**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для 3 класса составлена на основе авторской программы Л. В. Мищенковой Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Основная **цель курса**: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

**Задачи курса:**

- сформировать систему нравственных ценностей;

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

- формировать интерес к чтению художественной литературы;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческие способности.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

**Результаты освоения курса**

Личностные универсальные учебные действия:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;

- потребность в самовоспитании и саморазвитии;

- чувство уважения к правам и обязанностям человека;

- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

- ценностное отношение к природе, окружающей среде;

- потребность в чтении художественной литературы.

**Содержание курса** включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю).

Данный курс предназначен для работы в любой системе начального образования и использования его в качестве компонента внеурочной деятельности.

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Уроки нравственности 3 КЛАСС (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | |
| Понятия | Предметные  результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1 |  | Путешествие в сказку | Герои любимых сказок | Формировать стремление к чтению художественной литературы | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности |
| 2 |  | И снова об осени | Любовь к  природе | Формировать представление о признаках осени | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 3 |  | О себе, о дружбе, о друзьях | Любовь, уважение, дружба | Научатся понимать особенности переживаний другого | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах |
| 4 |  | О добре и зле | Доброта, злость | Формировать стремление к самосовершенствованию | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 5 |  | Посылка от сказочных героев | Любовь к чтению | Познакомятся с литературными героями | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 6 |  | Письмо дедушки Морфея | Гигиена сна | Познакомятся с гигиеной сна | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Развитие стремления к здоровому образу жизни |
| 7 |  | Эдуард Успенский | Автор любимых детских книг и мультфильмов | Узнают, как можно помириться | **Р:** оценивать потребность в дополнительной информации  **П:** использование знаково-символических средств  **К:** учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности | Развивать стремление к чтению художественной литературы |
| 8 |  | Выглянуло солнышко | Любовь к природе | Узнают об осенних явлениях в природе | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | Развивать толерантное отношение к осенним невзгодам |
| 9 |  | О кошках и собаках | Любовь к животным | Узнают о роли кошек и собак в нашей жизни | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие доброго отношения и чувство ответственности за домашних животных |
| 10 |  | У камина | Доброжелательность, честность, толерантность, понимание, отзывчивость | Научатся обсуждать проблему | **Р:** использовать приёмы синтез и анализа  **П:** классификация предметов по нескольким признакам, использование трафарета  **К:** использование речевых средств для решения задачи | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 11 |  | Клуб "Выручалка" | Полезность для окружающих | Узнают, как можно принести пользу другим | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности |
| 12 |  | Слушаем сказку | Любовь к животным | Узнают о доброте и отзывчивости | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 13 |  | О животном не очень приятном | Толерантность к лягушкам и жабам | Узнают о приносимой пользе этих животных | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие терпимого отношения к лягушкам жабам |
| 14 |  | В гости к друзьям из Простоквашино | Герои книги Э. Успенскоко "Дядя фёдор, пёс и кот" | Познакомятся с героями книги | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 15 |  | Что за праздник без цветов | Познакомить с профессией цветовода | Узнают о роли цветов в нашей жизни | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Развитие умения видеть красоту цветов и восхищаться ею |
| 16 |  | В мире профессий | Разнообразие профессий | Познакомятся с разными профессиями | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 17 |  | Наши страхи | Причины страхов | Познакомятся с некоторыми причинами возникновения страхов | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Формировать умения находить выход из критической ситуации |
| 18 |  | Что такое зима? | Красота природы | Познакомятся с признаками зимы | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Формирование умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою |
| 19 |  | Знаменитые малыши. Незнайка | Любовь к чтению | Познакомятся с литературными героями | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 20 |  | Экзотические животные | Экзотические животные | Познакомятся с особенностями некоторых экзотических животных | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 21 |  | Зимушка-зима | Традиции празднования Старого Нового года | Научатся видеть красоту русской природы | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности |
| 22 |  | Зимние забавы | Здоровый образ жизни | Узнают о зимних забавах | **Р:** оценивать потребность в дополнительной информации  **П:** использование знаково-символических средств  **К:** учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности | Развитие стремление к здоровому образу жизни |
| 23 |  | Да здравствуют книги | Интерес к книгам | Осознают ценность книг | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | Развитие мотивов по новому посмотреть на книги, подметить их ценность, умение выражать благодарность книгам и людям, создавшим их |
| 24 |  | Роза для мамы | Доброта, отзывчивость, любовь к матери | Узнают, что такое доброта и отзывчивость | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 25 |  | Принцессы Шарля Перро | Любовь к чтению | Познакомятся с лучшими женскими качествами | **Р:** использовать приёмы синтез и анализа  **П:** классификация предметов по нескольким признакам, использование трафарета  **К:** использование речевых средств для решения задачи | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 26 |  | Клуб "Белая ворона" | Любовь к чтению | Познакомятся с значением крылатого выражения "белая ворона" | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 27 |  | И снова клуб "Белая ворона" | Любовь к чтению | Узнают, что такое доброта и отзывчивость | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Формирование позитивной самооценки, самоуважения |
| 28 |  | Бабочек весёлый хоровод | Экологическая тема | Узнают основные правила поведения по отношению к природе | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве |
| 29 |  | Театр кошек Юрия Куклачёва | Единственный в мире театр кошек | Познакомятся с единственным в мире театром кошек | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 30 |  | Учимся работать в микрогруппе | Отзывчивость, сочувствие, доброжелательность, сплочённость, толерантность | Узнают, что такое отзывчивость и сочувствие | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 31 |  | Фея Фантаста | Стремление к чтению | Познакомятся с литературными героями | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности |
| 32 |  | Хлеб - наше богатство | Бережное отношение к хлебу | Познакомятся с профессией хлебороба | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 33 |  | Берегите время! | Бережное отношение ко времени | Узнают, для чего нужно беречь время | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие мотивов учебной деятельности |
| 34 |  | Цветочная карусель | Любовь к природе | Познакомятся с некоторыми видами цветов | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Книгопечатная продукция:*

1. Л.В.Мищенкова. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочие программы. 1-4 класс

*Рабочие тетради:*

1. Л.В.Мищенкова. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». 3 класс. В 2-х частях.

*Методические пособия:*

1. Л.В.Мищенкова. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». 3 класс

*Технические средства обучения*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Мультимедийный проектор
3. Электронная доска
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер
7. Фотокамера цифровая

*Оборудование класса*

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.