муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 4»

Кулундинского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕНО  методический совет школы  протокол №\_\_ от 201\_г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора школы  от 28.05 2015г. № 38/1 – О |

**Рабочая программа учебного предмета «Биология»**

# 7 класс

# (основное общее образование)

# на 2015 -2016 год

Составитель: Истомина Светлана Александровна

Учитель биологии

Кулунда

2015г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

2. Федерального перечня учебников на 2014 – 2015 г., утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

3. Основной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом директора школы от 27.08.2015 г. № 52 –О;

4. Учебного плана МБОУ КСОШ № 4 на 2014-2015 учебный год, утверждённого приказом директора школы

от 27.08.2015г. № 52/1-О;

5. Положения о рабочей программе, утверждённого приказом директора школы от 28.05.15 г. № 38/1 – О;

6. Примерной программы по учебным предметам. Биология 5 – 9 классы. Биология 5 класс. Москва «Просвещение» 2010;

7. Сборника рабочих программ ФГОС. Биология 5 – 9 классы составитель Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Москва «Просвещение» 2011.

**Выбор авторской программы мотивирован тем, что она**

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту среднего общего образования по биологии, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

-способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Цель программы** – развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия.

На изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

*освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;

*овладение умениями* работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

*развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

*воспитание*позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

*использование приобретённых знаний и умений* в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Для достижения целей ставятся задачи:**

*Образовательные:*

усвоение знаний о:

- строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания животных;

- живые организмы обитают в природе не изолированно. Они связаны конкурентными и взаимовыгодными и другими отношениями и образуют природное сообщество.

*Развивающие:*

- формирование умений: наблюдать, работать с увеличительными приборами, ставить опыты, применять полученные знания для решения познавательных и практических задач, работать с текстом (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы), использовать дополнительные информационные ресурсы.

*Воспитательные:*

Формирование эстетического и ценностного отношения к живой природе, убеждения в необходимости личного вклада в её сохранение.

**Место биологии в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Биология – Сферы» (5—9 классы) разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. **Общее число учебных часов за 5 лет обучения — 280, из них 35 (1 ч в неделю) в 5 классе, 35 (1 ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.** Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при обучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования. Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

**Требования к результатам обучения**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования

**Личностные:**

***У обучающихся будут сформированы:***

1. ответственное отношения к учению;
2. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
3. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
4. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

1. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
2. готовности к самообразованию и самовоспитанию;
3. адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
4. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

**Метопредметные:**

*Регулятивные.* ***Обучающийся научится:***

1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
2. устанавливать целевые приоритеты;
3. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
4. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
5. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
2. построению жизненных планов во временно2-й перспективе;
3. при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
4. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

*Познавательные.* ***Обучающийся научится:***

1. основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
2. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
3. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. устанавливать причинно-следственные связи;
6. осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
7. обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
2. основам рефлексивного чтения;
3. ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
4. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента*;*

*Коммуникативные.* ***Обучающийся научится:***

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
5. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

**Предметные:**

***Обучающийся научится:***

1. освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области,
2. виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению,

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
2. формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,

**Содержание курса Разнообразие живых организмов.**

**(70 часов)**

**I. Организация живой природы (5 ч)**  
-Уровни организации живой природы. Общие свойства организмов. Средообразующая роль организмов.

-Вид. Общие признаки вида. Популяции разных видов — взаимосвязанные части природного сообщества.

-Природное сообщество — живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме.

-Разнообразие экосистем.

-Экосистема — часть биосферы.   
**Демонстрация:** портреты ученых; гербарные экземпляры растений, чучела и рисунки животных разных видов, схемы, рисунки, таблицы, репродукции картин, модели, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие экосистемную организацию живой природы.  
Экскурсия: 1. Разнообразие видов в сообществе.  
  
**II. Эволюция живой природы (4 ч)**  
- Эволюция. Основные события в историческом пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

-Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды

- Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы..

- Система растений и животных — отображение эволюции. Принципы классификации.  
**Демонстрация:** портреты ученых; гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, репродукции картин, схемы, рисунки, слайды, таблицы, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие движущие силы эволюции, многообразие живых организмов, их приспособленность к условиям среды обитания, принципы классификации.

**III. Растения- производители органического вещества (22 ч)**  
-Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений .Жизненные формы растений. Современный растительный мир — результат эволюции.  
-Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.

-Особенности строения водорослей. Отделы: Зеленые, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей.

-Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.  
-Подцарство Высшие растения. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды. Происхождение высших растений.

-Отдел Моховидные. Мхи — самые древние высшие растения.

-Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна.

- Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

- Отделы: Папоротниковидные. Хвощевидные. Плауновидные. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания.

-Разнообразие современных папоротников и их значение.

- Отдел Голосеменные — древняя группа семенных растений.

-Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные. Разнообразие современных хвойных.

-Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.  
- Отдел Покрытосеменные — общие признаки. Происхождение. Классы: Однодольные и Двудольные.

-. Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные,

-Бобовые,

-Пасленовые (дикорастущие виды и культурные растения).

-Класс Однодольные, семейства: Лилейные

-Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.  
-Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов..

-Овощеводство. Капуста — древняя овощная культура, ее разновидности и сорта. Выращивание капусты.  
**Демонстрация:** портреты ученых, микропрепараты, живые и гербарные экземпляры, таблицы, схемы, рисунки, репродукции картин, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие морфологические особенности отдельных растений, средообразующую деятельность; циклы развития высших растений, двойное оплодотворение покрытосеменных, разнообразие сельскохозяйственных растений, редкие и исчезающие виды.  
Лабораторные работы:  
1. Изучение одноклеточных водорослей.  
2. Изучение многоклеточных водорослей.  
3. Строение зеленого мха кукушкин лен.  
4\*. Строение мха сфагнум.  
5. Строение папоротника.  
6. Строение побегов хвойных растений.  
7. Строение мужских, женских шишек и семян хвойных сосны обыкновенной.  
8. Признаки однодольных и двудольных растений.  
9—13. Признаки растений изучаемых семейств.  
Практические работы:  
1—3. Определение растений изучаемых семейств.  
Экскурсия:  
2. Выращивание овощных растений в теплице.

**IV. Животные – потребители органического вещества (28 ч)**  
-Царство Животные. Общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты, как потребителей органического вещества.  
-Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника. Тип Саркожгутиконосцы. Особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.

-Тип Споровики. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками. Тип Инфузории. Особенности строения.   
- Подцарство Многоклеточные. Общие признаки. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

-Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Разнообразие. КлассыЗначение кишечнополостных в водных экосистемах.

-Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие. Классы. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.  
- Тип Круглые черви. Общие признаки. Разнообразие. Меры профилактики заражения круглыми червями.  
- Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей.

- Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Разнообразие. Классы. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоемов.  
- Тип Членистоногие. Особенности внешнего и внутреннего строения. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие.

-Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие.

-Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых.

-Роль насекомых в экосистемах, практическое значение.  
- Тип Хордовые. Общие признаки. Подтип Бесчерепные, Подтип Черепные, общая характеристика.  
-Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. - Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры.

-Класс Костные рыбы. Основные отряды, значение

-Класс Земноводные, или Амфибии.. Особенности строения, многообразие земноводных. Роль в экосистемах.  
- Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общие признаки. Отряды. Роль в экосистемах и жизни человека.  
-Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом.

- Птицы наземных и водных экосистем.

-Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего и внутреннего строения.

- Размножение и развитие.

- Роль млекопитающих в различных экосистемах.

- Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоемов  
- Развитие животноводства

**Демонстрация:** портреты ученых, микропрепараты, схемы, таблицы, рисунки, репродукции картин, коллекции, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие основных типов животных, их происхождение, распространение в разных жизненных средах, роль в экосистемах и жизни человека, редкие и исчезающие виды.  
Лабораторные работы:  
14. Внешнее строение дождевого червя.  
15. Строение раковины моллюска.  
16. Внешнее строение насекомого.  
17. Внешнее строение рыбы.  
18. Внутреннее строение рыбы.  
19. Внешнее строение птицы.  
Экскурсия:  
3. Лесные млекопитающие родного края (краеведческий музей).  
  
**V. Бактерии, грибы, лишайники (4 ч)**  
- Царство Бактерии. Общая характеристика. Разнообразие. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.  
-Царство Грибы. Общие признаки

-. Роль грибов. Экологические группы грибов, их роль в экосистемах..  
- Лишайники. Общие признаки. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.  
**Демонстрация:** схемы, таблицы, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие строение и разнообразие бактерий, грибов, лишайников, съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов, оказание первой помощи при отравлениях грибами; их роль в экосистемах.  
Лабораторная работа:  
20. Строение плодовых тел шляпочных грибов.  
Практическая работа:  
4. Определение съедобных и ядовитых грибов.

**VI. Биоразнообразие (5 ч)**  
- Видовое и экосистемное разнообразие — компоненты биологического разнообразия.

-. Экосистемное разнообразие — основа устойчивости биосферы.

-Сохранение видового разнообразия. Красная книга.

- Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.  
**Демонстрация:** схемы, модели, рисунки, таблицы, гербарные экземпляры, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие охраняемые виды растений, животных, грибов, заповедные территории.  
Экскурсия:  
4. Разнообразие птиц леса родного края.  
**Резерв (2 ч)** Использование резервного времени на изучение разнообразия живых организмов, средообразующей деятельности представителей местной флоры и фауны.

**Основные типы учебных занятий:**

Уроки деятельностной направленности:

уроки «открытия» нового знания;

уроки рефлексии;

уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков:

Урок – практикум;

Урок – игра;

Урок – исследование;

Лекции-дискуссии;

Урок – творчество;

Основным типом урока является комбинированный.

**Для достижения целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:**

* Метод проектов;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Игровые технологии;
* Исследовательская технология обучения;
* Здоровьесберегающие технологии и др.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,

- групповые,

- индивидуально- групповые, - фронтальные.

**Формы контроля:**

Форма текущего контроля – тестирование, отчеты по лабораторным, исследовательским, проектным работам.

В конце года проводится диагностическая контрольная работа.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и УУД учащихся комплексно по следующим компонентам:

* включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный, творческий);
* взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
* содержание и форма представляемых экспериментальных работ и проектов;
* публичная защита творческих работ, экспериментальных исследований и проектов.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

**УМК:**

1. Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
2. Биология. Разнообразие живых организмов.7,Москва « Просвещение» 2012
3. Тетрадь –тренажер Биология Разнообразие живых организмов.7,Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
4. Тетрадь-практикум Биология Разнообразие живых организмов.7,Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
5. Тетрадь-экзаменатор Биология Разнообразие живых организмов.7,Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
6. Поурочные методические рекомендации УМК Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко

**Электронные ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/>
2. [www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/](http://www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/)
3. school-collection.edu.ru/.
4. nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhiz.
5. [www.uroki.net/docxim/docxim32.htm](http://www.uroki.net/docxim/docxim32.htm)

**Оборудование***: 1.* Интерактивная доска  
 2.Компьютер

3. Лаборатория Архимеда

4. Электронный микроскоп

5. Световые микроскопы  
 6. Готовые микропрепараты.

**Распределение учебного времени**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела или темы** | **Всего часов** | **Из них количество** | | | |
| **Лабораторных работ** | **Практических работ** | **Проверочных работ** | **Экскурсий** |
| **7 класс. Разнообразие живых организмов.** | 70 |  |  |  | 1 |
| Организация живой природы | 5 |  |  | 2 |  |
| Эволюция живой природы | 4 |  |  | 2 |  |
| Растения – производители органического вещества | 22 | 13 | 3 | 2 |  |
| Животные – потребители органического вещества | 27 | 5 |  | 2 | 1 |
| Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники | 4 | 1 | 1 |  |  |
| Биоразнообразие | 5 |  |  | 4 |  |
| **ИТОГО** | **67** | **19** | **4** | **12** | **2** |

