**Работа по ФГОС. Проектная эколого-исследовательская деятельность в начальной школе**

**СЛАЙД**

 В нашей школе экологическое образование в начальной школе описано в разделе ООП **«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»**

и реализуется через:

* **Курс окружающего мира А. Плешакова**
* **Курсы внеурочной деятельности** (Школа Сибирячка, Проектная деятельность по изучению природы родного края)
* **Работу с родителями**
* **Проектные работы**
* **Научно-исследовательские работы**

Более подробно остановлюсь на проектно- исследовательской работе в начальной школе. Часто возникает вопрос «Может ли младший школьник быть исследователем?».

Многие считают, что исследователем человек может стать только тогда, когда приобрётёт жизненный опыт, будет иметь определённый запас знаний и умений. На самом деле для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует должен сам «узнать», «выяснить», «понять», «сделать вывод». Исследовательская деятельность является врождённой потребностью, нужно только её развивать, а не подавлять в этом определённую роль играют окружающая среда, родители и образовательные учреждения. По времени организации исследования делятся на:

**СЛАЙД**

**Экспресс - исследования.** Эта форма организации предполагает массовое участие детей в исследовательской деятельности. Суть ее сводится к тому, что дети оперативно проводят кратковременные исследования по предложенной педагогом тематике. Например, дети, отправляясь на прогулку, получали индивидуальные задания для проведения эмпирических исследований: исследовать, какие птицы живут в окрестностях школы, какие растут деревья, измерить температуру воды, узнать, сколько весит тетрадь.

**СЛАЙД**

**Долговременные исследования.** Эта работа  проводится нами  в рамках внеучебной деятельности в виде написания научно- исследовательских работ в период с сентября по декабрь. Возраст участников 2-4 класс. Ребенок выбирает тему и проводит исследование под руководством учителя, усложняя формы и методы год от года и выходя за рамки школы.

Так во 2 классе-темы простые «У меня в семье появились персидские котята», «Мои наблюдения за погодой», «Как я ухаживал за кроликами»

3 -4 класс «Тайны природных явлений. Туман», «Экологическая катастрофа. Чернобыль», «Я хочу посадить дуб»

**СЛАЙД**

Дети участвуют в школьных и городских НПК**.** «Ступеньки открытий», «Самое доброе исследование».

Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя. Защита проекта должна быть публичной, с привлечением, как авторов других проектов, так и зрителей. Это могут быть учителя, родители. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, учится доказывать свою точку зрения. Мы проводим защиту обычно как праздничное мероприятие.

СЛАЙД

Как организована проектная работа по годам обучения.

В процессе формирования экологической культуры можно условно выделить три этапа, совпадающие с переходом ребенка из класса в класс. Поэтому, работа по формированию проектно- исследовательской деятельности строится с учетом этих возрастных границ, в системе и с использованием местного краеведческого материала, преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов от 1 к 4 классу.

 Первая ступень развития ребёнка связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта.

**Основные методы и формы организации изучения - сюжетная игра «Экологический светофор», ребусы, кроссворды, рисунки, творческие рассказы, стихотворения, экологические сказки, выставки.**

СЛАЙД

Вторая ступень связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения - к наблюдению-анализу , соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия.

**Основные методы и формы организации - «Письмо зеленому другу», «Лес благодарит и сердится», «Радости и огорчения», экскурсии, проведение опытов, наблюдения в природе за деревьями и кустарниками, наблюдения за птицами на кормушке, наблюдения за ростом и развитием комнатных растений , фенологические наблюдения, сбор гербария.**

СЛАЙД

На третьем этапе (3-4 класс), завершающем период младшего школьного возраста, личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества

**Основные методы и формы – проектные работы «Секретный разговор», «Радости и огорчения, изготовление кормушек, посадка зеленых насаждений на территории школы, экскурсии**

**СЛАЙД**

**Во всех классах проводятся: создание и защита экологических знаков, сочинение и инсценирование экологических сказок, рассуждения над стихотворениями.**

СЛАЙД

Особое место занимает коллективная проектная работа.

* Выращивание растений из семян
* Изготовление бумаги
* Изготовление кормушек

**Представлена работа по изготовлению бумаги.**

 СЛАЙД

О показателях сформированности экологической культуры выпускника начальной школы можно судить по следующим проявлениям:

– соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребёнок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
– выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
– ребёнок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
– доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.