Педагогический проект на тему : «Создание благоприятной воспитательной среды как фактора развития успешности каждого обучающегося класса»

**1.Анализ ситуации**

"Ребенок - импульсивное существо, ему трудно понять нас.

Это мы, воспитатели, обязаны понимать ребенка

и строить  наши воспитательные планы

с учетом движений его души"

(по Ш.А. Амонашвили).

    Актуальность и новизна исследуемой проблемы обусловлена  концепцией духовно-нравственного  воспитания российских школьников, а также введением ФГОС, где большое внимание уделяется внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, приведена система базовых национальных ценностей. Одна из главных целей образования в 21веке: формирование понятия, что жизнь- это драгоценный дар, что познание и творчество - источник радости, что радостный человек - путь к здоровью и долголетию.

    Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Этому поможет создание благоприятной воспитательной среды, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Размышляя о среде, воспитывающей личность, прежде всего, надо думать о создании **среды заботы, где почувствует себя успешным каждый ученик.**

Этими вопросами пронизана вся наша деятельность в школе и вся наша жизнь, поскольку мы, взрослые живем заботой о детях, живем ради детей, живем для детей. И сталкиваемся с вопросом «Как же надо жить?» тогда, когда наши представления об этой жизни расходятся с реальной действительностью.

Ответить «делай так» и «думай так» на эти образующие смысл жизни вопросы невозможно, поскольку это личностные проблемы человека, это сугубо внутренние проблемы каждой школы, класса, и решать их должен каждый индивидуально. Можно лишь определить наиболее общие направления поисков создания МИРА ЗАБОТЫ и ЗАБОТЫ о МИРЕ в нашем общем доме – в школе, в классе.

Попадая в школьную среду ребенок погружается в атмосферу той культурной среды, ценностные ориентиры которой проявляются в традициях и устоях, нормах, правилах поведения и т.д.

Есть красивая поговорка: «Работы без заботы нет, а забота и без работы живет».

Поэтому ЗАБОТА о воспитании строится с понимания смыслов, установления целей и определения содержания и форм деятельности.

**Воспитание как педагогическое явление.** Школьные годы по праву считают самым динамичным, интенсивным периодом развития человека. За эти годы происходят коренные изменения в физическом, психическом и социальном развитии личности человека.

 В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» сформулированы основные цели социализации школьников на основе *компетентностного (деятельностного) подхода:* научить учиться, научить жить, научить жить вместе, научить работать и зарабатывать.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими  качествами личности становятся *инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в  течение всей жизни.*

Развитие человека как личности и субъекта деятельности обязательно включает в себя развитие: интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессам,  уверенности в себе и принятия себя, позитивного отношения к миру и приятия других, самостоятельности, автономности, мотивации самоактуализации, самосовершенствования (включая мотивацию учения как важнейший элемент саморазвития).

*Принципы воспитания:*

* *принцип самоактуализации:* побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и приобретённых возможностей.
* *принцип индивидуальности:*создание условий для формирования индивидуальности личности учащихся. *принцип субъектности:* помочь учащемуся стать подлинным объектом жизнедеятельности в классе.
* *принцип выбора:*целесообразно, чтобы ученик жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе .
* *принцип творчества* и успеха: развивать индивидуальные особенности учащегося и его уникальность.
* *принцип доверия и поддержки:* работать с верой в ребенка, с доверием к нему, поддерживать его устремления к самореализации и самоутверждению.

Главными элементами механизма воспитательной системы выступают *формы*(организационная сторона педагогической деятельности) и *приемы*(конкретные операции взаимодействия воспитателя и воспитуемого) поддержки личностного саморазвития, среди которых особо можно выделить создание *«ситуации успеха»*и *рефлексию.*

**Цель проекта:** создание условий для социально-личностного развития детей.

**Задачи проекта:** 1. Рассмотреть с детьми разные стили поведения .

2. Создать мотивационные условия для личностного роста младшего школьника.

**Участниками** проекта являются учащиеся 3 класса, учитель и родители.

**2 .Планируемые результаты:** Внедрение в воспитательный процесс современных технологий: технологии учебного диалога и технологии проектного обучения.

**3. Система работы.**

Для реализации данного педагогического проекта я составила рабочую программу по внеурочной деятельности «Дружный класс».

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Дружный класс» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.»

Курс введён в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках социального направления.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: у учащихся часто возникают конфликтные ситуации, дети болезненно переживают неудачи и поражения.

**Цель программы**: **:** создание условий для социально-личностного развития детей.

**Задачи программы**: 1 Рассмотреть с детьми разные стили поведения .

2. Создать мотивационные условия для личностного роста младшего школьника.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся.

Социализацию учащихся можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребёнка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное творчество- высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и созидание качественно новых форм социальных отношений.

Социальное творчество школьников- это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений преобразовании ситуации , складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

Ценность истины- это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности- осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма- одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребёнка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок во внеурочной деятельности снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов и решений. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренинговых упражнений , бесед, специальных заданий, ролевых и развивающих игр , диспутов, читательских конференций. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

*Личностными* результатами является формирование следующих умений: *определять и высказывать* общие для всех людей правила поведения при взаимодействии и сотрудничестве.

В предложенных педагогом или возникающих в реальной жизни ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения и при поддержке участников группы и педагога *, делать выбор, как поступить.*

*Нести личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности. На основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*

*Сотрудничать* со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметными* результатами является формирование следующих умений: *уметь* планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Уметь* понимать причины успеха\ неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Овладеть* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, *устанавливать* аналогии и причинно-следственные связи*, строить* рассуждения.