**Тематический перечень разделов с указанием количества часов**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Дата** | | **Оборудование** |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| **Разнообразие живых организмов.** | | | 70 |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Организация живой природы** | | | 5 |  |  |  |  |
| 1/1 | Организм | | 1 |  |  |  | Натуральные объекты Мультимедиа, рисунки учебника |
| 2/2 | Вид | | 1 |  |  |  | Мультимедиа, рисунки учебника |
| 3/3 | Природное сообщество | | 1 |  |  |  | Растения края. Мультимедиа |
| 4/4 | Разнообразие видов в сообществе | | 1 |  |  |  | Таблицы, микропрепараты, микроскоп. |
| 5/5 | Экосистема *Проверочная работа №1*,*2 организация живой природы* | | 1 |  |  |  | Таблицы. Мультимедиа. |
| **Эволюция живой природы** | | | 4 |  |  |  |  |
| 6/1 | Эволюционное учение | | 1 |  |  |  | Мультимедиа. Видеоролик |
| 7/2 | Доказательства эволюции | | 1 |  |  |  | Видеоролик. |
| 8/3 | История развития жизни на Земле | | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, карты, диск. |
| 9/4 | Систематика растений и животных *Проверочная работа №1*,*2 эволюция живой природы* | | 1 |  |  |  | таблицы. |
| **Растения – производители органического вещества** | | | 22 |  |  |  |  |
| 10/1 | | Царство Растения | 1 |  |  |  | Видеофильм. |
| 11/2 | | Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки | 1 |  |  |  | Таблицы,, диск |
| 12/3 | | Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли  *ЛР№ 1 . «Изучение одноклеточных водорослей»* | 1 |  |  |  | Видеофильм. |
| 13/4 | | Роль водорослей в водных экосистемах  *ЛР№ 2 «Изучение многоклеточных водорослей»* | 1 |  |  |  | Таблица. Микроскоп,  микропрепараты. |
| 14/5 | | Подцарство Высшие растения | 1 |  |  |  | таблицы, рисунки. |
| 15/6 | | Отдел Моховидные | 1 |  |  |  | Гербарии , таблицы, рисунки |
| 16/7 | | Строение зеленого мха кукушкин лен. Строение сфагнума\* *ЛР№ 3 «Строение зеленого мха кукушкин лен»* | 1 |  |  |  | Увеличительные приборы, фильм. |
| 17/8 | | Роль мхов в образовании болотных экосистем  *ЛР№ 4«Строение мха сфагнум»* | 1 |  |  |  | Мультимедиа, рисунки, таблицы. |
| 18/9 | | Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные *ЛР№ 5«Строение папоротника»* | 1 |  |  |  | Презентации Увеличительные приборы |
| 19/10 | | Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов | 1 |  |  |  | микроскоп |
| 20/11 | | Отдел Голосеменные *ЛР№ 6 «Строение побегов хвойных растений»* | 1 |  |  |  | Презентация. |
| 21/12 | | Разнообразие хвойных *ЛР№ 7 «Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной»* | 1 |  |  |  | Мультимедиа, таблицы |
| 22/13 | | Роль голосеменных в экосистеме тайги | 1 |  |  |  | Презентация, рисунки, таблица |
| 23/14 | | Отдел Покрытосеменные, или Цветковые *ЛР№ 8 «Признаки однодольных и двудольных растений»* | 1 |  |  |  | натур. объекты, микроскоп |
| 24/15 | | Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные  *ЛР№ 9«Признаки растений семейства Крестоцветные»*  *П/р 1. «Определение растений семейства Крестоцветные»* | 1 |  |  |  | таблица |
| 25/16 | | Класс Двудольные. Семейство Бобовые  *ЛР№ 10 «Признаки растений семейства Бобовые»*  *П/р 2. «Определение растений семейства Бобовые»* | 1 |  |  |  | Презентации Увеличительные приборы |
| 26/17 | | Класс Двудольные. Семейство Пасленовые  *ЛР№ 11. «Признаки растений семейства Пасленовые»\** | 1 |  |  |  | таблицы |
| 27/18 | | Класс Однодольные. Семейство Лилейные  *ЛР№ 12. «Признаки растений семейства Лилейные»\**  *П/р 3. «Определение растений семейства Лилейные»* | 1 |  |  |  | Видеофильм, микроскоп |
| 28/19 | | Класс Однодольные. Семейство Злаки  *ЛР№ 13. «Строение пшеницы»* | 1 |  |  |  | Презентация, плакаты, микроскоп |
| 29/20 | | Выращивание овощных растений в теплице  *Экскурсия 2* | 1 |  |  |  | Плакат, микроскоп |
| 30/21 | | Роль покрытосеменных в развитии земледелия | 1 |  |  |  | Плакат, презентация диск |
| 31/22 | | Обобщающий урок *Проверочная работа №1*,*2 растения- производители живой природы* | 1 |  |  |  | Карточки. Тетрадь -тренажер |
| **Животные – потребители органического вещества** | | | 27 |  |  |  |  |
| 32/1 | | Царство Животные | 1 |  |  |  | Тетрадь- тренажер |
| 33/2 | | Подцарство Одноклеточные.  Тип Саркожгутиконосцы | 3 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 34/3 | | Подцарство Одноклеточные.  Тип Инфузории. Тип Споровики | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 35/4 | | Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные,  их роль в экосистемах | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 36/5 | | Тип Кишечнополостные | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 37/6 | | Тип Плоские черви | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 38/7 | | Тип Круглые черви | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 39/8 | | Тип Кольчатые черви  *ЛР№ 14. «Внешнее строение дождевого червя»* | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 40/9 | | Тип Моллюски *ЛР№ 15 «Строение раковины моллюска»* | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 41/10 | | Тип Членистоногие: общая характеристика. Класс Ракообразные | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 42/11 | | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 43/12 | | Тип Членистоногие. Класс Насекомые: характерные признаки, особенности внешнего и внутреннего строения  *ЛР№ 16 «Внешнее строение насекомого»* | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 44/13 | | Тип Членистоногие. Класс Насекомые: особенности размножения и развития. Разнообразие, роль насекомых в экосистемах и жизни человека | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 45/14 | | Тип Хордовые. Позвоночные животные | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 46/15 | | Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения *ЛР№17. «Внешнее строение рыбы»*  *ЛР№18. «Внутреннее строение рыбы»* | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 47/16 | | Класс Хрящевые рыбы | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 48/17 | | Класс Костные рыбы | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 49/18 | | Класс Земноводные | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 50/19 | | Класс Пресмыкающиеся | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 51/20 | | Класс Птицы *ЛР №19. «Внешнее строение птицы»* | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 52/21 | | Птицы наземных и водных экосистем | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 53/22 | | Класс Млекопитающие: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 54/23 | | Класс Млекопитающие: особенности размножения и развития млекопитающих. Происхождение млекопитающих | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 55/24 | | Роль млекопитающих в различных экосистемах | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 56/25 | | Лесные млекопитающие родного края | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 57/26 | | Роль птиц и млекопитающих в жизни человека *Экскурсия 3* | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 58/27 | | Обобщающий *Проверочная работа №1*,*2 животные –потребители органического вещества* | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| **Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники** | | | 4 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 59/1 | | Царство Бактерии | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 60/2 | | Царство Грибы *ЛР №20. «Строение плодовых тел шляпочных грибов»* | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 61/3 | | Роль грибов в природе и жизни человека *П/р 4. «Определение съедобных и ядовитых грибов»* | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 62/4 | | Лишайники | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| **Биоразнообразие** | | | 5 |  |  |  |  |
| 63/1 | | Видовое разнообразие | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 64/2 | | Экосистемное разнообразие | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 65/3 | | Пути сохранения Биоразнообразие | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, диск тетрадь |
| 66/4 | | Разнообразие птиц леса родного края *Проверочная работа №1*,*2 биоразнообразие* | 1 |  |  |  |  |
| 67/5 | | Итоговый контроль *Итоговая проверочная работа* *№1*,*2* | 1 |  |  |  |  |
| **Итого 67 резерв 3 часа** | | | | | | | |

**Тематический поурочный план**

**7 класс**

**I. Организация живой природы (5 ч)**  
-Уровни организации живой природы. Общие свойства организмов. Средообразующая роль организмов.

