Приложение к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Директор И.А.Пудов

приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тематическое планирование по биологии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание урока | Характеристика действий учащихся  (личностные, предметные и метапредметные результаты) | Виды контроля  (по необходимости) |
| **Тема 1. Наука о растениях - ботаника (8 ч)** | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж ИОТ-009-98. Царство Растения. Общая характеристика растений. | Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника | **П:** Называть царства живой природы.  Приводить примеры различных представителей царства Растения.  Давать определение науке ботанике.  Описывать историю развития науки о растениях.  **М:** Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком  **Л:** Формировать ответственное отношение к учению и живой природе.  Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и другими информационными ресурсами. |  |
| 2 | Внешнее строение растений. | **П:** Характеризовать внешнее строение растений.  Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.  **М:** Уметь самостоятельно пользоваться аппаратом ориентировки учебника.  **Л:** Формировать ответственное отношение к учению и живой природе.  Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и другими информационными ресурсами | проверка ДЗ |
| 3 | Многообразие жизненных форм растений. *Экскурсия №1. «Мир растений вокруг нас».* | Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников,  кустарничков, полукустарников, трав | **П:** Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм.  Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания.  **М:** Уметь самостоятельно пользоваться аппаратом ориентировки учебника.  **Л:** Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | отчет |
| 4 | Клеточное строение растений. | Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка — живая система. Особенности растительной клетки | **П:** Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.  Называть органоиды клеток растений.  Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Находить отличительные признаки растительной клетки.  **М:** Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.  **Л:** Формировать ответственное отношение к учению и живой природе. | проверка ДЗ |
| 5 | Свойства растительной клетки. *Л. р. №1 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».* | проверка ДЗ |
| 6 | Ткани растений | Понятие о ткани растений. Виды  тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей. | **П:** Давать определение ткани.  Распознавать различные ткани растений.  **М:** Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.  **Л:** Формировать ответственное отношение к учению и живой природе. | проверка ДЗ |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1 | Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах. | **П:** Отвечать на итоговые вопросы темы.  Выполнять задания для самоконтроля.  **М:** Обобщать и систематизировать знания по теме 1, делать выводы.  Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.  Обсуждать выполнение создаваемых проектов.  **Л:** Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | проверка ДЗ |
| 8 | *Контрольная работа № 1 «Наука о растениях – ботаника».* | Опрос учащихся с использованием итоговых заданий | **П:** Проявлять знания, полученные при изучении темы 1.  **М:** Находить решение, устанавливать соответствия, выявлять черты сходства и различия  **Л:** Оценивать свои достижения.  Формировать ответственное отношение к учению | КР |
| **Тема 2. Органы растений (16 ч)** | | | | |
| 1/9 | Анализ результатов к.р. № 1. Семя, его строение и значение. *Л.р. № 2. «Изучение строения семени фасоли».* | Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток,  особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека.  Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян | **П:** Объяснять роль семян в природе.  Характеризовать функции частей семени.  Описывать строение зародыша растения.  Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян.  Называть отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.  **М:** Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.  Проводить наблюдения, фиксировать результаты.  **Л:** Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |  |
| 2/10 | Условия прорастания семян. | **П:** Описывать роль воды в прорастании семян.  Приводить примеры зависимости прорастания семян от температурных условий.  Прогнозировать сроки посева семян от дельных культур  **М:** Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян.  Развивать умение делать выводы и умозаключения.  **Л:** Формирование ответственного отношения к учению. | проверка ДЗ |
| 3/11 | Корень и его внешнее строение. *Л.р. № 3. «Строение корня у проростка».* | Типы корневых систем растений.  Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. | **П:** Называть части корня.  Объяснять особенности роста корня.  Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста.  Характеризовать значение видоизменённых корней для растений.  **М:** Определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах.  Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.  Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.  **Л:** Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | СР |
| 4/12 | Внутреннее строение корня. | проверка ДЗ |
| 5/13 | Значение корней и их разнообразие. | проверка ДЗ |
