МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕРНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЗАРАЙСКИЙ РАЙОН, д..ЕРНОВО, ул. ДАЧНАЯ, д. 87

Утверждаю:

Директор МБОУ Ерновская основная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сорокин Л.Н./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Рабочая программа

кружка « Чемпион »

4класс

2015 – 2016 учебный год

Составитель: Зайцева Варвара Ивановна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков, в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе.

Игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Алгоритм работы с играми.**

Знакомство с содержанием игры.

Объяснение содержания игры.

Объяснение правил игры.

Разучивание игр.

Проведение игр.

**Цель программы**: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность. Удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Задачи**, решаемые в рамках данной программы:

укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;

развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;

развитие сообразительности, творческого воображения;

развитие коммуникативных умений;

воспитание внимания, культуры поведения;

создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;

обучить умению работать индивидуально и в группе;

развить природные задатки и способности детей;

развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;

создавать условия для проявления чувства коллективизма;

развивать: сообразительность, речь,  воображение,  коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;

воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

**Общая характеристика предмета**

Физическая культура — это обязательный учеб­ный курс в общеобразовательных учреждениях. Кружок « История спорта Подвижные и спортивные игры» являет­ся основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физ­культурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (гимнастика, по­движные игры), внеклассной работой по физиче­ской культуре (спортивные секции, группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными меро­приятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование фи­зической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических заня­тиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной дея­тельности, разностороннюю физическую подготов­ленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяю­щая урочные и внеурочные формы занятий физиче­скими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскры­тия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

**Цель обучения** — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и ор­ганизации активного отдыха.

**Задачи обучения:**

укрепление здоровья, улучшение осанки, про­филактика плоскостопия, содействие гармо­ничному физическому, нравственному и со­циальному развитию, успешному обучению;

формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физической культуры;

овладение школой движений;

развитие координационных (точность воспро­изведения и дифференцирование простран­ственных, временных и силовых параметров  
движений, равновесие, ритм, быстрота и точ­ность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве)

**Описание места учебного предмета.**

На кружок « Чемпион» от­водится 68 ч (2часа в неделю)

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются: – формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; – формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия, – развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**: являются следующие умения:

• – оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

• – умение выражать свои эмоции;

• – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметные результаты:**

• определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий во время занятия;

• – учиться работать по определенному алгоритму Познавательные УУД:

• – умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • –умение оформлять свои мысли в устной форме

• – слушать и понимать речь других;

• – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

• – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

**Предметные результаты**

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

• сформировать навыки позитивного коммуникативного общения

**Содержание программы.**

**Народные игры.**

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.Украинская народная игра «Цвет» Украинска народная игра «Цапля». Украинская народная игра «Иголочка- ниточка»  Украинская народная игра «Колокол». Украинская народная игра «Шапка» Играем в любимые игры . Русская народная игра «Филин и пташки».  Русская народная игра «Краски». Русская народная игра «Горелки» Русская народная игра «Пятнашки» Играем в любимые игры

**Игры на развитие психических процессов.**

Играем в любимые игры. Игра «Фанты. Игры «Не собьюсь». Играем в любимые игры. Игра «Самый внимательный» «Летает – не летает». Игры «Ну-ка, отгадай»,  викторина . Игра «Слушай хлопки». Закрепление игровых навыков. Игра «Зеваки» Игра «Четыре стихии». Вспомним игры

**Подвижные игры**

Игра «Белки, орехи и шишки» Зимние забавы. Игра «Горелки».Игры с элементами строевых упражнений. Лепим крепость. Весёлые старты с мячом. Лепим крепость. Игра «Воробьи и кошка». Весёлые старты . Игра «Западня» . Игра «Сова». Играем любимые игры  Игра «Наседка и коршун»». Проведение изученных игр. Игра «Заяц без логова» . Игра «Выше ноги от земли». Игра «Мышеловка» Игра «Паровоз»». Игра «Сороконожка». Игра «Ветер». Игра «Мяч в кольцо»

**Спортивные игры.** Совершенствование игровых навыков «эстафета с обручами» «эстафета с обручами» Игра «Мяч в кольцо» Гонка мяча под ногами «Запрещенные движения» Игра «Передал- садись» Эстафета зверей. Игра «Прохождение болота» Игра – соревнование. Игра «Мяч через сетку»

