие результаты:

* средний уровень составил – 39%;
* низкий уровень не выявлен;
* высокий уровень - 61%.

Качественный анализ позволил сделать следующие выводы:

1.Высокий уровень выявлен у 12 детей, что составляет 61%.

2.Средний уровень логико – математического опыта показали 8 детей, что составило 39%.

3. Низкий уровень не выявлен.



Проведя качественный анализ результатов, я увидела, что количество детей с высоким уровнем математических представлений заметно изменилось в лучшую сторону. Таким образом, положительная динамика уровня математического развития воспитанников позволила мне сделать вывод об эффективности использования занимательного математического материала в образовательном процессе. Значительно повысился уровень развития логического мышления, возрос интерес к познанию свойств предметов, улучшилась познавательная деятельность в целом.

Кроме того, есть еще целый ряд факторов, способствующих эффекту развития мышления. Во-первых, это характер взаимодействия педагога и родителей. Инициативность педагога и родителей создает наиболее благоприятные условия для взаимоотношений между ребенком и родителями во время игр и занятий, повышает уровень психологической компетентности педагога и родителей. Во-вторых, использование развивающих игр и упражнений позволяет осуществлять качественный подход к развитию умственных способностей. В-третьих, работа в микрогруппах оказывается наиболее эффективной, так как позволяет организовать конструктивное общение между детьми и сохранить диалогичность общения с каждым ребенком.

**Перспективы дальнейшего развития**

Обучение через игру с занимательным материалом - интересное и увлекательное занятие. Занимательные игры, головоломки, задачи вызывают у детей большой интерес. При этом роль занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, увлекать и развлекать детей, расширять и закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Опыт работы с детьми показывает, что при правильном, комплексном, систематическом использовании занимательного математического материала можно добиться существенного продвижения.

В результате проделанной работы уровень детей по математическому развитию значительно вырос, поэтому в дальнейшем свою работу буду продолжать и совершенствовать.

**Условия реализации проекта.**

Проект реализуется на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 64 «Пингвинёнок», который расположен по адресу: улица Чапаева, дом 85 - А, город Нижневартовск Ханты-мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия.

**Кадровое обеспечение проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование должности | Кол-во единиц |
|  | Заведующий МБДОУ | 1 |
|  | Заместитель заведующего по ВМР | 1 |
|  | Заместитель заведующего по АХР | 1 |
|  | Главный бухгалтер | 1 |
|  | Бухгалтер | 1 |
|  | Специалист по кадрам | 1 |
|  | Инженер по охране труда | 0,5 |
|  | Медицинская сестра | 1 |
|  | Повар | 2 |
|  | Рабочий по стирке белья | 1 |
|  | Педагог-психолог | 1 |
|  | Музыкальный руководитель | 1 |
|  | Воспитатель | 2 |
|  | Помощник воспитателя | 1 |
|  | Швея-кастелянша | 1 |
|  | ИТОГО | 16.5 |

**Материально-техническое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Сроки приобретения | | Ответственный |
| 2009-2010 | 2010-2011 |
| Дидактические игры |  |  | Зам. зав. по АХР |
| Развивающие игры |  |  | Зам. зав. по АХР |
| Геометрические тела и фигуры |  |  | Воспитатель |
| Временные отношения (модели: сутки, неделя, месяц) |  |  | Воспитатель |
| Числа и цифры |  |  | Воспитатель |
| Сосуды разной формы и размера |  |  | Воспитатель |
| Средства измерения: мерки, весы, песочные часы, циферблат часов |  |  | Зам. зав. по АХР |
| Размер предметов: длинный -короткий, широкий -узкий, глубокий -мелкий и др. |  |  | Воспитатель |
| Условный знак - стрелка |  |  | Воспитатель |
| Алгоритмы |  |  | Воспитатель |
| Монеты |  |  | Воспитатель |
| Ориентировка: схемы, модели, план, условные знаки |  |  | Воспитатель |
| Лабиринты |  |  | Воспитатель |
| Кроссворды |  |  | Воспитатель |
| Шашки |  |  | Воспитатель  Родители |
| Шахматы |  |  | Воспитатель  Родители |
| Пазлы |  |  | Воспитатель  Родители |
| Игры Никитина, Воскобовича |  |  | Воспитатель |
| Блоки Дьенеша |  |  | Зам. зав. по АХР |
| Палочки Кюизенера |  |  | Зам. зав. по АХР |
| Счетные палочки |  |  | Воспитатель |
| Стенд - книжка |  |  | Воспитатель |
| Настольно-печатные игры |  |  | Воспитатель |
| Фланелеграф |  |  | Зам. зав. по АХР |
| Магнитная доска |  |  | Зам. зав. по АХР |
| Наборы для творческой деятельности: альбомы, карандаши |  |  | Зам. зав. по АХР |
| Аудиоаппаратура |  |  | Зам. зав. по АХР |
| Компьютер |  |  | Зам. зав. по АХР |
| Мультимедийный проектор |  |  | Зам. зав. по АХР |
| Экран на штативе |  |  | Зам. зав. по АХР |
| Диски CD - RW |  |  | Зам. зав. ДОУ по АХР |
| Игры – головоломки: «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Пентамино», «Сфинкс», «Листик». |  |  | Воспитатель |
| Логические задачи |  |  | Воспитатель |