| 6/14 | Побег. Строение и значение для растения. | Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки. | **П:** Называть части побега. Характеризовать почку как зачаток нового побега.  Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.  Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы.  **М:** Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.  Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения.  Сравнивать побеги разных растений и находить их раз ли чия.  **Л:** Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием. | СР |
| 7/15 | Почка – зачаточный побег растения. *Л.р. № 4. «Строение вегетативных и генеративных почек».* | проверка ДЗ |
| 8/16 | Лист – часть побега, его внешнее и внутреннее строение. *Л.р. № 5. «Внешнее строение листа».* | Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа: кожица, мякоть, жилки. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев | **П:** Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.  Различать простые и сложные листья.  Характеризовать внутреннее строение листа, его части.  Характеризовать видоизменения листьев у растений  **М:** Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.  **Л:** Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием. | СР |
| 9/17 | Значение листа в жизни растения. *Экскурсия № 2 «Жизнь растений зимой. Деревья и кустарники в безлистном состоянии».* | проверка ДЗ |
| 10/18 | Стебель – часть побега, его внешнее и внутреннее строение. | Внешнее строение стебля. Типы  стеблей. Внутреннее строение: древесина, сердцевина, камбий, кора, луб, корка. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов (корневище, клубень, луковица). | **П:** Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей.  Называть внутренние части стебля растений и их функции.  **М:** Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.  **Л:** Формировать ответственное, бережное отношение к растениям | СР |
| 11/19 | Многообразие стеблей. | проверка ДЗ |
| 12/20 | Видоизменение подземных побегов. *Л.р. № 6. «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».* | **П:** Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия.  **М:** Фиксировать результаты исследований  **Л:** Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | проверка ДЗ |
| 13/21 | Цветок, его строение и значение. | Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление | **П:** Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.  Называть функции частей цветка.  Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.  Характеризовать значение соцветий.  Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений.  Характеризовать типы опыления у растений.  **М:** Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления.  **Л:** Формировать ответственное, бережное отношение к растениям | СР |
| 14/22 | Плод. Его значение и многообразие форм. | Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека. | **П:** Объяснять процесс образования плода.  Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.  **М:** Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.  **Л:** Формировать ответственное, бережное отношение к растениям | проверка ДЗ |
| 15/23 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2 | Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах. | **П:** Отвечать на итоговые вопросы темы.  Выполнять задания для самоконтроля.  **М:** Обобщать и систематизировать знания по теме 2, делать выводы.  Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.  Обсуждать выполнение создаваемых проектов.  **Л:**Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | проверка ДЗ |
| 16/24 | *Контрольная работа № 2 «Органы цветковых растений»* | Опрос учащихся с использованием итоговых заданий | **П:** Проявлять знания, полученные при изучении темы 2.  **М:** Обобщать и делать выводы.  Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.  **Л:**Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | КР |
| **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (10 ч)** | | | | |
| 1/25 | Анализ результатов к.р. № 2. Повторный инструктаж ИОТ-009-98. Корневое питание растений. *Л.р. № 7. «Передвижение воды и минеральных веществ в растении».* | Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков.  Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде | **П:** Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.  Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.  **М:** Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.  **Л:** Формировать ответственное, бережное отношение к растениям.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |  |
| 2/26 | Значение воды в жизни растений. *Л.р. № 8. «Растения разных экологических групп по отношению к воде».* | **П:** Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.  **М:** Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп.  **Л:** Формировать ответственное, бережное отношение к растениям.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | проверка ДЗ |
| 3/27 | Воздушное питание растений и фотосинтез. | Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения — автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе | **П:** Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.  Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.  Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании.  Обосновывать космическую роль зелёных растений.  **М:** Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете.  **Л:** Формировать ответственное, бережное отношение к растениям. | проверка ДЗ |
| 4/28 | Космическая роль зелёных растений. | проверка ДЗ |
| 5/29 | Дыхание растений и обмен веществ. | Роль дыхания в жизни растений.  Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. | **П:** Определять сущность процесса дыхания у растений.  Давать определения понятия «обмен веществ».  Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни.  **М:** Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение.  **Л:** Формировать ответственное, бережное отношение к растениям. | проверка ДЗ |
