муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 4»

Кулундинского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| РАСМОТРЕНО  методический совет школы  протокол №\_\_ от 201\_г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора школы  от 28.05 2015г. № 38/1 – О |

**Рабочая программа учебного предмета «Биология»**

# 5 класс

# (основное общее образование)

# на 2015 -2016 год

Составитель: Истомина Светлана Александровна

Учитель биологии

Кулунда

2015г

**Пояснительная записка.**

**Нормативная основа программы**

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

2. Федерального перечня учебников на 2014 – 2015 г., утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

3. Основной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом директора школы от 27.08.2015 г. № 52 –О;

4. Учебного плана МБОУ КСОШ № 4 на 2014-2015 учебный год, утверждённого приказом директора школы

от 27.08.2015г. № 52/1-О;

5. Положения о рабочей программе, утверждённого приказом директора школы от 28.05.15 г. № 38/1 – О;

6. Примерной программы по учебным предметам. Биология 5 – 9 классы. Биология 5 класс. Москва «Просвещение» 2010;

7. Сборника рабочих программ ФГОС. Биология 5 – 9 классы составитель Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Москва «Просвещение» 2011.

**Выбор авторской программы мотивирован тем, что она**

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту среднего общего образования по биологии, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

-способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Вклад биологии в достижение целей основного общего образования**

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

**Основные направления биологического образования:**

— усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины;

— реализация межпредметной интеграции биологии с Другими естественнонаучными дисциплинами;

— отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;

— воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественнонаучного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы.

Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие биологического и гуманитарного знания. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится личностно значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается. Учитывая положение ФГОС, что предметом оценки итоговой аттестации выпускников основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных, личностных результатов, в примерном тематическом планировании результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания.

**Общая характеристика курса**

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Цель программы** – развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия.

На изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

*освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;

*овладение умениями* работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

*развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

*воспитание*позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

*использование приобретённых знаний и умений* в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Для достижения целей ставятся задачи:**

*Образовательные:*

усвоение знаний о том, что:

- растения, животные, грибы и бактерии – целостные живые организмы. Они имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются, развиваются и тесно связаны со средой своего обитания;

- живые организмы обитают в природе не изолированно. Они связаны конкурентными и взаимовыгодными и другими отношениями и образуют природное сообщество.

*Развивающие:*

- формирование умений: наблюдать, работать с увеличительными приборами, ставить опыты, применять полученные знания для решения познавательных и практических задач, работать с текстом (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы), использовать дополнительные информационные ресурсы.

*Воспитательные:*

Формирование эстетического и ценностного отношения к живой природе, убеждения в необходимости личного вклада в её сохранение.

**Место биологии в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Биология –Сферы» (5—9 классы) разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. **Общее число учебных часов за 5 лет обучения — 280, из них 35 (1 ч в неделю) в 5 классе, 35 (1 ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.** Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при обучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования. Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

**Планируемые результаты обучения**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования

**Личностные:**

***У учащихся будут сформированы:***

1. Ответственное отношения к учению;
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) Познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;

5) интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

6) Личностные представления о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

7) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***У учащихся могут быть сформированы*** ***:***

1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

2) Креативность мышления, инициативы , находчивости;

3) Критичность мышления, умение распознавать логические некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

**Метопредметные:**

*Регулятивные*

***Учащиеся научатся:***

1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2) работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

***Учащиеся получат возможность научится:***

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

*Познавательные:*

***Учащиеся научатся:***

1) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ -компетенции).

*Коммуникативные:*

***Учащиеся научатся:***

1) осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

3) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

4) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Предметные:**

***Учащиеся научатся:***

1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемой организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

З) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

***Учащиеся получат возможность научится:***

1) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

**Содержание курса живые организмы**

**Введение. (3 часа).** Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Разнообразие живых организмов.

**Среды жизни. (12 часов)**. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Этапы развития. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. Растение – целостный организм. Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

**Строение клетки (9 часов).** Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности; обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

**Ткани живых организмов (7 часов).** Ткань. Межклеточное пространство. Покровная ткань растений. Кожица листа. Эпиталиальные ткани животных. Взаимосвязь и значение тканей в организме.

**Темы проектов:**

1.Осенние изменения в жизни растений.

2. Удивительные растения рядом с нами.

3. Растения Алтайского края (проект фотографий).

4. Весенние явления в жизни растений.

**Темы исследований:**

1. Наблюдение за водными растениями

2. Влияние света на рост и развитие растений

3. Растения- конкуренты

4. Установление значения молока.

5. Сходство и различия строения клеток растений, животных и грибов.

6. Покровная ткань ветки липы.

7. Наличие запасающей ткани в клубнях картофеля.

**Основные типы учебных занятий:**

Уроки деятельностной направленности:

уроки «открытия» нового знания;

уроки рефлексии;

уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков:

Урок – практикум;

Урок – игра;

Урок – исследование;

Лекции-дискуссии;

Урок – творчество;

Основным типом урока является комбинированный.

**Для достижения целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:**

Информационно-коммуникационные технологии;

Технологии проблемного обучения;

Игровые технологии;

Исследовательская технология обучения;

Здоровьесберегающие технологии и др.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,

- групповые,

- индивидуально- групповые, - фронтальные.

**Формы контроля:**

Форма текущего контроля – тестирование, отчеты по лабораторным, исследовательским, проектным работам.

В конце года проводится диагностическая контрольная работа.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и УУД учащихся комплексно по следующим компонентам:

* включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный, творческий);
* взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
* содержание и форма представляемых экспериментальных работ и проектов;
* публичная защита творческих работ, экспериментальных исследований и проектов.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

**УМК:**

1. Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова Биология. Живой организм. 5-6 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
2. Тетрадь –тренажер Биология Живой организм 5-6,Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы» 2014г
3. Тетрадь-практикум Биология Живой организм 5-6,Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы» 2014г
4. Тетрадь-экзаменатор Биология Живой организм 5-6,Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы» 2015г
5. Поурочные методические рекомендации Живой организм 5-6 пособие для учителей Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко 2012г
6. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. — М. : Просвещение, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-09-024748-1.

**Электронные ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/>
2. [www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/](http://www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/)
3. school-collection.edu.ru/.
4. nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhiz.
5. [www.uroki.net/docxim/docxim32.htm](http://www.uroki.net/docxim/docxim32.htm)

**Оборудование***: 1.* Интерактивная доска  
 2.Компьютер

3. Лаборатория Архимеда

4. Электронный микроскоп

5. Световые микроскопы  
 6. Готовые микропрепараты.

**Распределение учебного времени**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела или темы** | **Всего часов** | **Из них количество** | | | |
| **Лабораторных работ** | **Практических работ** | **Контрольных работ** | **Экскурсий** |
| **5 класс. Живой организм.** | 35 |  |  |  |  |
| Введение | 3 |  |  |  | 1 |
| Разнообразие живых организмов. Среды жизни. | 12 | 2 |  | 2 |  |
| Клеточное строение живых организмов | 8 | 5 |  |  |  |
| Ткани живых организмов | 9 | 4 |  | 2 | 1 |
| **ИТОГО** | **32 (3ч. резерв)** | **11** |  | **4** | **2** |