-Вид. Общие признаки вида. Популяции разных видов — взаимосвязанные части природного сообщества.

-Природное сообщество — живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме.

-Разнообразие экосистем.

-Экосистема — часть биосферы.   
**Демонстрация:** портреты ученых; гербарные экземпляры растений, чучела и рисунки животных разных видов, схемы, рисунки, таблицы, репродукции картин, модели, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие экосистемную организацию живой природы.  
Экскурсия: *1. Разнообразие видов в сообществе.*  
*Проверочная работа №1*,*2 организация живой природы*  
**Планируемые результаты обучения:**

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:** *У обучающихся будут сформированы:*

- мотивация к познавательной деятельности, самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;

- развитие личностных представлений о клетках, тканях, органах и системах органов как взаимосвязанных частях целостного организма - живой системы;

- приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, правилам поведения в природе на весенние экскурсии.

**Метапредметные.**

**Регулятивные.** *Обучающиеся научатся:*

- акцентирование внимания на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании.

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- развитие наблюдательности, внимания, речи, способности к самостоятельной познавательной деятельности и совместной деятельности на экскурсиях, лабораторных занятиях, при выполнении учебных проектов;

**Познавательные.** *Обучающиеся научатся:*

- ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

**-** выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.

**Коммуникативные.** *Обучающиеся научатся:*

**-** отстаивать свою точку зрения приводить аргументы подтверждая их фактами.

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- Контролировать, корректировать, делать оценку действий партнера

- ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности;

**Предметные.** *Обучающиеся научатся:*

- познакомить с разнообразием вегетативных и генеративных органов растений;

- развивать представления об эстетическом, практическом, познавательном значении органов и систем органов животных и растений ;

- учить наблюдать, описывать, сравнивать генеративные и вегетативные почки, простые и сложные листья, видоизменённые побеги и корни растений, системы органов животных, объяснять причины видоизменения органов у растений;

- дать первоначальные представления о системах органов животных, об их основных компонентах, значении для обеспечения целостности организма;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- учить применять знания о разнообразии органов растений, видоизменённых побегах, корнях, системах органов животных в повседневной жизни и практической деятельности человека.

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Контрольно-оценочная деятельность на уроке** | **Информац. ресурсы** | **Примечание** |
| 1/1 | Организм | Экосистемная организация жизни на  Земле. Соподчинение живых систем и экосистем. Общие признаки живых организмов. Средообразующая роль живых организмов, методы их изучения. |  | учебник,  тетрадь -тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 2/2 | Вид | Организм и вид — различные уровни  организации живой природы. Общие признаки особей одного вида. Популяция — часть вида. Значение объединения особей в популяции и виды. |  | учебник,  тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 3/3 | Природное сообщество | Природное сообщество как надвидовая живая система. Видовая структура сообщества. Роль доминирующих и средообразующих видов. Пространственная структура сообщества. |  | учебник, тетрадь-  практикум, электронное приложение  к учебнику |  |
| 4/4 | Разнообразие видов в сообществе  Экскурсия №1«*Разнообразие видов в сообществе*». | Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в природе. | Экскурсия №1«*Разнообразие видов в сообществе*». | учебник, тетрадь- практикум, электронное приложение |  |
| 5/5 | Экосистема *Проверочная работа №1*,*2 организация живой природы* | Взаимосвязь природного сообщества с  неживой природой в процессе круговорота веществ. Экосистема и её компоненты. Пищевые связи организмов в экосистеме. Естественные и искусственные косистемы, их значение для биосферы. | *Проверочная работа №1*,*2 организация живой природы* | учебник, тетрадь- экзаменатор, электронное приложение |  |

**II. Эволюция живой природы (4 ч)**  
-. Эволюция. Основные события в историческом пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

-Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды

- Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы..

- Система растений и животных — отображение эволюции. Принципы классификации.  
**Демонстрация:** портреты ученых; гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, репродукции картин, схемы, рисунки, слайды, таблицы, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие движущие силы эволюции, многообразие живых организмов, их приспособленность к условиям среды обитания, принципы классификации.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:** *У обучающихся будут сформированы:*

* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

**Метапредметные.**

**Регулятивные.** *Обучающиеся научатся:*

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временно2-й перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

**Познавательные.** *Обучающиеся научатся:*

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

**Коммуникативные.** *Обучающиеся научатся:*

* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* контролировать, корректировать, делать оценку действий партнера
* ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности;

**Предметные.** *Обучающиеся научатся:*

* дать первое представление о сущности процессов жизнедеятельности ( дыхания, питания, выделения, транспорта веществ, размножения и развития, ритмичности), их общности для всех живых организмов;
* учить наблюдать, описывать и сравнивать процессы почвенного и воздушного питания растений, фотосинтез и дыхание, половое и бесполое размножение; объяснять строения органов и их функций; объяснять причины, влияющие на испарение, дыхание, скорость размножения;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* учить применять знания о процессах жизнедеятельности организмов в повседневной жизни.

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Контрольно-оценочная деятельность на уроке** | **Информац. ресурсы** | **Примечание** |
| 6/1 | Эволюционное учение | Ч. Дарвин — основатель учения об эволюции живой природы. Движущие силы эволюции. Приспособленность организмов к среде обитания и разнообразие видов — результат эволюции. |  | учебник,  тетрадь - тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 7/2 | Доказательства эволюции | Эволюция, выраженная в строении организма. Картины прошлого в развитии зародыша. Реликты. Каменная летопись эволюции. |  | учебник,  тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 8/3 | История развития жизни на Земле | Гипотезы о возникновении жизни на Земле. Историческое развитие живой природы: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. |  | учебник,  тетрадь- практикум, электронное приложение  к учебнику |  |
| 9/4 | Систематика растений и животных *Проверочная работа №1*,*2 эволюция живой природы* | Систематика организмов как раздел биологии. Основные систематические группы от царства до вида. Сравнение классификации животных и растений. Название видов. | *ПР №1*,*2 эволюция живой природы* | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |

**III. Царство Растения (22 ч)**  
-Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений .Жизненные формы растений. Современный растительный мир — результат эволюции.  
-Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.

-Особенности строения водорослей. Отделы: Зеленые, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей.

-Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.  
-Подцарство Высшие растения. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды. Происхождение высших растений.

-Отдел Моховидные. Мхи — самые древние высшие растения.

-Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна.

- Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

- Отделы: Папоротниковидные. Хвощевидные. Плауновидные. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания.

-Разнообразие современных папоротников и их значение.

- Отдел Голосеменные — древняя группа семенных растений.

-Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные. Разнообразие современных хвойных.

-Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.  
- Отдел Покрытосеменные — общие признаки. Происхождение. Классы: Однодольные и Двудольные.

-. Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные,

-Бобовые,

-Пасленовые (дикорастущие виды и культурные растения).

-Класс Однодольные, семейства: Лилейные

-Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.  
-Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов..

-Овощеводство. Капуста — древняя овощная культура, ее разновидности и сорта. Выращивание капусты.  
**Демонстрация:** портреты ученых, микропрепараты, живые и гербарные экземпляры, таблицы, схемы, рисунки, репродукции картин, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие морфологические особенности отдельных растений, средообразующую деятельность; циклы развития высших растений, двойное оплодотворение покрытосеменных, разнообразие сельскохозяйственных растений, редкие и исчезающие виды.  
Лабораторные работы:  
1. Изучение одноклеточных водорослей.  
2. Изучение многоклеточных водорослей.  
3. Строение зеленого мха кукушкин лен.  
4\*. Строение мха сфагнум.  
5. Строение папоротника.  
6. Строение побегов хвойных растений.  
7. Строение мужских, женских шишек и семян хвойных сосны обыкновенной.  
8. Признаки однодольных и двудольных растений.  
9—13. Признаки растений изучаемых семейств.  
Практические работы:  
1—3. Определение растений изучаемых семейств.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:** *У обучающихся будут сформированы:*

* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

**Метапредметные.**

**Регулятивные.** *Обучающиеся научатся:*

* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Познавательные.** *Обучающиеся научатся:*

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

**Коммуникативные.** *Обучающиеся научатся:*

* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* контролировать, корректировать, делать оценку действий партнера
* ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности;

**Предметные.** *Обучающиеся научатся:*

* дать первое представление о сущности процессов жизнедеятельности (дыхания, питания, выделения, транспорта веществ, размножения и развития, ритмичности), их общности для всех живых организмов;
* учить наблюдать, описывать и сравнивать процессы почвенного и воздушного питания растений, фотосинтез и дыхание, половое и бесполое размножение; объяснять строения органов и их функций; объяснять причины, влияющие на испарение, дыхание, скорость размножения;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* учить применять знания о процессах жизнедеятельности организмов в повседневной жизни.

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Контрольно-оценочная деятельность на уроке** | **Информац. ресурсы** | **Примечание** |
| 10/1 | Царство Растения | Ботаника — наука о растениях. Методы изучения. Основные признаки царства Растения. Разнообразие растений. Эволюция растений. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение  к учебнику |  |
| 11/2 | Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки | Водоросли — самые древние растения Земли. Характерные особенности строения водорослей. Особенности строения и разнообразие представителей отдела Зелёные водоросли. Отдел Бурые водоросли — типичные обитатели прибрежной зоны морей и океанов. Самые глубоководные растения — представители царства Багрянки. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 12/3 | Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли  *ЛР№ 1 . «Изучение одноклеточных водорослей»* | Изучение строения хламидомонады и хлореллы (одноклеточных водорослей), спирогиры и ламинарии (многоклеточных водорослей). Цели и задачи, организация лабораторной работы. | *ЛР№ 1 . «Изучение одноклеточных водорослей»* | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 13/4 | Роль водорослей в водных экосистемах  *ЛР№ 2 «Изучение многоклеточных водорослей»* | Водоросли — основная часть планктона. Значение водорослей, обитающих на дне морских экосистем. Использование водорослей в практической деятельности человека. | *ЛР№ 2 «Изучение многоклеточных водорослей»* | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 14/5 | Подцарство Высшие растения | Эволюция высших растений. Первые наземные растения — псилофиты. Общие черты строения высших растений. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 15/6 | Отдел Моховидные | Общая характеристика отдела Моховидные. Разнообразие мхов — печёночники и листостебельные мхи. Особенности размножения мхов. Половое и бесполое поколения в цикле развития растений. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 16/7 | Строение зеленого мха кукушкин лен. Строение сфагнума\* *ЛР№ 3 «Строение зеленого мха кукушкин лен»* | Строение кукушкина льна, сфагнума. Сравнение строения водорослей и мхов. Цели и задачи, организация лабораторной работы. | *ЛР№ 3 «Строение зеленого мха кукушкин лен»* | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 17/8 | Роль мхов в образовании болотных экосистем  *ЛР№ 4«Строение мха сфагнум»* | Средообразующая роль сфагновых мхов. Болото как экосистема. Значение мхов в образовании | *ЛР№ 4«Строение мха сфагнум»* | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 18/9 | Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные *ЛР№ 5«Строение папоротника»* | Общая характеристика папоротникообразных. Папоротниковидные — живые ископаемые. Особенности строения папоротников. Отделы Хвоще- видные и Плауновидные. Цели и задачи, организация лабораторной работы. | *ЛР№ 5«Строение папоротника»* |  |  |
| 19/10 | Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов | Древние вымершие папоротникообразные. Образование и значение каменно- го угля. Разнообразие папоротников. Практическое значение папоротниковидных. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 20/11 | Отдел Голосеменные *ЛР№ 6 «Строение побегов хвойных растений»* | Общие черты семенных растений. Эволюционные преимущества семенного размножения. Отличительные особенности голосеменных растений. Особенности строения и размножения голосеменных на примере сосны обыкновенной. Строение шишек и семян сосны обыкновенной. Цели и задачи, организация лабораторной работы. | *ЛР№ 6 «Строение побегов хвойных растений»* | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 21/12 | Разнообразие хвойных *ЛР№ 7 «Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной»* | Разнообразие хвойных. Изучение строения побегов и шишек хвойных растений. Хвойные растения как самая многочисленная группа современных голосеменных. Древние голосеменные — живые ископаемые. Цели и задачи, организация лабораторной работы. | *ЛР№ 7 «Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной»* | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 22/13 | Роль голосеменных в экосистеме тайги | Лесообразующая роль голосеменных растений. Основные лесообразующие породы и их значение в природе и жизни человека. Темнохвойная и светло- хвойная тайга. Тайга — устойчивая экосистема. Значение хвойных лесов. Рациональное использование и охрана. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 23/14 | Отдел Покрытосеменные, или Цветковые *ЛР№ 8 «Признаки однодольных и двудольных растений»* | Покрытосеменные (Цветковые) растения — наиболее высокоорганизованная и разнообразная группа высших растений. Отличительные признаки покрытосеменных растений. Классы покрытосеменных, их происхождение. Цели и задачи, организация лабораторной работы. | *ЛР№ 8 «Признаки однодольных и двудольных растений»* | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 24/15 | Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные  *ЛР№ 9«Признаки растений семейства Крестоцветные»*  *П/р 1. «Определение растений семейства Крестоцветные»* | Урок 24. Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные.  Отличительные признаки семейства Крестоцветные. Разнообразие видов. Дикорастущие, культурные растения семейства. Значение крестоцветных в природе, охраняемые виды. Определение растений семейства. Цели и задачи, организация лабораторной и практической работ. | *ЛР№ 9«Признаки растений семейства Крестоцветные»*  *П/р 1. «Определение растений семейства Крестоцветные»* | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 25/16 | Класс Двудольные. Семейство Бобовые  *ЛР№ 10 «Признаки растений семейства Бобовые»*  *П/р 2. «Определение растений семейства Бобовые»* | Отличительные признаки семейства Бобовые. Разнообразие видов. Жизненные формы растений семейства. Дикорастущие, культурные растения семейства. Значение бобовых в природе, охраняемые виды. Определение растений семейства. Цели и задачи, организация лабораторной и практической работ. | *ЛР№ 10 «Признаки растений семейства Бобовые»*  *П/р 2. «Определение растений семейства Бобовые»* | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 26/17 | Класс Двудольные. Семейство Пасленовые  *ЛР№ 11. «Признаки растений семейства Пасленовые»\** | Отличительные признаки семейства Паслёновые. Разнообразие видов. Дикорастущие, культурные растения семейства. Значение паслёновых в при- роде, охраняемые виды. Определение растений семейства. Цели и задачи, организация лабораторной и практической работ. | *ЛР№ 11. «Признаки растений семейства Пасленовые»\** | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 27/18 | Класс Однодольные. Семейство Лилейные  *ЛР№ 12. «Признаки растений семейства Лилейные»\**  *П/р 3. «Определение растений семейства Лилейные»* | Отличительные признаки семейства Лилейные. Разнообразие видов. Дико- растущие, культурные растения семейства. Значение лилейных в природе, охраняемые виды. Определение растений семейства. Цели и задачи, организация лабораторной и практической работ. | *ЛР№ 12. «Признаки растений семейства Лилейные»\**  *П/р 3. «Определение растений семейства Лилейные»* | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 28/19 | Класс Однодольные. Семейство Злаки  *ЛР№ 13. «Строение пшеницы»* | Отличительные признаки семейства Злаки. Разнообразие видов. Жизненные формы семейства. Дикорастущие, культурные растения семейства. Значение злаковых в природе и жизни человека, охраняемые виды. Определение растений семейства. Цели и задачи, организация лабораторной работы. | *ЛР№ 13. «Строение пшеницы»* | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 29/20 | Выращивание овощных растений в теплице | Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в теплице. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 30/21 | Роль покрытосеменных в развитии земледелия | Основные направления земледелия. История развития земледелия. Пшеница — основная зерновая культура. Твёрдая и мягкая, озимая и яровая формы пшеницы. Овощеводство. Сорта и разновидности капусты. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 31/22 | Обобщающий урок *Проверочная работа №1*,*2 растения- производители живой природы* | Обобщение и систематизация знаний по  теме «Растения — производители органического вещества». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности | *Проверочная работа №1*,*2 растения- производители живой природы* | учебник, тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику |  |

