Исследование и проект в биоэкологическом образовании: сходства и различия.

С.Ф. Жидова

*Поволжская государственная социально-гуманитарная академия,*

*Самара, Российская Федерация*

Краткая аннотация: на примере работ воспитанников экологического объединения рассматриваются сходства и различия исследовательской и проектной работы.

Ключевые слова: проект, исследовательская работа.

 Значение предметов биоэкологического цикла в настоящее время велико. Увеличивающееся количество глобальных проблем, нарастающее влияние техногенных процессов на жизнь человечества и всего живого требует от современной системы образования воспитания человека, мыслящего в направлении рационального природопользования.

 Предметы биоэкологического направления могут помочь современным школьникам найти оптимальные способы повышения уровня безопасности жизнедеятельности человека. Способом решения этой задачи является применение в образовательном процессе современных технологий [1].

 К ним относятся: учебно-познавательная, информационно-поисковая и научно-исследовательская виды деятельности. Отличительными их признаками являются изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, смена приоритетов – от трансляции знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала и проявления свойств субъектов [3].

 Проектное и исследовательское обучение в биоэкологическом образовании - близкие по содержанию понятия. Зачастую их объединяют в «проектно-исследовательское обучение», или же отождествляют. Но эти виды учебной деятельности существенно различаются, не исключая их возможного сочетания в структуре обучения.

 Проект – форма организации учебной деятельности, при которой поставленная цель достигается посредством разработки деталей проблемы. Обучающиеся в объединении «Юный эколог» структурного подразделения «Поиск» в данном учебном году реализуют проект «Цветочно-декоративное оформление школы п. Сургут». Необходимость реализации данного проекта возникла в связи с тем, что, по мнению авторов, фасад здания школы недостаточно облагорожен. Проектная работа всегда завершается практическим результатом. Значимость работы воспитанников объединения состоит в том, что на территории школьного двора появятся красивые и ухоженные цветочные клумбы. Авторы проекта всегда представляют то, над чем они работают – процесс, объект, процесс, структуру и т.п., то есть проектировщик знает, что он планирует получить в результате. При реализации проекта возможно применение исследовательского, репродуктивного, эвристического и других методов.

 Реализация проекта зависит от многих внешних обстоятельств, иногда абсолютно не связанных с задачами исследования. Эта работа направлена на создание нового продукта (в нашем случае – создание клумб и учебного пособия для обучения и воспитания школьников экологической направленности).

 При исследовании используется только один метод – исследовательский. Он опирается на любознательность учащегося, не предполагая достижения определенного результата. Исследование в отличие от проектирования – довольно «мягкий »,относительно объекта, вид деятельности, главная его цель – определение истины, наблюдение за объектом, без вмешательства в его внутреннюю жизнь. В исследовательской работе обучающейся объединения «Юный эколог» «Изучение условий содержания и поведения волнистого попугая» перед автором стояли задачи познакомиться с особенностями ухода, питания, ветеринарного сопровождения волнистого попугая и проанализировать поведения питомца, основываясь на личных наблюдениях. Результат исследований - новые знания. Иногда при выполнении исследования решается какая -либо практическая проблема, однако это - скорее «побочный эффект». В нашем случае – это возможность использования материалов работы в качестве пособия для желающих завести домашнего питомца - волнистого попугая.

 Необходимо разделять понятия «научно-исследовательская» и «учебно-исследовательская» деятельность. В результате учебно-исследовательской деятельности учащиеся приобретают не новые знания, а навыки исследования, как особого способа освоения действительности, повышается уровень исследовательского мышления, формируется личностная позиция[2].

 Таким образом, исследовательская и проектная виды деятельности в образовательном процессе имеют следующие различия:

- в проекте, в отличие от исследования, используются разноообразные методы и приемы обучения;

- проектная деятельность характеризуется более высокой степенью самостоятельности учащихся в постановке цели, задач, значимой для автора проблемы;

- метод проектов предполагает составление четкого плана предстоящих работ, осознания изучаемой проблемы, исследовательская деятельность в этом плане более свободна;

- в исследовании обнаруживается то, что уже есть, в проекте создается что- то новое.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванова, Т.А. Конструирование уроков географии в системе блочно-модульных технологий / Г.М. Никитина //Современные образовательные технологии. Сборник статей. – Самара: ООО «Книга», 2011.- С. 280.
2. Метод проектов в начальной школе: система реализации / Н.В. Засоркина, М.Ю. Шатилова, Н.Б. Полянина и др.- Волгоград: Учитель, 2013.-135 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.- М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.