**Тематический перечень разделов с указанием количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Дата** | | **Оборудование** |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| **Живой организм** | | | 35 |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Введение** | | | 3 |  |  |  |  |
| 1/1 | Биология –наука о живых организмах. | | 1 |  |  |  | Натуральные объекты Мультимедиа, рисунки учебника |
| 2/2 | Условия жизни организмов | | 1 |  |  |  | Мультимедиа, рисунки учебника |
| 3/3 | Осенние явления в жизни родного края. *Экскурсия №1* | | 1 |  |  |  | Растения края. Мультимедиа |
| **Раздел 2. Разнообразие живых организмов. Среды жизни** | | | 12 |  |  |  |  |
| 4/1 | | Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии | 1 |  |  |  | Таблицы, микропрепараты, микроскоп. |
| 5/2 | | Деление царств на группы  *ЛР №1 «Разнообразие отделов растений».* | 1 |  |  |  | Таблицы. Мультимедиа. |
| 6/3 | | Среда обитания .Экологические факторы | 1 |  |  |  | Мультимедиа. Видеоролик |
| 7/4 | | Вода как среда жизни*.* | 1 |  |  |  | Видеоролик. |
| 8/5 | | Наземно-воздушная среда жизни *ЛР №2 «Экологические группы наземных растений по отношению к воде».* | 1 |  |  |  | Таблицы, анимация, карты, диск. |
| 9/6 | | Свет в жизни растений и животных | 1 |  |  |  | таблицы. |
| 10/7 | | Почва как среда жизни | 1 |  |  |  | Видеофильм. |
| 11/8 | | Организменная среда. | 1 |  |  |  | Таблицы,, диск |
| 12/9 | | Сообщество живых организмов. | 1 |  |  |  | Видеофильм. |
| 13/10 | | Роль грибов и бактерий | 1 |  |  |  | Таблица. Микроскоп,  микропрепараты. |
| 14/11 | | Типы взаимоотношений организмов в сообществе | 1 |  |  |  | таблицы, рисунки. |
| 15/12 | | Контрольно - Обобщающий. *Проверочная работа №1*,*2 «Разнообразие живых организмов.* *Среды жизни*». | 1 |  |  |  | Гербарии , таблицы, рисунки |
| **Раздел№3.Клеточное строение живых организмов** | | | 8 |  |  |  |  |
| 16/1 | Развитие знаний о клеточном строении живых организмов | | 1 |  |  |  | Увеличительные приборы, фильм. |
| 17/2 | Устройство увеличительных приборов  *ЛР №3«Устройство увеличительных приборов». ЛР №4 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».* | | 1 |  |  |  | Мультимедиа, рисунки, таблицы. |
| 18/3 | Состав и строение клеток.  *ЛР №5 «Состав клеток растений»* | | 1 |  |  |  | Презентации Увеличительные приборы |
| 19/4 | Строение бактериальной клетки | | 1 |  |  |  | микроскоп |
| 20/5 | Строение растительной, животной и грибной клеток. | | 1 |  |  |  | Презентация. |
| 21/6 | Строение клеток *ЛР №6 «Строение клеток листа элодеи».* | | 1 |  |  |  | Мультимедиа, таблицы |
| 22/7 | Образование новых клеток | | 1 |  |  |  | Презентация, рисунки, таблица |
| 23/8 | Одноклеточные растения животные грибы *ЛР №7. «Строение животной клетки».* | | 1 |  |  |  | натур. объекты, микроскоп |
| **Раздел 4 Ткани живых организмов** | | | 9 |  |  |  |  |
| 24/1 | | Покровные ткани растений и животных | 1 |  |  |  | таблица |
| 25/2 | | Строение покровной ткани листа  *ЛР №8 «Строение покровной ткани листа»( часть 1)* | 1 |  |  |  | Презентации Увеличительные приборы |
| 26/3 | | Механические и проводящие ткани растений | 1 |  |  |  | таблицы |
| 27/4 | | Основные образовательные ткани растений *ЛР №8 «Строение покровной ткани листа»( часть 2)* | 1 |  |  |  | Видеофильм, микроскоп |
| 28/5 | | Соединительные ткани животных.  *ЛР №9«Строение соединительных тканей животных».* | 1 |  |  |  | Презентация, плакаты, микроскоп |
| 29/6 | | Мышечная нервная ткани  *ЛР №10 «Строение мышечных и нервной тканей животных».* | 1 |  |  |  | Плакат, микроскоп |
| 30/7 | | Обобщающий. | 1 |  |  |  | Плакат, презентация диск |
| 31/8 | | Контрольно- обобщающий. *Проверочная работа №1*,*2 «Ткани живых организмов».* | 1 |  |  |  | Карточки. Тетрадь -экзаменатор |
| 32/9 | | *Экскурсия №2 «Весенние явления в жизни растений родного края».* | 1 |  |  |  | Тетрадь- тренажер |
| 33-35 | | Резерв. | 3 |  |  |  |  |

**Тематический поурочный план**

**5 класс**

**Раздел 1. Введение 3 урока.**

Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук, изучающих живой организм; морфология, анатомия, физиология, экология. Эстетическое, культурно – историческое, практическое значение живых организмов. Преобразование солнечной энергии растениями. Температура поверхности Земли. Наличие жидкой воды – основа жизнедеятельности организмов. Биосфера. Значение озонового экрана и магнитного поля Земли. Природное окружение и здоровье человека.

**Экскурсия № 1** «Осенние изменения в жизни растений».

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные.** *У обучающихся будут сформированы:*

- формирование мотивации к познавательной деятельности, самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;

- развитие личностных представлений о целостности природы, организме как живой системе, его связи со средой обитания;

- приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;

- формирование уважительного отношения к учёным- биологам, истории науки, биосферному образу жизни малых народов, торелантности, миролюбия.