**IV. Царство Животные (28 ч)**  
-Царство Животные. Общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты, как потребителей органического вещества.  
-Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника.Тип Саркожгутиконосцы. Особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.

-Тип Споровики. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками. Тип Инфузории. Особенности строения.   
- Подцарство Многоклеточные. Общие признаки. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

-Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Разнообразие. КлассыЗначение кишечнополостных в водных экосистемах.

-Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие. Классы. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.  
- Тип Круглые черви. Общие признаки. Разнообразие. Меры профилактики заражения круглыми червями.  
- Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей.

- Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Разнообразие. Классы. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоемов.  
- Тип Членистоногие. Особенности внешнего и внутреннего строения. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие.

-Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие.

-Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых.

-Роль насекомых в экосистемах, практическое значение.  
- Тип Хордовые. Общие признаки. Подтип Бесчерепные, Подтип Черепные, общая характеристика.  
-Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. - Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры.

-Класс Костные рыбы. Основные отряды, значение

-Класс Земноводные, или Амфибии.. Особенности строения, многообразие земноводных. Роль в экосистемах.  
- Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общие признаки. Отряды. Роль в экосистемах и жизни человека.  
-Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом.

- Птицы наземных и водных экосистем.

-Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего и внутреннего строения.

- Размножение и развитие.

- Роль млекопитающих в различных экосистемах.

- Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоемов  
- Развитие животноводства

**Демонстрация:** портреты ученых, микропрепараты, схемы, таблицы, рисунки, репродукции картин, коллекции, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие основных типов животных, их происхождение, распространение в разных жизненных средах, роль в экосистемах и жизни человека, редкие и исчезающие виды.  
Лабораторные работы:  
14. Внешнее строение дождевого червя.  
15. Строение раковины моллюска.  
16. Внешнее строение насекомого.  
17. Внешнее строение рыбы.  
18. Внутреннее строение рыбы.  
19. Внешнее строение птицы.  
Экскурсия:  
3. Лесные млекопитающие родного края .

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:** *У обучающихся будут сформированы:*

* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные.**

**Регулятивные.** *Обучающиеся научатся:*

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Познавательные.** *Обучающиеся научатся:*

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

**Коммуникативные.** *Обучающиеся научатся:*

* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* контролировать, корректировать, делать оценку действий партнера
* ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности;

**Предметные.** *Обучающиеся научатся:*

* дать первое представление о сущности процессов жизнедеятельности (дыхания, питания, выделения, транспорта веществ, размножения и развития, ритмичности), их общности для всех живых организмов;
* учить наблюдать, описывать и сравнивать процессы почвенного и воздушного питания растений, фотосинтез и дыхание, половое и бесполое размножение; объяснять строения органов и их функций; объяснять причины, влияющие на испарение, дыхание, скорость размножения;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* учить применять знания о процессах жизнедеятельности организмов в повседневной жизни.

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Контрольно-оценочная деятельность на уроке** | **Информац. ресурсы** | **Примечание** |
| 32/1 | Царство Животные | Зоология — наука о животных, методы  её изучения. Характерные признаки животных. Типы симметрии многоклеточных животных. Происхождение и развитие животного мира. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение  к учебнику |  |
| 33/2 | Подцарство Одноклеточные.  Тип Саркожгутиконосцы | Общие признаки представителей под- царства Одноклеточные. Характерные особенности подцарства Одноклеточные, или Простейшие, деление на типы. Тип Саркожгутиконосцы, роль его представителей в водных экосистемах. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 34/3 | Подцарство Одноклеточные.  Тип Инфузории. Тип Споровики | Тип Споровики: особенности строения, размножения в связи с паразитическим образом жизни. Тип Инфузории — наиболее сложноорганизованные простейшие, особенности их строения, образа жизни, размножения. Роль представителей типа Инфузории в экосистемах и жизни человека. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 35/4 | Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные,  их роль в экосистемах | Характерные признаки подцарства многоклеточные.  Происхождение многоклеточных, их разнообразие.Беспозвоночные, их роль в экосистемах. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 36/5 | Тип Кишечнополостные | Основные признаки кишечнополостных, среда их обитания. Гидра — типичный представитель типа. Разнообразие кишечнополостных. Роль в экосистемах, значение для человека. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 37/6 | Тип Плоские черви | Характерные признаки типа Плоские черви. Разнообразие плоских червей, систематические группы. Особенности образа жизни, жизненный цикл представителей типа. Роль плоских червей в экосистемах. Соблюдение правил гигиены — основа профилактики гельминтозов. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 38/7 | Тип Круглые черви | Характерные признаки типа Круглые черви. Нематода и аскарида — типичные представители типа. Разнообразие круглых червей, их роль в экосистемах. Меры борьбы и профилактика заражения паразитическими круглыми червями. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 39/8 | Тип Кольчатые черви  *ЛР№ 14. «Внешнее строение дождевого червя»* | Характерные признаки представителей типа Кольчатые черви. Разнообразие, классификация. Класс Многощетинковые черви: типичные представители, основные представитель — дождевой червь. Внешнее строение дождевого червя. Класс Пиявки: основные признаки, образ жизни, типичные представители. Роль кольчатых червей в экосистемах и жизни человека. | *ЛР№ 14. «Внешнее строение дождевого червя»* | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 40/9 | Тип Моллюски *ЛР№ 15 «Строение раковины моллюска»* | Характерные признаки представителей типа Моллюски. Прудовик обыкновенный, особенности строения. Разнообразие моллюсков, их классификация. Характерные признаки представителей классов Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Роль моллюсков в экосистемах и жизни человека. Усложнение организации моллюсков. Цели и задачи, организация лабораторной работы. | *ЛР№ 15 «Строение раковины моллюска»* |  |  |
| 41/10 | Тип Членистоногие: общая характеристика. Класс Ракообразные | Общая характеристика представите-  лей типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак, особенности строения, образа жизни в связи с условиями обитания. Разнообразие ракообразных, их роль в экосистемах и жизни человека. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 42/11 | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные | Характерные признаки класса Паукообразные. Паук-крестовик, особенности внешнего строения в связи с образом жизни и средой обитания. Разнообразие паукообразных, их роль в экосистемах. Меры профилактики клещевого энцефалита и болезни Лайма. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 43/12 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые: характерные признаки, особенности внешнего и внутреннего строения  *ЛР№ 16 «Внешнее строение насекомого»* | Общая характеристика, особенности строения. Среды жизни представителей класса Насекомые. Особенности внешнего строения насекомых. Особенности внутреннего строения насекомых. | *ЛР№ 16 «Внешнее строение насекомого»* | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 44/13 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые: особенности размножения и развития. Разнообразие, роль насекомых в экосистемах и жизни человека | Типы развития насекомых. Основные отличия насекомых разных отрядов. Общественные насекомые. Роль насекомых в экосистемах и жизни человека. Охрана насекомых. Цели и задачи, организация лабораторной работы. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 45/14 | Тип Хордовые. Позвоночные животные | Прогрессивные признаки типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Признаки прогрессивного развития строения хордовых. Ланцетник — представитель подтипа Бесчерепные. Общая характеристика подтипа Черепные, или Позвоночные. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 46/15 | Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения *ЛР№17. «Внешнее строение рыбы»*  *ЛР№18. «Внутреннее строение рыбы»* | Рыбы — древние позвоночные животные. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с приспособленностью к условиям водной среды. Цели и задачи, организация лабораторной работы | *ЛР№17. «Внешнее строение рыбы»*  *ЛР№18. «Внутреннее строение рыбы»* | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 47/16 | Класс Хрящевые рыбы | Характерные признаки класса Хрящевые рыбы. Подклассы Пластиножаберные, Химеровые. Роль хрящевых рыб в экосистемах и жизни человека, их охрана. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 48/17 | Класс Костные рыбы | Характерные признаки класса Костные рыбы. Подклассы Лопастепёрые двоякодышащие, кистепёрые), Лучепёрые. Разнообразие лучепёрых рыб в природе и жизни человека. Охраняемые виды рыб. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 49/18 | Класс Земноводные | Характерные признаки класса Земноводные. Особенности внешнего и внутреннего строения земноводных по сравнению с рыбами. Особенности процессов размножения, развития и происхождения земноводных. Разнообразие земноводных. Роль земноводных в экосистемах. Охраняемые виды. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 50/19 | Класс Пресмыкающиеся | Характерные признаки класса Пресмыкающиеся. Особенности размножения и развития. Происхождение пресмыкающихся, разнообразие, классификация. Роль пресмыкающихся в экосистемах и жизни человека. Охраняемые виды. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 51/20 | Класс Птицы *ЛР №19. «Внешнее строение птицы»* | Общая характеристика класса Птицы.  Изучение особенностей внешнего строения. Цель, задачи, организация лабораторной работы. Внутреннее строение птиц. Черты прогрессивной организации птиц. Происхождение птиц. Размножение и развитие птиц. | *ЛР №19. «Внешнее строение птицы»* | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 52/21 | Птицы наземных и водных экосистем | Основные экологические группы: птицы леса, птицы открытых пространств, птицы водоёмов и побережий. Характерные особенности внешнего строения и образа жизни птиц в связи со средой обитания. Охраняемые виды птиц. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 53/22 | Класс Млекопитающие: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения | Основные признаки класса. Особенности внешнего строения. Внутреннее строение млекопитающих. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 54/23 | Класс Млекопитающие: особенности размножения и развития млекопитающих. Происхождение млекопитающих | Первозвери и звери. Низшие (сумчатые) и высшие (плацентарные) звери. Отряд Приматы. Особенности размножения и развития плацентарных млекопитающих. Происхождение млекопитающих. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 55/24 | Роль млекопитающих в различных экосистемах | Роль млекопитающих в экосистемах. Млекопитающие леса, открытых пространств, водных экосистем, почвы. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 56/25 | Лесные млекопитающие родного края | Цели и задачи, организация экскурсии в краеведческий музей. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 57/26 | Роль птиц и млекопитающих в жизни человека | История одомашнивания животных человеком. Животноводство, основные направления: скотоводство, овцеводство, свиноводство, коневодство, звероводство, птицеводство. Основные породы домашних животных. Предки домашних животных. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 58/27 | Обобщающий *Проверочная работа №1*,*2 животные –потребители органического вещества* | Обобщение и систематизация знаний по  теме «Животные — потребители органического вещества». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | *Проверочная работа №1*,*2 животные –потребители органического вещества* | учебник, тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику |  |

**V. Бактерии, грибы, лишайники (4 ч)**  
- Царство Бактерии. Общая характеристика. Разнообразие. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.  
-Царство Грибы. Общие признаки

-. Роль грибов. Экологические группы грибов, их роль в экосистемах..  
- Лишайники. Общие признаки. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.  
**Демонстрация:** схемы, таблицы, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие строение и разнообразие бактерий, грибов, лишайников, съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов, оказание первой помощи при отравлениях грибами; их роль в экосистемах.  
Лабораторная работа:  
20. Строение плодовых тел шляпочных грибов.  
Практическая работа:  
4. Определение съедобных и ядовитых грибов.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:** *У обучающихся будут сформированы:*

* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

**Метапредметные.**

**Регулятивные.** *Обучающиеся научатся:*

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временно2-й перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

**Познавательные.** *Обучающиеся научатся:*

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

**Коммуникативные.** *Обучающиеся научатся:*

* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* контролировать, корректировать, делать оценку действий партнера
* ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности;

**Предметные.** *Обучающиеся научатся:*

* дать первое представление о сущности процессов жизнедеятельности ( дыхания, питания, выделения, транспорта веществ, размножения и развития, ритмичности), их общности для всех живых организмов;
* учить наблюдать, описывать и сравнивать процессы почвенного и воздушного питания растений, фотосинтез и дыхание, половое и бесполое размножение; объяснять строения органов и их функций; объяснять причины, влияющие на испарение, дыхание, скорость размножения;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* учить применять знания о процессах жизнедеятельности организмов в повседневной жизни.

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Контрольно-оценочная деятельность на уроке** | **Информац. ресурсы** | **Примечание** |
| 59/1 | Царство Бактерии | Характерные признаки царства Бактерии. Разнообразие бактерий. Строение и размножение. Средообразующая роль бактерий в биосфере. |  | учебник,  тетрадь - тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 60/2 | Царство Грибы *ЛР №20. «Строение плодовых тел шляпочных грибов»* | Общая характеристика грибов. Признаки сходства и различия с растениями и животными. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Микориза — симбиоз мицелия с корнями высших растений. Цели и задачи, организация лабораторной работы. | *ЛР №20. «Строение плодовых тел шляпочных грибов»* | учебник,  тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 61/3 | Роль грибов в природе и жизни человека *П/р 4. «Определение съедобных и ядовитых грибов»* | Съедобные, условносъедобные и ядовитые грибы. Отличительные особенности экологических групп грибов. Грибы-паразиты. Средообразующая роль грибов. Определение съедобных и ядовитых грибов. | *П/р 4. «Определение съедобных и ядовитых грибов»* | учебник,  тетрадь- практикум, электронное приложение  к учебнику |  |
| 62/4 | Лишайники | Лишайники — симбиотические организмы. Особенности строения, размножения и роста лишайников. Разнообразие лишайников, их роль в экосистемах. Лишайники — индикаторы загрязнения среды. Средообразующая роль лишайников. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |

**VI. Биологическое разнообразие и пути его сохранения (5 ч)**  
- Видовое и экосистемное разнообразие — компоненты биологического разнообразия.

- Экосистемное разнообразие — основа устойчивости биосферы.

-Сохранение видового разнообразия. Красная книга.

- Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.  
**Демонстрация:** схемы, модели, рисунки, таблицы, гербарные экземпляры, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие охраняемые виды растений, животных, грибов, заповедные территории.  
Экскурсия:  
4. Разнообразие птиц леса родного края.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:** *У обучающихся будут сформированы:*

* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**Метапредметные.**

**Регулятивные.** *Обучающиеся научатся:*

* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

**Познавательные.** *Обучающиеся научатся:*

* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

**Коммуникативные.** *Обучающиеся научатся:*

* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* контролировать, корректировать, делать оценку действий партнера
* ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности;

**Предметные.** *Обучающиеся научатся:*

* дать первое представление о сущности процессов жизнедеятельности ( дыхания, питания, выделения, транспорта веществ, размножения и развития, ритмичности), их общности для всех живых организмов;
* учить наблюдать, описывать и сравнивать процессы почвенного и воздушного питания растений, фотосинтез и дыхание, половое и бесполое размножение; объяснять строения органов и их функций; объяснять причины, влияющие на испарение, дыхание, скорость размножения;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* учить применять знания о процессах жизнедеятельности организмов в повседневной жизни.

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Элементы содержания урока | Контрольно-оценочная деятельность на уроке | Информац. ресурсы | Примечание |
| 63/1 | Видовое разнообразие | Биологическое разнообразие, его компоненты. Видовое разнообразие — результат эволюции. Сокращение видового разнообразия в процессе антропогенной деятельности. Устойчивость экосистем. |  | учебник,  тетрадь - тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 64/2 | Экосистемное разнообразие | Экосистемное разнообразие. Лесные и степные экосистемы. Сокращение разнообразия лесных экосистем, преобразование степных экосистем. |  | учебник,  тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 65/3 | Пути сохранения Биоразнообразие | Пути сохранения видового разнообразия. Красные книги. Заповедники — эталоны дикой природы, их роль в сохранении видового и экосистемного разнообразия. Меры охраны экосистемного разнообразия. |  | учебник,  тетрадь- практикум, электронное приложение  к учебнику |  |
| 66/4 | Разнообразие птиц леса родного края *Проверочная работа №1*,*2 биоразнообразие* |  | *Проверочная работа №1*,*2 биоразнообразие* | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 67/5 | Итоговый контроль *Итоговая проверочная работа* *№1*,*2* | Контроль и систематизация знаний поразделу биологии 7 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. | *Итоговая проверочная работа* *№1*,*2* | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание корректировки** | **Обоснование проведения корректировки** | **Реквизиты документа** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |