**Поисково-исследовательский проект**

**«Мы экспериментаторы».**

**Участники проекта:** дети старшей группы № 11 «Дельфиненок», родители, воспитатель.

**Срок реализации проекта:** март-апрель 2014 г.

*Есть у меня шестеро слуг,  
Проворных, удалых,  
И всё, что вижу я вокруг, -  
Всё узнаю от них.  
Они по знаку моему*

*Являются в нужде.…*

*Зовут их: «Как и  Почему,  
Кто, Что, Когда и Где…»*

*Р.Киплинг*

По природе своей дети-исследователи. Открыть, изучить, исследовать-это первые шаги в неизведанное. Благодаря такой деятельности дети учатся говорить, думать, искать, пробовать, экспериментировать.

*"Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал".*

*Сухомлинский В.А.*

**Опыт**-это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях и способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Эксперимент**-опыт, любая попытка, проба осуществить что-либо каким- либо способом, один из основных методов познания, при помощи которого исследуются явления природы и общества.

***Актуальность темы:***

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т.д. Приобщение детей ко всему, чем живет общество, - задача, которую человечество решает с тех пор, как стала осознаваться необходимость в передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, движение и покой, изменение и развитие, живое и неживое, строение, назначение, материал предметов, знаний о себе и других людях и т.д. Однако представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира еще неопределённы, не совсем отчетливы. Но и в таком виде они играют чрезвычайно важную роль в интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения. Базовые представления о важнейших явлениях природы и процессах, происходящих в обществе, развиваются на протяжении всей жизни человека. Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей.

**Цель опытно-экспериментальной работы:**

Развивать познавательный интерес детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

**Задачи опытно-экспериментальной работы:**

Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

Развивать мышление, речь-суждение в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Ожидаемые результаты:**

**1**. Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

**2**. Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и, как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности с себе и в своих силах.

**3**. Улучшение взаимодействия воспитателя и родителей, Создание содружества в структуре « Семья-группа-детский сад». Создание атмосферы общности интересов.

**4**. Обогатить предметно-развивающую среду в группе.

**В процессе экспериментирования дети учатся:**

**1**. Видеть и выделять проблему.

**2**. Принимать решения и ставить цели.

**3.** Анализировать объект и явления, выделять признаки и связи.

**4**. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

**5.** Осуществлять эксперименты.

**6**. Выдвигать гипотезы, предложения, делать выводы.

**Методическое обеспечение:**

**1.** Картотека опытов и наблюдений.

**2.** Перспективное планирование по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми

**3.** Таблицы, картины, схемы, карточки.

**4.** Материал для взаимодействия с родителями.

**5**. Методическая литература.

**Формы работы:**

**1**. Индивидуальная.

**2.** Фронтальная.

**3.** Работа в группах.

**4.** Работа в парах.

**5**. Работа с родителями.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный: 1.** Погружение в тему.

**2**. Агитационная работа с родителями.

**3**. Подбор необходимого материала.

**4**. Постановка проблемного вопроса.

**5.** Мотивация к реализации проекта.

**6**. Выявление знаний детей о природных явлениях в неживой природе.

**7**.Составление тематического плана мероприятий на период реализации проекта.

**8**. Экскурсия в мини-лабораторию ДОУ .

**Основной (практическая деятельность по содержанию проекта).**

**1.** Проведение экспериментов и опытов.

**2**. Обобщение результатов.

**3**. Оформление выставки книг.

**4**. Оформление уголка «Мы- экспериментаторы».

**5.** Интегрированное занятие «В гостях у Капельки».

**6**. Игра-путешествие «Удивительные приключения утенка Тима».

**7 .**Интегрированное-занятие «Ветер, ветер ,ты могуч…»(чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне….» и проведение опытов с воздухом).

**8.** Практическое занятие« Веселый огород» (посадка лука, зелени).

**9.** Занятие-беседа «Удивительные свойства магнита».

**10.** Игра- путешествие «Где живет Эхо?».

**11.** Эксперимент «Вулкан».

**12.** Игра с элементами экспериментирования « Полет на воздушном шаре».

**13.** Опыты и эксперименты с молоком, яйцом, содой.

**14.** Наблюдения за живыми объектами и явлениями природы.

**15.** Беседы познавательного характера.

**16.** Дидактические и развивающие игры.

**Заключительный этап:**

**1.** Коллектив группы посадил огород на подоконнике. Дети с большим удовольствием попробовали урожай, выращенный своими руками.

**2.** Все этапы проекта фотографировались и в результате в группе был создан альбом- фотоотчет.

**3**. Анализ достижений целей и полученных результатов. Определение дальнейших направлений экспериментальной деятельности.

**4.** Подготовка мультимедийной презентации и ознакомление родителей с результатами проекта.

**5.**Отчет и показ презентации на педагогическом совете. Проведение мастер-класса.

*«Люди, научившиеся … наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».*

*К. А. Тимирязев*