Конспект занятия по математике для детей подготовительной группы.

Тема: "Путешествие в "Сказку о потерянном времени""

МДОУ № 103

Воспитатель: Лазарева Н.Н.

2015 г.

Программное содержание:

1. Упражнять в решении примеров.

2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и во времени.

3. Закрепление умения классифицировать множества по трем признакам.

4. Закреплять умение соединять точки при помощи цифр.

5. Закреплять умение создавать из частей одно целое.

6. Развивать внимание, логическое мышление.

7. Вызвать у детей желание победить злых волшебников, помочь детям, оказавшимся в беде.

8. Развивать у детей самоконтроль и самооценку своих действий.

Предварительная работа:

1. Чтение сказки Е.Шварца «Сказка о потерянном времени».

2. Занятия со схемами-моделями, лабиринтами, играми- головоломками.

Материал: карта-лабиринт, цветные карточки для детей, схема-модель «Дни недели», модель замка с кругами Эйлера, геометрические фигуры разрезные картинки с часами, рисунки с точками, фломастеры.

Конспект занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время  каждой  части | Деятельность воспитателя | Предполагаемые действия детей | Примечания | |
| 2 мин.  З мин.  12 мин. | Организация начала занятия: Встреча детей.  -Ребята вы помните «Сказку о потерянном времени?»  -А что произошло с детьми в этой сказке?  -Почему с ними это случилось?  -Интересно, от кого это письмо?  -«Злые волшебники заколдовали детей, если вы не поможете им до 3-х часов, то они навсегда останутся бабушками и дедушками.» Кукушка.  -Ребята, поможем детям?  -Но нам придется поехать в волшебный лес, найти там дом и завести часы. Путь будет трудным. Как вы думаете, какими мы должны быть, чтобы преодолеть все препятствия?  -На чем же мы поедем?  Основной этап занятия:  -Но трамвай не простой, он не поедет, если не найдёте свое место.  -Воспитатель показывает план - карту и объясняет, как нужно определить свое место. | Да  Они не хотели учиться, зря теряли своё время  Да  Сильными, смелыми, находчивыми и т.д.  На трамвае | На занятии присутствует 8 человек.  Стук в дверь, воспитатель получает письмо, читает.  Согласно своей цветной карточке ребенок находит свой путь по лабиринту, решает пример. Ответ будет номером места. Дети занимают места в трамвае. Звонок  колокольчика.  Трамвай отправляется. | |
| З мин.  4 мин.  2 мин.  2 мин.  2 мин. | - Пока мы едем, загадаю вам загадку:  «Братьев этих ровно семь. Вам они известны всем, каждую неделю кругом  ходят братья друг за другом. Попрощается последний, появляется передний.»  - А как вы догадались?  - Посмотрите на свои цветные карточки.  Они вам что-нибудь напоминают?  - А вот загадка посложнее:  «Жил-был старик-годовик. Было у него 12птиц:  3 птицы - холодные  3 птицы - красивые  3 птицы - жаркие  3 птицы - мокрые.»  - Вот мы и приехали.  - Нужно немного размяться.  - «Мы идем в волшебный лес  Очень много в нем чудес,  Вот и птица пролетела  И на ветку клена села.  Ветер дерево качает  Вправо, влево наклоняет.  Птица крыльями взмахнула  И в свой домик упорхнула.  Вот и нам идти пора  Есть у нас в лесу дела.»  - Ребята, посмотрите, на деревьях висят таблички.  - Ребята, замок не простой, он с кодом.  Если правильно вставите ключики, то он сам откроется.  - Посмотрите, ребята, злые волшебники  сломали все часы, а ведь нам нужно узнать сколько сейчас времени?  Соберите из частей целые часы.  - А сколько время на часах?  - Пока играет музыка соедините точки с цифрами по порядку и посмотрите, что получится?  - Ребята, а сейчас возвращаемся в детский сад, трамвайчик ждет нас.  Итог занятия:  - Вы рады, что помогли девочкам и мальчикам?  - Что было трудным?  - Как вы, думаете, почему у нас все получилось?  - Вот мы и приехали.  - Спасибо. | Дети отгадывают.  Объяснения детей  Это цвета дней недели.  Дети отгадывают.  Объясняют почему.  Объясняют, почему именно сюда положили геом. фигуру  Дети отвечают.  Дети соединяют точки с цифрами.  Ответы детей.  Мы не теряли зря время. | | Проводится дидактическая игра "Живые деньки"  Звонок колокольчика.  Дети встают.  Физкультминутка.  Дети читают таблички. Определяют в какую сторону идти. Походят к домику, на нём висит замок.  Ключики (геометрические фигуры) дети раскладывают геометрические фигуры по своим местам. Замок открылся.  Дети садятся за столы. Складывают из частей целые часы.  Играет музыка. Получились силуэты лиц девочек и мальчиков.  Дети садятся на свои места в трамвае.  Звонок колокольчика. Сюрприз для детей. |