|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  на заседании МО | **«Согласовано»** | **«Утверждаю»** |
| Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_2015 | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ «Гимназия №80» |
| /М.А. Попова | /Г.В. Минакова | /А.А. Миронов |
| Подпись /расшифровка | Подпись /расшифровка | Подпись /расшифровка |
|  | Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015 | Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной образовательной деятельности:

«Все цвета, кроме черного»

направление – социальное

4 «г» класс начального общего образования

Срок реализации программы 2015/2016 учебный год

Разработчик рабочей программы:

Осяева Александра Владимировна,

учитель начальных классов

высшей категории

г. Барнаул, 2015

**Пояснительная записка**

**Программа разработана на основе**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ;

- инструктивно – методического  письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2012-2016 учебный год;

Программа «Все цвета, кроме черного», подготовлена в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2011-2015 годы».

**Цели и задачи:**

**Цель курса:** формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволя­ющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: куре­ние, употребление алкоголя и наркотиков.

Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» направлен на реализацию следующих задач:

**Задачи курса:**

• формировать у детей представления о ценности здо­ровья и необходимости бережного отношения к нему;

• расширить знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формировать умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;

• формировать представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмо­циональным состоянием;

• развивать коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, из­бегать конфликтов);

• формировать умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• пробуждать у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении но и их знаний;

• просвещать родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**  
 содержание курса базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;  отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждение раннего приобщения к одурманивающим веществам; а также динамическому развитию и системности.

**Обоснование выбранных технологий, средств, форм, организации внеурочной деятельности и режим занятий:**

Содержание и методы обучения направлены на формирование навыков общения, а также способности оценивать свое поведение, самостоятельно принимать решения и формирование способности противостоять негативным влияниям внешней среды.

Учебный план и программа обучения охватывает основные сферы социализации ребёнка ,наиболее актуальные , значимые для них ситуации развития.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, практические занятия «Учусь общаться».

**Формы проведения занятий:**

- Игра, игра-тренинг

- Ролевые игры и упражнения-активаторы — для психологической разминки учеников.

- Форма круга - подчеркивает демократичность - важнейшее условие создания безопасности и доверительной обстановки в группе.

- Анкетирование — позволяет лучше ориентироваться в ситуации.

**Основные методы и технологии**

* технология  разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология  обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

**Режим занятий**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах.

**Формы предоставления результатов:**

• полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;

• дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соот­ветствия требованиям здорового образа жизни и кор­ректировать несоответствия;

• дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;

• дети получат знания и навыки, связанные с предупреж­дением возможного приобщения к одурманивающим ве­ществам, научатся отказываться от предложений, кото­рые считают опасными.

**Возрастная группа**: программа ориентирована на учащихся 1-4 классов

**Назначение программы курса:**Данная программа предназначена для обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой. Программа имеет социально - педагогическую направленность.

**Планируемые результаты**

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

В процессе освоения материалов кружка ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Занятия направлены на развитие у ребенка интереса к тому, что думают и чувствуют другие люди, как они выражают свои чувства, а также умения адекватно оценивать поступки других людей.

Происходит формирование навыков общения, а также способности оценивать свое поведение, самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки, рассматриваются вопросы формирования характера, силы воли, дружбы, межличностных отношений.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах кружка содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе);

В целях формирования **коммуникативных** УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

**Содержание курса внеурочной деятельности:**

***4 класс «Учусь общаться»- 34 часа***

1. **Вводное занятие (1ч. аудит.)**

Ознакомление с планом и работой факультатива. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.

1. **Что вы знаете друг о друге (1ч. аудит., 2 внеаудит.)**

Анкетирование. Обучение умению рассказывать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников. Формирование адекватной самооценки у себя и других. Игры «Моё любимое занятие», «Расскажи о себе»

1. **Твой класс (2ч. аудит., 1 внеаудит.)**

Обучение умению анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей. Социометрия. Составление «Цветовой карты настроения»

1. **Кто твой друг (3ч. аудит., 1 внеаудит.)**

Расширение представлений детей о дружбе, позитивном отношении к людям. «Законы дружбы». Качества и черты характера, их значение и проявление.

1. **Как научиться жить дружно (1ч. аудит., 1 внеаудит.)**

Наблюдение над особенностями построения дружеских отношений в коллективе, тренинг в их построении. Причины ссор.

1. **Как помириться после ссоры (1ч. аудит., 1 внеаудит.)**

Обучение умению находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения. Проигрывание ситуаций примирения. Анализ жизненных ситуаций.

1. **Какой у тебя характер (1ч. аудит., 1 внеаудит.)**

Представление о характере, многообразии черт характера. Анализ своего характера. Словарная работа.

1. **Как воспитывать свой характер (2ч. аудит., 1 внеаудит.)**

Представление о возможности воспитывать в себе определённые черты характера. Сила воли и твёрдость характера.

1. **Проектная работа «Люди сильные духом» (1ч. аудит., 3 внеаудит.)**
2. **Как сказать «нет» и отстоять свое мнение (1ч. аудит., 1 внеаудит.)**

Обучение умению отстаивать своё мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников. Критическое оценивание ситуаций и поступков других людей. Игра «Да» и «нет»- не говорить!»

1. **Фантастическое путешествие (1ч. аудит., 2 внеаудит.)**

Проблемы сохранения здоровья, экология. Игра «Воздушные шарики».

1. **Конкурс знатоков. (1ч. аудит.)**
2. **Итоговое занятие (1ч. аудит.)**

Контроль и проверка знаний. Анкетирование.

1. **Проектная работа «Путешествие в лето» (1ч. аудит., 2 внеаудит.)**

**Методическое обеспечение учебного курса:**

1. М. М. Безруких, А. Г. Макеев, Т. А. Филиппова - «Все цвета, кроме черного» Москва центр «Вентана-Граф» 2011г.

2. И. В. Плющ, А. П. Третьякова, Н. О. Герьянская - «Организация деятельности по профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях» Новосибирск НИПК и ПРО 2011г.

3. С. Б. Белокурова, В. Ю. Климович - «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивление распространению наркомании» Центр планетариум Москва 2011г.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу курса «Все цвета, кроме черного» в 4 г классе

Учитель – Осяева А.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Исходная программа | | Внесение изменений в программу | |
|  | дата | тема | дата | тема |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема занятия | Кол-во часов | Аудиторных | Внеаудиторных | | Характеристика деятельности | Дата | |
| По плану | По факту |
| ***«Учусь общаться»- 34 часа*** | | | | | | | | | |
| 1 | **Вводное занятие** | | 1 | 1 |  | Ознакомление с планом и работой факультатива. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий. | |  |  |
| 2 | **Что вы знаете друг о друге** | | 3 | 1 | 2 | Анкетирование. Обучение умению рассказывать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников. Формирование адекватной самооценки у себя и других. Игры «Моё любимое занятие», «Расскажи о себе» | |  |  |
| 3 | **Твой класс** | | 3 | 2 | 1 | Обучение умению анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей. Социометрия. Составление «Цветовой карты настроения» | |  |  |
| 4 | **Кто твой друг** | | 4 | 1 | 3 | Расширение представлений детей о дружбе, позитивном отношении к людям. «Законы дружбы». Качества и черты характера, их значение и проявление. | |  |  |
| 5 | **Как научиться жить дружно** | | 2 | 1 | 1 | Наблюдение над особенностями построения дружеских отношений в коллективе, тренинг в их построении. Причины ссор. | |  |  |
|  | **Как помириться после ссоры** | | 2 | 1 | 1 | Обучение умению находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения. Проигрывание ситуаций примирения. Анализ жизненных ситуаций. | |  |  |
|  | **Какой у тебя характер** | | 2 | 1 | 1 | Представление о характере, многообразии черт характера. Анализ своего характера. Словарная работа. | |  |  |
|  | **Как воспитывать свой характер** | | 3 | 2 | 1 | Представление о возможности воспитывать в себе определённые черты характера. Сила воли и твёрдость характера. | |  |  |
|  | **Проектная работа «Люди сильные духом»** | | 4 | 1 | 3 | Формирование навыков общения, а так же способности оценивать своё поведение, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки. | |  |  |
|  | **Как сказать «нет» и отстоять свое мнение** | | 2 | 1 | 1 | Обучение умению отстаивать своё мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников. Критическое оценивание ситуаций и поступков других людей. Игра «Да» и «нет»- не говорить!» | |  |  |
|  | **Фантастическое путешествие** | | 3 | 1 | 2 | Проблемы сохранения здоровья, экология. Игра «Воздушные шарики». | |  |  |
|  | **Конкурс знатоков.** | | 1 | 1 |  | Формирование навыков общения, а так же способности оценивать своё поведение, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки | |  |  |
|  | **Итоговое занятие** | | 1 | 1 |  | Контроль и проверка знаний. Анкетирование | |  |  |
|  | **Проектная работа «Путешествие в лето»** | | 3 | 1 | 2 | Формирование навыков общения, а так же способности оценивать своё поведение. | |  |  |