**Метапредметные.**

**Регулятивные.** *Обучающиеся научатся:*

- акцентирование внимания на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании.

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении проблемы.

**Познавательные.** *Обучающиеся научатся:*

- ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

**-** выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.

**Коммуникативные.** *Обучающиеся научатся:*

**-** отстаивать свою точку зрения приводить аргументы подтверждая их фактами.

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

* Контролировать, корректировать, делать оценку действий партнера

**Предметные.** *Обучающиеся научатся:*

- познакомить с предметом изучения биологии, разнообразием биологических наук, закономерностями, проявляющимися на организменном уровне; условиями, необходимыми для жизни организмов; признаками, отличающими живые организмы от тел неживой природы;

- развивать представления об эстетическом, этическом, культурно- историческом, ресурсном, познавательном значении живой природы;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- учить наблюдать, описывать и объяснять осенние явления в жизни растений и животных;

- раскрывать роль биологических знаний в практической деятельности людей, решении проблем рационального природопользования.

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Контрольно-оценочная деятельность на уроке** | **Информац. ресурсы** | **Примечание** |
| 1/1 | Биология-наука о живых организмах | Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук: морфология, анатомия, физиология, экология. Значение живых организмов |  | учебник,  тетрадь -тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 2/2 | Условия жизни организмов | Преобразование солнечной энергии растениями. Температура Земли. Вода –основа жизнедеятельности организмов. Биосфера. Значение озонового экрана и магнитного слоя Земли. Природное окружение. |  | учебник,  тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 3/3 | Основные явления в жизни растений родного края.  *Экскурсия №1«Осенние изменения в жизни растений».* | Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в природе. Приспособленность растений к условиям среды обитания | Экскурсия №1«Осенние изменения в жизни растений». | учебник, тетрадь-  практикум, электронное приложение  к учебнику |  |

**Раздел 2. Разнообразие живых организмов. Среды жизни 12 уроков.**

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы. Многообразие грибов. Растения. Многообразие растений, принципы их классификации. Животные. Многообразие (типы, классы хордовых) животных. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособленность организмов к среде обитания. Роль живого вещества в биосфере. Взаимодействия различных видов в экосистеме (паразитизм, конкуренция, симбиоз, хищничество). Основные растительные сообщества. Круговорот веществ и превращение энергии.

**Лабораторная работа №1**« Разнообразие отделов растений»

**Лабораторная работа №2** « Экологические группы наземных растений по отношению к воде»

**Контрольная работа№1**,**2** «Разнообразие живых организмов. Среды жизни».

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные.** *У обучающихся будут сформированы:*

- эмоционально- ценностное отношение к живой природе на уровне восприятия ценностных экологических установок и реагирования на ситуации негативного поведения человека в природе;

- вовлечение в экологическую или природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам живой природы.

**Метапредметные.**

**Регулятивные.** *Обучающиеся научатся:*

- формировать учебную проблему;

- планировать пути достижения целей;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- определять качество и уровень освоения;

**Познавательные.** *Обучающиеся научатся:*

- актуализировать знания - полученные в разделе « Окружающий мир» о физических, химических свойствах воды, воздуха, почвы, о морях, океанах, природных зонах;

- раскрытие значения экологических понятий как ценностно-нормативных, приобщающих к ценностям экологической культуры и регулирующих отношения человека с природой;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- формирование обобщённых способов деятельности практического и интеллектуального характера: наблюдать, анализировать (описывать), сравнивать, делать выводы, классифицировать, конкретизировать общие положения примерами, объяснять (устанавливать взаимосвязи);

**Коммуникативные.** *Обучающиеся научатся:*

- вовлечение в совместную деятельность, развитие способности к самооценке и самоконтролю в учебном познании.

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- дальнейшее ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельностью важности развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности;

**Предметные.** *Обучающиеся научатся:*

- развитие первоначальных представлений о разнообразии живого мира, систематике и биологической классификации;

- ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- формировать предметные познавательные учебные действия (описывание и сравнение растительных и животных объектов, классификация растений и животных по царствам, отделам и типам, объяснение и прогнозирование влияния экологических факторов на организмы).

