**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Цветик - семицветик»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

## [«Письмо от Волшебницы»](http://www.detsadclub.ru/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/849-konspekt-zanyatiya-po-matematike-v-srednei-gruppe-ekskursiya-v-osennij-les)

**ФЭМП**

**в средней группе**

**14.10.2015 года**

**Программные задачи:**

* Закреплять умение считать до трех на основе наглядности
* Называть числительные по порядку
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине
* Развивать представление детей о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге.
* Развивать свободное общение детей со взрослыми и сверстниками.
* Воспитывать внимание.

**Предварительная работа:**игровое упражнение «Сосчитай», чтение сказок «Три медведя» и «Три поросёнка», заучивание физминутки «Три медведя».

**Материал и оборудование:**конверт с персонажами сказочных героев, кукла – почтальон, три картинки с изображением на каждой по одному медведей, три картинки с изображением на каждой по одному поросенку, по 3 квадрата разного размера (большой, средний, маленький) и по 3 треугольника разного размера (большой, средний, маленький) из цветного картона, мягкие модули для построения небольшого дома, геометрические фигуры - квадрат, треугольник, круг из цветной самоклеющейся пленки прикрепить на пол, перышки.

**Словарная работа:** активизировать в словаре детей названия геометрических фигур; слов - большой, поменьше, маленький.

**Методы и приемы:**сюрпризный момент – почтальон с письмом, беседа о героях из сказки «Три медведя», упражнение «Разложите треугольники по величине» упражнение«Разложите квадраты по порядку», физминутка «Три медведя», беседа о героях из сказки «Три поросёнка», дыхательная гимнастика «Спущенная шина», постройка домика из модулей*.*

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Содержание НОД:**

- Ой, ребята, посмотрите, к нам пришел один  гость.

- Вы узнали? Кто это?

- Правильно, почтальон и у него в руках -  конверт.

- Давайте пройдем на ковер, удобно разместимся и рассмотрим внимательно конверт.

- Ребята, вы заметили, как  необычно выглядит  конверт?

- Как вы думаете, кто бы мог его прислать?

Дети называют варианты ответов от кого получено письмо.

- Угадали, от Волшебницы. Вы хотите посмотреть, что в нем?

- Посмотрим, что в конверте.

Воспитатель достает поочередно из конверта одну картинку с изображением медвежонка, затем вторую картинку с изображением медвежонка, а затем третью - снова с изображением медвежонка.

- Сколько картинок с изображением медвежонка в конверте?

-  Как вы думаете, что это может означать?

- Правильно. Это герои из сказки «Три медведя».Можно назвать: папа медведь, мама медведица, сынок медвежонок*.* Как можно сказать одним словом?

- Это семья медведей. А у кого из вас в семье три человека?

- Для вас медведи приготовили задания. Ребята, а на одной из картинок с медвежонком,  написано для вас задание. Надо занять места за столами.

Дети садятся за столы.

- А сейчас, внимание!

В раздаточных тарелочках три  квадрата одного цвета, разные по величине и три треугольникаразного по размеру, одинаковые по цвету*.*

- Разложите квадраты, по порядку начиная от самого большого до самого маленького.

- Посмотрите внимательно на выложенные геометрические фигуры и подумав ответьте: чем похожи между собой квадраты и в чем отличие?

- Получилось? Молодцы! Сосчитаем сколько треугольников?

- Разложите треугольники по величине, начиная с самого меньшего.

Дети раскладывают.

- Какие квадраты и треугольники по величине?

- Молодцы! Большой, поменьше, маленький квадрат. Большой, поменьше, маленький треугольник.

- С этим заданием вы справились успешно, предлагаю немного отдохнуть, выйти из-за столов на физминутку.

Физминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой.

Папа был большой-большой.

Мама чуть поменьше ростом.

Ну, а сын – малютка просто.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.

- А что можно сделать из треугольников и квадратов?

- На что похожи?

- Сосчитаем сколько получилось домиков?

- Три. В какой сказке есть три домика, у кого из героев сказки?

- В нашем конверте еще что-то есть, посмотрим…

Воспитатель достает поочередно из конверта одну картинку с изображением поросенка, затем вторую картинку с изображением поросенка, а затем третью - снова с изображением поросенка*.*

- Ребята, сколько всего картинок в конверте, давайте посчитаем.

- Как вы думаете, что это может значить?

- А как звали трех поросят в сказке?

- Правильно, всё вы знаете. Это Ниф-Ниф, Нуф – Нуф и Наф–Наф.

 - А как поросята хрюкают, сможете изобразить? (хрюкают)

 - Как вы думаете, для чего в конверте были картинки с изображением трех  поросят?

Подвести к ответу - найти домики для поросят.

- Давайте отправимся в путь в поисках домиков трех поросят. Ой, Волшебница с нами пошутила, пошалила, часть дороги в геометрические фигуры обратила.

Дети видят на полу геометрические  фигуры: квадрат, треугольник, круг*.*

- Только если мы их правильно назовем, сосчитаем, тогда сможем наш путь продолжить. Готовы?

- Мы кажется с вами пришли. Ой, а где же домики?

Перед детьми разбросаны  мягкие модули*.*

- Ай, ай, ай!! Что мы видим, беда. Все три домика сломаны. Что же делать, ребята?

- Кто в сказке «Три поросенка» ломал домики поросят?

- Напомните пожалуйста, почему волку не удалось сломать последний домик у Наф-Нафа?

- А у вас сил много? Посмотрим, как вы дуть умеете?

#### Дыхательная гимнастика«Спущенная шина».

Плотно сжав губы, сделать глубокий вдох носом. На выдохе усиливаем, а затем ослабляем звук "с", имитируя звук проколотой шины машины, когда она спускает воздух.

- Сильные вы ребята, молодцы! Наверное, даже сильнее волка! Предлагаю всем дружно построить один прочный  домик для трех поросят, работая слажено и дружно в одной команде вы легко с этим заданием справитесь.

Дети строят домик из модулей*.*

- Вот построили мы дом для трех поросят из сказки.

Итог и анализ НОД:

- Какие задания выполняли?

- Что вам понравилось?

- А мне ребята очень понравилось сегодня, как вы дружно работали, как хорошо умеете считать до 3, знаете героев сказок, названия геометрических фигур.