| 6/30 | Размножение растений. Оплодотворение. | Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность  полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина | **П:** Характеризовать значение размножения живых организмов.  Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры.  Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.  Объяснять биологическую сущность полового размножения.  Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.  Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.  **М:** Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия  **Л:** Формировать ответственное, бережное отношение к растениям.  Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | СР |
| 7/31 | Использование вегетативного размножения человеком. *Л.р. № 9. «Черенкование комнатных растений»* | Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей. | **П:** Называть характерные черты вегетативного размножения растений.  Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы.  Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты.  **М:** Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях.  **Л:** Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | проверка ДЗ |
| 8/32 | Рост и развитие растительного организма. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды. | Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений. | **П:** Называть основные черты, характеризующие рост растения.  Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Характеризовать этапы индивидуального развития растения.  **М:** Сравнивать процессы роста и развития.  Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.  **Л:** Формировать ответственное, бережное отношение к растениям.  Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | проверка ДЗ |
| 9/33 | Обобщение и систематизация по теме 3. | Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности | **П:** Отвечать на итоговые вопросы темы.  Выполнять задания для самоконтроля.  **М:** Обобщать и систематизировать знания по теме 3, делать выводы.  Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.  Обсуждать выполнение создаваемых проектов.  **Л:** Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | проверка ДЗ |
| 10/34 | Контрольная работа № 3 «Основные процессы жизнедеятельности растений» | Опрос учащихся с использованием итоговых заданий. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности | **П:** Проявлять знания, полученные при изучении темы 3.  **М:** Решать проблемные вопросы тем, выбирать главное, устанавливать связи и следствия.  **Л:** Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | КР |
| **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (16 ч)** | | | | |
| 1/35 | Систематика растений, её значение для ботаники. | Происхождение названий от дельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в  изучении растений | **П:** Приводить примеры названий различных растений.  Систематизировать растения по группам.  Характеризовать единицу систематики — вид.  Объяснять значение систематики растений для ботаники.  **М:** Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии.  **Л:** Формировать ответственное отношения к учебной деятельности. |  |
| 2/36 | Водоросли. Общая характеристика. *Л.р. № 10. «Изучение строения водорослей».* | Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком | **П:** Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей.  Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей.  **М:** Выделять и описывать существенные признаки водорослей.  Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах.  Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и для человека.  **Л:** Формировать ответственное, бережное отношение к растениям.  Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | проверка ДЗ |
| 3/37 | Многообразие водорослей, их значение. | проверка ДЗ |
| 4/38 | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. *Л.р. № 11. «Изучение внешнего строения моховидных растений».* | Моховидные, характерные черты  строения. Классы: Печёночники  и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека. | **П:** Сравнивать представителей различных групп растений от дела, делать выводы.  Называть существенные признаки мхов.  Характеризовать признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям.  Объяснять процессы размножения и развития моховидных, их особенности.  **М:** Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.  Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания.  Изучать и сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия.  Фиксировать результаты исследований.  **Л:** Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | СР |
| 5/39 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. *Л.р. № 12. «Изучение внешнего строения папоротника».* | Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика  отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека | **П:** Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезающих видов.  **М:** Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, черты их отличия.  Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном строении папоротников.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе.  **Л:** Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | проверка ДЗ |
| 6/40 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. *Л.р. № 13. «Изучение строения голосемянных растений».* | Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека | **П:** Выявлять общие черты строения и развития семенных растений.  Объяснять процессы размножения и развития голосеменных.  Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.  **М:** Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Сравнивать строение споры и семени, находить преимущества.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России.  **Л:** Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.  Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | СР |