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Контрольно-оценочная деятельность на уроке** | **Информац. ресурсы** | **Примечание** |
| 4/1 | Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии | Разнообразие живых организмов. Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии, их отличительные особенности.  Существенные признаки представителей разных царств, их значение в биосфере. |  | учебник,  тетрадь - тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 5/2 | Деление царств на группы  *ЛР №1 «Разнообразие отделов растений».* | Деление царств на группы. Отделы растений, Типы животных и их характеристика | ЛР №1 «Разнообразие отделов растений». | учебник,  тетрадь-  практикум, электронное приложение  к учебнику |  |
| 6/3 | Среда обитания.  Экологические факторы | Среда обитания как совокупность компонентов живой и неживой природы Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Особенности и характеристика сред жизни |  |  |
| 7/4 | Вода как среда жизни*.* | Гидросфера. Приспособленность организмов к условиям водной среды. Распределение организмов в водной среде. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, |  |
| 8/5 | Наземно-воздушная среда жизни  *ЛР №2«Экологические группы наземных растений по отношению к воде».* | Особенности наземно-воздушной среды. Приспособленность живых организмов к наличию влаги в окружающей среде. Влаголюбивые растения, животные. Растения и животные, приспособленные к условиям умеренной влажности. Устойчивые к недостатку влаги растения и животные. | ЛР №2 «Экологические группы наземных растений по отношению к воде». | учебник,  тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 9/6 | Свет в жизни растений и животных | Свет важнейший экологический фактор. Светолюбивые и теневыносливые растения свет. Режим, Роль света в жизни организмов. Тропизмы. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 10/7 | Почва как среда жизни | Особенности почвенной среды. Приспособленность организмов к жизни в почве. Их роль в почвообразовании. Значение почв |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 11/8 | Организменная среда. | Организменная среда.  Приспособленность растений, животных грибов к использованию других организмов. Паразиты, особенности их строения |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение  к учебнику |  |
| 12/9 | Сообщество живых организмов. | Роль растений и животных в сообществе, взаимосвязь Растительноядные и плотоядные. Падальщики |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 13/10 | Роль грибов и бактерий. | Грибы и бактерии как разрушители органических остатков. Разнообразие бактерий и грибов по способу питания. Пищевые цепи. Роль бактерий и грибов в пищевых цепях. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 14/11 | Типы взаимоотношений организмов в сообществе. | Отношения хищник–жертва. Отношения паразит–хозяин. Конкурентные отношения. Взаимовыгодные отношения. Значение разных типов взаимоотношений между организмами для устойчивого и длительного существования сообщества. | Урок -игра | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 15/12 | Контрольно- обобщающий *Проверочная работа№1 , 2 «Разнообразие живых организмов. Среды жизни».* | Обобщение и систематизация знаний по теме «Разнообразие живых организмов. Среды жизни». Выявление уровня сформированность основных видов учебной деятельности. | ПР №1,2 «Разнообразие живых организмов. Среды жизни». | учебник, тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику |  |

**Раздел 3. Клеточное строение живых организмов 8 уроков**

Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент, Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Клетки растений. Строение животной и грибной клеток. Процесс деления клеток. Рост и развитие организмов. Многообразие клеток. Общие признаки одноклеточных организмов. Колониальные и многоклеточные организмы.

**Лабораторная работа №3**. «Устройство увеличительных приборов».

**Лабораторная работа №4.** « Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»

**Лабораторная работа №5**. «Состав клеток растений»

**Лабораторная работа №6.** « Строение клетки листа элодеи».

**Лабораторная работа №7.** «Строение животной клетки».

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные.** *У обучающихся будут сформированы:*

- развитие личностных представлений о клеточном строении, клетке как единице жизни, её связи с внешней средой;

- приобщение к ценностям биологического познания, нормам науки как компонентам культуры;

- формирование познавательного интереса и чувства ответственности при работе с микрообъектами и увеличительными приборами.

**Метапредметные.**

**Регулятивные.** *Обучающиеся научатся:*

- ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности при выполнении лабораторных и практических работ, важности развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной деятельности;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- акцентирование внимания на необходимости работы с тетрадью- экзаменатором и тетрадью- тренажером на бумажных и электронных носителях для развития самооценки и самоконтроля в учебном познании.

**Познавательные.** *Обучающиеся научатся:*

- раскрывать значения изучения клеточного строения для развития биологии и естествознания в целом;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

**-** выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.

**Коммуникативные.** *Обучающиеся научатся:*

- вовлечение в совместную деятельность, развитие способности к самооценке и самоконтролю в учебном познании.

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- дальнейшее ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельностью важности развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности;

**Предметные.** *Обучающиеся научатся:*

- давать первое представление о клеточной теории, истории её развития, клетке как целостной живой системе, одноклеточных и многоклеточных организмах;

- систематизировать учебную информацию о разнообразии клеток на основе экологических идей: растения- производители органического вещества, животные- потребители, бактерии и грибы- разрушители;

- познакомить с увеличительными приборами и способами работы с ними;

- учить наблюдать микрообъекты и процессы, делать рисунки с микропрепаратов, фиксировать результаты наблюдений;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- учить связывать строение частей ( ядро, цитоплазма) и органоидов клетки с их функциями, сравнивать растительные, животные, грибные, бактериальные клетки, делать выводы о причинах их сходства и различий;

- формировать умение делать выводы о том, какой объект имеет более сложное строение, о единстве строения и состава клеток представителей разных царств живой природы, единстве живой природы.

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Контрольно-оценочная деятельность на уроке** | **Информац. ресурсы** | **Примечание** |
| 16/1 | Развитие знаний о клеточном строении живых организмов. | Клеточное строение организмов. История изучения.  Клеточная теория Шванна (XIX в.) — доказательство родства и единства живой природы. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение  к учебнику |  |
| 17/2 | Устройство увеличительных приборов.  *ЛР №3 «Устройство увеличительных приборов».*  *ЛР №4 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».* | Устройство ручной лупы и светового микроскопа. Увеличение микроскопа. Этапы и правила работы с микроскопом. Цели и задачи, организация лабораторной работы | ЛР №3 «Устройство увеличительных приборов».  ЛР №4 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука». | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 18/3 | Состав и строение клеток. *ЛР №5 «Состав клеток растений»* | Органические и минеральные вещества. Белки. Углеводы. Жиры. Общие черты строения клеток. Цели и задачи, организация лабораторной работы. | *ЛР №5 «Состав клеток растений»* | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 19/4 | Строение бактериальной клетки. | Бактерии — древнейшие организмы Земли. Форма и размеры бактерий. Строение бактериальной клетки. Распространение бактерий и их роль в природе. |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 20/5 | Строение растительной, животной и грибной клеток. | Общие черты строения ядерных клеток. Особенности строения клеток растений. Роль пластид в жизни растений. Строение животной и грибной клеток. Сходство и различия ядерных |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение к учебнику |  |
| 21/6 | Строение клетки. *ЛР №6 «Строение клеток листа элодеи».* | Особенности строения клеток растений. Роль пластид в жизни растений. Цели и задачи, организация лабораторной работы. | ЛР №6 «Строение клеток листа элодеи». | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 22/7 | Образование новых клеток. | Подготовка клетки к делению. Процесс деления. Значение деления клеток для роста и развития организма. |  |  |
| 23/8 | Одноклеточные растения, животные и грибы. *ЛР №7. «Строение животной клетки».* | Общие признаки одноклеточных организмов. Строение, среда обитания, значение в природе одноклеточных растений и животных. Одноклеточные грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Цели и задачи, организация лабораторной работы. | ЛР №7. «Строение животной клетки». | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |

**Раздел 4. Ткани живых организмов 9 уроков.**

Клетки, ткани и органы растений. Покровная, механическая, основная, проводящая, образовательная, механическая ткани, их строение и функции. Строение животных. Общие признаки соединительной ткани животных, виды этой ткани. Кровь – особая соединительная ткань, ее функции. Внутренняя среда организма. Строение и функции мышечной ткани. Эпителиальная ткань животных, ее значение в жизни животных. Нервная ткань, ее значение и обеспечение целостности организма.

**Лабораторная работа №8** «Строение покровной и синтезирующей ткани растений»

**Лабораторная работа №9** «Строение соединительных тканей животных»

**Лабораторная работа №10** «Строение мышечных и нервной тканей животных»

**Проверочная работа №1,2**«Ткани живых организмов».

**Экскурсия №2** «Весенние явления в жизни растений родного края».

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:** *У обучающихся будут сформированы:*

- формирование мотивации к познавательной деятельности на основе дальнейшего формирования учебных действий, связанных с микроскопической техникой, работой с электронным приложением;

- стимулирование к самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории обучения;

- развитие личностных представлений о системности природы, клетках и тканях как компонентах органов в целостном организме;

- приобщение к ценностям биологической науки, правилам поведения в кабинете биологии, обращение с микроскопической техникой и лабораторным оборудованием.

**Метапредметные:**

**Регулятивные.** *Обучающиеся научатся:*

- развитие внимания, памяти, способности к наблюдению, воображению, выбору рациональных способов решения познавательных задач;

- формирование универсальных учебных действий, связанных с отбором учебной информации из различных источников, её анализом и оценкой;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- развитие способности аргументировать и отстаивать своё мнение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов в процессе групповой работы на уроках, лабораторных занятиях;

**Познавательные.** *Обучающиеся научатся:*

- дельнейшее формирование способности наблюдать и оформлять результаты наблюдений.

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

**Коммуникативные.** *Обучающиеся научатся:*

- вовлечение в совместную деятельность, развитие способности к самооценке и самоконтролю в учебном познании.

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- дальнейшее ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельностью важности развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности;

**Предметные.** *Обучающиеся научатся:*

- систематизация учебной информации о разнообразии тканей на основе экологических идей: растения – производители органического вещества, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители;

- описание (анализ) растительных и животных тканей; распознавание тканей на микропрепаратах и рисунков учебника, электронного приложения, их сравнение, формулирование выводов о связи строения тканей с их функциями;

*Обучающиеся получат возможность научатся:*

- применение знаний о растительных и животных тканях в повседневной жизни, объяснение причин восстановления тканей при их повреждении, прогнозирование последствий повреждения коры деревьев животными и человеком.

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | **Контрольно-оценочная деятельность на уроке** | **Информац. ресурсы** | **Примечание** |
| 24/1 | Покровные ткани растений | Покровные ткани растений и животных  Значение тканей |  | учебник, тетрадь-тренажёр, электронное приложение  к учебнику |  |
| 25/2 | Строение покровной ткани .  *ЛР №8 «Строение покровной ткани листа»(часть 1)* | Приготовление, рассмотрение и зарисовка микропрепарата кожицы листа Формулирование выводов о взаимосвязи строения и функций.  Организация л/р | ЛР №8 «Строение покровной ткани листа» (часть 1) | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 26/3 | Механические и проводящие ткани растений | Особенности строения механической ткани.  Проводящая: древесина и луб, расположение ,Функции |  | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 27/4 | Основные и образовательные ткани растений *ЛР №8 «Строение покровной ткани листа»(часть 2)* | Фотосинтезирующая, запасающая, образовательная ткани, их расположение, строение, значение. | ЛР №8 «Строение покровной ткани листа»(часть 2) | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 28/5 | Соединительные ткани животных.  *ЛР №9«Строение соединительных тканей животных».* | Общие признаки соединительных тканей животных, Виды тканей: кровь, лимфа, жировая ткань. Их функции Изучение клеток | ЛР №9«Строение соединительных тканей животных». | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 29/6 | Мышечная и нервная ткани животных  *ЛР №10 «Строение мышечных и нервной тканей животных».* | Строение и функции клеток поперечнополосатой и гладкой ткани. Строение нервной ткани, ее значение. Рассмотрение микропрепаратов тканей | ЛР №10 «Строение мышечных и нервной тканей животных». | учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, электронное приложение к учебнику |  |
| 30/7 | Контрольно- обобщающий | Обобщение и систематизация знаний по темам**. «**Клеточное строение живых организмов», «Ткани живых организмов» Выявление уровня Сформированность УД |  | учебник, тетрадь  тренажёр, тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику |  |
| 31/8 | Итоговый контроль  *Проверочная работа №1,2 «Клеточное строение живых организмов» и «Ткани живых организмов».* | Контроль и систематизация знаний о признаках организмов,  царствах живой природы, природных сообществах, средах жизни, деятельности человека в природе. Выявление уровня сформированности УД | ПР №1,2«Клеточное строение живых организмов»и «Ткани живых организмов». | учебник, тетрадь  тренажёр, тетрадь-экзаменатор, электронное приложение к учебнику |  |
| 32/9 | Весенние явления в жизни растений родного края.  *Экскурсия №2 «Весенние явления в жизни растений родного края».* | Растения природного сообщества (леса, степи).Жизнь природного сообщества весной. Приспособленность растений к совместной жизни. Влияние человека на сообщество | Экскурсия №2 «Весенние явления в жизни растений родного края». | учебник, тетрадь-практикум |  |
| **Резерв 3 часа** | | | | | |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание корректировки** | **Обоснование проведения корректировки** | **Реквизиты документа** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |