В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Успешность обучения в немалой степени зависят от уровня подготовки ребенка в дошкольные годы. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Несомненно, преемственность − двухсторонний процесс. С одной стороны − дошкольный уровень, который сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное, как писал  Н.Н. Подъяков,  сохраняет «радость детства». С другой − школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника (а, значит,  действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства) и ***развивает*** (а  не  игнорирует) накопленный им потенциал.

Проблемы преемственности между ДОО и НОО актуальна во все времена. Прежде, чем составлять проект осуществления преемственности этих уровней образования мы выявили основные проблемы данного направления проранжировали их и наметили пути их решения

 **Слайд 1 Проблемы**

* **Отсутствие общности целей у педагогов ДОУ и начальной школы;**
* **Разные подходы к системе оценивания детской деятельности;**
* **Смена стиля общения педагога с детьми;**
* **Недостаточное взаимодействие педагогов ДОУ и начальной школы в адаптационный период первоклассников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** |  |
| **1**.Отсутствие общности целей у педагогов ДОУ и начальной школы |  |
| 2.Разные подходы к системе оценивания детской деятельности ***– для педагогов ДОУ характерна оценка усилий и стараний ребенка, а в начальной школе – оценка качества результата деятельности, которые зависят, как уже сказала Елена Александровна от задач уровней образования зафиксированных стандартом.*** *(проговорить)* |  |
| 3. Смена стиля общения педагога с детьми**, *потому что происходит перемена основного вида деятельности - с игровой – на учебную. (проговорить)****И девиз учителя первоклассников нашей школы - «Учимся, играя» (проговорить)* |  |
| 4.Недостаточное взаимодействие педагогов ДОУ и начальной школы в адаптационный период первоклассников |  |

**Ва**жнейшим условием эффективности работы по решению этих проблем является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

**Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:**

• установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

• выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

• создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

 • всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

• оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.

• формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

**Поэтому мы выделили 3 основных направления работы в области преемственности:**

**Слайд 3.**

 1. **Работа с детьми:**

• экскурсии в школу: посещение учебных кабинетов, школьного музея, библиотеки, мастерской и беседы с будущими учителями 1-х классов;

• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности**; (Школа безопасности отряд ЮИД, игра – праздник «Заря - заряница», весёлые старты)**

 • выставки рисунков и поделок;

• **2. Взаимодействие педагогов:**

• работа городской проблемной группы по вопросам преемственности ДО и школы, руководителем, которой является учитель нашей школы Пламадяла Наталья Витальевна;

 • совместные семинары, круглые столы по темам; «Будущий первоклассник – какой он?», «Учение с интересом».

• психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

 • проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

 • взаимодействие психологов ДОУ и школы;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

 **3. Сотрудничество с родителями:**

 • совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;

 • родительские конференции;

 • встречи родителей с будущими учителями;

• визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и школьный сайт и др.);

• анкетирование, родителей для изучения запросов в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

 • реализация совместного проекта с ассоциацией практикующих психологов, в рамках школы родительской компетентности по вопросам психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста;

Этот проект для нас важен еще и потому, что разработчики ФГОС ДО красной нитью проводят утверждение о том, что «не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку». Они указывают на то, что все родители должны знать, что для успешной адаптации ребенка к школьной жизни гораздо важнее, чем читать и считать, психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности, как одно из условий успешности дальнейшего обучения. Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе.

 **Слайд 4.**

О плодотворном сотрудничестве педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся говорят показатели успешности учащихся в школе, в частности, уменьшение количества детей с низким уровнем адаптации и дезадаптации, а так же показатели успешности освоения ФГОС в 1 классе

**Слайд 5.** Здесь представлены результаты выполнения комплексной работы учащимися 1 классов. Мы видим, что количество учащихся справляющихся с повышенным уровнем постоянно растёт.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|                       УСПЕШНОСТЬ РЕБЕНКАМотивация                   Физическое      развитие                 Речь                      Память                           Внимание (это не говорить, а знать) |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

*