| 7/41 | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. *Л.р. № 14. «Изучение строения покрытосеменных растений».* | Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более  высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов | **П:** Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных.  Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды.  Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.  Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.  **М:** Сравнивать и находить признаки сходства и отличия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных.  Применять приёмы работы с определителем растений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений.  **Л:** Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.  Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | проверка ДЗ |
| 8/42 | Семейства класса Двудольные растения: розоцветные и мотыльковые. | Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные куль туры | **П:** Выделять основные признаки класса Двудольные.  **М:** Описывать отличительные признаки семейств класса.  Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.  Применять приёмы работы с определителем растений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека.  **Л:** Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками  Формировать ответственное отношения к учебной деятельности. | проверка ДЗ |
| 9/43 | Семейства класса Двудольные растения: крестоцветные, пасленовые и сложноцветные. | проверка ДЗ |
| 10/44 | Семейства класса Однодольные растения: лилейные и луковые. | Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений | **П:** Выделять признаки класса Однодольные.  Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства.  Описывать характерные черты семейств класса Однодольные.  Приводить примеры охраняемых видов.  **М:** Применять приёмы работы с определителем растений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов.  **Л:** Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками  Формировать ответственное отношения к учебной деятельности. | проверка ДЗ |
| 11/45 | Семейства класса Однодольные растения: злаки и другие семейства. | проверка ДЗ |
| 12/46 | Понятие об эволюции растительного мира. | Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений,  направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов | **П:** Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира.  Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле.  Выделять этапы развития растительного мира.  **М:** Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений.  **Л:** Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками  Формировать ответственное отношения к растениям.  Осознать важность сохранения биоразнообразия. | СР |
| 13/47 | Многообразие и происхождение культурных растений. | История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их  происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение. | **П:** Называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих.  Объяснять способы расселения растений поземному шару.  Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений.  Приводить примеры культурных растений своего региона.  Характеризовать роль сорных растений в природе и жизни человека.  **М:** Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова.  **Л:** Формировать ответственное отношения к растениям.  Осознать важность сохранения биоразнообразия. | проверка ДЗ |
| 14/48 | Дары Старого и Нового Света. | Дары Старого (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового (картофель, томат, тыква) Света. История и центры их появления. Значение растений в жизни человека. | **П:** Называть родину наиболее распространённых культурных растений (пшеницы, ржи, картофеля, капусты, тыквы, томата, банана и др.).  Объяснять причины вхождения картофеля в ряд ведущих сельскохозяйственных культур России.  Называть причины широкого использования человеком злаковых растений — пшеницы, ржи и ячменя.  **М:** Характеризовать значение растений в жизни человека.  **Л:** Формировать ответственное отношения к растениям.  Осознать важность сохранения биоразнообразия. | проверка ДЗ |
| 15/49 | Обобщение и систематизация по теме 4. | Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. | **П:** Отвечать на итоговые вопросы темы.  Выполнять задания для самоконтроля.  **М:** Обобщать и систематизировать знания по теме 4, делать выводы.  Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.  Обсуждать выполнение создаваемых проектов.  **Л:** Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | проверка ДЗ |
| 16/50 | Контрольная работа № 4 «Многообразие развитие растительного мира» | Опрос учащихся с использованием итоговых заданий. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности | **П:** Выполнять задания по материалам темы.  Проявлять знания, полученные при изучении темы 4.  **М:** Выполнять проблемные вопросы темы 4, устанавливать черты сходства и отличия.  **Л:** Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала.  Формировать ответственное отношения к учебной деятельности. | КР |
| **Тема 5. Природные сообщества (8 ч**) | | | | |
| 1/51 | Анализ результатов к.р. № 4. Понятие о природном сообществе, биогеоценозе, экосистеме. | Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах | **П:** Объяснять сущность понятия «природное сообщество».  Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.  Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.  Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.  Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.  **М:** Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России.  **Л:** Формировать ответственное отношения к растениям.  Осознать важность сохранения биоразнообразия. |  |
| 2/52 | *Экскурсия №3 «Весенние явления в природе».* | **П:** Выполнять исследовательскую работу: находить изучаемые виды растений, определять количество ярусов в природном сообществе, называть жизненные формы растений, отмечать весенние явления в природе.  **М:** Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.  Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.  **Л:** Соблюдать правила поведения в природе. | отчет |
| 3/53 | Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. | Ярусное строения природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных со  обществ | **П:** Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества.  Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса.  Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов.  Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции.  **М:** Работать в паре: приводить примеры взаимодействия живых организмов при совместном обитании в природном сообществе.  **Л:** Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками  Формировать ответственное отношения к растениям. | проверка ДЗ |
| 4/54 | Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. | Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные со общества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ. | **П:** Объяснять причины смены природных сообществ.  Приводить примеры смены природных сообществ, вызванных внешними и внутренними причинами.  Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов.  **М:** Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.  **Л:** Формировать ответственное отношения к растениям.  Осознать важность сохранения биоразнообразия. | проверка ДЗ |
| 5/55 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 5 | Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. | **П:** Отвечать на итоговые вопросы темы.  Выполнять задания для самоконтроля.  **М:** Обобщать и систематизировать знания по теме 5, делать выводы.  Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.  Обсуждать выполнение создаваемых проектов.  **Л:** Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | проверка ДЗ |
| 6/56 | Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 6 класса | Опрос учащихся с использованием итоговых заданий. Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. | **П:** Отвечать на итоговые вопросы темы.  **М:** Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса.  **Л:** Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | проверка ДЗ |
| 7/57 | Итоговый контроль | Опрос учащихся с использованием итоговых заданий. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности | **П:** Использовать учебные действия для формулировки ответов.  Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения.  Объяснять строение и функции органов и систем органов растений.  **М:** Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем.  **Л:** Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. | КР |
| 8/58 | Обсуждение задания на лето. | Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.). | **П:** Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул  **М:** Выбирать задание на лето, анализировать его содержание.  **Л:** Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле. |  |
| **Тема 6. Практикум на пришкольном участке (12 ч)** | | | | |
| 1/59 | Практическая работа «Комнатные растения в школе» | Пересадка, подкормка комнатных растений, составления паспортов растений. | **П:** Описывать внешний вид растений, определять их систематическое положение.  **М:** Приводить примеры по благоустройству зеленых уголков школы.  **Л:** Соблюдать правила работы в кабинете биологии. | ПрР |
| 2/60 | Практическая работа «Паспорт комнатного растения» | ПрР |
| 3/61 | Инструктаж ИОТ-012-98. Практическая работа «Весенние работы по благоустройству цветников вокруг школы» | Весенняя обработка почвы. Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Весенние посевы и посадки. Особенности ухода за растениями. Уход за цветочно-декоративными растениями.  Пикировка и уход за рассадой. Высадка рассады в грунт. Обработка почвы. | **П:** Участвовать в весенней обработке почвы, подготовке семян и посадочного материала к посеву, посев семян и луковиц растений, уход за всходами.  **М:** Находить решенияпроблемных вопросов, устанавливать связи и соответствия.  **Л:** Соблюдать правила поведения на учебно-опытном участке.  Формировать ответственное отношение к труду.  Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | ПрР |
| 4/62 | Практическая работа: «Весенние работы на пришкольном учебно- опытном участке» | ПрР |
| 5/63 | Практическая работа: «Весенние работы по благоустройству аллей на территории пришкольного участка» | ПрР |
| 6/64 | Практическая работа: «Весенние работы по благоустройству альпийской горки на территории пришкольного участка» | ПрР |
| 7/65 | Практическая работа «Весенние работы по благоустройству цветников вокруг школы» | ПрР |
| 8/66 | Практическая работа: «Весенние работы на пришкольном учебно- опытном участке» | ПрР |
| 9/67 | Практическая работа: «Весенние работы по благоустройству аллей на территории пришкольного участка» | ПрР |
| 10/68 | Практическая работа: «Весенние работы по благоустройству альпийской горки на территории пришкольного участка» | ПрР |
| 11/69 | Практическая работа: «Весенние работы по благоустройству аллей на территории пришкольного участка» | ПрР |
| 12/70 | Практическая работа «Весенние работы по благоустройству цветников вокруг школы» | ПрР |