Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Истра»

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №2»

г.Истра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И.Власов

Приказ № 235 от 1сентября 2014

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

2 класс

Спортивно-оздоровительное направление

Составитель:

Захарчук Наталья Викторовна

2014г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Программы для общегосударственных учреждений по внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (автор программы:**Обухова Л.А.,Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. – М, ВАКО, 2013**.)**

**Программа рассчитана на 34 часа учебного времени (из расчёта 1 учебный час в неделю).**

**Главная цель:**

1.Становление ценностного отношения у учащихся начальной школы к здоровью и здоровому образу жизни,

2.Учиться быть здоровым и телом и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья» направлен на решение следующих **задач:**

 1.Научить сознательно относиться  к своему здоровью; добиться выполнения элементарных правил здоровья сбережения;

2.Сформировать основы гигиенических навыков;

3.Через практические задания в доступной форме познакомить с функциями органов;

4.Познакомить с правилами поведения в обществе, с культурой поведения на дороге.

5.Вырабатывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** использования программы заключается в том, что онарешает проблемы снижения показателей здоровья как взрослого, так и детского населения нашей страны.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Обучающиеся должны знать**:

* части тела, основные органы и системы своего организма;
* основные термины и правила здорового образа жизни;
* факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, правила закаливания организма;
* основные правила безопасного поведения на улице, на воде, в школе и дома;
* правила поведения при чрезвычайных ситуациях (стихийных бедствиях);
* правила экологически грамотного поведения в природе;
* телефоны специальных служб (пожарной, газовой, скорой помощи и милиции);
* меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения во время болезней;
* значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья;
* предметы личного и общего пользования при соблюдении гигиенических норм и правил;
* правила личной гигиены, гигиены органов зрения, слуха, полости рта, ухода за одеждой;
* правила здорового питания, культуру приема пищи;
* меры профилактики нарушений осанки, упражнение для коррекции нарушений осанки;
* основы культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощание;
* основы самовоспитания, доброго отношения к окружающему миру;
* пословицы, поговорки и загадки, подчеркивающие важность здоровья.

**Обучающиеся должны уметь:**

* выполнять комплекс упражнений, гимнастики;
* соблюдать правила личной гигиены: правильно ухаживать за полостью рта, волосами, ногтями, ушами;
* выполнять гимнастику для глаз; упражнения для профилактики нарушений осанки, дыхательную гимнастику;
* использовать правила безопасного поведения в различных ситуациях: при переходе через улицу, обходе транспорта, при пожаре, встрече с незнакомыми людьми, дома в отсутствие родителей и т.д;
* бережно относиться к природному окружению (растениям, животным и т.д.), ухаживать за комнатными растениями, подкармливать птиц;
* выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми: близкими, знакомыми и незнакомыми;
* вести простейшие самонаблюдения за своим здоровьем;
* правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия;
* использовать предлагаемую информацию с целью оздоровления организма.

**Программно-методическое обеспечение**

1. УМК

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.

Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Программа. – М. ВАКО, 2013

Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. 1-4 классы.- М.:ВАКО, 2013

2. Электронные пособия:

сайт <http://catalog.iot.ru>,

[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)

[http://nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/)

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

<http://som.fio.ru/>

[http://www.rubricon.com/](http://www.rubricon.com/%20)

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** -

3. Материально-техническое обеспечение:

1. комплект учебно-наглядных пособий

2. компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3. телевизор;

4. DVD проигрыватель;

5. принтер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п\п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** |
| 1. | **Почему мы болеем.** | 9 | 7 | 2 |
| 2. | **Прививки от болезней.** | 3 | 3 |  |
| 3. | **Что нужно знать о лекарствах.** | 7 | 6 | 1 |
| 4. | **Безопасность-залог нашего здоровья.** | 15 | 10 | 5 |
|  | **Итого:** | **34** | **26** | **8** |

