**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**«Городской Дворец детского (юношеского) творчества**

**им. Н.К. Крупской»**

**Информационно-методический отдел**

Краткий словарь терминов

для молодого педагога

дополнительного образования.

Составитель: Степанова Татьяна Викторовна,

методист по программному обеспечению

г. Новокузнецк, 2015 г.

Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

* раздаточный материал для учащихся (рабочие тетради, карточки с заданиями, краткие тексты и практикумы для самостоятельной работы по темам программы, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты и др.);
* наглядные пособия  (схемы, таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).

Диагностические материалы, предназначенные для контроля качества и результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы:

* контрольные задания для отслеживания результатов освоения тем, разделов для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые могут включать: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов; бланки  диагностических и творческих заданий;
* бланки тестов, анкет, опросов;
* требования и задания к практическим, учебно-исследовательским, проектным и другим работам, выполняемым обучающимися по итогам освоения темы, раздела программы.

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ) –** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений учащихся, освоивших программу учебной дисциплины.

**Методические материалы** по разделам занятий дополнительной общеобразовательной программы должны содержать:

* планы-конспекты занятий;
* разработки мастер-классов, творческих мастерских;
* методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.
* методические и творческие разработки;
* методические и учебно-методические пособия и др.

**Методическая разработка** – комплексная форма, включающая рекомендации по организации и проведению отдельных мероприятий, методические советы, сценарии, планы выступлений, выставок и т. д.

**Методическое пособие** включает в себя теоретический, практический и наглядный материал, содержащий описание одного или нескольких занятий и методики преподавания(какого-либо курса, предмета, отдельного раздела или темы программы), либо методические рекомендации, которые посвящены отдельным аспектам совершенствования образовательного процесса или направленные на развитие каких-либо способностей и качеств личности обучающихся. Методический материал пособия, как правило, включает в себя: краткие методические рекомендации (советы), отдельные моменты методических разработок разных занятий, пояснения по наиболее сложным темам, схемы и таблицы, разъяснения по постав­ленным задачам и достигнутым результатам.

**Методические рекомендации** призваны помочь коллективу, педа­гогу в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового практического опыта, с учетом конкретных условий и особенностей деятельности данного коллектива, педагога. Методические рекомендации раскрывают одну или несколько частных методик; их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты действий применительно к определенной группе лиц или категории мероприятий (дел, деятельности).

**Мультимедийный курс** - интерактивный текстовый (гипертекстовый) материал, дополненный видео- и аудиоматериалами и представленный в электронном виде;

**Положение** – локальный акт, устанавливающий единый порядок учебно-методического обеспечения образовательного процесса ОУ**.**

**Практическое занятие** - форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретических знаний путем обсуждения первоисточников и решения конкретных задач, проходящее под руководством преподавателя.

**Рабочая тетрадь** - учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета;

**Справочное издание** - издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

**Творческая разработка -** издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации.

**Учебное пособие** - учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

**Учебно-наглядное пособие** - учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, пре­подаванию или воспитанию (картографические пособия, атласы, альбомы и др.).

**Учебно-методический комплекс** (УМК) – это совокупность методических, дидактических, диагностических материалов, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в образовательную программу по предмету, курсу, дисциплине.

**Учебно-методическое пособие** - учебное издание, содержащее материалы по методике преподава­ния учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

**Учебный сетевой проект (УСП)** – понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

**Учебно-методические материалы** могут включать учебные пособия – материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной общеобразовательной программы. Учебными пособиями могут быть:

* справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных и др.);
* художественная литература;
* научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
* периодические издания;
* видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
* аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения темы);
* электронные средства образовательного назначения  (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, виртуальные контрольные работы, электронные тренажеры, обучающие программы, индивидуальные задания для дистанционного обучения и др.).

**Электронные издания** – совокупность мультимедиа, текстовой, речевой, видео и другой информации. Структурированный электронный материал по определенной тематике.

**Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

**Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМКc)** – это программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний.

**Универсальные учебные действия (УУД)** — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Выделены основные виды универсальных учебных действий:

* ***Личностные***(самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания);
* ***Регулятивные***(целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
* ***Познавательные*** (общеучебные, логические и знаково-символические);
* ***Коммуникативные.***

В **личностные** универсальные учебные действия входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.

В **регулятивные** действия входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

1. ***Планирование –*** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
2. ***Целеполагание –*** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
3. ***Прогнозирование –*** предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
4. ***Контроль –*** в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. ***Коррекция –*** внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.
6. ***Оценка –*** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
7. ***Элементы волевой саморегуляции*** как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В **познавательные** универсальные действия выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

**Коммуникативные** универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Требования к результатам учащихся**, освоивших дополнительную общеобразовательную программу:

**личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится…», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться …», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.