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем и разделов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме) | Плановые сроки прохождения программы | Фактические сроки и коррекция |
| **Народные игры.** | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Украинская народная игра «Цвет» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 2 | Украинска народная игра «Цапля». | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 3 | Совершенствование игровых умений. | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 4 | Украинская народная игра «Иголочка- ниточка» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 5 | Украинская народная игра «Колокол». | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 6 | Совершенствование игровых умений. | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 7 | Украинская народная игра «Шапка» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 8 | Совершенствование игровых умений. | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 9 | Играем в любимые игры | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 10 | Русская народная игра «Филин и пташки». | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 11 | Русская народная игра «Краски» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 12 | Совершенствование игровых умений. | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 13 | Русская народная игра «Горелки» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 14 | Русская народная игра «Пятнашки» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 15 | Совершенствование игровых умений. | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 16 | Играем в любимые игры | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 17 | Играем в любимые игры |  |  |  |
| **Игры на развитие психических процессов.** | | | | |
| 18 | Игра «Фанты | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 19 | Игры «Не собьюсь» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 20 | Играем в любимые игры | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 21 | Игра «Самый внимательный» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 22 | Совершенствование игровых умений. | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 23 | «Летает – не летает» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 24 | Игры «Ну-ка, отгадай»,  викторина | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 25 | Игра «Слушай хлопки»» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 26 | Закрепление игровых навыков | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 27 | Игра «Зеваки» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 28 | Игра «Четыре стихии» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| **Подвижные игры** | | | | |  | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |
| 29 | Зимние забавы | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 30 | Игра «Белки, орехи и шишки» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 31 | Зимние забавы | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 32 | Игра «Горелки» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 33 | Игры с элементами строевых упражнений | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 34 | Лепим крепость | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 35 | Весёлые старты с мячом. | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 36 | Лепим крепость | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 37 | Игра «Воробьи и кошка» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 38 | Весёлые старты | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 39 | Игра «Западня» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 40 | Игра «Сова» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 41 | Совершенствование игровых умений | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 42 | Играем любимые игры | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 43 | Игра «Наседка и коршун»». | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 44 | Проведение изученных игр. | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 45 | Игра «Заяц без логова» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 46 | Игра «Выше ноги от земли» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 47 | Совершенствование игровых навыков | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 48 | Играем любимые игры | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 49 | Игра «Мышеловка» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 50 | Игра «Паровоз»». | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 51 | Игра «Сороконожка» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 52 | Игра «Ветер» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 53 | Проведение изученных игр. | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| **Спортивные игры.** | | | | |
| 54 | Совершенствование игровых навыков «эстафета с обручами» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 55 | «эстафета с обручами» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 56 | Игра «Мяч в кольцо» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 57 | Гонка мяча под ногами | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 58 | «эстафета с обручами» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 59 | Совершенствование игровых навыков | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 60 | «Запрещенные движения» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 61 | Игра «Передал- садись» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 62 | Эстафета зверей. | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 63 | Играем в любимые игры | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 64 | Игра «Прохождение болота» | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 65 | Игра - соревнование | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 66 | Совершенствование игровых навыков | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |
| 67 | Игра «Мяч через сетку» | Слушать и понимать речь других людей.  Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками |  |  |
| 68 | Проведение изученных игр. | Научатся воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

Методические издания по физической культу­ре для учителей.

Демонстрационный материал: портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Технические средства: телевизор с универсальной приставкой; аудиоцентр с системой озвучивания спортив­ных залов и площадок;

мегафон; экран (на штативе или навесной); цифровая видеокамера.  
Учебно-практическое и учебно-лабораторное обо­рудование: стенка гимнастическая; козел гимнастический; скамейки гимнастические; палки гимнастические; скакалки гимнастические; обручи гимнастические; маты гимнастические; канат для лазанья; мячи набивные (1кг);мячи массажные; мячи-хопы; мячи малые (резиновые, теннисные); мячи средние резиновые; мячи большие (резиновые, баскетбольные, волейбольные, футбольные); сетка волейбольная; конусы; футбольные ворота; аптечка медицинская

**Список литературы:**

При составлении программы использованы следующие нормативные документы:

Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29. 04. 1999г. №8.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. №751;

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 30. 08.2002г.Ха1507-р;

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ МО РФ от 9. 02. 1998 г. №322;

Обязательный минимум содержания начального образования. Приказ МО РФ от 19.05.1998г. № 1236;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31. 10. 2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культуры.

Детские подвижные игры. / Сост .В.И.Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.

Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994

Хамзин Х. Сохранить осанку – сберечь здоровье. – М.: «Знание», 1980.

Шефер И.В. Дружи с гимнастикой. – М.: Физкультура и спорт, 1976.

Васильков Г.А. Гимнастика в режиме для школьников. Пособие для учителей и родителей. Изд.2-е, перераб. и доп. – М.: «Просвещение«, 1976.

Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: Метод. пособие и программа.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-208с.- (Б-ка учителя начальной школы).

Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продленного дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии»- М.:ТЦ Сфера, 2003. - 144с.

Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – ХI классов, Москва, «Просвещение», 2008 год.

Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения, М.: Издательский центр «Академия», 2002 год.

Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 год.

Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 1980 год.

Орлов Р.В. Физическая культура и спорт на селе, Москва, 1970 год.