*Уметь* слушать собеседника и вести диалог*; признавать* возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; *излагать* своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Определять* общую цель и пути её достижения*; уметь* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *осуществлять* взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно *оценивать* своё поведение и поведение окружающих.

Уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Предметными* результатами является формирование следующих умений:

*Ориентироваться* в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

*Овладеть* первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

*Осознать* значимость чтения для личного развития.

Для проведения занятий используется рабочая тетрадь для учащихся «Учусь понимать других», авторы пособия М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Задания, представленные в данной тетради помогут детям приобрести опыт поведения в окружающем мире, общения с другими людьми- сверстниками и взрослыми; приобщиться к здоровому образу жизни.

Предлагаемые игровые ситуации побуждают ребёнка делать выбор между «плохим и хорошим, проявлять сильные стороны характера, а также понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать. Исподволь формируя ценностные ориентации и умение сопротивляться негативному влиянию и при необходимость говорить «нет».

Учебно-тематический план (34 часа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занят | Содержание занятия | Колич. часов |
| 1 | Что изменилось за год. Проведение диагностических методик изучения детского коллектива. | 1 |
| 2-4 | Как научиться разговаривать с людьми. Проведение диагностических методик изучения личности школьника. | 3 |
| 5 | Первое впечатление-какое оно? | 1 |
| 6 | Что такое интонация. | 1 |
| 7 | Как научиться преодолевать трудности вместе. | 1 |
| 8 | Игра «Поддержка», игра «Просьба», игра « Отказ» | 1 |
| 9 | Игра « Сделаем вместе», игра « Поймай мяч»,игра «Подарок» | 1 |
| 10 | Как понять друг друга без слов. | 1 |
| 11-12 | Для чего нужна улыбка. | 2 |
| 13 | Где настоящее твоё лицо? | 1 |
| 14 | Умеешь ли ты дружить. | 1 |
| 15 | Дружба в литературных произведениях. | 1 |
| 16-17 | Читательская конференция «Будь человеком» ( по произведениям С. Михалкова. | 2 |
| 18 | Шестое чувство. | 1 |
| 19 | Болезнь здоровых. | 1 |
| 20 | Быть среди людей. Проведение диагностических методик. | 1 |
| 21 | Вежливость королей. | 1 |
| 22 | От чего прибавляется счастья? | 1 |
| 23 | Никто не лучше никого. | 1 |
| 24 | Сорока стрекочет- гостей пророчит. | 1 |
| 25 | С днём рождения! | 1 |
| 26 | Семь бед – один ответ, или битва с пищей. | 1 |
| 27 | Побеседуем о беседе. | 1 |
| 28 | А ну, без « ну» ! | 1 |
| 29 | Шутка в нашей жизни. | 1 |
| 30 | Ты у себя дома. | 1 |
| 31 | Хищные вещи века | 1 |
| 32 | Мода? Мода. Мода! | 1 |
| 33 | Конкурс знатоков. | 1 |
| 34 | Как я проведу лето. Проведение диагностических методик. |  |

**4. Средства реализации образовательного проекта:** технология учебных ситуаций, технология учебного диалога и технология проектного обучения.

**5. Этапы реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Содержание работы |
| Подготовительный | 1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы, освещающей построение воспитательного процесса в рамках современных требований ФГОС. 2. Проведение родительского собрания на тему:   « Создание благоприятной воспитательной среды в школе в сотрудничестве с семьёй».   1. Создание рабочей программы по внеурочной деятельности « Дружный класс». |
| Основной | Реализация программы «Дружный класс» с учащимися 3 класса. |
| Заключительный | 1.Анализ диагностических методик изучения личности младшего школьника и выявление положительной динамики в межличностных отношениях.  2. Составление программы по внеурочной деятельности « Дружный класс» для учащихся 4 класса. |

**6. Диагностика.**

Основные результаты данного направления внеурочной деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: анонимные анкеты , различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста, самооценочные суждения детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения диагностики | Задачи | Форма диагностики |
| сентябрь | Выявить некоторые ценностные характеристики личности, которые помогут грамотно организовать взаимодействие с детьми | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника |
| январь-февраль | Выявить особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребёнка, его положения в системе личных взаимоотношений класса, а также характер его отношения к школе. | Анкетирование |
| май | Изучение самооценки детей младшего школьного возраста | Методика « Оцени себя». |

1. **Условия, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов.**

Для работы в рамках данного педагогического проекта имеются следующие ресурсы: информационные (Интернет, учебная и методическая литература), кадровые (учитель), технические ( ученические ноутбуки)

1. **Список используемых источников.**

. 1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителей .- М. Просвещение 2010 г

1. С.В. Анащенкова и др. Сборник рабочих программ « Школа России» . Пособие для учителей .- М. Просвещение 2011 г
2. Н.И.Дереклеева .Справочник классного руководителя . Универсальное методическое руководство для учителей начальной школы.- М, ВАКО, 2009 г.
3. Ирина Они. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Лениздат. Социально-коммерческая фирма «Человек» 2009г
4. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Учусь понимать других. Рабочая тетрадь для учащихся 3класса. М. Вентана –Граф 2013г
5. Кашина М. В. Нестеренко Л.П. и др Духовно-нравственное развитие и воспитание на ступени начального общего образования. Самара, 2012г