**Учебно-тематический план на год**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | УУД  Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Содержание занятия | Понятия | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| Почему мы болеем.(9 часов). | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены .Объяснять опасность бытовых предметов, формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Правила поведения на уроке и на перемене. | Правила поведения. | 1-5.09 |  |
| 2 | Причины болезни. | 1 | Р. . Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;устанавливать причинно-следственные связи;  К. . целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов. | Правильная осанка, органы слуха и зрения. | 8-12.09 |  |
| 3 | Признаки болезни. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены  П. умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  К. волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?» | Признаки заболеваний. | 15-19.09 |  |
| 4 | Как здоровье? | 1 | Р. . Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели  К. оценка;коррекция | Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам». | Здоровье. | 22-26.09 |  |
| 5 | Кто и как предохраняет нас от болезней. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены  П. умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи  К.целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция | Ознакомление с защитными функциями организма и как их укрепление. Правильное применение своих знаний . | Режим дня, витамины, | 29.09-3.10 |  |
| 6 | Как организм помогает себе сам. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены  П. умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи  Р.К.целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;я | Что такое иммунитет .Как наш организм преодолевает болезни .Как ему помочь? Рекомендации больному. | Иммунитет. | 13-17.10 |  |
| 7 | Здоровый образ жизни. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены  П. умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи  Р. К.целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция | Как мы бережем свое здоровье. Почему лучше быть здоровым, чем больным. | Здоровый образ жизни, правильное питание. | 20-24.10 |  |
| 8 | Расти здоровым. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены  П. умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи  Р. К.целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция | Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач. | Неизлечимые болезни века | 27-31.10 |  |
| 9 | Кто нас лечит. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены  П. умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи  Р. К.целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка; коррекция | Проект «Профессия- детский врач» | Профессия. | 3-7.11 |  |
| Прививки от болезней.(3 часа). | | | | | | | |
| 10 | Инфекционные болезни. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены  П. умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи  Р. К.целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения; | Разъяснение понятия инфекция, инфекционные заболевания ,Как предохранить свой организм от инфекций . | Инфекционные болезни. | 10-14.11 |  |
| 11 | Что такое прививка. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены  П. умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи  Р. К.целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка; коррекция | Беседа о пользе прививок. | Прививка (вакцина,вакцинация). | 24-28.11 |  |
| 12 | Полезно-вредно. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены  П. умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи  Р. К.целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения. | Полезные и вредные привычки. Полезные и вредные продукты питания. | Полезные и вредные привычки. | 1-5.12 |  |
| Что нужно знать о лекарствах.(7часов). | | | | | | | |
| 13 | Какие лекарства мы выбираем. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены ,формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Нужно ли заниматься самолечением или лучше обратиться к врачу. Горькие и «вкусные» лекарства. | Лекарства. | 8-12.12 |  |
| 14 | Гомеопатия. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Культурные растения, имеющие лекарственные свойства. Сроки сбора лекарственного сырья (корней, побегов, почек, цветков, коры) | Лекарственные растения. | 15-19.12 |  |
| 15 | Домашняя аптечка. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены .Объяснять опасность бытовых предметов, формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Что и для чего должно хранится в домашней аптечке. | Домашняя аптечка. | 22-26.12 |  |
| 16 | Сроки годности лекарств. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Что такое срок годности? | Срок годности. | 5-9.01 |  |
| 17 | Как избежать отравлений. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены .Объяснять опасность бытовых предметов, формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи; Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Как правильно питаться? Роль пищи в жизни человека. Разнообразие пищи, беседа о составе полезной пищи, многообразии блюд из овощей и их польза. Роль фруктов и соков для здоровья человека. | Отравление, правильно питание. | 12-16.01 |  |
| 18 | Отравления лекарствами. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены .Объяснять опасность бытовых предметов, формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Аллергия на лекарства. Реакция организма на прием лекарств. | Аллергия. | 19-23.01 |  |
| 19 | Пищевые отравления. | 1 | Р. Составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены .Объяснять опасность бытовых предметов, формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Закрепление знания о работе пищеварительного тракта. Почему болит живот. Здоровое меню. | Пищевые отравления. | 26-30.01 |  |
| Безопасность-залог нашего здоровья.(15часов). | | | | | | | |
| 20 | Если на улице дождь и гроза. | 1 | Р. формулировать правила личной гигиены правила безопасности  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! | Природные явления. Правила поведения при грозе. | 2-6.02 |  |
| 21 | Как уберечься от мороза. | 1 | Р. формулировать правила безопасности П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно» | Первая помощь при обморожениях. | 9-13.02 |  |
| 22 | Если солнечно и жарко. | 1 | Р. формулировать правила безопасности  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед…» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!» | Первая помощь при ожогах. | 23-27.02 |  |
| 23 | Как помочь себе при тепловом ударе | 1 | Р. формулировать правила безопасности  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья». | Первая помощь при перегревании и тепловом ударе | 2-6.03 |  |
| 24 | Отравление ядовитыми веществами. | 1 | Р. формулировать правила личной гигиены .Объяснять опасность бытовых предметов, формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях. | Ядовитые вещества. | 9-13.03 |  |
| 25 | Если ты ушибся или порезался. | 1 | Р.Объяснять опасность бытовых предметов, формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола…» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах. | Правила обращения с колюще-режущимипредматами. | 16-20.03 |  |
| 26 | Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело | 1 | Р.формулировать правила личной гигиены .Объяснять опасность бытовых предметов, формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы». |  | 23-27.03 |  |
| 27 | Правила безопасного поведения в доме. | 1 | Р.Объяснять опасность бытовых предметов, формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы…» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». | Правила безопасного поведения в доме. | 30.03-3.04 |  |
| 28 | Как вести себя на улице. | 1 | Р.Формулировать правила безопасности, практически учиться соблюдать ПДД  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте. | Правило перехода улицы в местах, где нет светофора | 13-17.04 |  |
| 29 | Вода – наш друг. | 1 | Р. формулировать правила личной гигиены .Объяснять опасность бытовых предметов, формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом. | Правила поведения на воде. | 20-24.04 |  |
| 30 | Чтобы огонь не причинил вреда. | 1 | Р.Объяснять опасность бытовых предметов, формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная 31минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре». | Правила поведения с огнем. | 27.04-1.05 |  |
| 31 | Чем опасен электрический ток | 1 | Р.формулировать правила личной гигиены .Объяснять опасность бытовых предметов, формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». | Правила обращения с электрическими приборами. | 4-8.05 |  |
| 32 | Что мы знаем про собак и кошек | 1 | Р. формулировать правила безопасности в быту  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно! | Правила обращения с животными. | 11-16.05 |  |
| 33 | Укусы насекомых. | 1 | Р.формулировать правила безопасности  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг  какой – то страшный зверь…» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов. | Укусы насекомых. | 18-22.05 |  |
| 34 | Укусы змей. | 1 | Р. формулировать правила безопасности  П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;выделение познавательной цели;умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;устанавливать причинно-следственные связи;  Р. целеполагание;волевая саморегуляция;прогнозирование уровня усвоения;оценка;коррекция. | Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда. | Первая помощь при укусах змеи | 25-29.05 |  |

***СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО***

Протокол заседания ШМО Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей начальной школы Т. В. Стадник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Салычева " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2014 г.

№ 1 от 29.08.2014