**Методическое обеспечение проекта**

* опора на содержание:

- Программы «Развитие образования города Нижневартовска на

2007–2011 годы»;

- Программы «Развития ДОУ»;

- образовательной программы ДОУ по разделу «Первые шаги в математику»;

* анализ исходного состояния детского коллектива, выявление проблем в формировании дружеских взаимоотношений у детей;
* разработка содержания проекта;
* перспективно-тематическое планирование занятий;
* перспективно-тематическое планирование работы с родителями;
* разработка конспектов занятий;
* подбор наглядности, разработка дидактических пособий, игр, упражнений;
* подбор, разработка содержания диагностического инструментария;
* организация и проведение мониторинга реализации проекта;
* комплектование методической копилки;
* разработка содержания рекомендаций для родителей;
* оформление информационного стенда для родителей;
* анализ реализации образовательной программы;
* обобщение и распространение педагогического опыта через проведение открытых занятий, выступления на педагогических советах, семинарах.

**Смета расходов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Количество (штук) | Цена за штуку (руб.) | Общая сумма (руб.) |
|
| Дидактические игры | 15 | 150 | 2250 |
| Развивающие игры | 15 | 200 | 3000 |
| Геометрические тела и фигуры | 2 | 400 | 800 |
| Временные отношения (модели: сутки, неделя, месяц) | 15 | 100 | 1500 |
| Числа и цифры | 2 | 300 | 600 |
| Сосуды разной формы и размера | 10 | 100 | 1000 |
| Средства измерения: мерки, весы, песочные часы, циферблат часов | 1 | 1000 | 1000 |
| Алгоритмы | 3 | 200 | 600 |
| Лабиринты | 3 | 200 | 600 |
| Шашки | 2 | 250 | 500 |
| Шахматы | 2 | 500 | 1000 |
| Пазлы | 15 | 100 | 1500 |
| Игры Никитина, Воскобовича | 4 | 500 | 2000 |
| Блоки Дьенеша | 4 | 400 | 1600 |
| Палочки Кюизенера | 4 | 400 | 1600 |
| Счетные палочки | 15 | 70 | 1050 |
| Настольно-печатные игры | 10 | 150 | 1500 |
| Наборы для творческой деятельности: альбомы, карандаши | 20 | 50 | 1000 |
| Игры – головоломки | 8 | 200 | 1600 |
| Фланелеграф | 1 | - | - |
| Книжки - сказки | 15 | 50 | 750 |
| Аудиоаппаратура | 1 | 1600 | 1600 |
| Компьютер | 1 | 21000 | 21000 |
| Мультимедийный проектор | 1 | 22500 | 22500 |
| Экран на штативе | 1 | 3000 | 3000 |
| Диски CD-RW | 10 | 45 | 450 |
| Итого: | - | - | 74000 |

**Литература**

1. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство» - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2. Бабаева Т.И., О.В Солнцева. Гогоберидзе А.Г., и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» 2014г.
3. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Гогоберидзе А.Г., Мониторинг в детском саду.- СПб.: «Детство-Пресс», 2011
4. Безруких М.М. «Ступеньки к школе» - М.: Дрофа, 2013
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1991
6. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет - СПб., 1998
7. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. «Обучение математике в детском саду» М.: Издательский центр «Академия», 1997
8. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? - М., 1994
9. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
10. Колесникова Е.Б. «Математика для дошкольников» - М.: «Гном-Пресс», 1999
11. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи – СПб., 1996 Давайте поиграем/ Под ред. А.А. Столяра. – М., 1991
12. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» - СПб: «Акцидент», 1996
13. Непомнящая Р.А. «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
14. Нефедова Е.А. Готовимся к школе - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002
15. Носова Е.А., Непомнящая Р.А. Логика и математика для дошкольников - СПб., 1996
16. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
17. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика – Ярославль: Академия Холдинг, 2014